Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan-Meta

Nombre completo de la niña o niño: Yarey Valeria Oviedo Cardenas

Fecha de nacimiento: 30 05 2023 N° Documento de identidad: 1120496.167

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha en la que la niña o niño cumple la edad: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Yarey es una niña cuidosa que disfruta participar en cada una de las actividades propuestas mostrando entusiasmo e interés en explorar el mundo alrededor. Muestra una relación con pares y docentes en cuanto a la cercanía, ha iniciado el proceso de control de esfínteres. Adecuadamente [illegible] del nivel de edad

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

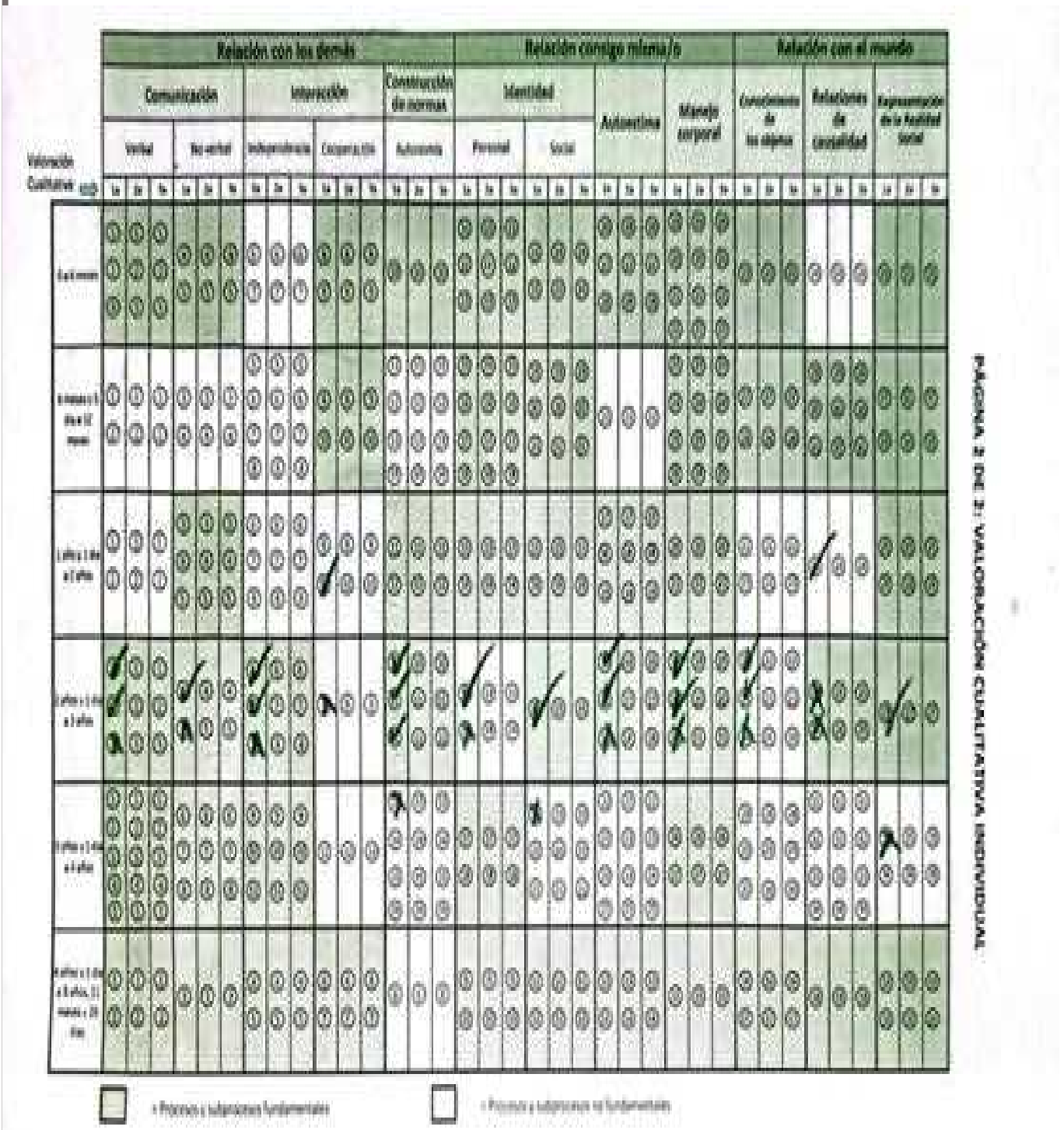
Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mcle

Nombre completo de la niña o niño: Juana Sofia Osuna Caldero

Fecha de nacimiento: 18 03 2021 N° Documento de identidad: 1120.475.991

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tu último cumpleaños: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Maeda Pardo Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [redacted] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Juana se destaca por su actitud participativa durante las actividades. Muestra interés y disfrutamos juntos realizando pequeñas preguntas que le ayudan a explicar el dibujo, demuestra autonomía en la creación y sigue con cuidado pequeñas responsabilidades, colaborando de manera [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

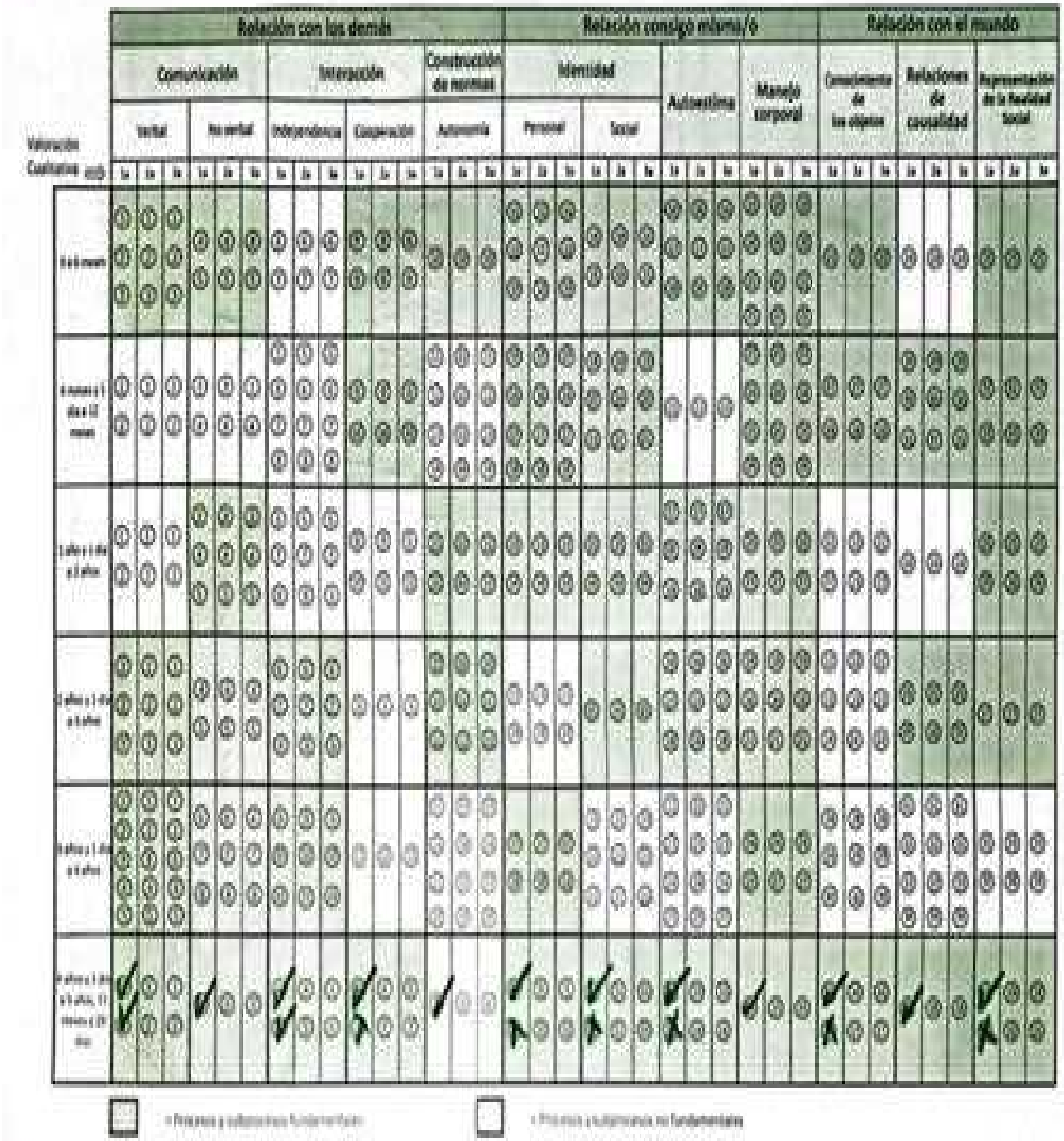
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Juana Cúrvelo :se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa donde la participante se destaca por su actitud es participativa durante las actividades , muestra interés y disposición para realizarlas por tiempos prologados , especialmente aquellas que implican el dibujo, demuestra autonomía en sus acciones asume con agrado pequeñas responsabilidades , colaborando de manera activa en su entorno , expresa sus emociones con claridad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Fanny Cúrvelo :se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa donde la participante es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés .Interactúa con sus pares de manera asertiva , favoreciendo relaciones positivas y respetuosas .En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de control de esfínteres .además

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Durante en el encuentro familiar se socializaron las evaluaciones realizadas y así mismo se registran diálogos e ideas donde se concientiza que una actividad positiva antes de las actividades iniciando en buen tiempo por hacer un cierre y fortalecer acompañamiento de familia señalaron que en casa propician su independencia y le permiten tomar decisiones acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan participan y expresan sus opiniones que la participante disfruta de los juegos independiente en el patio, también manifestaron que realiza pequeños movimientos con mas precisión como agarra objetos o manipular juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acordo continuar fortaleciendo habilidades, brindando oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades diarias y espacios para expresar sus emociones y fortaleciendo su desarrollo integral y autonomia.

Fecha 25-06-2025 Lugar Hi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardona Gilbar	Soledad	Yanire Rosado Rueda Yacne	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Fanny: Encuanto al dialogo con la familia se logra reconocer sus habilidades y capacidades, destacando aspectos significativos, logrando la identificación de la realidades de la escala de valoración, se evidencia que fanny dispone de cada una de las actividades propuestas en relación con su autonomía, se informa que ha iniciado el proceso de control de esfinteres, mantiene disposición y aspectos positivos en este aspecto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destaca y a su vez agradecen el proceso en la institución que ha iniciado su control en los esfinteres y reconocen la importancia del trabajo conjunto entre la familia y el entorno educativo para continuar entendiendo su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuará reforzando en el hogar actividades acorde de su edad con relación al control de los esfinteres, y así mismo se propuso fomentar su participación de juegos colectivos.

Fecha 25-06-2025 Lugar HJ- Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Guzman	soledad	Monica Marcela Ruedo Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

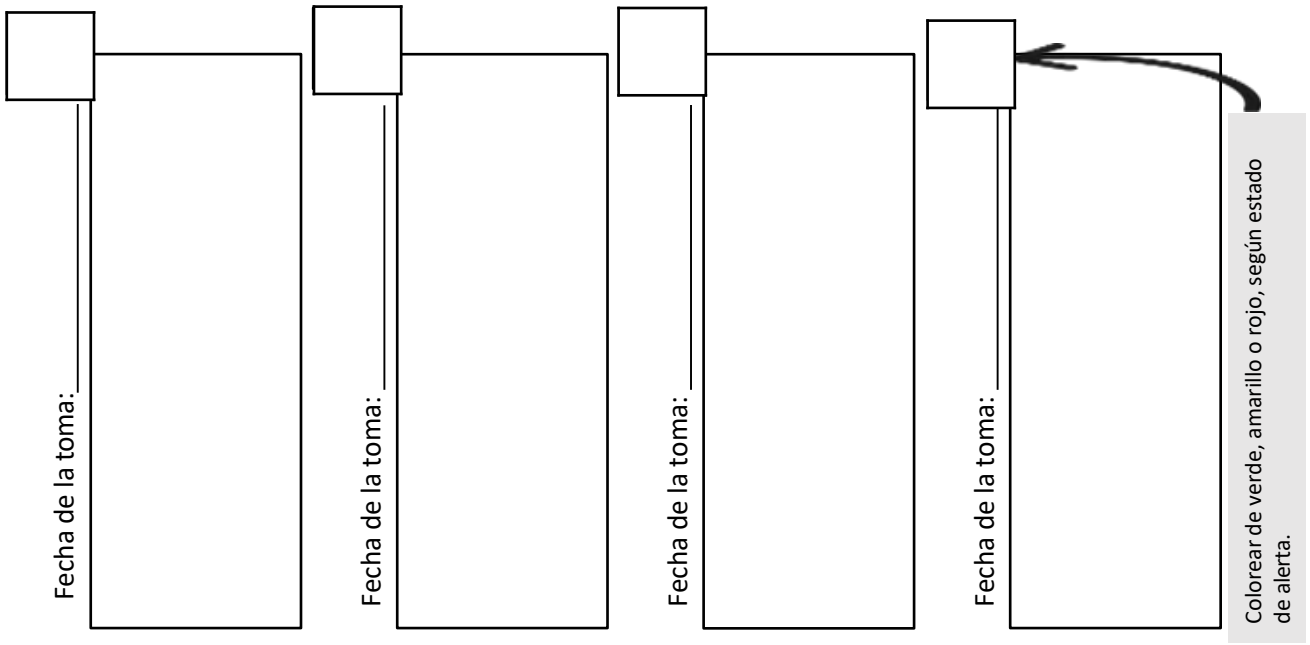
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

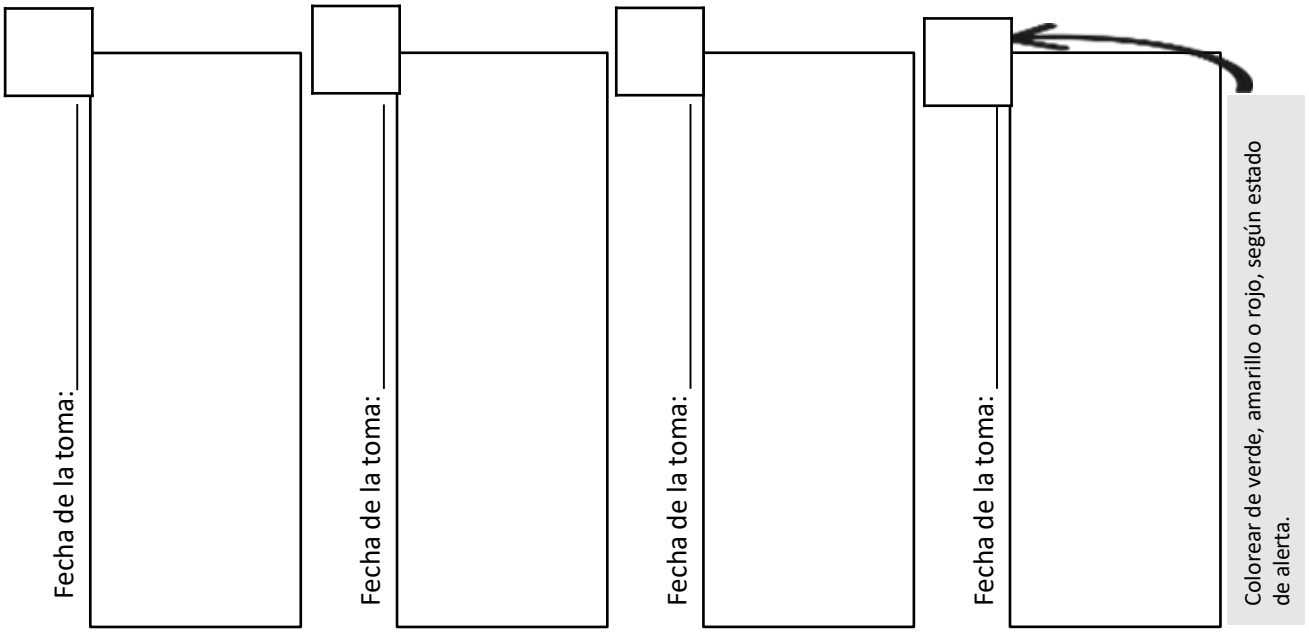
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN AMAYA

Participante:

CARLOS ANDRES

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:21.03.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN AMAYA
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123940050

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
49	NANCY AMAYA BOLIVAR	MADRE
30	REYNEL GAITAN GAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
CARLOS ANDRES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI		

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA				CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				si											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	SI		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			SI		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA				CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA											
	EDAD	4 AÑOS				3 4 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con las condiciones adecuadas para su desarrollo integral. El aprendizaje, el juego y el descubrimiento son pilares esenciales, al igual que la estimulación de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, la comunidad y la escuela cumplen un rol clave en este proceso, al brindar acompañamiento, contención y experiencias significativas que favorecen el bienestar y el desarrollo infantil.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, es el primer entorno de aprendizaje y afecto. El desarrollo infantil se refiere al proceso progresivo de crecimiento físico, cognitivo, emocional y social que experimentan niñas y niños desde sus primeros años.

La educación inicial comprende las primeras experiencias educativas que reciben los niños y niñas. Estas enseñanzas, brindadas en un ambiente seguro, estimulante y amoroso, sientan las bases para aprendizajes futuros y para una vida plena.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha expresado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollos de engorde, considerándola una estrategia viable para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge como respuesta a la limitada disponibilidad de ingresos económicos y a la ausencia de un empleo formal o estable, situación que agudiza sus necesidades básicas, en particular el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es desarrollar la cría de pollos de engorde a pequeña escala, orientando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha destinado recursos propios para la adecuación del espacio y el cerramiento necesario, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de las aves.

Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también reducir los gastos destinados a la alimentación, promoviendo la autosuficiencia y el empoderamiento familiar. Se proyecta como una alternativa sostenible a mediano y largo plazo, siempre que se cuente con una gestión adecuada.

El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán aspectos fundamentales para potenciar esta iniciativa como parte integral de la estrategia de bienestar familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los dos primeros meses de atención, se identificaron aspectos relevantes en la caracterización del participante y su núcleo familiar. El análisis inicial evidenció factores de vulnerabilidad relacionados con condiciones socioeconómicas limitadas, dinámicas familiares inestables y necesidades específicas en el desarrollo psicosocial del participante. Asimismo, se observó la presencia de una red de apoyo informal, aunque insuficiente, y una baja vinculación con servicios institucionales. En el seguimiento realizado por el equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social, pedagogía y salud), se detectaron progresos significativos en la participación activa del cuidador principal, una mejora en las pautas de crianza y un aumento en la disposición para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. También se logró la articulación con servicios de salud y programas sociales, contribuyendo a una atención integral. Como cierre del proceso en el cambio de vigencia, se concluye que el participante y su familia han mostrado avances positivos en los factores protectores, sin embargo, aún se requieren acciones de seguimiento para garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados. El equipo técnico acuerda continuar con el acompañamiento focalizado en la promoción de habilidades parentales, el fortalecimiento del entorno protector y la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.

Nancí
Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		9
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		13
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		15
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		17
		Consumo de alimentos saludables	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	12:00 PM - 02:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	02:00 PM - 04:15 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
09	07	04:10 PM 06:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:15 AM 09:30	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
28	05	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	06	10:40 AM-10:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
23	07	02:00 PM - 02:15 pm	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

IDENTIFICACION DE RIESGOS DE DATOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025
Carlos es un niño calmado le gusta explorar , es curioso, sigue las normas establecidas por su nucleo familiar en cuanto a las actividades participa tiene un buen manejo corporal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09.04.2025 **Hora** 02:00 PM - 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

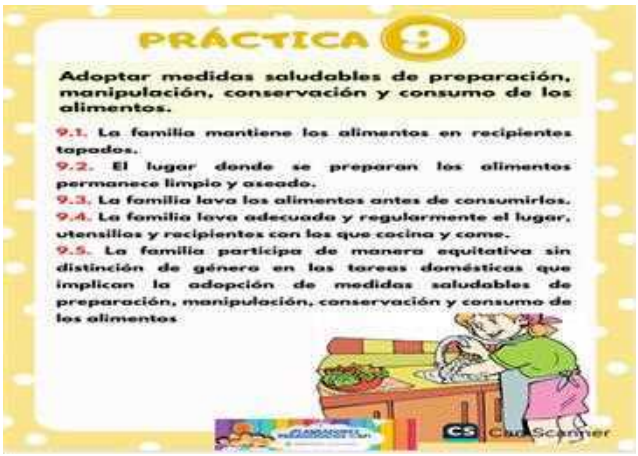
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Carlos : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos: Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Carlos Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	09:15 AM -09:30 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

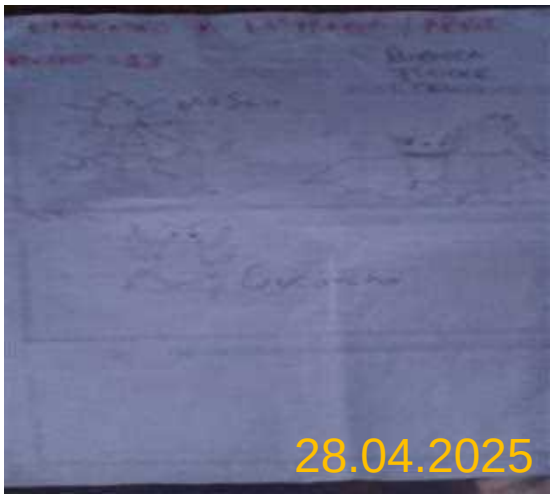
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, progenitora, hijos , nietos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

14.05.2025

CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA : En el transcurso del encuentro al hogar , al participante refirió que le gustó: las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que la docente no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado, participo de manera agradable y sonriente.

Respondió con alegría , sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de su progenitora que interactuaban con el durante la actividad.

El participante mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de manera activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Andres Gaitan Amaya

Dar continuidad al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con los acompañamientos para los procesos de aprendizajes .

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Carlos: le gustó participar en la actividad ya que era importante para la vida diaria los temas pedagógicas.

Participó con alegría , familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el Talento humano , mantuvo una actitud positiva, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con los procesos de aprendizajes para los infantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:40 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NIDIA SEGURA Rol: **PSICOSOCIAL**

MONICA MARCELA RUEDA Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025



)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a CARLOS ANDRÉS del encuentro o acompañamiento?
A Carlos Andrés le gustaron las actividades prácticas y creativas que incluían juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró especial interés por las actividades que implicaban movimiento y participación activa, como juegos de imitación y dramatización.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron las actividades que requerían mayor tiempo de espera o turnos prolongados, ya que durante estos momentos se notó inquieto y distraído.
¿A qué jugó?
Jugó a representar profesiones con disfraces, construyó figuras con materiales reciclables y participó en juegos cooperativos. Estas actividades permitieron observar su capacidad de simbolización, trabajo en equipo y uso funcional del lenguaje.
¿Sobre qué conversó?
Carlos conversó sobre lo que quiere ser cuando grande, mencionando que le gustaría ser médico. También habló sobre sus experiencias familiares y algunas normas que tiene en casa, lo que evidenció su capacidad para relatar hechos y expresar sus emociones y pensamientos de manera clara.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y entusiasta. Siguió instrucciones, propuso ideas durante el desarrollo de las actividades y mostró disposición para colaborar. Esto indica un nivel de desarrollo adecuado en cuanto a autonomía, autorregulación y socialización.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Talento Humano (TH)?
Carlos Andrés mostró una relación afectuosa y respetuosa con los adultos, buscando validación y acompañamiento. Con el TH mantuvo una comunicación fluida, preguntó cuando tuvo dudas y aceptó sugerencias con disposición, lo cual refleja un vínculo seguro y una buena disposición para el aprendizaje.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma asertiva con los otros niños, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de pequeños conflictos. Fue observador de las normas del juego y compartió materiales, demostrando habilidades sociales y emocionales propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Carlos Andrés demuestra interés por los juegos de construcción, las actividades simbólicas y los juegos que implican movimiento. Le gusta interactuar con sus pares y participar en dinámicas donde puede expresar su creatividad e imaginación, como dramatizaciones o juegos de roles.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario amplio para su edad. Expresa sus intereses de manera verbal, pidiendo o proponiendo actividades que le llaman la atención. También manifiesta sus necesidades con seguridad, solicitando ayuda o expresando si algo no le agrada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos muestra un fuerte vínculo afectivo con los miembros de su familia. Reconoce las funciones y roles de cada uno, y busca su apoyo en momentos de duda o necesidad. Su relación es cercana y respetuosa, lo que indica una base segura en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar turnos, compartir y resolver conflictos mediante el diálogo. Comprende instrucciones complejas, identifica emociones propias y ajenas, y es capaz de reflexionar sobre sus acciones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas como la memoria, la clasificación, la narración de experiencias y la construcción de ideas propias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA
Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales de Carlos Andrés mediante actividades que le permitan expresar ideas, emociones y experiencias, como juegos de roles, dramatizaciones o cuentos participativos. Es importante fomentar espacios donde pueda tomar decisiones y resolver pequeños conflictos, promoviendo la autorregulación emocional.
También se recomienda incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y habilidades cognitivas, como clasificación, secuencias, resolución de problemas y construcción. Dado su gusto por el movimiento, es clave incorporar dinámicas activas que le permitan canalizar su energía y mantener su interés.
Se debe continuar trabajando el seguimiento de normas, la espera del turno y el fortalecimiento del vínculo con los pares, para potenciar una convivencia armónica tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Involucrar a la familia en rutinas y juegos compartidos fortalecerá la relación afectiva y contribuirá a un acompañamiento coherente con su proceso de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09-07-2025 **Hora** 04:10 PM 06:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno.
¿Cómo participó?
Participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano y respetuoso con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que Carlos muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener el interés de Carlos y favorecer un aprendizaje significativo, es importante continuar utilizando materiales que le permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda tradicional u otros recursos gráficos similares.
Promover la participación activa:
Se recomienda incentivar a Carlos a expresar sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante el uso de preguntas abiertas y la creación de espacios para el diálogo, favoreciendo así su participación activa y el desarrollo de su pensamiento crítico.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 23-07-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23-07-2025







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Carlos le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Carlos muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades, ya que el apoyo de sus cuidadores ha sido un factor clave en su participación, comprensión y apropiación de los contenidos trabajados. El compromiso familiar refuerza el aprendizaje, fortalece los vínculos afectivos y potencia el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó mucho la sensación de libertad al correr con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo la bolsa se movía con el viento y cómo sus propios movimientos influían en ese movimiento. Le generó entusiasmo la experiencia de jugar al aire libre y sentir el viento.
¿Qué no le gustó?
Carlos manifestó que no le gustó la parte de armar la bolsa, ya que algunos materiales le resultaron difíciles de manejar y prefirió que un adulto lo ayudara. También señaló que le hubiera gustado que la actividad durara un poco más.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, realizando actividades que implicaban correr y mover la bolsa para que el viento la agitara. Este juego estimuló su motricidad gruesa y la observación del entorno natural.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento, preguntando por qué movía la bolsa y comentando otras experiencias que ha tenido jugando al aire libre. También habló sobre cómo se sentía mientras jugaba y compartió ideas para futuras actividades.
¿Cómo participó?
Carlos participó con interés y entusiasmo, siguiendo las indicaciones y disfrutando la actividad. Solicitó ayuda cuando la necesitó y mostró disposición para aprender y experimentar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos, quienes lo apoyaron durante la actividad. Con el TH (Técnico de Salud o acompañante) mostró interés, atención y confianza para participar activamente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Carlos interactuó de manera amigable con otros niños y niñas, compartiendo el juego y fomentando un ambiente de colaboración y diversión. Mostró habilidades sociales para compartir y esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Carlos muestra interés por actividades que implican movimiento y contacto con la naturaleza, especialmente juegos que le permiten explorar el viento y otros fenómenos naturales. Le atraen los juegos al aire libre donde puede correr, experimentar y descubrir cómo funcionan las cosas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Carlos expresa sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y directas. También utiliza gestos y expresiones faciales para manifestar entusiasmo o incomodidad, y pide ayuda cuando encuentra dificultades en las actividades.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los adultos y otros niños, buscando su compañía durante las actividades y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Carlos está apropiando conceptos relacionados con el viento y el movimiento, mostrando curiosidad y capacidad de observación. También fortalece sus habilidades motrices, sociales y emocionales al participar activamente, seguir instrucciones y compartir el juego con otros niños, evidenciando un desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar involucrando a los cuidadores en el proceso, brindándoles herramientas claras para apoyar a Carlos en casa y reforzar los aprendizajes.

Acompañar las instrucciones con imágenes o videos que faciliten la comprensión y motiven la participación activa de Carlos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Carlos del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluido en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconoció esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieto debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para él.
¿A qué jugó?
Carlos jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas) y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Carlos mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curioso y receptivo, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómodo en el ambiente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Carlos?
Carlos demuestra interés por diversas actividades relacionadas con el aprendizaje y la exploración:
Observar imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera. Le gusta identificar lo que ve y relacionarlo con su entorno.
Participar en juegos con otros niños, especialmente aquellos que implican movimiento, imitación de roles o actividades lúdicas espontáneas.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y haciendo preguntas como: "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo cual refleja su deseo de aprender y comprender.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Carlos se comunica **de forma verbal y gestual**. Utiliza palabras sencillas para expresar lo que quiere o necesita, y también recurre a la expresión corporal, como acercarse a un adulto, mirar fijamente un objeto o alejarse cuando algo no le interesa.
Pregunta con frecuencia sobre lo que observa, demostrando atención y curiosidad.
Si algo le incomoda o pierde el interés, **lo expresa alejándose**, cambiando de actividad o buscando a su madre.
Establece contacto visual o físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse acompañado o seguro.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un **vínculo cercano y seguro**. Durante el encuentro:
Se mantuvo cercano a sus familiares.
Respondió positivamente a sus indicaciones.
Mostró comportamientos afectivos y de confianza, lo que evidencia una relación familiar positiva y contenedora
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Carlos está en un proceso activo de **comprensión y apropiación de normas básicas de autocuidado**, especialmente en relación con los riesgos en el hogar. Se evidenció que:
Reconoce elementos peligrosos, como el fuego, los enchufes o los cables.
Identifica que **hay espacios como la cocina a los que no debe acceder sin supervisión**.
Muestra comprensión de mensajes preventivos, repitiendo frases como: "eso no se toca" o "eso quema".
Relaciona las imágenes vistas en la cartelera con sus propias experiencias, lo cual refleja apropiación significativa de los contenidos trabajados.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular el juego en grupo como estrategia para fortalecer en el niño o niña habilidades sociales fundamentales, tales como compartir, esperar turnos, respetar normas básicas de convivencia y expresar sus emociones de manera adecuada.
Asimismo, es importante observar atentamente cómo se relaciona con sus pares durante las actividades lúdicas o cotidianas. En caso de evidenciar dificultades de integración, timidez o conflictos frecuentes, se sugiere **acompañarlo/a de** manera intencionada para facilitar su inclusión y fomentar vínculos respetuosos y colaborativos con otros niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
	.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Magangue - Mag

Nombre completo de la niña o niño: Carlos Andres Gutierrez Arroyo

Fecha de nacimiento: 22 06 2020 No. documento de identidad: 1120475807

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de hoy día de aplicación en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Heredia Rueda Haeno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Carlos, se ha mostrado como un niño participativo y comprometido con las actividades pedagogicas, logrando mantener la atención durante toda la profundidad, lo cual evidencia avances en su capacidad de concentración. Sensorial, tacto, por medio de actividades de vaciado con entusiasmo

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

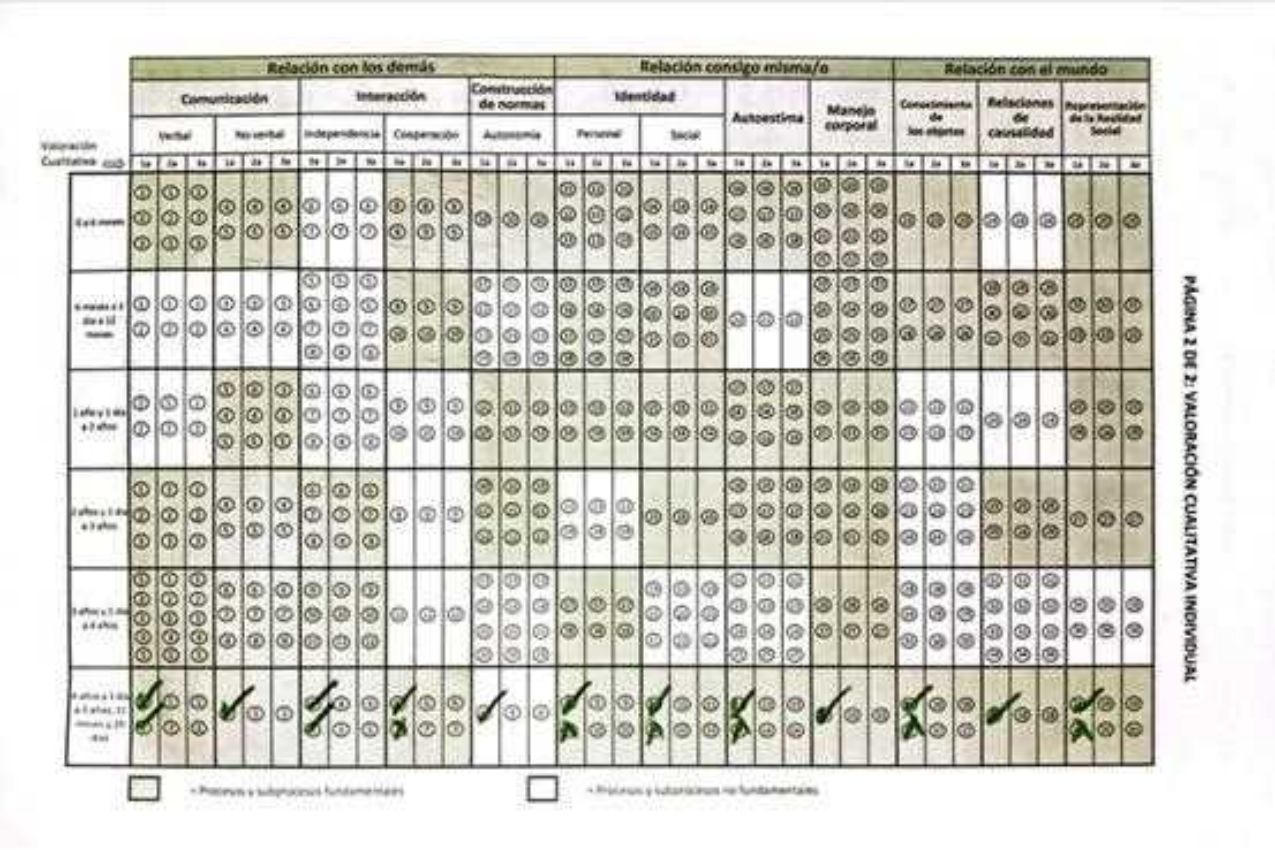
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Carlos: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se ha mostrado como un niño participativo y comprometido , con las actividades pedagógicas ,logrando mantener la atención durante los tiempos prologados, lo cual evidencia avances en su capacidad de concentración .Demuestra interés por el dibujo , actividad que realiza con entusiasmo

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la visita, el menor se mostró algo distante ante mi presencia, debido a que no me reconoce como una figura familiar. Su nivel de interacción fue limitado. Se observa una apariencia personal descuidada en cuanto al aseo personal, no obstante la abuela refiere que el menor ya es autónomo en actividades diarias como: vestirse, alimentarse y bañarse por sí solo. Actualmente la madre no reside en el mismo techo por lo que el niño comparte con su abuela y otros menores; esto puede afectar el menor a nivel del vínculo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la abuela refiere que el niño se comunica con fluidez en su lengua nativa, se involucra en actividades y participa en los juegos con los demás niños de la comunidad. desarrolla actividades como portar agua a los pollos o bañarse, vestirse y alimentarse solo, prefiere asearse con la cobija al preguntarle si le gustaba jugar con sus primos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la abuela establecer espacios para que el menor comparta o se comunique de forma periódica con su madre, implentar el contacto físico y las palabras de afirmación como lenguajes del amor

Fecha 20-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nancy Arcaya Bolívar	Nancy	Nidia Segura	N. Segura

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

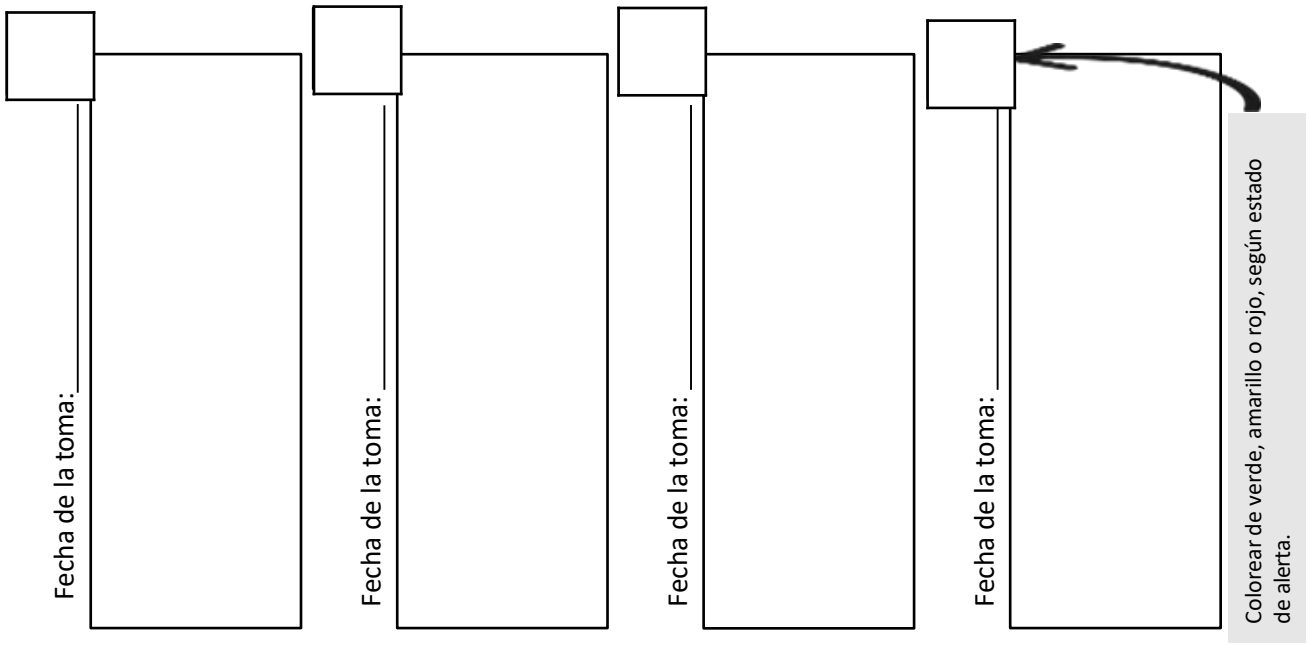
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

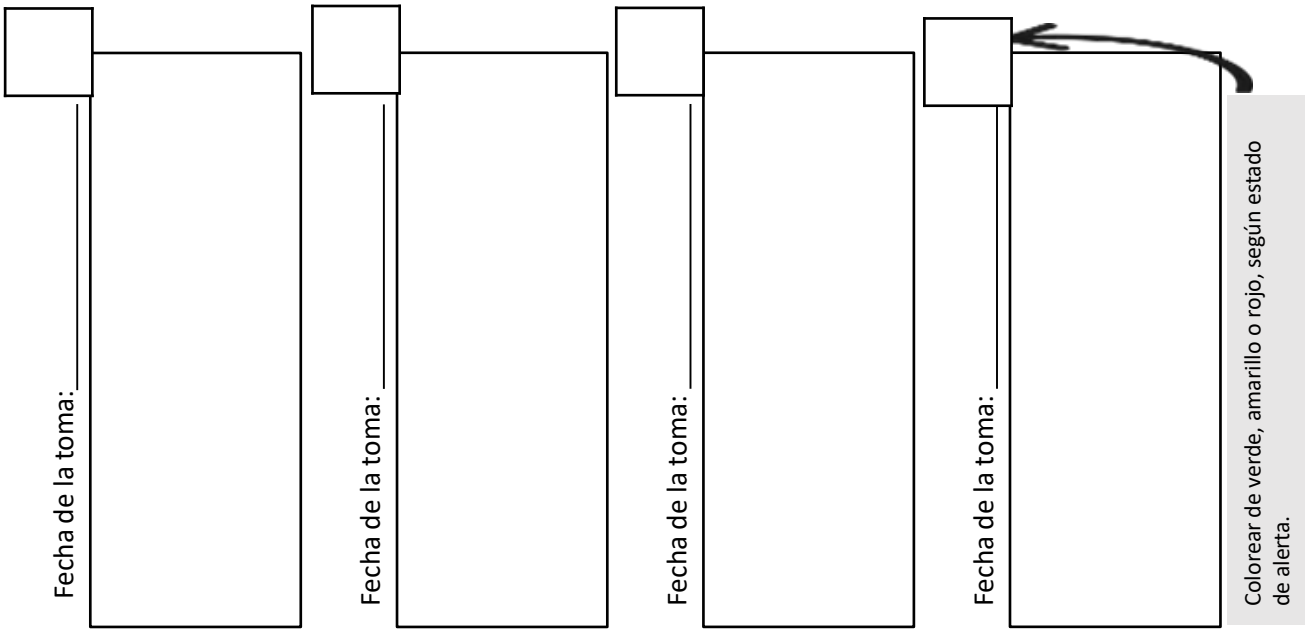
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN CARIBES

Participante:

YINA

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN CARIBES
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3133880267

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	JORGE IVAN QUINTERO GAITAN	CONYUGUE
3	MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	HIJO
1	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?	UNA	**¿Niñas y Niños?**	0



Participante 1

YINA GAITAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.
Vivienda de la familia Gaitan Caribes que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una la via principal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YINA GAITAN CARIBES						YINA GAITAN CARIBES									
	EDAD	20 AÑOS						20 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI						SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI						SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO						NO									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI						SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI						SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO						SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N.A						N.A									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO						NO									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YINA GAITAN CARIBES				YINA GAITAN CARIBES											
	EDAD	20 AÑOS				20 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A.											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YINA GAITAN CARIBES						YINA GAITAN CARIBES									
	EDAD	20 AÑOS						20 AÑOS									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO						N.A.									
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI						NO									
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO						NO									
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO						NO									
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO						SI									
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NO						NO									
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO						NO									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI						SI									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO						NO									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO						NO									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO						SI									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI						SI									
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI						SI									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO						NO									
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO						SI									
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						SI									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO						SI									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YINA GAITAN CARIBES					YINA GAITAN CARIBES										
	EDAD	20 AÑO				3	20 AÑOS										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO					SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO					SI										
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO					SI										
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO					NO										
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO					NO										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO					NO										
		NO					NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO					NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación		NO					NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los dos primeros meses de atención, se identificaron aspectos relevantes en la caracterización del participante y su núcleo familiar. El análisis inicial evidenció factores de vulnerabilidad relacionados con condiciones socioeconómicas limitadas, dinámicas familiares inestables y necesidades específicas en el desarrollo psicosocial del participante. Asimismo, se observó la presencia de una red de apoyo informal, aunque insuficiente, y una baja vinculación con servicios institucionales. En el seguimiento realizado por el equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social, pedagogía y salud), se detectaron progresos significativos en la participación activa del cuidador principal, una mejora en las pautas de crianza y un aumento en la disposición para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. También se logró la articulación con servicios de salud y programas sociales, contribuyendo a una atención integral. Como cierre del proceso en el cambio de vigencia, se concluye que el participante y su familia han mostrado avances positivos en los factores protectores, sin embargo, aún se requieren acciones de seguimiento para garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados. El equipo técnico acuerda continuar con el acompañamiento focalizado en la promoción de habilidades parentales, el fortalecimiento del entorno protector y la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
07	04	09:00 AM - 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	10:00 AM 12:00 M	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA
08	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:30 AM - 08:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
22	07	09:00 AM 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyen paquete didáctico debido que aun no han icbf han enviado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 07.04.2025 **Hora** 11:00 AM - 01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Monica Rueda Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

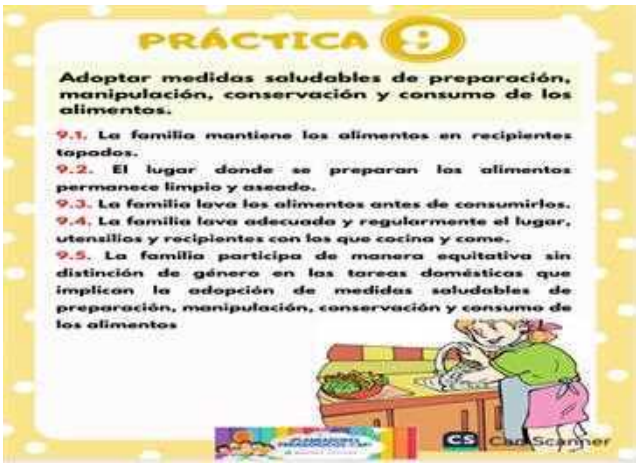
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que se continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la cuidadora , los participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08.04.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**08:30 AM -8:45 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	09:00 AM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La cuidadora, participantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.05.2025





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 12.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24-06-2025 **Hora** 10:00 AM 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso educativo de los derechos de acceso a la salud en cuanto a las atenciones priorizadas y detección de los signos y síntomas de la desnutrición, priorizando una adecuada alimentación a los niños y gestantes en estado de malnutrición por déficit.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	COMPUTADOR.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro.
Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber identificar a tiempo los signos y síntomas de la desnutrición aguda; pues el desconocerlos, no nos exime de la responsabilidad con nuestros niños y niñas, partiendo a explicar de manera verbal y grafica los signos.
SIGNOS DE DNT AGUDA:
Por medio de una charla educativa e imágenes alusivas se le dan a conocer a las familias de los participantes los signos de alarma de la desnutrición los cuales son:
Signos físicos

1. Pérdida de peso: Pérdida de peso inexplicable o falta de aumento de peso.
2. Retraso en el crecimiento: Retraso en la altura o el peso en comparación con otros niños de la misma edad.
3. Edema: Hinchazón en pies, tobillos o manos.
4. Piel seca y pálida: Piel seca, pálida y sin brillo.
5. Cabello seco y quebradizo: Cabello seco, quebradizo y sin brillo.
6. Ojos hundidos: Ojos hundidos y sin brillo.
7. Muslos y brazos delgados: Muslos y brazos delgados y sin músculo.

Signos comportamentales

1. Pérdida de apetito: Falta de interés en la comida.
2. Irritabilidad: Llanto frecuente, irritabilidad y cambios de humor.
3. Fatiga: Cansancio y falta de energía.
4. Dificultad para jugar: Dificultad para jugar o realizar actividades.
5. Dificultad para aprender: Dificultad para aprender o recordar cosas.

Signos de desnutrición grave

1. Falta de respuesta a estímulos: Falta de respuesta a estímulos visuales o auditivos.
2. Dificultad para respirar: Dificultad para respirar o falta de aire.
3. Convulsiones: Convulsiones o espasmos musculares.
4. Fiebre: Fiebre alta y persistente.
5. Diarrea: Diarrea persistente y grave.

Recursos:





Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

- ✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave.
- ✓ La familia se compromete a generar espacios de análisis en donde puedan revisar el estado físico del niño, niña y/o gestante.
- ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.

Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora y familia refieren que les gusto poder observar los signos físicos, para ellos poder saber y aprender.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refirieron

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estar pendiente de que los niños se enfermen y de cómo están físicamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que los tutores, lograron identificar los diferentes signos y síntomas y los asociaban a hechos ya sucedidos, como el de la diarrea, vomito o fiebre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando vieron el video de los signos y las imágenes, pues se dieron de cuenta, que en las comunidades puede ser muy común.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la acudiente, señalando algunos signos que ha visto o relacionado con niños en la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera concisa y clara las consecuencias de la desnutrición aguda y como puede verse de manera física.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en casa, lo que facilitó su ejecución sin generar estrés ni gastos adicionales.
Se destacó que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo, lo cual evidencia una participación activa y una experiencia significativa.
Valoraron positivamente que se promoviera el **juego libre y el uso de la creatividad**, sin necesidad de materiales costosos, lo que favorece el aprendizaje desde el contexto familiar.
Apreciaron el acompañamiento brindado y las explicaciones enviadas por WhatsApp, lo que les permitió sentirse guiados, seguros y motivados durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos que no les gustaron o resultaron desafiantes:
Algunos cuidadores señalaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptar la actividad usando otros objetos similares.
Se reportó que en algunos casos las instrucciones escritas generaron dudas, por lo que se sugirió complementar con recursos visuales como imágenes o videos cortos para mejorar la comprensión.
En pocos casos se evidenció una **baja participación por parte de algunos cuidadores**, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión frecuente del contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las actividades propuestas, los cuidadores lograron **reconocer la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo infantil**, comprendiendo que, más allá del entretenimiento, el juego permite estimular habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.
La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.
El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol:__

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:00 AM 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22-07-2025





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

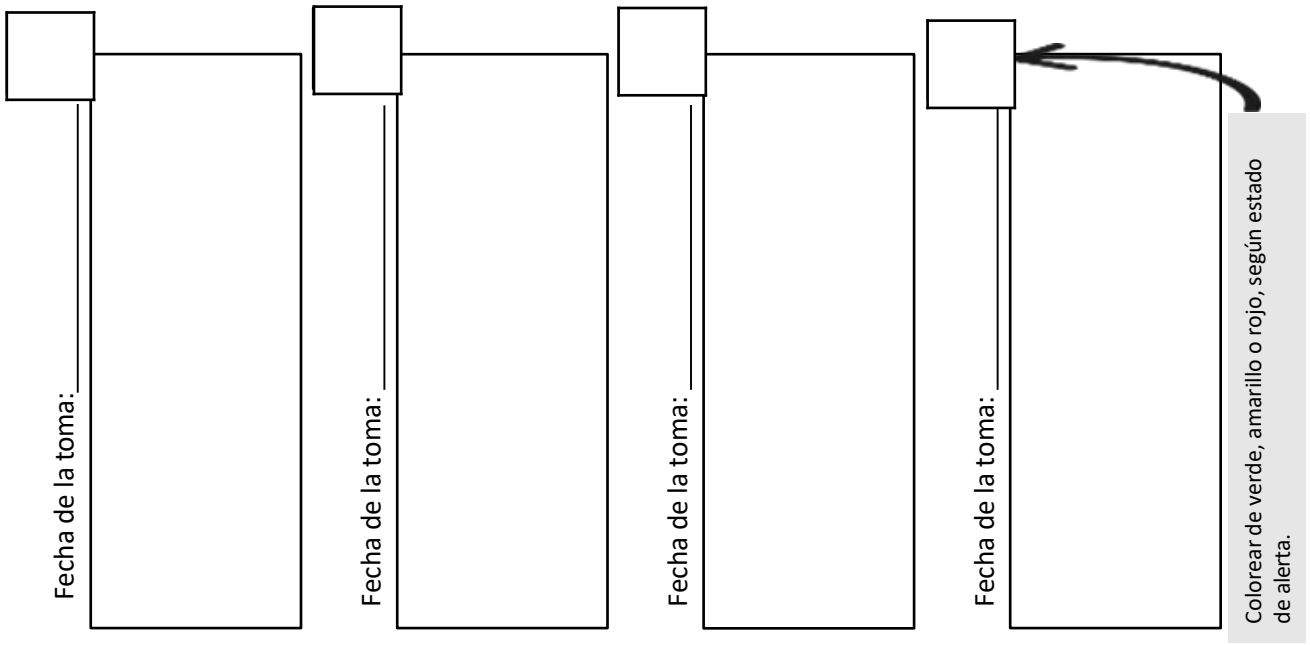
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

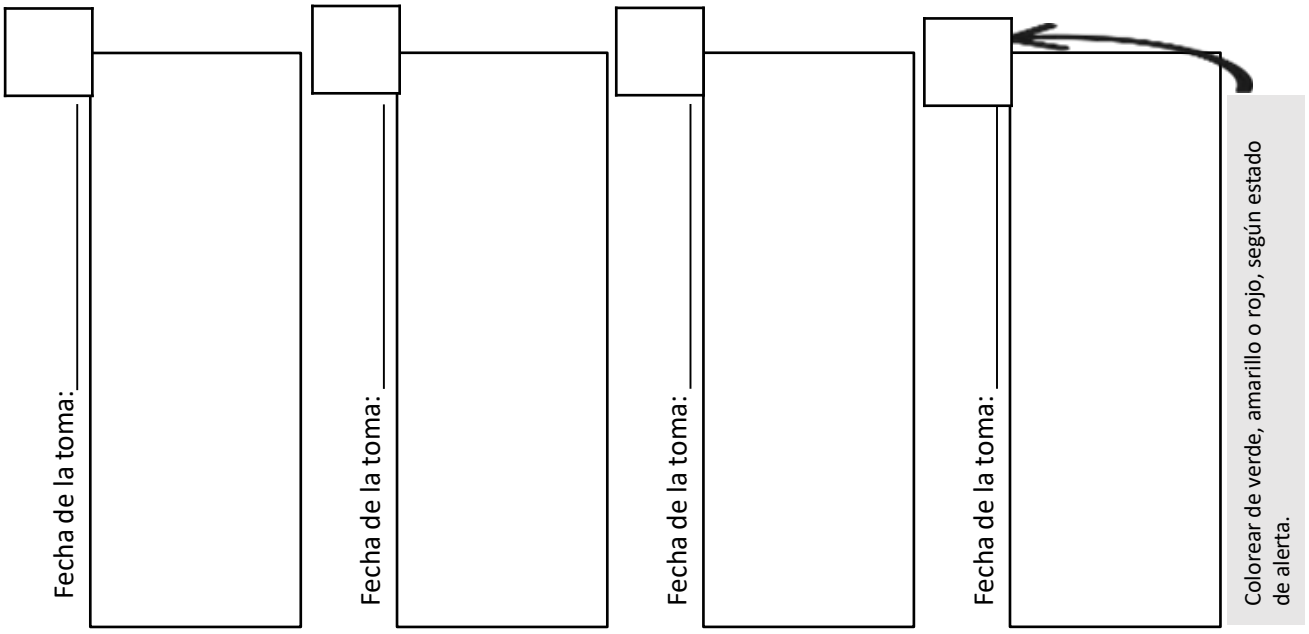
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

NEIDY

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3118256753

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	LUZ DAYANA GAITAN GAITAN	MADRE
37	JULIO GAITAN QUIPIAJE	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
NEIDY GAITAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda la familia Gaitan Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, una cocina la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN							NEIDY GAITAN GAITAN								
	EDAD	2 AÑOS							2 AÑOS								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.									SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI							SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI							SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO							NO								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI							SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO							NO								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO							NO								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI							SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO							SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI							SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI							SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI							SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO							NO								
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI							SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI							SI								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI							SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI							SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN	GAITAN				NEIDY GAITAN	GAITAN									
	EDAD	2 AÑOS					2 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO					NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO					N.A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO					N0										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO					SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO					NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A					N.A										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO					SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN						NEIDY GAITANGAITAN									
	EDAD	2 AÑO						2 AÑOS									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI									
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO						SI									
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO						SI									
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO						SI									
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI						NO									
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A						N.A									
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A						N.A									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI						SI									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO						NO									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI						SI									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO						NO									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO						NO									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO						SI									
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI						SI									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO						NO									
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO						SI									
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						SI									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN2	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN	NEIDY GAITAN GAITAN		
	EDAD	2 AÑO	2 AÑOS		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI		
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO		
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO		
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO		
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO		
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de ob		NO	NO		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia de Neidy es una familia unida. La progenitora de la participante está muy pendiente de la salud de su hija.

Reciben con cariño y con buena disposición al Talento Humano.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
• La familia activa para realizar las actividades • El trato es respetoso. • Están pendiente de la hija • Dan la oportunidad a la hija de expresar lo que sienten y les escuchan y atienden con diligencia. • Es una familia amable. • Reciben con armonía a la docente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	x		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	x		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	x		
	13	Uso del toldillo	x		
		Hogar libre de plagas	x		
		Limpieza alrededor de la casa	x		
	15	Precauciones en el Hogar	x		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	x		
		Observar para evitar accidentes	x		
	17	Intercambio de alimentos	x		
		Consumo de alimentos saludables	x		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	12	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	10:00 am - 12:00 m	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	04	08:00 AM - 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
16	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	06	04:10 PM - 6:10 PM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA
21	07	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA
06	08	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:45 AM - 10:00AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
30	05	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
13	06	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
25	07	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:40 AM - 10:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	20.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025
Neidy es una niña callada le gusta explorar , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 11.04.2025 **Hora** 08:00 AM - 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

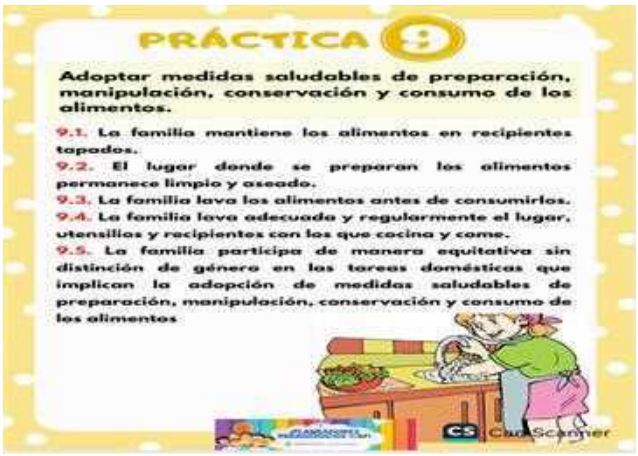
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Niedy : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Neidy Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Neidy: Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**10:45 AM - 10:00AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	16-05-2025	**Hora**	09:00 AM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante , progenitora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

15.05.2025

Neidy Gaitan Gaitan

¿Qué le gustó del encuentro?
Le gustó mucho participar en la actividad de los cuidados de salud. Disfrutó especialmente en la observación de las imágenes de los folletos lo cual generó curiosidad y alegría.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó que la docente no le dejo la boca reciclada , aunque comprendió la importancia de compartir con sus compañeros de la unidad de servicio.

¿A qué jugó?
Jugó al cepillado de los dientes
.
¿Sobre qué conversó?
Cepillado de dientes.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa y entusiasta en todas las actividades propuestas. Mostró interés, respeto por los turnos y disposición para colaborar con sus compañeras y compañeros.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?
Se mostró afectuoso y comunicativo con los adultos de su familia, escuchó con atención las indicaciones del TH, y respondió positivamente a las preguntas que se le realizaron. Hubo una interacción respetuosa y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña es jugar con lo que tenga en su alrededor del entorno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Neidy Gaitan Gaitan

Dar permanencia al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias pedagógicas más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	30.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Neidy: le gustó en participar en la actividad que incluyan materiales estructurados Jugó, cepillado de dientes con movimientos simulados .Conversó con su familia y con el (th)sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, y alegría sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los demás niños del resguardo , y se relaciona con facilidad con la familia y el talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

v







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 20-06-2025 **Hora** 04:10 PM -6:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso educativo de los derechos de acceso a la salud en cuanto a las atenciones priorizadas y detección de los signos y síntomas de la desnutrición, priorizando una adecuada alimentación a los niños y gestantes en estado de malnutrición por déficit.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	COMPUTADOR.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro.
Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber identificar a tiempo los signos y síntomas de la desnutrición aguda; pues el desconocerlos, no nos exime de la responsabilidad con nuestros niños y niñas, partiendo a explicar de manera verbal y grafica los signos.
SIGNOS DE DNT AGUDA:
Por medio de una charla educativa e imágenes alusivas se le dan a conocer a las familias de los participantes los signos de alarma de la desnutrición los cuales son:
Signos físicos

1. Pérdida de peso: Pérdida de peso inexplicable o falta de aumento de peso.
2. Retraso en el crecimiento: Retraso en la altura o el peso en comparación con otros niños de la misma edad.
3. Edema: Hinchazón en pies, tobillos o manos.
4. Piel seca y pálida: Piel seca, pálida y sin brillo.
5. Cabello seco y quebradizo: Cabello seco, quebradizo y sin brillo.
6. Ojos hundidos: Ojos hundidos y sin brillo.
7. Muslos y brazos delgados: Muslos y brazos delgados y sin músculo.

Signos comportamentales

1. Pérdida de apetito: Falta de interés en la comida.
2. Irritabilidad: Llanto frecuente, irritabilidad y cambios de humor.
3. Fatiga: Cansancio y falta de energía.
4. Dificultad para jugar: Dificultad para jugar o realizar actividades.
5. Dificultad para aprender: Dificultad para aprender o recordar cosas.

Signos de desnutrición grave

1. Falta de respuesta a estímulos: Falta de respuesta a estímulos visuales o auditivos.
2. Dificultad para respirar: Dificultad para respirar o falta de aire.
3. Convulsiones: Convulsiones o espasmos musculares.
4. Fiebre: Fiebre alta y persistente.
5. Diarrea: Diarrea persistente y grave.

Recursos:





Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

- ✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave.
- ✓ La familia se compromete a generar espacios de análisis en donde puedan revisar el estado físico del niño, niña y/o gestante.
- ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.

Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora y familia refieren que les gusto poder observar los signos físicos, para ellos poder saber y aprender.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refirieron

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estar pendiente de que los niños se enfermen y de cómo están físicamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que los tutores, lograron identificar los diferentes signos y síntomas y los asociaban a hechos ya sucedidos, como el de la diarrea, vomito o fiebre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando vieron el video de los signos y las imágenes, pues se dieron de cuenta, que en las comunidades puede ser muy común.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la acudiente, señalando algunos signos que ha visto o relacionado con niños en la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera concisa y clara las consecuencias de la desnutrición aguda y como puede verse de manera física.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.06.2025 Neidy

El niño durante la visita estuvo activo y jugando todo el tiempo, no le gusta quedarse quieta (o) y estuvo corriendo de lado a lado; en el caso de los niños de las comunidades, estos son un poco tímidos a los desconocidos, por lo que converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos y niños que se encuentran ahí mismo en la comunidad, según expone la acudiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta actividades de juego, aunque la niña sea muy tímida; es importante tratar de generar procesos sociales con el talento humano.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 25-07-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Neidy le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, especialmente porque pudo buscar y descubrir palabras relacionadas con el aseo del hogar y el cuidado del entorno. Disfrutó el reto de encontrar los términos escondidos y manifestó agrado por compartir el momento con su familia y otros niños.
¿Qué no le gustó?
En un inicio, Neidy expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo cual generó un poco de frustración. Sin embargo, con el apoyo del TH y la orientación de su familia, logró superar este obstáculo y retomar la actividad con motivación. No manifestó desagrado por la actividad en general.
¿A qué jugó?
Luego de terminar la sopa de letras, participó en juegos colaborativos con otros niños, como simular la limpieza del hogar, clasificar residuos y representar el uso adecuado de los baños. Estas dinámicas reforzaron de forma lúdica los aprendizajes adquiridos durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener la casa limpia, separar correctamente los residuos y no tirar basura en el suelo. También compartió algunas acciones que realiza en su hogar para mantener los espacios ordenados y limpios, demostrando reflexión y apropiación del tema.
¿Cómo participó?
Neidy participó de forma activa, siguiendo instrucciones, mostrando interés y disposición para aprender. Hizo preguntas cuando tuvo dudas y compartió sus ideas con confianza. Su actitud fue comprometida y colaborativa a lo largo del encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes estuvieron presentes para guiarla y brindarle apoyo. Con el TH mantuvo una comunicación positiva, fue receptiva a las sugerencias y valoró el acompañamiento recibido durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de forma amable, respetuosa y solidaria con los otros niños y niñas. Colaboró durante las actividades grupales, ayudó a algunos compañeros a identificar palabras en la sopa de letras y promovió un ambiente de compañerismo y aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ayudó a algunos compañeros a identificar palabras en la sopa de letras y promovió un ambiente de compañerismo y aprendizaje compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incluir actividades lúdicas dentro de la intervención, teniendo en cuenta que, aunque la niña presenta características de timidez, es fundamental propiciar espacios que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales.
Estas actividades pueden facilitar la interacción progresiva con el talento humano y otros participantes, contribuyendo a su adaptación, confianza y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 21-07-2025 **Hora** 09:00 AM -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar dentro de las comunidades la adquisición de una alimentación saludable de acuerdo a sus necesidades y contexto cultural.

Lograr que dentro de las diferentes comunidades se generen comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar.

Enfatizar en cuanto a la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	Computador.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual es **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.** Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro. Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber cómo es una alimentación saludable y que no se necesita de mucho dinero, para poder alimentarse bien. **¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE? :** Una alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes necesarios para mantener el buen funcionamiento del organismo, prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar general. Se basa en una dieta equilibrada que incluye una variedad de alimentos frescos y minimiza el consumo de alimentos procesados, altos en grasas y azúcares. **Componentes clave de una alimentación saludable:** **Frutas y verduras:** Son fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, esenciales para la salud y la prevención de enfermedades. **Cereales integrales:** Aportan energía, fibra y nutrientes importantes como vitaminas del grupo B y minerales.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Legumbres: Proporcionan proteínas, fibra y nutrientes esenciales como hierro y zinc. **Proteínas:** Incluyen carnes magras, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa, que son fundamentales para el crecimiento, la reparación de tejidos y el funcionamiento del cuerpo. **Grasas saludables:** Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos, semillas y aceite de oliva, y son importantes para la absorción de vitaminas liposolubles y la salud cardiovascular. **Agua:** Es fundamental para la hidratación y el funcionamiento adecuado de todos los procesos corporales. **Recomendaciones para una alimentación saludable:** Consumir una variedad de alimentos: Para asegurar la ingesta de todos los nutrientes necesarios. **Priorizar alimentos frescos y de temporada:** Son más nutritivos y favorecen la sostenibilidad. Limitar el consumo de alimentos procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas. **Controlar el tamaño de las porciones:** Para evitar el exceso de calorías y mantener un peso saludable. **Realizar actividad física regularmente**: Complementa una alimentación saludable para mantener un estilo de vida activo y prevenir enfermedades. **Leer las etiquetas de los alimentos:** Para tomar decisiones informadas sobre lo que se consume. **Consultar a un profesional de la salud:** Para obtener recomendaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales. Siguiendo estos consejos, se puede disfrutar de una alimentación saludable que contribuya al bienestar físico y mental.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:



DIETAS | Casi Creativo
21 M de visualizaciones • hace 2 años
CasiCreativo
Las dietas de moda son una fiesta. Y el

https://www.youtube.com/watch?v=7_SniomBIYQ&t=40s

Finalmente, mediante el uso de materiales escolares como lápiz, colores y hojas; se solicita a la familia, que dibuje como es su plato de comida diario, permitiéndonos conocer su alimentación diaria.

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se busca: 1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a mejorar la alimentación, respetando el entorno cultural y étnico. 2. Educar a las familias en la identificación de grupos de alimentos. 3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición en la mejora continua y adquisición de conocimientos.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave. ✓ La familia se compromete a generar espacios de alimentación adecuada, priorizando la alimentación de los niños y gestantes. ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.	Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente no aporto algún comentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La acudiente comento que le gusta el uso de videos animados, ya que también los puede ver la niña y les da risa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A que una alimentación tiene de todos los alimentos,

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la acudiente aprendió a identificar diferentes grupos de alimentos y que cada uno aporta diferentes nutrientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la mamita participa, diciendo como es la alimentación en su hogar y como población indígena, ya que se ,aneja igualmente un enfoque diferencial, por lo desde que ese punto de vista, también se educa y se fortalece la soberanía alimentaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña participo diciendo que la alimentación en el hogar es un poco complicada, debido a su cultura, ya que mayormente depende de la casa y de los cultivos que se dan en la región, por lo que es difícil tener acceso y disponibilidad de algunos alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera diferente lo que es una alimentación saludable.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.07.2025 Neidy

La niña durante la visita estuvo calmada; en el caso de los niños de las comunidades, estos son un poco tímidos a los desconocidos, por lo que NO converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos y niños que se encuentran ahí mismo en la comunidad, según expone la acudiente. También se noto que ha tenido síntomas de gripe, por lo que se dan recomendaciones generales de cuidado en el hogar a la mamá como lo es: No dejar que se moje, evitar que se asolee, mantener hidratada, en caso de evidenciarse complicaciones respiratorias acercarse de manera inmediata al hospital y notificarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Relacionar a la participante con actividades enfocadas al juego mediante el apoyo del agente educativo, para desarrollar procesos pedagógicos con la niña mediante se desarrolla la educación con el acudiente y/o padre de familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.07.2025











Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	14/08/25	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante; esta fue llevada a las instalaciones del hospital y allí luego de estar estable; se sensibilizo en practicas de lactancia materna y consejería, más los temas propios que se iban a desarrollar en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y se tiene sospecha de crecimiento anormal intrauterino, por lo que se prevé remisión lo más pronto posible según pautas de los profesionales en salud del centro hospitalario.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria. **Manipulación de alimentos:** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos. **Cocción y conservación:** Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos. **Separación de alimentos:** Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada. **Higiene personal:** Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia. Higiene en el hogar **Limpieza general:** Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. **Manejo de excretas y aguas residuales:** Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo. **Control de plagas:** Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. **Residuos sólidos:** Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas. Beneficios de estas prácticas **Prevención de enfermedades:** Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados. **Salud pública:** Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad. **Protección de grupos vulnerables:** Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y adultos mayores de enfermedades. **Bienestar familiar:** Garantizan la salud y la vida de todos los miembros de la familia.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal. - La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña le gusto el video de muñecos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante lavar los alimentos antes de consumir con agua limpia.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendio la importancia y los beneficios para la salud y la niña pudo ver mediante dibujos animados el porque se debe mantener la casa llimpia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Realmente con comunidad indígena es difícil percibir, pero se vio bastante atraída por el video animado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; la niña le gusta videos de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH, sin embargo es tímida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña de dos años y sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con los niños de la comunidad, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe vigilar y supervisar la ganancia de peso, debido a que ha tenido recaídas por cuestiones de salud (Chucharo).

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; la niña le gusta videos de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH, sin embargo es tímida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña de dos años y sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con los niños de la comunidad, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe vigilar y supervisar la ganancia de peso, debido a que ha tenido recaídas por cuestiones de salud (Chucharo).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, se implementó la actividad lúdica "La bolsa de viento" con el objetivo de estimular el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores valoraron positivamente la facilidad para realizarla, el disfrute de los niños al ver la bolsa moverse con el viento y el fomento del juego libre y la creatividad sin necesidad de recursos costosos. Además, agradecieron el acompañamiento y las orientaciones brindadas por WhatsApp. Como aspectos desafiantes, algunos mencionaron dificultades para conseguir ciertos materiales y falta de claridad en algunas instrucciones, sugiriendo el uso de imágenes o videos. También se registró baja participación en algunos casos, debido a limitaciones de tiempo o falta de seguimiento a los mensajes enviados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, se implementó la actividad lúdica "La bolsa de viento" con el objetivo de estimular el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores destacaron que la actividad fue fácil de realizar, que los niños disfrutaron al ver cómo se movía la bolsa con el viento, y valoraron el fomento del juego libre y creativo sin necesidad de recursos costosos. Apreciaron también las orientaciones enviadas por WhatsApp, ya que se sintieron guiados y motivados.

Además, señalaron que los acompañamientos a distancia les ayudaron a fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse apoyados a pesar de las limitaciones del contexto.

Entre los desafíos, se mencionaron algunas dificultades para encontrar ciertos materiales y falta de claridad en algunas instrucciones, por lo que se sugirió incluir imágenes o videos. En algunos casos, la participación fue baja debido a limitaciones de tiempo o a la falta de seguimiento de los mensajes enviados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que fortaleció el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, lo cual favoreció su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. La actividad promovió habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además de facilitar el reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería valioso que en los próximos acompañamientos se propongan actividades más dinámicas y prácticas, donde el juego sea una herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Se sugiere que las propuestas se adapten fácilmente a los materiales disponibles en el hogar y que motiven la participación activa de la niña o el niño, favoreciendo su desarrollo integral de manera lúdica y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Neidy participó con entusiasmo en la actividad propuesta. Le gustó especialmente ver cómo la bolsa se movía con el viento; mostró sorpresa, alegría y risa, lo que evidenció su interés y disfrute del juego. **No manifestó molestias ni desagrado**, aunque al inicio necesitó un poco de ayuda para comprender cómo armar la bolsa.
Jugó activamente corriendo con su bolsa al aire libre, experimentando con el viento y explorando diferentes formas de moverla. También decoró su bolsa con ayuda de su cuidadora, lo que permitió fortalecer la motricidad fina y la expresión creativa.
Durante el encuentro, conversó sobre cómo se movía la bolsa, el viento, los colores que usó para decorarla y lo que imaginaba que podía se**r** (por ejemplo, un papalote o un cometa). Mostró curiosidad por entender por qué el viento la hacía volar.
Neidy participó de forma activa, siguiendo las instrucciones con apoyo y manteniéndose interesada durante toda la actividad. Se relacionó con los adultos de su familia de manera cercana y afectuosa, especialmente con quien la acompañó en la elaboración de la bolsa. El vínculo fue colaborativo y cariñoso.
Con el Tallerista (TH), Neidy interactuó con confianza, escuchando con atención y compartiendo lo que hacía con su bolsa. También se mostró receptiva a los comentarios y sugerencias.
Respecto a las otras niñas y niños de la familia o de la UCA (si fue en grupo), Neidy observó con atención lo que hacían, imitó algunos movimientos y compartió su experiencia, aunque su interacción fue más cercana con los adultos que la acompañaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Neidy demuestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración al aire libre y expresión creativa, como pintar, decorar o correr. Durante el acompañamiento con la actividad de la bolsa de viento, mostró curiosidad por entender cómo funcionaba el viento y entusiasmo por participar activamente en el juego.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal y gestos, utilizando frases sencillas para expresar lo que quiere o necesita. También hace preguntas cuando algo le llama la atención, lo que indica una actitud exploradora y participativa.
Reconoce a los miembros de su familia con claridad y mantiene con ellos un vínculo afectivo fuerte. Se relaciona con su familia de forma cercana, buscando apoyo, compartiendo lo que hace y aceptando la ayuda con confianza. En la actividad, se observó una interacción cálida y colaborativa con su cuidador(a), lo cual favoreció el desarrollo del juego y la experiencia compartida.
Se evidencia que Neidy está apropiando y comprendiendo aspectos como: el uso de diferentes materiales, el reconocimiento del viento como fenómeno natural, y la relación entre movimiento y causa-efecto**.** También demuestra avances en habilidades motrices (al manipular y correr con la bolsa), en la comunicación (al expresar lo que siente y piensa), y en la comprensión de normas básicas del juego compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades con movimiento y juego al aire libre: Neidy muestra gran interés por las experiencias que involucran movimiento, por lo que es importante continuar promoviendo juegos que estimulen la motricidad gruesa, como correr, saltar o explorar el entorno.
Favorecer propuestas creativas y sensoriales: Actividades como pintar, decorar, recortar o manipular distintos materiales fomentan su motricidad fina y su expresión personal. Se sugiere integrar propuestas artísticas o de exploración sensorial con materiales caseros.

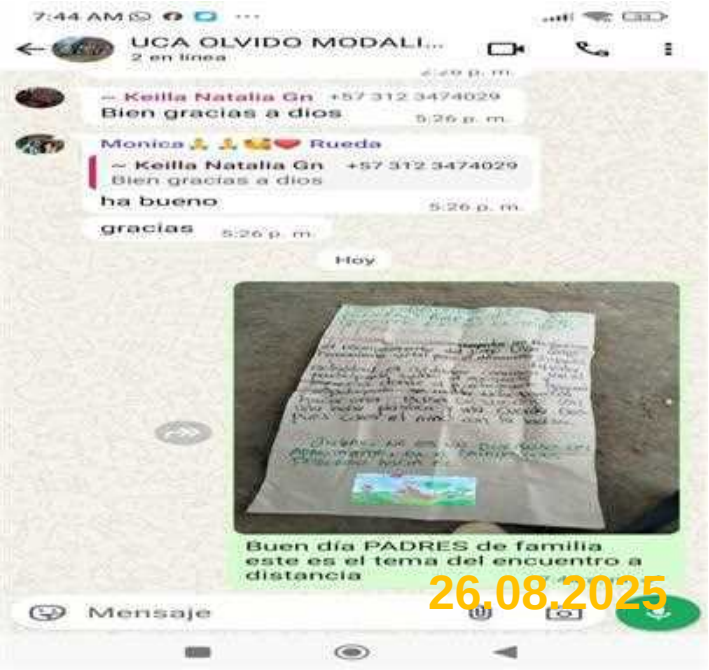
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan – Meta

Nombre completo de la niña o niño: Neidy Gustavo Gustavo

Fecha de nacimiento: 19 12 2022 N° Documento de identidad: 1120 496145

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de la atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabiola Marcela Rueda Flores

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Neidy es una niña muy participativa, que ha demostrado gran interés por las experiencias pedagógicas propuestas. Se integra y participa en todas las actividades, especialmente disfruta de la lectura de libros, el maquillaje y el cuidado con materiales diversos. La Guía Tablero de Desarrollo Infantil le ha servido para conocer su curiosidad y disposición para explorar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

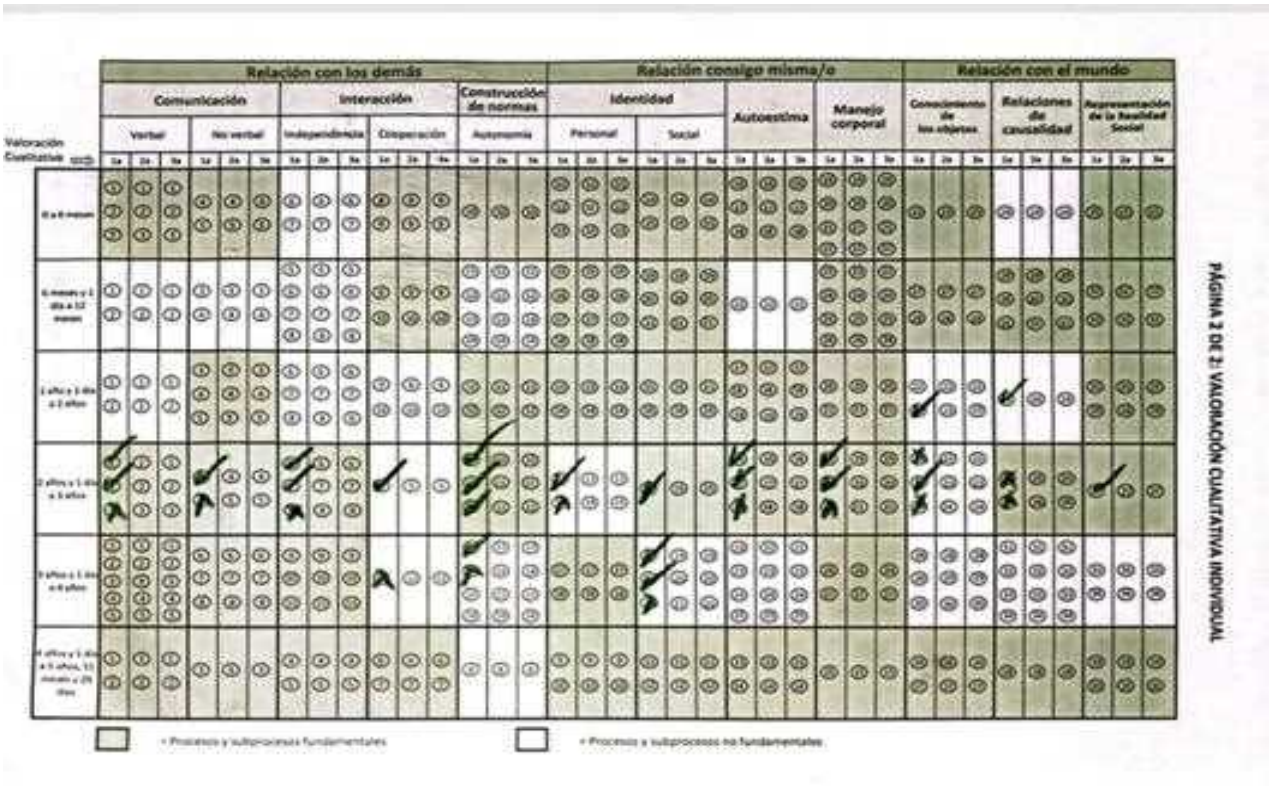
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Neidy Gaitan: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es una niña y participativa , que ha demostrado gran interés para las experiencias pedagógicas propuestas .Se involucra con entusiasmo con las actividades , explorando su entorno a través de juego, el movimiento el contacto con materiales diversos , lo cual favorece su desarrollo integral , se destaca por su curiosidad y disposición para explorar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Neidy: Se llevó a cabo en la socialización de lo evaluado de la escala de valoración las ideas y diálogo de saberes que la participante explora a través de las experiencias pedagógicas brindadas en el programa hay diversidad de adaptación, avanzando en la potencialización de las habilidades

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las Familias Opinaron que se sentían con gozo de ver que la participante ha logrado mejor coordinación en su movimiento y habilidades como correr, saltar y manipular objetos pequeños con precisión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar con la misma motivación que han tenido durante el tiempo estar presente de manera activa, eficaz y constante.

Fecha 20-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Dayana Cristian Cardon	Luz Dayana	Monica Marcela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

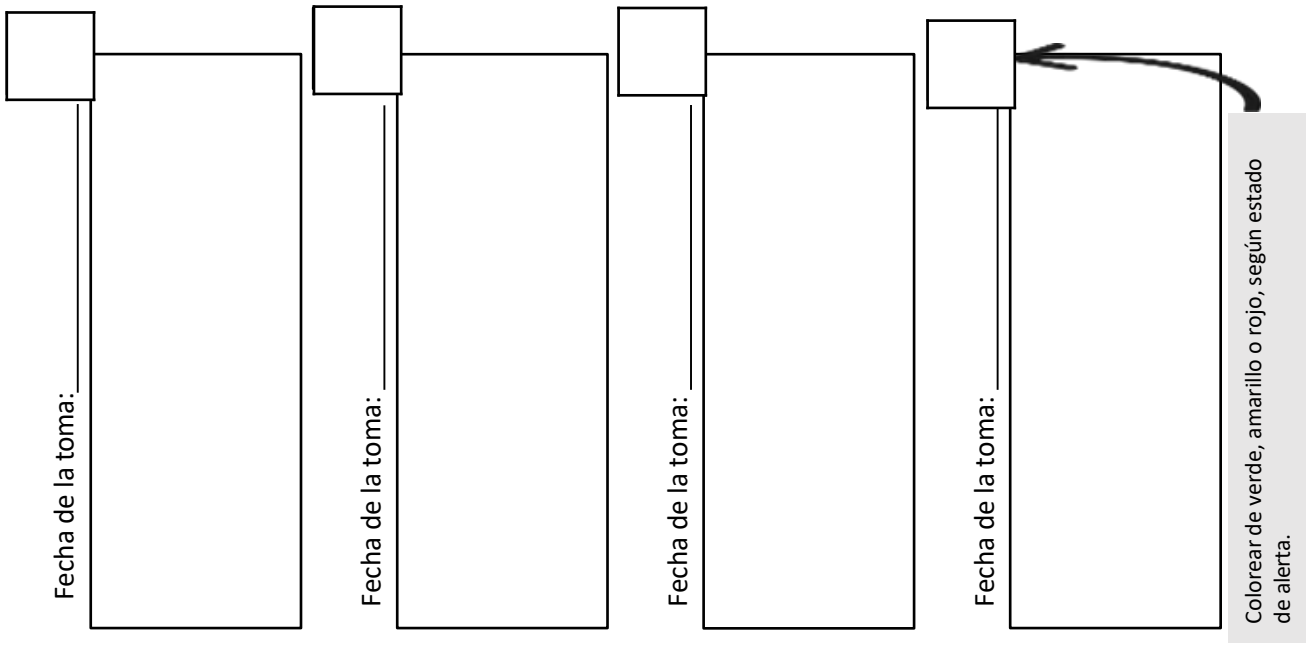
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

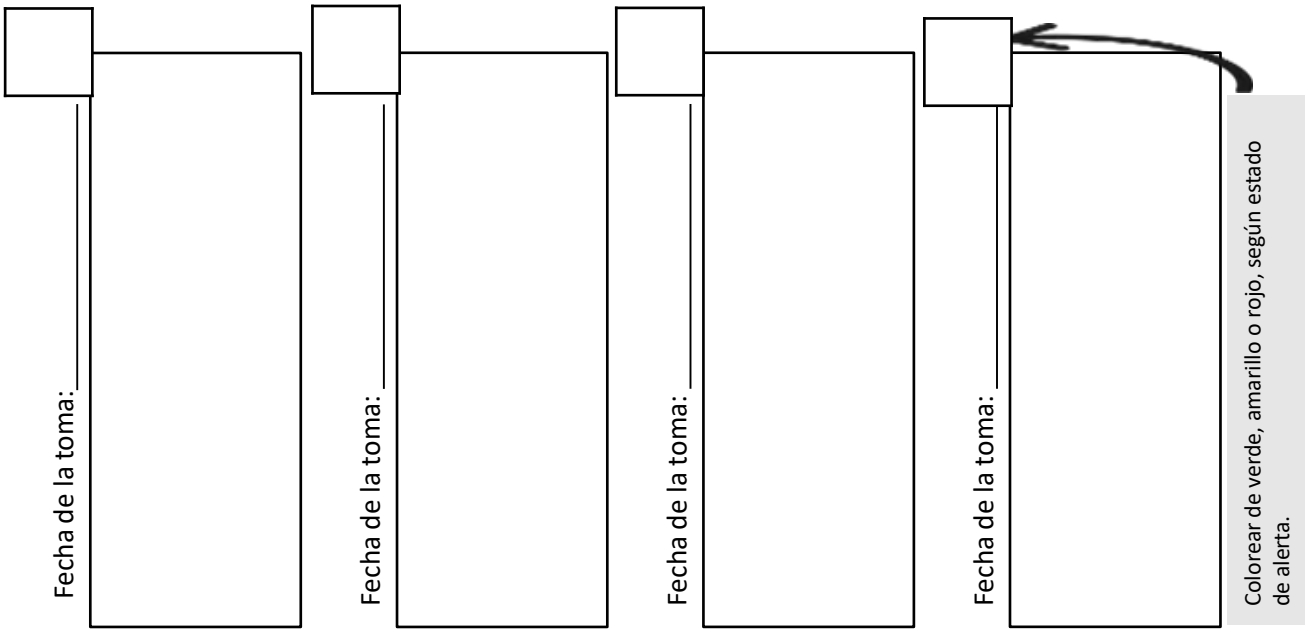
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:
NIÑA QUE TUVO DIAGNOSTICO DE DESNUTRICIÓN AGUDA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
ACTIVACIÓN DE RUTA, SEGUIMIENTO Y COMITES DE DNT ICBF	02/07/2025	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA	DIAPOSITIVAS: PLANTILLA SGTO CASO DNT NEIDY . CAMPESINA

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GARCIA

Participante:

JUAN SEBASTIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 28.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN GARCIA
Lugar de vivienda:	M1 OLVIDO
Teléfono de contacto:	3202842176

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	RUBEILA GARCIA CURVELO	MADRE
30	REYNEL GAITAN GAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N.A.															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N.A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN20	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen concebir a la niña y al niño como seres en desarrollo, vulnerables pero con gran potencial, que requieren amor, cuidado y orientación constante. La familia es vista como el primer espacio de socialización, protección y formación de valores. En cuanto al desarrollo infantil, muchas familias lo entienden como un proceso natural ligado al crecimiento físico, emocional y cognitivo, influenciado por el entorno y las experiencias. Sobre la educación inicial, algunas familias la valoran como una etapa clave para estimular habilidades tempranas, mientras que otras la consideran secundaria frente al cuidado en el hogar. Factores culturales, sociales y económicos también influyen en sus percepciones, así como ideas sobre disciplina, roles de género y el juego como herramienta de aprendizaje. Estas concepciones impactan directamente en la manera en que acompañan el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia concibe a sus integrantes, incluidos niñas y niños, como parte fundamental del bienestar colectivo, valorando la unión, el trabajo conjunto y la autosuficiencia como pilares del desarrollo familiar. Reconocen la importancia de cubrir las necesidades básicas, especialmente una alimentación adecuada, para favorecer el desarrollo infantil. Aunque no se menciona explícitamente la educación inicial, se evidencia una noción de aprendizaje práctico y transmisión de saberes dentro del hogar. La implementación de una iniciativa de autoabastecimiento con cría de pollos refleja una visión de cuidado, responsabilidad compartida y empoderamiento familiar, lo que contribuye al fortalecimiento del entorno en el que crecen y se desarrollan las niñas y los niños.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	08	10:00 am	1 hr con 30 min	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	08	09:40 AM - 09:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	28/08/25	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante; esta fue llevada a las instalaciones del hospital y allí luego de estar estable; se sensibilizo en practicas de lactancia materna y consejería, más los temas propios que se iban a desarrollar en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y se tiene sospecha de crecimiento anormal intrauterino, por lo que se prevé remisión lo más pronto posible según pautas de los profesionales en salud del centro hospitalario.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria. **Manipulación de alimentos:** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos. **Cocción y conservación:** Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos. **Separación de alimentos:** Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada. **Higiene personal:** Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia. Higiene en el hogar **Limpieza general:** Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. **Manejo de excretas y aguas residuales:** Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo. **Control de plagas:** Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. **Residuos sólidos:** Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas. Beneficios de estas prácticas **Prevención de enfermedades:** Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados. **Salud pública:** Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad. **Protección de grupos vulnerables:** Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y adultos mayores de enfermedades. **Bienestar familiar:** Garantizan la salud y la vida de todos los miembros de la familia.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal. - La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el video de muñecos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que mantener las comidas tapadas y no dejar basuras regadas.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendio la importancia y los beneficios para la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Realmente con comunidad indígena es difícil percibir, pero se vio bastante atraída por el video animado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo, ya que también se encontraba en un medio ajeno al hogar, por lo que no hablo mucho.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. A nivel de acompañamiento, a la mamita del usuario le gusto que se manejara una metodología digital en cuanto al video socializado; converso acerca de como ellos viven en la comunidad, que la higiene es algo de lo que poco se habla, ya que están más a nivel natural, sin esas preocupaciones, pero refiere entender la importancia y más, respecto al niño; se reforzaron practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño al ser un recién nacido, solo cubre sus necesidades fundamentales por medio del instinto del hambre; por lo que no se refiere algo adicional en este apartado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Toca realizar un seguimiento antropométrico adicional, por sospecha de bajo peso y retraso en crecimiento intrauterino cuando regrese de la remisión.

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. Se converso acerca de practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna, de la importancia de la leche calostro y de no ofrecer otro tipo de alimento sin indicación profesional especializada, El niño según criterios médicos, se encuentra en buenas condiciones generales con sospecha de bajo peso para edad gestacional, se espera confirmación de diagnostico por parte de especialista. Que luego de la remisión, se reporto con posible sepsis del centro de salud en Villavicencio donde fue tratado de manera adecuada, sin barreras en la atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:28.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:40 AM -09:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias reconocen a niñas y niños como seres activos, curiosos y con capacidad de disfrutar y aprender a través del juego. Valoran la importancia de promover su desarrollo motriz y sensorial mediante actividades lúdicas accesibles, como la bolsa de viento, y aprecian que estas propuestas se adapten a su contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Consideran fundamental el acompañamiento y la orientación en el proceso educativo, y destacan el valor del juego libre y la creatividad como medios efectivos de aprendizaje en la primera infancia. Aunque enfrentan desafíos como la disponibilidad de materiales, tiempo o claridad en las instrucciones, muestran disposición para participar, adaptarse y fortalecer el vínculo afectivo y educativo con sus hijos e hijas, evidenciando una visión integral del desarrollo infantil y la importancia de su rol en la educación inicial desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias conciben a niñas y niños como seres activos, sensibles y capaces de aprender a través del juego. A través de los acompañamientos a distancia, han fortalecido su rol como cuidadores principales, reconociendo la importancia del juego en el desarrollo infantil. Valoran las actividades lúdicas con materiales accesibles, destacando su potencial para estimular la creatividad, el movimiento y la interacción afectiva. Agradecen el acompañamiento recibido, que les permitió sentirse guiados y apoyados, especialmente en contextos de limitación económica o de tiempo. Aunque enfrentaron algunos desafíos, como la falta de ciertos materiales o dificultades con las instrucciones, lograron adaptarse, reafirmando su compromiso con el bienestar y desarrollo integral de sus hijos e hijas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el/la recién nacido(a) participó de forma indirecta en la experiencia propuesta, a través de la interacción cercana con su cuidador(a), quien elaboró la bolsa de viento utilizando materiales simples disponibles en casa. Esta actividad fortaleció el vínculo afectivo mediante el contacto visual, la voz, el movimiento suave y la observación compartida.

El/la bebé mostró señales de atención e interés al observar el movimiento de la bolsa con el viento, lo que favoreció su estimulación sensorial, especialmente visual y auditiva. Esta experiencia permitió crear un momento de conexión significativa, reforzando la seguridad emocional del recién nacido y su derecho a un entorno afectivo, estimulante y protector desde los primeros meses de vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento a distancia, Juan Sebastián, en compañía de su cuidador(a), participó en la experiencia de la bolsa de viento desde la observación y la interacción sensorial. Aunque aún es muy pequeño para manipular materiales por sí mismo, mostró interés al seguir con la mirada el movimiento de la bolsa y reaccionó con atención ante los estímulos visuales y auditivos del entorno. La experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador(a), generando un momento de conexión y estimulación temprana. Se observó una actitud receptiva y tranquila, favoreciendo su desarrollo sensorial y emocional en un ambiente seguro y amoroso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Sebastián, como recién nacido, muestra interés principalmente en estímulos que implican movimiento suave y exploración sensorial. Disfruta de actividades al aire libre donde puede observar fenómenos naturales como el viento, captando su atención a través del movimiento y los sonidos. Aunque no puede comunicarse verbalmente, expresa sus necesidades e intereses mediante gestos, miradas y expresiones, respondiendo con entusiasmo al contacto y apoyo de sus cuidadores. Reconoce a su familia como un espacio de seguridad y afecto, lo que le brinda confianza para interactuar y sentirse protegido. En estas experiencias, se observan signos tempranos de desarrollo sensorial y motriz, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo, elementos fundamentales para su crecimiento integral en un entorno familiar cálido y estimulante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer la motricidad gruesa y fina en el recién nacido, es importante proponer actividades que incluyan movimientos suaves y amplios, así como la manipulación de objetos pequeños, favoreciendo la coordinación y el desarrollo de destrezas manuales. Además, se recomienda incorporar juegos que estimulen su curiosidad por el entorno natural, como el juego de la bolsa de viento, que promueven la exploración de fenómenos naturales y fomentan la observación y el aprendizaje sensorial desde los primeros meses de vida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. Se converso acerca de practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna, de la importancia de la leche calostro y de no ofrecer otro tipo de alimento sin indicación profesional especializada, El niño según criterios médicos, se encuentra en buenas condiciones generales con sospecha de bajo peso para edad gestacional, se espera confirmación de diagnostico por parte de especialista. Que luego de la remisión, se reporto con posible sepsis del centro de salud en Villavicencio donde fue tratado de manera adecuada, sin barreras en la atención.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

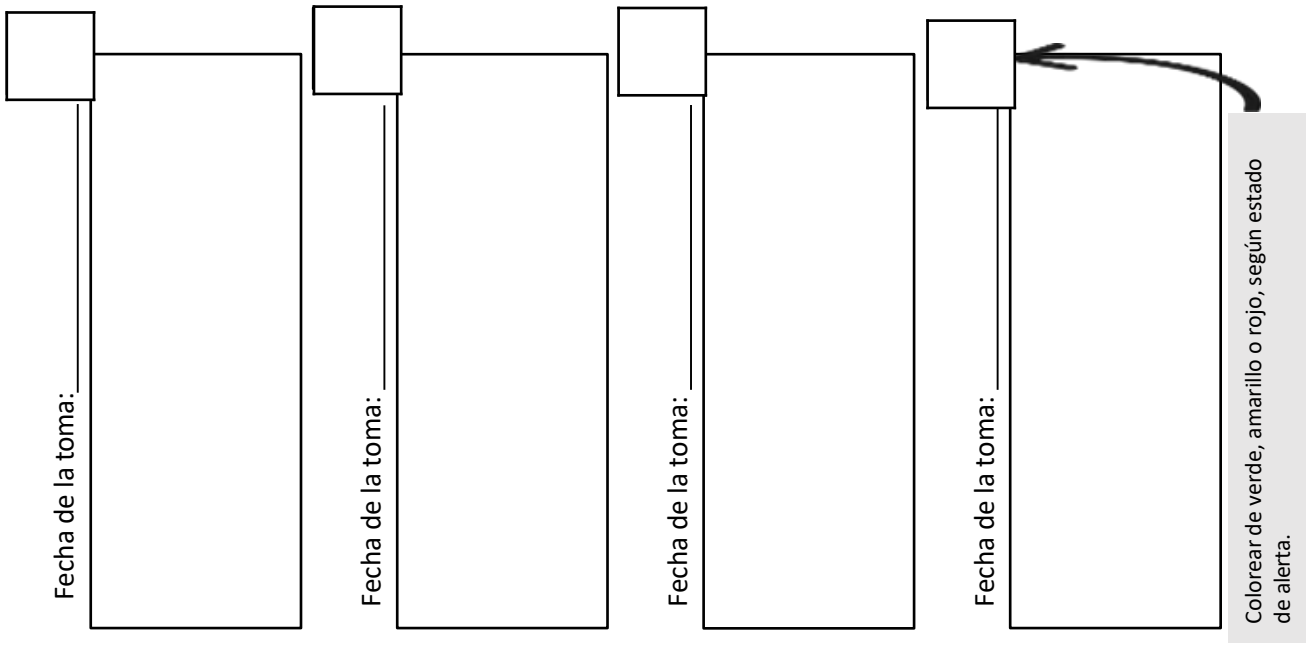
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

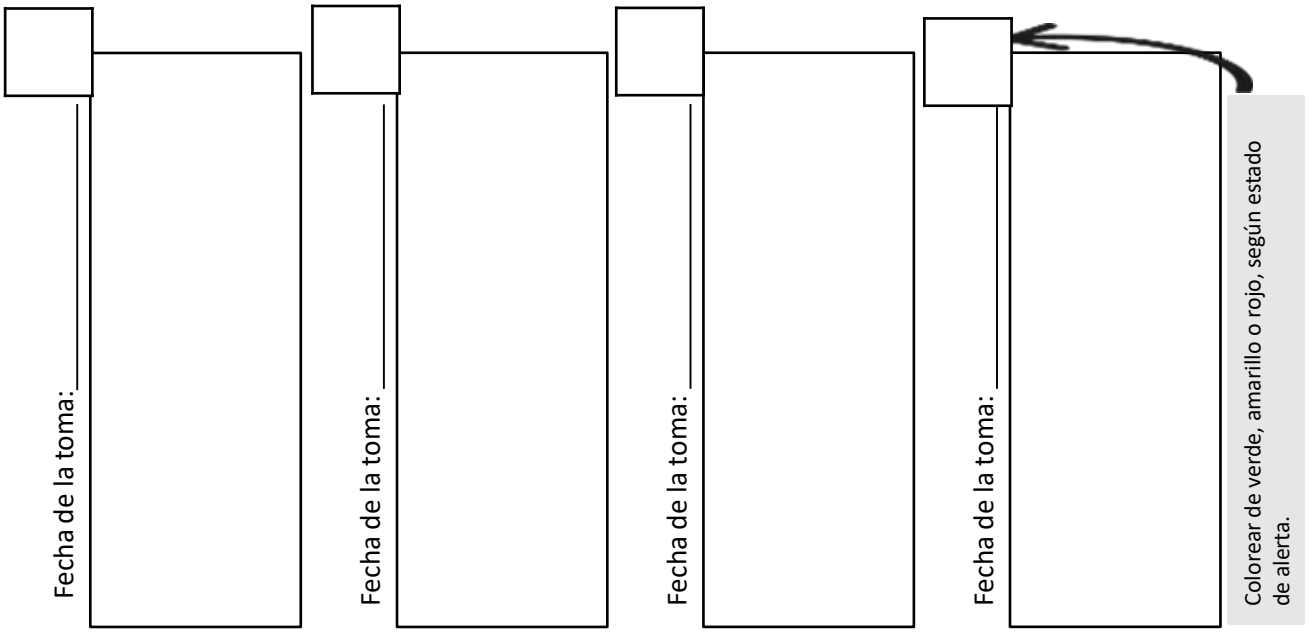
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

BREYLEN KALETH

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: NIDIA YASMIN SEGURA

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 21 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3102585492

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
41	ANGELICA QUINTERO CASTRO	MADRE
45	ALFREDO GAITAN LARA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1

BREYLEN KALETH

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Gaitan Quintero que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigena del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO						BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO									
	EDAD	3 AÑ OS						4 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO						NO									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI						SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO						NO									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO						SI									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI						SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI						SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	BREYLENKALETHGAITANQUINTERO					BRE Y LE N KA LE T H GA I TA N QU I N TE RO										
	EDAD	3 AÑOS					4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI					SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO					NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI					SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO					NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.					N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO		
	EDAD	3 AÑO	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KAL ETH GAI TAN															
	EDAD	QUI NTE				3			4 AÑO S								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		AÑOS															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO							SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO							SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO							NO								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO							NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO							NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO						NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO						NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO						NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO						NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollas ponedoras . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gaitán Quintero son amables . La progenitora de los participantes está al pendiente de la salud de su hijo y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

ANGELICA
Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	10:15 AM - 12:15 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	07	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL APONTE – PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
27	8	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:15 AM - 09:30 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	06	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
21	07	9:00 AM – 9:15 AM	15 MIN	DANIEL APORTE-PSICOSOCIAL
26	08	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025
Fleider es un niño calmado le gusta saltar , es curioso, establece normas y limites establecidas por sus padres en cuanto a las actividades participa activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09-04-2025 **Hora** 08:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

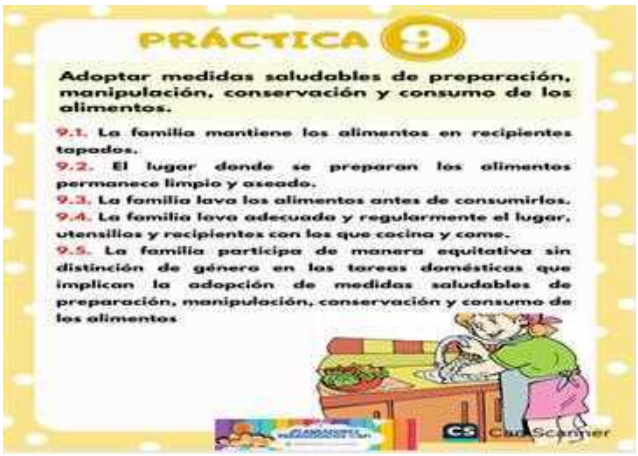
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Qué le gustó a (nombre del niño o la niña) del encuentro?
A (nombre) le gustó participar en la actividad práctica de preparación de alimentos, especialmente en el lavado de frutas y en la decoración de los platos. Mostró entusiasmo al manipular los ingredientes y se mostró curioso(a) por los olores, colores y texturas.
¿Qué no le gustó?
No mostró mucho interés en la parte inicial de la charla, en la que se hablaba sobre normas de higiene, aunque se mantuvo atento(a) con el acompañamiento del adulto.
¿A qué jugó?
Jugó al mercado simbólico con los demás niños(as), intercambiando frutas y simulando la compra y venta de alimentos. También participó en un juego de roles donde representaban a una familia que prepara la comida en casa.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre los alimentos que le gustan, mencionando frutas como el banano y la papaya. Expresó que en su casa le gusta ayudar a su mamá a cocinar. Compartió palabras de su lengua materna relacionadas con alimentos y utensilios.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades grupales y mostró iniciativa para colaborar. Siguió instrucciones sencillas y respetó los turnos al manipular los materiales.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?
Se relacionó con afecto y respeto. Buscó la cercanía de su cuidador principal para sentirse seguro(a) y respondió positivamente a las orientaciones del TH, estableciendo una relación de confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños y niñas. Compartió materiales, esperó turnos y participó en los juegos sin conflictos. Se evidenció una actitud empática y solidaria.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y gestual. Durante la actividad relacionada con la preparación saludable de alimentos, expresó su deseo de participar señalando los materiales que quería usar y haciendo preguntas sobre los alimentos. También manifestó sus gustos y preferencias alimenticias, indicando cuáles frutas quería lavar y probar. Esta participación activa refleja su interés en aprender a través de la experiencia.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura de cuidado principal, a quien busca para recibir orientación y aprobación durante las actividades. En el desarrollo del encuentro, se observó una relación basada en el afecto y la colaboración. El niño(a) siguió las instrucciones de su cuidador y compartió con entusiasmo momentos de preparación y juego, evidenciando un vínculo estable y seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando conocimientos básicos sobre higiene y cuidado en la preparación de alimentos, como lavarse las manos antes de cocinar, limpiar las frutas y verduras, y usar utensilios limpios. Comprende la importancia de estas acciones para "no enfermarse" y lo expresa con sus propias palabras. Además, demuestra comprensión de rutinas y normas relacionadas con el momento de la comida, como esperar su turno y mantener orden en el espacio.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se recomienda reforzar, mediante el juego y la exploración, hábitos de higiene en la preparación de los alimentos, como el correcto lavado de manos antes de comer o cocinar, la limpieza de frutas y verduras, y el uso adecuado de utensilios limpios. Se sugiere utilizar estrategias lúdicas como dramatizaciones, cuentos o canciones que le permitan a (nombre) interiorizar estas prácticas de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**09:00 AM -09:15 AM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los demás de ´participantes en el resguardo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	10:15 AM -12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, cuidadora

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fortalecer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, promoviendo prácticas de higiene personal como el lavado de manos, el cepillado dental y el uso adecuado de los elementos de protección personal cuando corresponda. Es importante reforzar, junto con la familia, rutinas de autocuidado que el niño(a) pueda ir apropiando de manera autónoma, como limpiarse la nariz, reconocer señales de malestar físico y pedir ayuda cuando se sienta enfermo(a). Durante los próximos encuentros, se recomienda incorporar actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, el consumo adecuado de agua y el descanso necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:28.05.2025









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fortalecer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, promoviendo prácticas de higiene personal como el lavado de manos, el cepillado dental y el uso adecuado de los elementos de protección personal cuando corresponda. Es importante reforzar, junto con la familia, rutinas de autocuidado que el niño(a) pueda ir apropiando de manera autónoma, como limpiarse la nariz, reconocer señales de malestar físico y pedir ayuda cuando se sienta enfermo(a). Durante los próximos encuentros, se recomienda incorporar actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, el consumo adecuado de agua y el descanso necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

26.06.2025:
Al participante le llamo la atención la visualización de las imágenes que se evidenciaban allí en la cartelera conversaba en su idioma lo que le gustaba y en cuanto al talento humano y su familia se relaciona con facilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
El niño(a) muestra especial interés por actividades que involucran el contacto afectivo, como los juegos cooperativos, las canciones de cuna, el abrazo, la cercanía con sus cuidadores y la interacción directa con personas de confianza. Se involucra con mayor disposición en actividades que le permiten sentirse acompañado(a) y seguro(a).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) expresa sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, contacto físico y palabras sencillas. Busca la mirada o el abrazo del adulto como forma de conexión emocional. En momentos de angustia, se acerca a figuras de referencia afectiva para sentirse seguro(a), lo cual evidencia que comprende quiénes representan apoyo emocional en su entorno.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a quienes cumplen un rol protector o de cuidado. Se observa que establece vínculos afectivos estables, busca contacto físico, responde con sonrisas, abrazos o verbalizaciones afectuosas. Muestra seguridad cuando está acompañado(a) de su familia, lo cual favorece su participación y exploración en otros contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando formas de relación basadas en el afecto y la confianza. Comprende quiénes son sus figuras de apego y establece con ellas interacciones cálidas. Responde positivamente a expresiones de cariño y empieza a regular sus emociones con el acompañamiento del adulto. También muestra avances en la comprensión de normas básicas dentro de su núcleo familiar, asociadas a la convivencia y el respeto por los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos afectivos a través de actividades que promuevan la interacción cercana con su familia y agentes educativos, como juegos cooperativos, rondas, canciones y lectura compartida. Es importante brindar espacios seguros donde (nombre) pueda expresar sus emociones y necesidades, favoreciendo el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional.
Asimismo, se sugiere estimular su comunicación verbal y no verbal, ofreciéndole oportunidades para expresar lo que siente, desea o necesita, respetando su lengua materna y sus formas culturales de comunicación. Se recomienda también promover actividades de participación grupal que le permitan fortalecer habilidades sociales, como el respeto por turnos, el compartir con otros y la resolución de pequeños conflictos.
Involucrar a la familia en cada proceso será clave para acompañar de manera coherente su desarrollo, brindando orientaciones que puedan ser replicadas en el hogar, respetando siempre su contexto cultural y familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

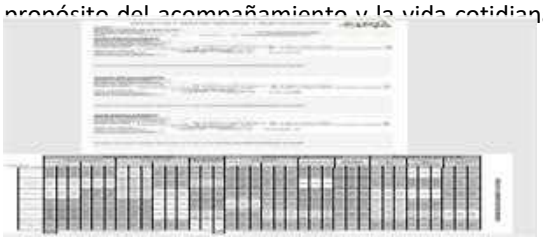
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

26.06.2025:
Al participante le llamo la atención la visualización de las imágenes que se evidenciaban allí en la cartelera conversaba en su idioma lo que le gustaba y en cuanto al talento humano y su familia se relaciona con facilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
El niño(a) demuestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno, el dibujo y la participación en canciones y rondas. Se involucra activamente en propuestas lúdicas que le permiten manipular objetos, moverse libremente o interactuar con otros niños(as).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) expresa sus intereses y necesidades por medio de gestos, señalamientos, frases cortas y, en algunos casos, usando palabras en su lengua materna. Busca al adulto cuando requiere apoyo o desea algo específico, y utiliza expresiones emocionales (como sonrisas, llanto o frustración) para complementar su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia cercana, mostrando afecto, seguridad y confianza en su presencia. Establece vínculos afectivos estables, busca contacto físico y disfruta compartir momentos cotidianos. Acepta normas familiares básicas y responde positivamente a los límites que sus cuidadores le establecen.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando rutinas diarias, normas de convivencia y pautas de autocuidado. Comprende instrucciones simples, participa con mayor autonomía en algunas actividades y demuestra avances en habilidades cognitivas básicas como la identificación de colores, objetos o relaciones espaciales. Muestra disposición para el trabajo en grupo y respeto por turnos y roles.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de (nombre), brindando espacios que promuevan la expresión verbal y gestual a través del juego, la narración de cuentos y la participación en cantos tradicionales. También se recomienda ofrecer actividades que estimulen la motricidad fina, como el uso de crayones, ensartado de cuentas o juegos de encaje, respetando sus intereses y ritmo.
Es importante incluir a la familia en las actividades, promoviendo su participación activa y fortaleciendo el vínculo afectivo. Se recomienda mantener rutinas claras y brindar refuerzos positivos cuando (nombre) logre pequeños avances. Asimismo, se debe continuar observando su interacción con otros niños y adultos, para apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita les permitió reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Valoran haber aprendido que poner límites no significa castigar, sino guiar con afecto. También expresaron que disfrutaron compartir experiencias con otros padres, sentirse escuchados y descubrir que no están solos en los desafíos de la crianza. Les resultaron útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos y la posibilidad de llevarse herramientas para aplicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, constante y adaptado a sus realidades. Piden que se mantengan estos espacios de diálogo donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin ser juzgados. Consideran valioso que el acompañamiento incluya visitas domiciliarias, talleres prácticos, y atención individual cuando sea necesario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias aprendieron que las normas y los límites son una forma de cuidado y guía para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia. Comprendieron que es importante establecer reglas claras, coherentes y acordes a la edad, y que estas deben comunicarse con amor y respeto. Descubrieron que poner límites no significa castigar ni gritar, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para la próxima visita, las familias acordaron poner en práctica al menos una norma clara en el hogar, establecida de manera amorosa y dialogada con sus hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes al aplicar los límites, evitando los gritos o castigos físicos, y reforzando las conductas positivas con reconocimiento y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostro interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizo aportes valiosos durante las reflexiones grupales. Así mismo expreso sus puntos de vista sobre las normas y límites en el hogar, identificando fortalezas y aspectos a mejorar. Además, se involucro con entusiasmo en las dinámicas prácticas, asumió compromisos concretos para aplicar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información • Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer. • Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos **Pregunta de reflexión inicial** "¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?" "¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?"	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Actividad práctica Se Invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar. Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.). Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla). **Compromiso** "¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?" "¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?"	10 minutoa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.
También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 21-07-2023
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Breylen del encuentro o acompañamiento?
A Breylen le gustó mucho correr con la bolsa de viento y ver cómo se movía con el aire. Disfrutó especialmente el momento en que la bolsa volaba o se agitaba, lo que le causó risa y emoción. Le llamó la atención la relación entre su movimiento y el comportamiento del objeto.
¿Qué no le gustó?
Al principio, a Breylen le costó un poco armar la bolsa porque algunos materiales eran difíciles de manipular sin ayuda. Aunque mostró algo de frustración, con el acompañamiento de un adulto logró terminarla y continuar con la actividad con entusiasmo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que le permitió correr, explorar el movimiento del viento y experimentar cómo los objetos livianos reaccionan al aire. Fue una experiencia que favoreció su motricidad gruesa, coordinación y observación del entorno.
¿Sobre qué conversó?
Durante la actividad, Breylen conversó sobre el viento, haciendo preguntas curiosas como "¿por qué la bolsa se mueve así?" o "¿qué pasa si corro más rápido?". También compartió anécdotas de juegos anteriores al aire libre, relacionando la experiencia con situaciones vividas.
¿Cómo participó?
Participó con alegría y disposición. Aunque al inicio necesitó apoyo, una vez comenzó el juego, se mostró muy activo, motivado y concentrado. Siguió instrucciones y aportó ideas durante el desarrollo de la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo guiaron y apoyaron. Con el TH (Trabajador de Hogar o Técnico), mostró confianza y apertura, escuchando con atención y respondiendo con seguridad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Breylen interactuó de forma positiva con los otros niños y niñas. Compartió la experiencia, esperó su turno cuando fue necesario y celebró los logros de sus compañeros, demostrando habilidades sociales, empatía y espíritu de colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breylen muestra un alto interés por las actividades al aire libre que involucren movimiento, exploración y experimentación. Le atraen especialmente los juegos que le permiten correr, observar fenómenos naturales y descubrir cómo funcionan las cosas, como en el caso del juego con la bolsa de viento. También disfruta las actividades donde puede usar su cuerpo activamente y aprender a través del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Breylen se comunica de manera verbal, utilizando frases sencillas pero claras para expresar lo que le gusta, lo que desea hacer o cuando necesita ayuda. Además, recurre a gestos, expresiones faciales y acciones para mostrar entusiasmo, incomodidad o curiosidad. Durante las actividades, participa activamente y no duda en pedir acompañamiento cuando lo necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Breylen reconoce a su familia como un espacio de seguridad y confianza. Busca constantemente la compañía de los adultos durante las actividades, se muestra receptivo a sus orientaciones y disfruta compartir momentos de juego con ellos. Se relaciona con cariño, escucha con atención y responde positivamente a las indicaciones de sus cuidadores.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Breylen evidencia apropiación de conceptos relacionados con el entorno, como el viento y el movimiento, al observar con atención cómo su bolsa se desplaza. Está fortaleciendo su motricidad gruesa, coordinación y curiosidad científica. Además, comprende y sigue instrucciones, participa en el juego colectivo y se muestra empático con los otros niños, lo que indica avances en su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración a través del juego al aire libre:
Continuar proponiendo actividades que involucren el movimiento del cuerpo y la observación de fenómenos naturales, como el viento, el agua o la luz, ya que despiertan su curiosidad y favorecen su pensamiento científico.
Fortalecer la motricidad gruesa y coordinación:
Diseñar juegos que le permitan correr, saltar, lanzar y desplazarse, para continuar desarrollando su coordinación, equilibrio y control corporal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Breylen especial interés en **en la visualización de las imágenes** relacionadas con el tema (enchufes, cocina, objetos peligrosos, señal de peligro, etc.) También disfrutó compartir la actividad con su familia y con otros niños presentes.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó cuando le sugerio que le dejara imagenes
¿A qué jugó?
Jugó a ser "el cuidador del hogar", representando con mímicas acciones como desconectar aparatos, cerrar el gas o alejar objetos cortopunzantes. También participó en juegos libres con otros niños y niñas, donde compartieron juguetes y simularon situaciones del hogar.

¿Sobre qué conversó?
Conversó con el TH y su familia sobre los peligros que pueden haber en casa, como dejar objetos al alcance de los más pequeños, el riesgo de caídas o quemaduras, y cómo prevenirlos.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta durante toda la actividad. Hizo preguntas, dio ejemplos propios, aportó ideas para la cartelera y colaboró con su elaboración. También respetó los turnos y ayudó a sus compañeros.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y receptivo con su familia, especialmente con su mamá, a quien le explicaba lo que estaba haciendo. Con el TH se mostró confiado, curioso y atento, respondiendo preguntas y solicitando ayuda cuando la necesitaba.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció relaciones cordiales y colaborativas, compartió materiales, intercambió ideas sobre qué imágenes usar en la cartelera y jugó sin conflictos. Fue empático y apoyó a otros niños más pequeños cuando tenían dudas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Breylen mostró interés por **las actividades manuales**, especialmente **dibujar, recortar y pegar imágenes**. También se interesó en los temas de **seguridad en casa**, como los riesgos con la electricidad, la cocina, y los objetos punzantes. Le llamaron la atención los colores de las señales de advertencia y preguntó por su significado. Además, mostró curiosidad por aprender "cómo cuidar a los más pequeños".
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **verbal y clara**, expresando con frases completas lo que desea hacer o lo que le llama la atención. Cuando no entendía algo, **hacía preguntas al adulto acompañante o al TH**. También señaló imágenes y objetos relacionados con los peligros, diciendo frases como "esto es peligroso" o "hay que quitar eso del piso".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y se muestra **afectuoso y confiado** con ellos. Durante la actividad, buscó validación y aprobación de su madre ("¿Sí está bien así, mami?"), y compartió lo que iba aprendiendo. Participó en colaboración con ella, respetando sus indicaciones y demostrando que confía en su guía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo la **importancia de identificar y prevenir situaciones de riesgo en casa**. Durante la actividad mencionó ejemplos como:
"No hay que dejar cuchillos por ahí".
"Los enchufes son peligrosos para los bebés".
"Si el piso está mojado, uno se puede caer".
Además, **reconoce señales de advertencia** como el color rojo o los íconos de peligro. A través de su participación activa y sus aportes en la cartelera, demuestra que **está apropiando conceptos básicos de autocuidado y cuidado del otro**, especialmente en el entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, brindando más espacios donde pueda conversar, hacer preguntas y relatar experiencias cotidianas relacionadas con la seguridad en el hogar.
Potenciar sus intereses por lo gráfico y manual, a través de actividades que integren dibujo, collage, señales visuales, juegos de roles y materiales didácticos (carteles, tarjetas, pictogramas de prevención).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mte

Nombre completo de la niña o niño: Braylin Kaleth Barlan Quinto

Fecha de nacimiento: 30 04 2021 — N° Documento de identidad: 1 120 475 837

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marro

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Braylin se caracteriza por ser un niño activo y participativo, muestra un buen actitud en todas las actividades y disfruta interactuar en los juegos. En cuanto a su autonomía y [illegible] aseo, [illegible] se lava solo y reconoce en [illegible] su identidad [illegible] reconocimiento del mundo [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

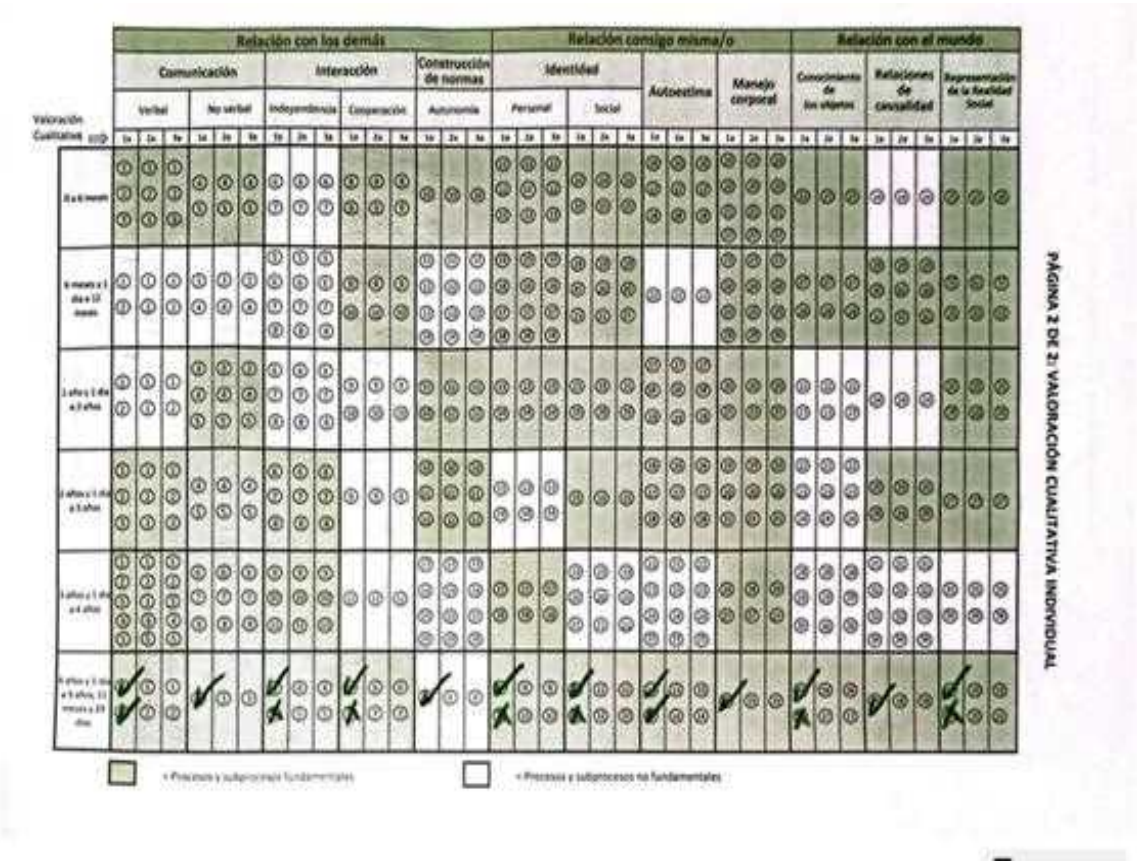
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la etapa contractual a la familia en donde se registran ideas, realidades y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser curioso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aspirando con responsabilidad. Además reconoce su identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado personal también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breylon Opinan que se sienten bien de ver los avances de la etapa lectiva que se dieron cuenta los aspectos que también han avanzado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Comunicación adquirida, se acordó continuar afianzando los aprendizajes en casa.
Además se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

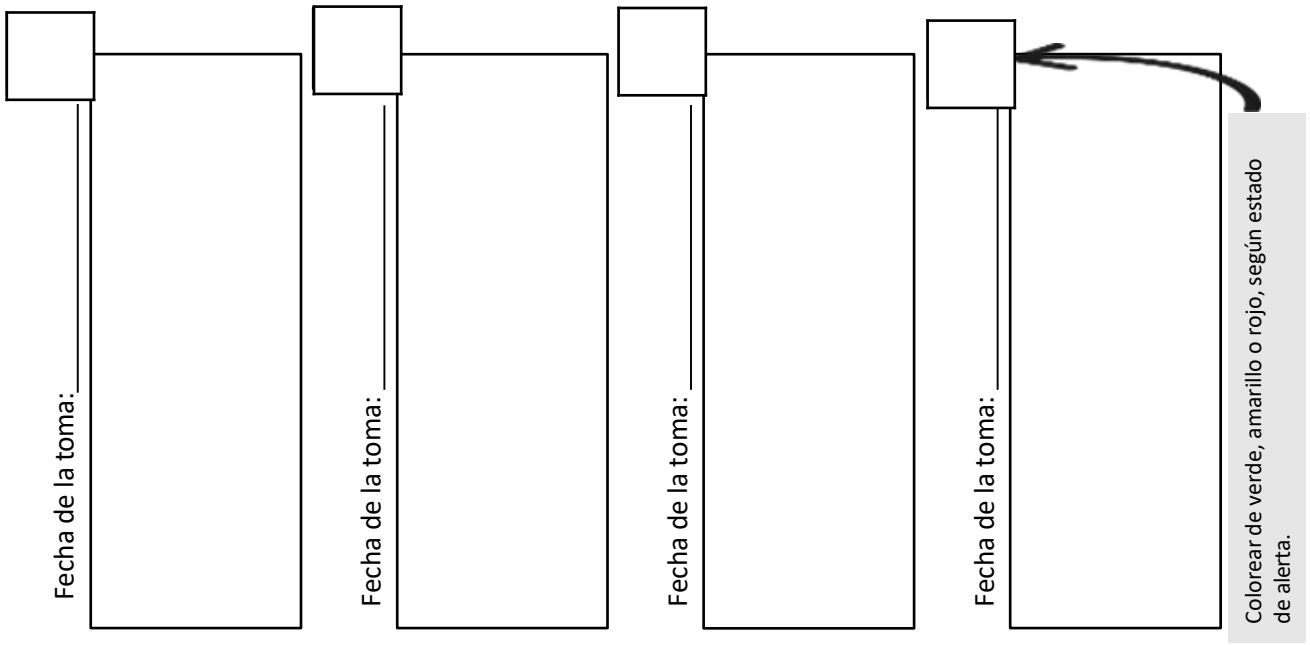
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

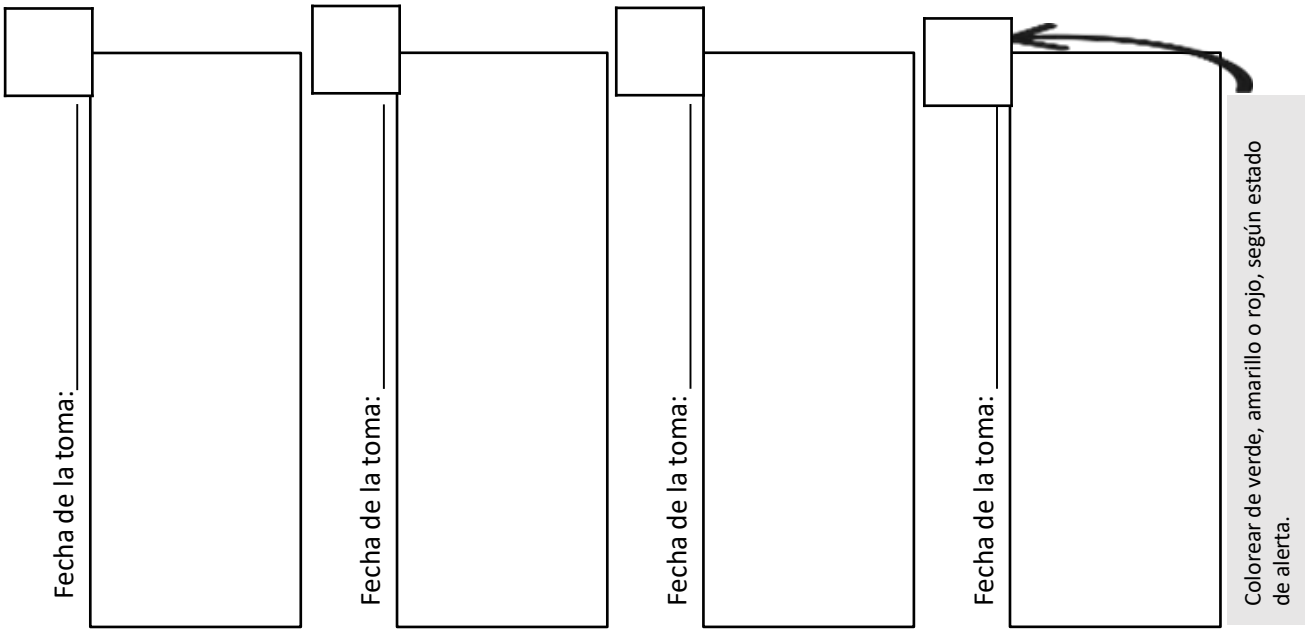
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

BREYLEN KALETH

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: NIDIA YASMIN SEGURA

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 21 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3102585492

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
41	ANGELICA QUINTERO CASTRO	MADRE
45	ALFREDO GAITAN LARA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1

BREYLEN KALETH

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Gaitan Quintero que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigena del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO						BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO									
	EDAD	3 AÑ OS						4 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO						NO									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI						SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO						NO									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO						SI									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI						SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI						SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	BREYLENKALETHGAITANQUINTERO					BRE Y LE N KA LE T H GA I TA N QU I N TE RO										
	EDAD	3 AÑOS					4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI					SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO					NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI					SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO					NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.					N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO		
	EDAD	3 AÑO	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KAL ETH GAI TAN															
	EDAD	QUI NTE				3			4 AÑO S								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		AÑOS															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO							SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO							SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO							NO								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO							NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO							NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO						NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO						NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO						NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO						NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollas ponedoras . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gaitán Quintero son amables . La progenitora de los participantes está al pendiente de la salud de su hijo y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

ANGELICA
Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	10:15 AM - 12:15 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	07	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL APONTE – PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
27	8	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:15 AM - 09:30 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	06	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
21	07	9:00 AM – 9:15 AM	15 MIN	DANIEL APORTE-PSICOSOCIAL
26	08	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025
Fleider es un niño calmado le gusta saltar , es curioso, establece normas y limites establecidas por sus padres en cuanto a las actividades participa activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09-04-2025 **Hora** 08:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

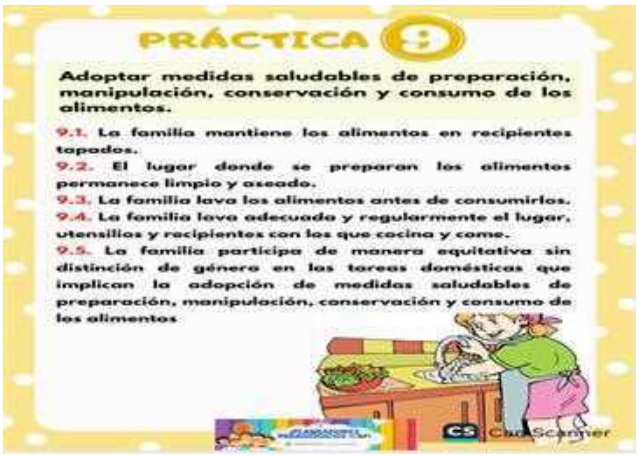
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Qué le gustó a (nombre del niño o la niña) del encuentro?
A (nombre) le gustó participar en la actividad práctica de preparación de alimentos, especialmente en el lavado de frutas y en la decoración de los platos. Mostró entusiasmo al manipular los ingredientes y se mostró curioso(a) por los olores, colores y texturas.
¿Qué no le gustó?
No mostró mucho interés en la parte inicial de la charla, en la que se hablaba sobre normas de higiene, aunque se mantuvo atento(a) con el acompañamiento del adulto.
¿A qué jugó?
Jugó al mercado simbólico con los demás niños(as), intercambiando frutas y simulando la compra y venta de alimentos. También participó en un juego de roles donde representaban a una familia que prepara la comida en casa.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre los alimentos que le gustan, mencionando frutas como el banano y la papaya. Expresó que en su casa le gusta ayudar a su mamá a cocinar. Compartió palabras de su lengua materna relacionadas con alimentos y utensilios.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades grupales y mostró iniciativa para colaborar. Siguió instrucciones sencillas y respetó los turnos al manipular los materiales.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?
Se relacionó con afecto y respeto. Buscó la cercanía de su cuidador principal para sentirse seguro(a) y respondió positivamente a las orientaciones del TH, estableciendo una relación de confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños y niñas. Compartió materiales, esperó turnos y participó en los juegos sin conflictos. Se evidenció una actitud empática y solidaria.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y gestual. Durante la actividad relacionada con la preparación saludable de alimentos, expresó su deseo de participar señalando los materiales que quería usar y haciendo preguntas sobre los alimentos. También manifestó sus gustos y preferencias alimenticias, indicando cuáles frutas quería lavar y probar. Esta participación activa refleja su interés en aprender a través de la experiencia.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura de cuidado principal, a quien busca para recibir orientación y aprobación durante las actividades. En el desarrollo del encuentro, se observó una relación basada en el afecto y la colaboración. El niño(a) siguió las instrucciones de su cuidador y compartió con entusiasmo momentos de preparación y juego, evidenciando un vínculo estable y seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando conocimientos básicos sobre higiene y cuidado en la preparación de alimentos, como lavarse las manos antes de cocinar, limpiar las frutas y verduras, y usar utensilios limpios. Comprende la importancia de estas acciones para "no enfermarse" y lo expresa con sus propias palabras. Además, demuestra comprensión de rutinas y normas relacionadas con el momento de la comida, como esperar su turno y mantener orden en el espacio.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se recomienda reforzar, mediante el juego y la exploración, hábitos de higiene en la preparación de los alimentos, como el correcto lavado de manos antes de comer o cocinar, la limpieza de frutas y verduras, y el uso adecuado de utensilios limpios. Se sugiere utilizar estrategias lúdicas como dramatizaciones, cuentos o canciones que le permitan a (nombre) interiorizar estas prácticas de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**09:00 AM -09:15 AM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los demás de ´participantes en el resguardo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	10:15 AM -12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, cuidadora

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fortalecer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, promoviendo prácticas de higiene personal como el lavado de manos, el cepillado dental y el uso adecuado de los elementos de protección personal cuando corresponda. Es importante reforzar, junto con la familia, rutinas de autocuidado que el niño(a) pueda ir apropiando de manera autónoma, como limpiarse la nariz, reconocer señales de malestar físico y pedir ayuda cuando se sienta enfermo(a). Durante los próximos encuentros, se recomienda incorporar actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, el consumo adecuado de agua y el descanso necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:28.05.2025









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fortalecer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, promoviendo prácticas de higiene personal como el lavado de manos, el cepillado dental y el uso adecuado de los elementos de protección personal cuando corresponda. Es importante reforzar, junto con la familia, rutinas de autocuidado que el niño(a) pueda ir apropiando de manera autónoma, como limpiarse la nariz, reconocer señales de malestar físico y pedir ayuda cuando se sienta enfermo(a). Durante los próximos encuentros, se recomienda incorporar actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, el consumo adecuado de agua y el descanso necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

26.06.2025:
Al participante le llamo la atención la visualización de las imágenes que se evidenciaban allí en la cartelera conversaba en su idioma lo que le gustaba y en cuanto al talento humano y su familia se relaciona con facilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
El niño(a) muestra especial interés por actividades que involucran el contacto afectivo, como los juegos cooperativos, las canciones de cuna, el abrazo, la cercanía con sus cuidadores y la interacción directa con personas de confianza. Se involucra con mayor disposición en actividades que le permiten sentirse acompañado(a) y seguro(a).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) expresa sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, contacto físico y palabras sencillas. Busca la mirada o el abrazo del adulto como forma de conexión emocional. En momentos de angustia, se acerca a figuras de referencia afectiva para sentirse seguro(a), lo cual evidencia que comprende quiénes representan apoyo emocional en su entorno.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a quienes cumplen un rol protector o de cuidado. Se observa que establece vínculos afectivos estables, busca contacto físico, responde con sonrisas, abrazos o verbalizaciones afectuosas. Muestra seguridad cuando está acompañado(a) de su familia, lo cual favorece su participación y exploración en otros contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando formas de relación basadas en el afecto y la confianza. Comprende quiénes son sus figuras de apego y establece con ellas interacciones cálidas. Responde positivamente a expresiones de cariño y empieza a regular sus emociones con el acompañamiento del adulto. También muestra avances en la comprensión de normas básicas dentro de su núcleo familiar, asociadas a la convivencia y el respeto por los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos afectivos a través de actividades que promuevan la interacción cercana con su familia y agentes educativos, como juegos cooperativos, rondas, canciones y lectura compartida. Es importante brindar espacios seguros donde (nombre) pueda expresar sus emociones y necesidades, favoreciendo el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional.
Asimismo, se sugiere estimular su comunicación verbal y no verbal, ofreciéndole oportunidades para expresar lo que siente, desea o necesita, respetando su lengua materna y sus formas culturales de comunicación. Se recomienda también promover actividades de participación grupal que le permitan fortalecer habilidades sociales, como el respeto por turnos, el compartir con otros y la resolución de pequeños conflictos.
Involucrar a la familia en cada proceso será clave para acompañar de manera coherente su desarrollo, brindando orientaciones que puedan ser replicadas en el hogar, respetando siempre su contexto cultural y familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

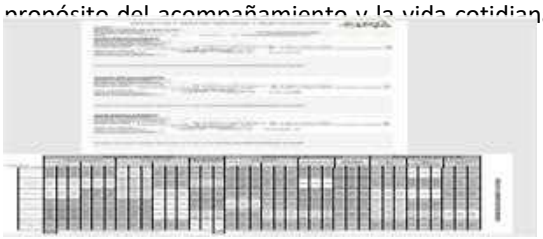
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

26.06.2025:
Al participante le llamo la atención la visualización de las imágenes que se evidenciaban allí en la cartelera conversaba en su idioma lo que le gustaba y en cuanto al talento humano y su familia se relaciona con facilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
El niño(a) demuestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno, el dibujo y la participación en canciones y rondas. Se involucra activamente en propuestas lúdicas que le permiten manipular objetos, moverse libremente o interactuar con otros niños(as).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) expresa sus intereses y necesidades por medio de gestos, señalamientos, frases cortas y, en algunos casos, usando palabras en su lengua materna. Busca al adulto cuando requiere apoyo o desea algo específico, y utiliza expresiones emocionales (como sonrisas, llanto o frustración) para complementar su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia cercana, mostrando afecto, seguridad y confianza en su presencia. Establece vínculos afectivos estables, busca contacto físico y disfruta compartir momentos cotidianos. Acepta normas familiares básicas y responde positivamente a los límites que sus cuidadores le establecen.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando rutinas diarias, normas de convivencia y pautas de autocuidado. Comprende instrucciones simples, participa con mayor autonomía en algunas actividades y demuestra avances en habilidades cognitivas básicas como la identificación de colores, objetos o relaciones espaciales. Muestra disposición para el trabajo en grupo y respeto por turnos y roles.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de (nombre), brindando espacios que promuevan la expresión verbal y gestual a través del juego, la narración de cuentos y la participación en cantos tradicionales. También se recomienda ofrecer actividades que estimulen la motricidad fina, como el uso de crayones, ensartado de cuentas o juegos de encaje, respetando sus intereses y ritmo.
Es importante incluir a la familia en las actividades, promoviendo su participación activa y fortaleciendo el vínculo afectivo. Se recomienda mantener rutinas claras y brindar refuerzos positivos cuando (nombre) logre pequeños avances. Asimismo, se debe continuar observando su interacción con otros niños y adultos, para apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita les permitió reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Valoran haber aprendido que poner límites no significa castigar, sino guiar con afecto. También expresaron que disfrutaron compartir experiencias con otros padres, sentirse escuchados y descubrir que no están solos en los desafíos de la crianza. Les resultaron útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos y la posibilidad de llevarse herramientas para aplicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, constante y adaptado a sus realidades. Piden que se mantengan estos espacios de diálogo donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin ser juzgados. Consideran valioso que el acompañamiento incluya visitas domiciliarias, talleres prácticos, y atención individual cuando sea necesario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias aprendieron que las normas y los límites son una forma de cuidado y guía para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia. Comprendieron que es importante establecer reglas claras, coherentes y acordes a la edad, y que estas deben comunicarse con amor y respeto. Descubrieron que poner límites no significa castigar ni gritar, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para la próxima visita, las familias acordaron poner en práctica al menos una norma clara en el hogar, establecida de manera amorosa y dialogada con sus hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes al aplicar los límites, evitando los gritos o castigos físicos, y reforzando las conductas positivas con reconocimiento y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostro interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizo aportes valiosos durante las reflexiones grupales. Así mismo expreso sus puntos de vista sobre las normas y límites en el hogar, identificando fortalezas y aspectos a mejorar. Además, se involucro con entusiasmo en las dinámicas prácticas, asumió compromisos concretos para aplicar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información • Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer. • Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos **Pregunta de reflexión inicial** "¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?" "¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?"	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Actividad práctica Se Invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar. Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.). Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla). **Compromiso** "¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?" "¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?"	10 minutoa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.
También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 21-07-2023
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Breylen del encuentro o acompañamiento?
A Breylen le gustó mucho correr con la bolsa de viento y ver cómo se movía con el aire. Disfrutó especialmente el momento en que la bolsa volaba o se agitaba, lo que le causó risa y emoción. Le llamó la atención la relación entre su movimiento y el comportamiento del objeto.
¿Qué no le gustó?
Al principio, a Breylen le costó un poco armar la bolsa porque algunos materiales eran difíciles de manipular sin ayuda. Aunque mostró algo de frustración, con el acompañamiento de un adulto logró terminarla y continuar con la actividad con entusiasmo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que le permitió correr, explorar el movimiento del viento y experimentar cómo los objetos livianos reaccionan al aire. Fue una experiencia que favoreció su motricidad gruesa, coordinación y observación del entorno.
¿Sobre qué conversó?
Durante la actividad, Breylen conversó sobre el viento, haciendo preguntas curiosas como "¿por qué la bolsa se mueve así?" o "¿qué pasa si corro más rápido?". También compartió anécdotas de juegos anteriores al aire libre, relacionando la experiencia con situaciones vividas.
¿Cómo participó?
Participó con alegría y disposición. Aunque al inicio necesitó apoyo, una vez comenzó el juego, se mostró muy activo, motivado y concentrado. Siguió instrucciones y aportó ideas durante el desarrollo de la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo guiaron y apoyaron. Con el TH (Trabajador de Hogar o Técnico), mostró confianza y apertura, escuchando con atención y respondiendo con seguridad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Breylen interactuó de forma positiva con los otros niños y niñas. Compartió la experiencia, esperó su turno cuando fue necesario y celebró los logros de sus compañeros, demostrando habilidades sociales, empatía y espíritu de colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breylen muestra un alto interés por las actividades al aire libre que involucren movimiento, exploración y experimentación. Le atraen especialmente los juegos que le permiten correr, observar fenómenos naturales y descubrir cómo funcionan las cosas, como en el caso del juego con la bolsa de viento. También disfruta las actividades donde puede usar su cuerpo activamente y aprender a través del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Breylen se comunica de manera verbal, utilizando frases sencillas pero claras para expresar lo que le gusta, lo que desea hacer o cuando necesita ayuda. Además, recurre a gestos, expresiones faciales y acciones para mostrar entusiasmo, incomodidad o curiosidad. Durante las actividades, participa activamente y no duda en pedir acompañamiento cuando lo necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Breylen reconoce a su familia como un espacio de seguridad y confianza. Busca constantemente la compañía de los adultos durante las actividades, se muestra receptivo a sus orientaciones y disfruta compartir momentos de juego con ellos. Se relaciona con cariño, escucha con atención y responde positivamente a las indicaciones de sus cuidadores.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Breylen evidencia apropiación de conceptos relacionados con el entorno, como el viento y el movimiento, al observar con atención cómo su bolsa se desplaza. Está fortaleciendo su motricidad gruesa, coordinación y curiosidad científica. Además, comprende y sigue instrucciones, participa en el juego colectivo y se muestra empático con los otros niños, lo que indica avances en su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración a través del juego al aire libre:
Continuar proponiendo actividades que involucren el movimiento del cuerpo y la observación de fenómenos naturales, como el viento, el agua o la luz, ya que despiertan su curiosidad y favorecen su pensamiento científico.
Fortalecer la motricidad gruesa y coordinación:
Diseñar juegos que le permitan correr, saltar, lanzar y desplazarse, para continuar desarrollando su coordinación, equilibrio y control corporal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Breylen especial interés en **en la visualización de las imágenes** relacionadas con el tema (enchufes, cocina, objetos peligrosos, señal de peligro, etc.) También disfrutó compartir la actividad con su familia y con otros niños presentes.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó cuando le sugerio que le dejara imagenes
¿A qué jugó?
Jugó a ser "el cuidador del hogar", representando con mímicas acciones como desconectar aparatos, cerrar el gas o alejar objetos cortopunzantes. También participó en juegos libres con otros niños y niñas, donde compartieron juguetes y simularon situaciones del hogar.

¿Sobre qué conversó?
Conversó con el TH y su familia sobre los peligros que pueden haber en casa, como dejar objetos al alcance de los más pequeños, el riesgo de caídas o quemaduras, y cómo prevenirlos.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta durante toda la actividad. Hizo preguntas, dio ejemplos propios, aportó ideas para la cartelera y colaboró con su elaboración. También respetó los turnos y ayudó a sus compañeros.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y receptivo con su familia, especialmente con su mamá, a quien le explicaba lo que estaba haciendo. Con el TH se mostró confiado, curioso y atento, respondiendo preguntas y solicitando ayuda cuando la necesitaba.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció relaciones cordiales y colaborativas, compartió materiales, intercambió ideas sobre qué imágenes usar en la cartelera y jugó sin conflictos. Fue empático y apoyó a otros niños más pequeños cuando tenían dudas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Breylen mostró interés por **las actividades manuales**, especialmente **dibujar, recortar y pegar imágenes**. También se interesó en los temas de **seguridad en casa**, como los riesgos con la electricidad, la cocina, y los objetos punzantes. Le llamaron la atención los colores de las señales de advertencia y preguntó por su significado. Además, mostró curiosidad por aprender "cómo cuidar a los más pequeños".
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **verbal y clara**, expresando con frases completas lo que desea hacer o lo que le llama la atención. Cuando no entendía algo, **hacía preguntas al adulto acompañante o al TH**. También señaló imágenes y objetos relacionados con los peligros, diciendo frases como "esto es peligroso" o "hay que quitar eso del piso".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y se muestra **afectuoso y confiado** con ellos. Durante la actividad, buscó validación y aprobación de su madre ("¿Sí está bien así, mami?"), y compartió lo que iba aprendiendo. Participó en colaboración con ella, respetando sus indicaciones y demostrando que confía en su guía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo la **importancia de identificar y prevenir situaciones de riesgo en casa**. Durante la actividad mencionó ejemplos como:
"No hay que dejar cuchillos por ahí".
"Los enchufes son peligrosos para los bebés".
"Si el piso está mojado, uno se puede caer".
Además, **reconoce señales de advertencia** como el color rojo o los íconos de peligro. A través de su participación activa y sus aportes en la cartelera, demuestra que **está apropiando conceptos básicos de autocuidado y cuidado del otro**, especialmente en el entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, brindando más espacios donde pueda conversar, hacer preguntas y relatar experiencias cotidianas relacionadas con la seguridad en el hogar.
Potenciar sus intereses por lo gráfico y manual, a través de actividades que integren dibujo, collage, señales visuales, juegos de roles y materiales didácticos (carteles, tarjetas, pictogramas de prevención).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mte

Nombre completo de la niña o niño: Braylin Kaleth Barlan Quinto

Fecha de nacimiento: 30 04 2021 — N° Documento de identidad: 1 120 475 837

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marro

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Braylin se caracteriza por ser un niño activo y participativo, muestra un buen actitud en todas las actividades y disfruta interactuar en los juegos. En cuanto a su autonomía y [illegible] aseo, [illegible] se lava solo y reconoce en [illegible] su identidad [illegible] reconocimiento del mundo [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

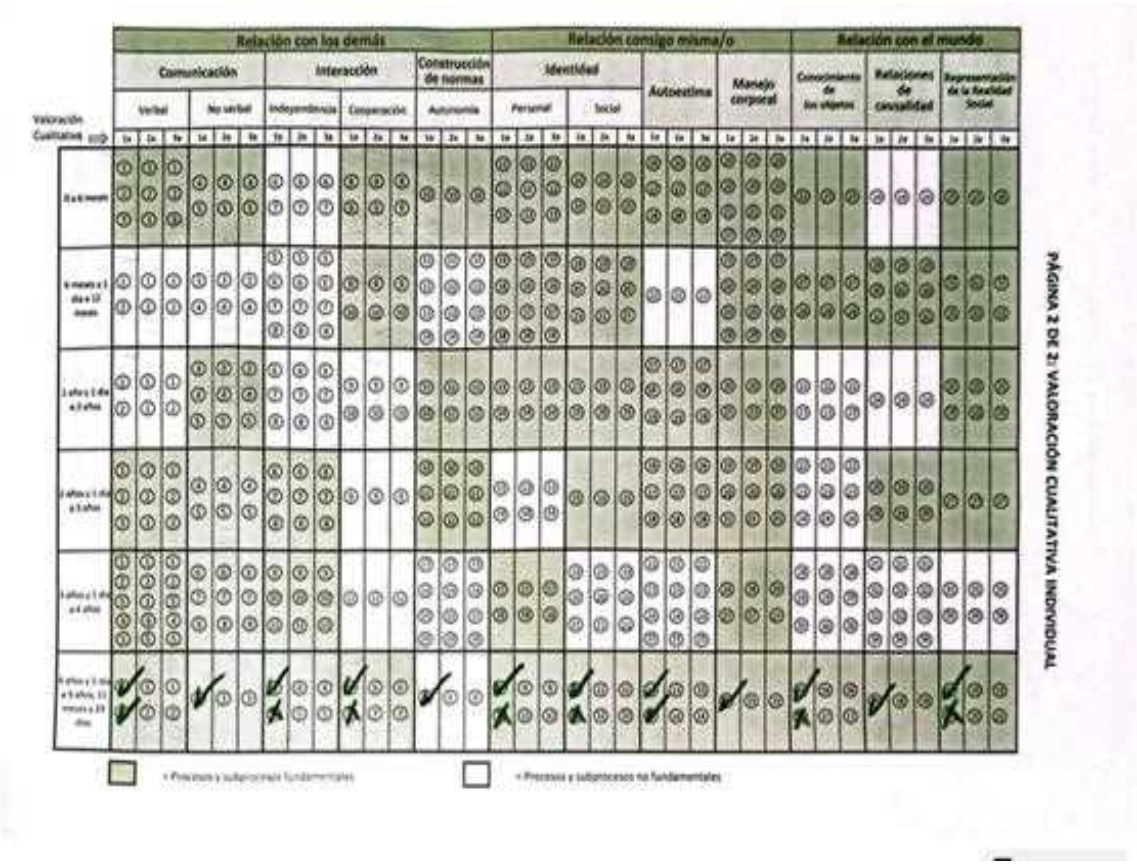
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la etapa contractual a la familia en donde se registran ideas, realidades y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser curioso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aspirando con responsabilidad. Además reconoce su identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado personal también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breylon Opinan que se sienten bien de ver los avances de la etapa lectiva que se dieron cuenta los aspectos que también han avanzado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Comunicación adquirida, se acordó continuar afianzando los aprendizajes en casa.
Además se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

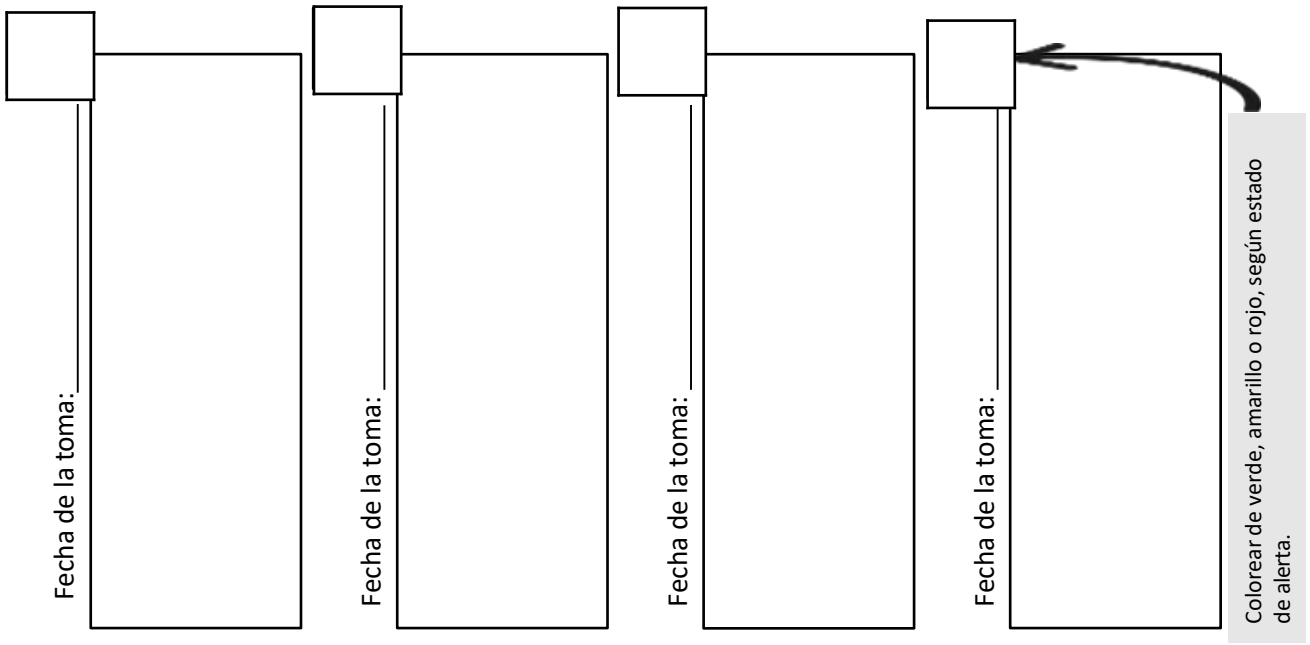
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

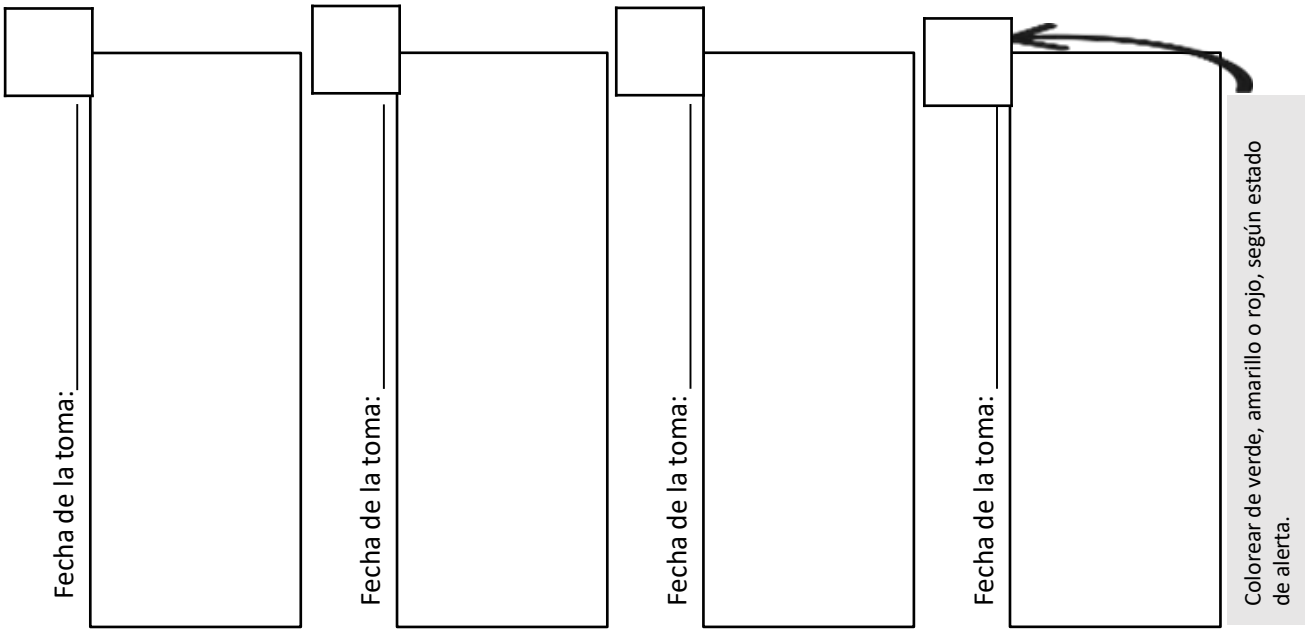
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO GAITAN

Participante:

ERICK HERNEY-MARLON ESTIVEN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3102585492

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	YINA GAITAN CARIBES	MADRE
26	JORGE IVAN QUINTEROGAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

ERICK HERNEY



Participante 2

MARLON ESTIVEN

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Quintero Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos o enterrarla.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO								
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			2 AÑO	4 AÑOS								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO			SI	SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI								
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO	NO								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO										
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			1 AÑO	4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO	NO			NO	NO										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.		SI	SI														
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI			SI	SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de pospar viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su par y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NOSI			NO	NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NOSI			NO	NOSI										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A	N.A.			N.A	N.A.										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	N.A.			N.A	N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			NO	NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO								
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			12 AÑSO	4 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuida necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI	SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			SI	SI								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A	N.A			N.A	N.A								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI	NO SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	S			SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo aseo personal.															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO										
	EDAD	1 AÑ	3 AÑOS			3	2 AÑOS	4 AÑOS									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO				SI	SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO				SI	SI									
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO				NO	NO									
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO				NO	NO									
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO				NO	NO									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO				NO	NO									
		NO	NO				NO	NO									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO				NO	NO									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO					NO										
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO				NO	NO									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a toda persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con el acompañamiento y apoyo de la familia, la comunidad y la escuela, quienes desempeñan un papel esencial en la creación de entornos adecuados para su desarrollo integral.

Esta etapa debe estar orientada a promover el aprendizaje, el juego, el descubrimiento, así como el estímulo de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, cumple un rol primordial en el desarrollo infantil, entendiendo este como el proceso continuo de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que experimentan los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Por su parte, la educación inicial comprende las primeras experiencias de enseñanza-aprendizaje que recibe el niño o la niña, y constituye la base para el desarrollo de sus capacidades, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Quintero Gaitán se ha caracterizado por su amabilidad y buena disposición durante el proceso de atención. La progenitora del participante se mantiene atenta al estado de salud de sus hijos y ha demostrado interés en participar activamente en el proceso formativo brindado por el programa.
Durante los acompañamientos, la familia ha mostrado disposición para aprender y fortalecer los procesos educativos del niño, reconociendo y valorando sus habilidades, capacidades y destrezas, así como el disfrute que manifiesta en cada actividad, tanto en los espacios familiares como comunitarios.
Asimismo, la familia recibe con cariño a la docente y muestra una actitud abierta y receptiva frente a los encuentros familiares, lo cual ha facilitado el desarrollo del proceso de acompañamiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

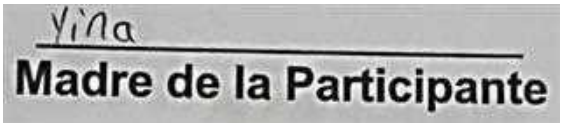
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	02:00 PM-04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	10:10 AM 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:45 AM - 09:00 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA – APOYO PSICOSOCIAL
22	07	09:20 AM -09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:40 AM - 08:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25.03.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Erick Herney –Marlon Estiven a ellos les gusto mucho la actividad ya que era colorida y mantenía la observación ya que La familia recibe información sobre experiencias pedagógicas educación y convivencia.
Se establecen espacios de diálogo para resolver inquietudes y fortalecer los lazos de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manipulan objetos para descubrir sus usos y comunicar sus intereses, los participantes intentan hacer cosas por sí mismos y comunican cuando necesitan ayuda. El juego es su mejor herramienta para expresarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 08.04.202F **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

Rol: Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

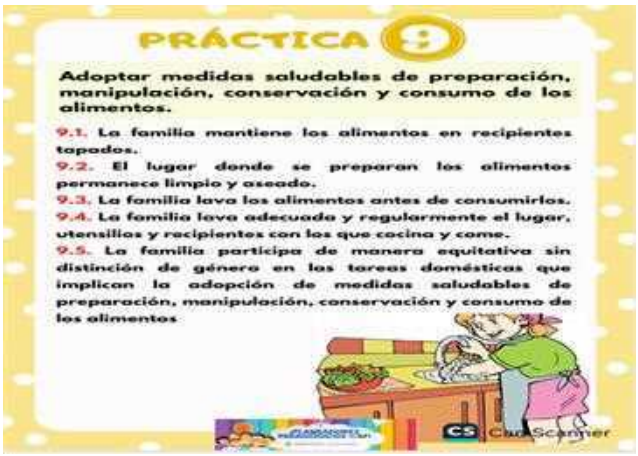
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**08:45 AM -09:00 AM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?
Erick –Marlon les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.
¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?
Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?
El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH).

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno tenía dudas o se equivocaba durante los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	02:00 PM 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 12.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

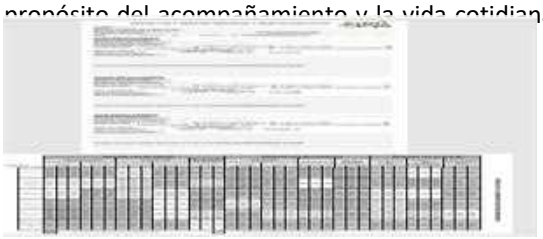
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la escala cualitativa, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 10:10 AM 12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick Marlon le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Mostró entusiasmo al usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le permitió comprender, de manera visual y significativa, la importancia de cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que a veces se sintió un poco cansado(a) durante la explicación larga, y que le gustaría que las actividades fueran más cortas y con más juegos.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y cómo ayudar en la limpieza de la casa para que no haya enfermedades.
¿Cómo participó?
Participó activamente pintando la silueta y respondiendo a preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés y atención durante la actividad práctica.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra especial interés por las actividades prácticas y visuales, particularmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Se siente motivado al participar en dinámicas que le permiten manipular materiales y aprender a través del juego, lo cual favorece su comprensión y participación activa.**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
ha demostrado comprensión sobre la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, especialmente aquellas destinadas a la preparación y almacenamiento de alimentos. Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo cómo esto puede afectar la salud de su familia. Utiliza con facilidad los colores para diferenciar zonas limpias y sucias, evidenciando un aprendizaje significativo a través de lo visual. Además, muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con su entorno.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Erik-Marlon) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick-Marlon le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio presentó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del técnico habilitador (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar ese momento y continuar con motivación. No manifestó desagrado general hacia la actividad.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños enfocados en el tema del encuentro. Simularon acciones como la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, reforzando lo aprendido durante la jornada.
¿Sobre qué conversó?
Conversó acerca de la importancia de mantener limpia la casa y el entorno, de no arrojar basura en lugares inapropiados y del uso adecuado de los baños. También compartió experiencias familiares relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y comprometida. Estuvo atento a las instrucciones del TH, mostró disposición para completar las actividades, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se destacó su iniciativa y responsabilidad durante el encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y positiva con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron en todo momento. Con el TH fue respetuoso, receptivo y participativo, aceptando sugerencias y valorando la orientación brindada.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras en la sopa de letras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo, colaboración y aprendizaje mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yasury - Kevin muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable mantener e incentivar la presencia activa de la familia durante las actividades, ya que el acompañamiento de sus cuidadores ha sido un factor fundamental en su participación, comprensión y disfrute de los contenidos abordados. El vínculo afectivo y el apoyo educativo han contribuido significativamente al proceso de aprendizaje de Erick-Marlon.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Marlon-Erik del encuentro o acompañamiento?
A Marlon-Erik le gustó especialmente participar en los juegos grupales que se organizaron para aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Mostró entusiasmo por las dinámicas lúdicas, en especial aquellas que involucraban movimiento, como el juego de "detectives de seguridad", en el que los niños debían identificar objetos peligrosos en una maqueta de casa.
¿Qué no le gustó?
Marlon-Erik pareció perder el interés durante los momentos en que se presentaron materiales más teóricos o cuando las actividades requerían estar sentados mucho tiempo. Mostró cierta inquietud en esos momentos, pidiendo levantarse o distraerse con otros objetos.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente a juegos cooperativos relacionados con la seguridad en el hogar:
"Encuentra el peligro"
"La ruta segura"
Juego de roles donde representaban situaciones en casa (ej. cocina, baño) y cómo actuar de forma segura.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre lo que hacen en casa cuando ven algo peligroso, como cables sueltos o líquidos derramados. También compartió que su mamá le enseña a no tocar enchufes y a tener cuidado con el gas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se cae o se quema.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa en las dinámicas grupales. Levantaba la mano para intervenir, compartir ideas o responder preguntas. Le gustaba ser escuchado y mostraba iniciativa para ayudar a organizar materiales o llamar la atención de otros compañeros cuando se distraían.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a del hogar o terapeuta)?
Tuvo una relación cercana y respetuosa. Buscaba el acompañamiento del adulto cuando necesitaba ayuda o cuando quería validar si estaba haciendo bien una actividad. Mostró confianza al dirigirse al TH, haciéndole preguntas y escuchando con atención sus explicaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró sociable y dispuesto a colaborar. En algunos momentos quiso liderar actividades, lo que generó pequeños desacuerdos con otros niños, pero supo manejarse con orientación adulta. Compartió materiales y ofreció ayuda a compañeros que tenían dificultades. Se integró bien en los juegos de grupo y disfrutó las conversaciones con otros niños sobre sus experiencias en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Marlon-Erik demuestra interés por las actividades dinámicas, especialmente aquellas que implican movimiento, juego simbólico y exploración del entorno. Muestra curiosidad por comprender cómo funcionan los objetos del hogar y le atraen los temas relacionados con el "cuidado" y la "protección", tanto de sí mismo como de los demás. Se interesa por juegos donde puede asumir roles (como ser policía, doctor o cuidador), lo que indica una inclinación por asumir responsabilidades dentro del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de forma verbal con claridad, utilizando un lenguaje adecuado a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta con entusiasmo, diciendo frases como "yo quiero hacer eso" o "a mí me gusta". También utiliza gestos y señala objetos o personas para reforzar su comunicación. Si necesita ayuda, suele buscar a un adulto cercano y formula su necesidad con frases simples, como: "no puedo", "ayúdame" o "¿esto se hace así?".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Marlon-Erik identifica claramente a los miembros de su familia, mostrando confianza y afecto hacia ellos. Busca la cercanía de figuras familiares para sentirse seguro, especialmente en nuevos espacios o ante situaciones desconocidas. Se muestra receptivo al afecto y también lo expresa, mediante abrazos o comentarios positivos. Escucha y sigue las indicaciones de los adultos de su entorno familiar, y suele replicar sus formas de hablar o actuar en el juego, lo cual evidencia un proceso de observación e imitación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Durante el encuentro, se pudo observar que Marlon-Erik está apropiando conocimientos sobre medidas de seguridad en el hogar. Reconoce algunos riesgos comunes, como tocar enchufes, jugar con objetos punzantes o dejar agua en el suelo. En sus intervenciones y juegos, aplica frases que indican comprensión, como: "eso no se toca", "eso es peligroso" o "hay que avisar a un adulto". También comienza a identificar la importancia de cuidar no solo de sí mismo, sino también de los demás, lo que refleja un desarrollo progresivo de su empatía y sentido de responsabilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje a través del juego
Continuar utilizando actividades lúdicas, especialmente aquellas que integren movimiento, exploración y roles, ya que Marlon-Erik se involucra más activamente cuando aprende jugando. Incluir juegos de simulación sobre situaciones cotidianas puede reforzar su comprensión sobre la prevención de accidentes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:40 AM -08:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Erik-Marlon del encuentro o acompañamiento?
A Erik-Marlon le gustó mucho observar cómo la bolsa se movía con el viento mientras corría. Disfrutó especialmente el momento de salir al aire libre, sentir el viento y experimentar con el movimiento de la bolsa. Mostró alegría y entusiasmo durante el juego.
¿Qué no le gustó?
Tuvo algunas dificultades al inicio de la actividad para armar la bolsa, lo que le generó un poco de frustración. Sin embargo, con el apoyo del adulto logró completar el proceso y continuar con la experiencia de manera positiva.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en construir una bolsa liviana con materiales caseros y usarla al aire libre para observar cómo el viento la movía. Esta actividad promovió su motricidad gruesa, coordinación y curiosidad por el entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento y el movimiento de la bolsa. Hizo preguntas como "¿por qué se mueve?" y compartió lo divertido que le parecía verla volar. También habló sobre otros juegos que ha hecho corriendo o al aire libre.
¿Cómo participó?
Erik-Marlon participó de forma activa y con mucho entusiasmo. Siguió las indicaciones, se mostró dispuesto a experimentar y pidió ayuda cuando la necesitó, demostrando interés y compromiso durante toda la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y de confianza con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron con disposición y cariño. Con el TH se mostró atento, respetuoso y receptivo a las indicaciones, interactuando de forma natural y segura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera amigable y cooperativa con los demás niños, compartiendo el espacio de juego, respetando turnos y animando a los compañeros. Su participación favoreció la convivencia y el juego en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Erik-Marlon?
Erik-Marlon muestra interés por actividades que involucren movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Disfruta correr, observar el comportamiento de objetos en movimiento y participar en juegos que le permitan interactuar libremente con su ambiente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Erik-Marlon comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que le gusta, lo que quiere hacer o cuando necesita ayuda. También utiliza gestos y actitudes para manifestar emociones, mostrando entusiasmo o desagrado según la situación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto, seguridad y apoyo. Se relaciona de manera cercana, buscando la compañía de los adultos durante las actividades y respondiendo positivamente a sus orientaciones. Muestra confianza para expresar sus ideas y sentirse acompañado.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Erik-Marlon está comprendiendo conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento, al observar cómo afectan a los objetos. También está apropiando habilidades motrices, sociales y comunicativas, al participar activamente en las actividades, seguir instrucciones, colaborar con otros niños y expresar sus ideas con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la motricidad gruesa y la coordinación:
Continuar promoviendo actividades que involucren correr, saltar, lanzar o perseguir objetos, como juegos al aire libre, para fortalecer su desarrollo físico, coordinación y equilibrio.
Fomentar la observación y exploración del entorno:
Incluir experiencias que lo conecten con fenómenos naturales (viento, luz, agua, sonidos), aprovechando su curiosidad y entusiasmo por descubrir cómo funcionan las cosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Popayan- Mota

Nombre completo de la niña o niño: Erick Henry Quinto Guitán

Fecha de nacimiento: 20 06 2023 Nº Documento de identidad: 1.120.476.158

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los dos días de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Mosero

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Erick se caracteriza utilizando palabras cortas y complementa su expresión através del lenguaje corporal lo que le permite darse a entender, indefinidas situaciones significativas de forma clara aun le cuesta expresar sus emociones. En cuanto a su autonomía ha demostrado agradable actitud relacionales con el Centro de Estar, evidenciando cambios en este ítem.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

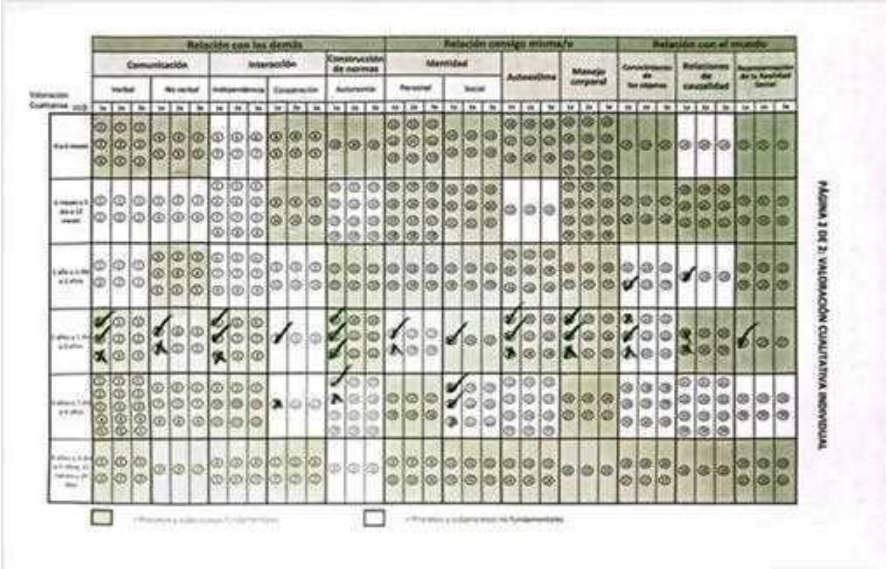
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue Mpio

Nombre completo de la niña o niño: Marlon Esteban Quinto Gaston

Fecha de nacimiento: 04 06 2021 — Nº Documento de identidad: 1.120.495.838

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy día de mes de año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Maricela Pinedo Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marlon, participativo, realiza actividades por tiempo prolongado, le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta explorar, identifica colores, reacciona frente a actitudes que no le gusta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

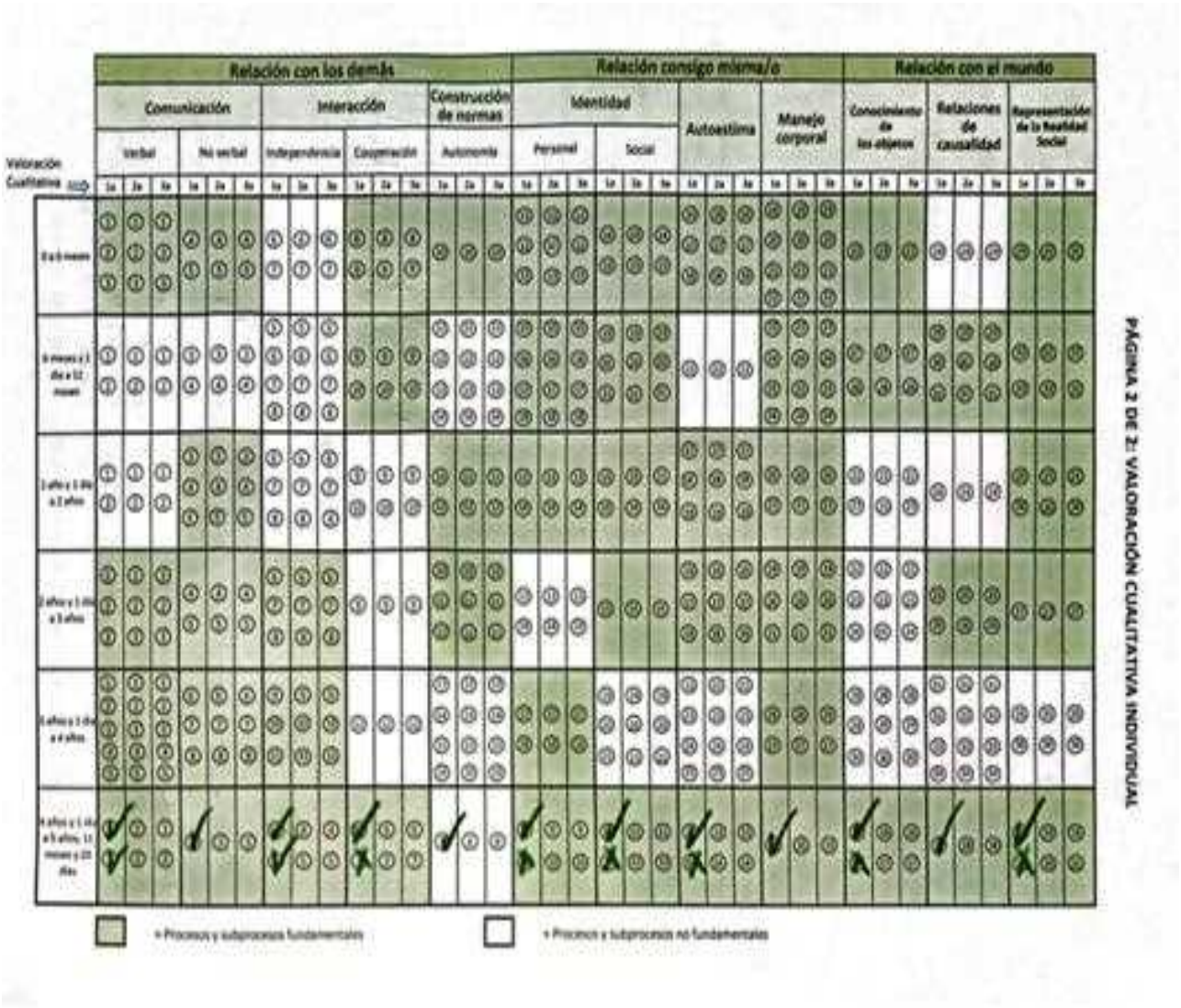
Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Erick Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se comunica utilizando palabras cortas y complementa su expresión a través del lenguaje corporal , lo que le permite darse al entender en diferentes situaciones .Manifiesta de forma clara algo le afecta expresando sus emociones .En cuanto a su autonomía , ha comenzado a generar acciones relacionadas con el control de esfínteres , evidenciando avances en este proceso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Marlon estiven: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante es participativo, realiza actividades por tiempo prologando le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta apoyar en responsabilidades , reacciona frente acciones que no le gusta.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el: Durante las sesiones y dialogo de saberes con la familia se logró en cada una socializar los resultados de la escala de valoración del desarrollo integral, reconociendo las algunas significativas que ha tenido el niño en diferentes dimensiones. Se comparte con la familia que el participante ha comprendido el consignas utilizando palabras cortas, mejoras de su lenguaje lo que le genera, expresa necesidades y participa en interacciones cotidianas. Se destaca que el participante manifiesta de forma clara cuando algo le afecta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La familia opina que sintieron satisfacción y alegría el conocer los avances en su proceso de desarrollo según los resultados de la escala de valoración. Señalan que han notado al menor se comunica con mayor claridad utilizando palabras cortas dentro de su propio lenguaje, lo cual ha facilitado la expresión de sus emociones y necesidades en el entorno familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorezcan el desarrollo de la niña o el niño:

La familia dentro de los acuerdos reafirman su compromiso de continuar apoyando, brindando, confianza, presencia y oportunidades para fortalecer su expresión, autonomía y bienestar emocional.

Fecha 24-06-2026 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del DI	Firma
Yina Cortan Cano	Yina	Monica Marcela Rueda Rivero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Maikon: Durante los Sentires y Dialogos de Saberes con la familia, se socializaron los resultados obtenidos en la escala de Valoración del desarrollo Integral. Se comparte con la familia que el participante Sí ha mostrado participación en las actividades propuestas por el talento humano dentro de los acompañamientos Comunitarios, demostrando disposición para integrarse y colaborar con sus compañeros. También se destaca que a Maikon le gusta asumir pequeñas responsabilidades como: ayudar en tareas sencillas dentro del hogar o espacio pedagógico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Maikon expresaron Sentirse bien por lo que ha logrado el participante los cuales Fueron Compartidos durante la socialización de los resultados de la escala evaluativa. Señalan que lo observan más participativo y dispuesto a colaborar en casa. También manifestaron que reconocen al niño cuando el pasa molestando o incomodando, lo cual consideran positivo. Destacaron que el participante ha demostrado actitudes de respeto y cooperación

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la Familia se establecieron los siguientes acuerdos y acciones con el Fin de Continuar acompañando el proceso de desarrollo desde el hogar y el encuentro Comunitario.
- Fortalecer en casa la participación del niño en pequeñas responsabilidades.
- Establecer rutinas claras y efectivas.

Fecha 24-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yina Cantillo Cardoso	Yina	Monica Morales Acosta Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

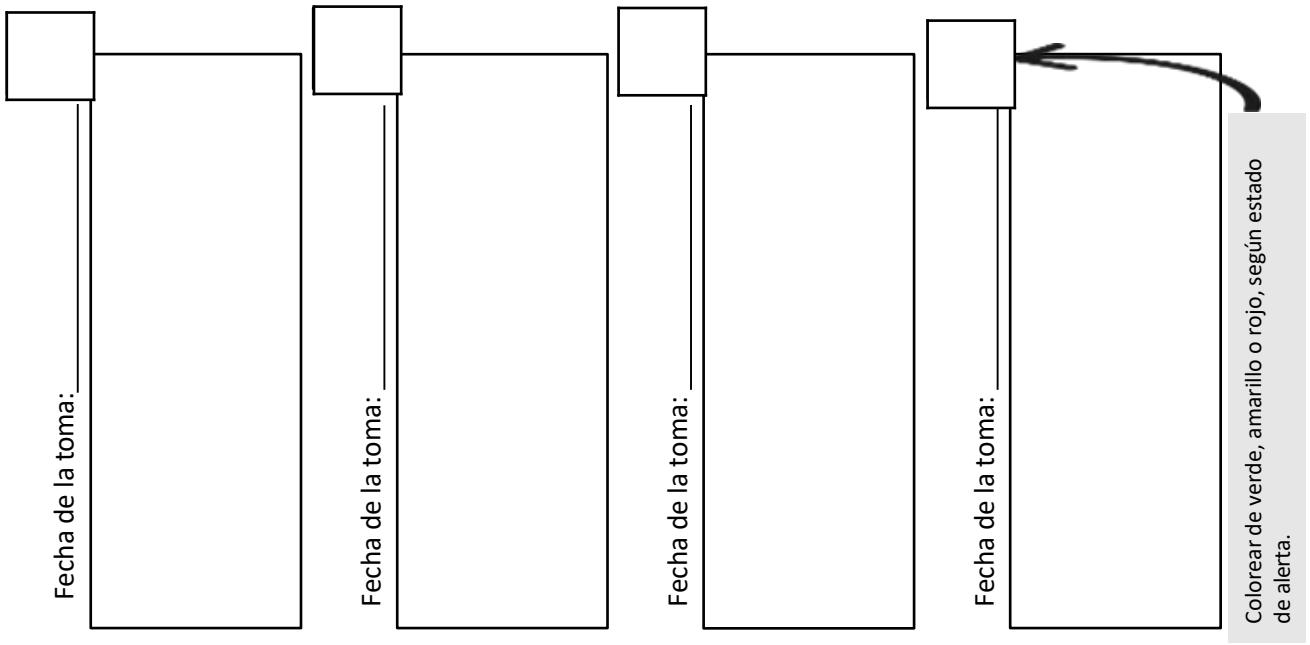
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

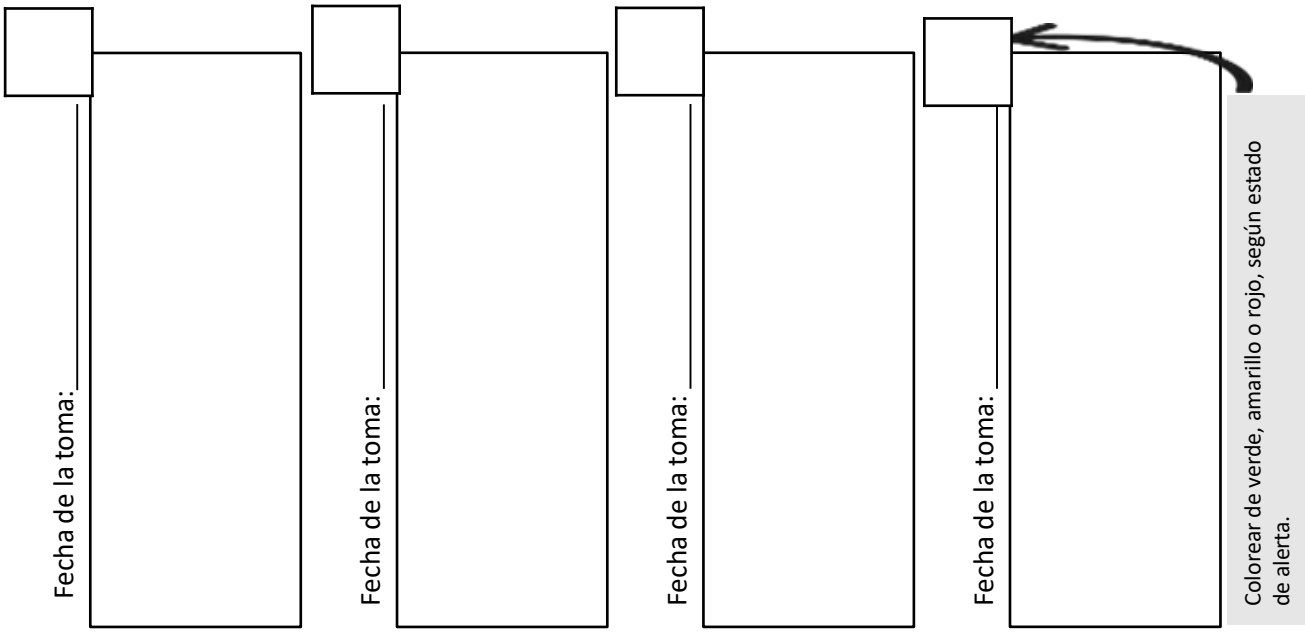
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO QUINTERO

Participante:

AXEL BRYTIAGO
DARTIEL DAMIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3209138707

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	AZLIG QUINTERO DIAZ	MADRE
28	SANTIAGO QUINTERO DELGADO	PADRE
42	PATRICIA DIAZ MESA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

AXEL BRYTIAGO



Participante 2

DARTIEL DAMIAN

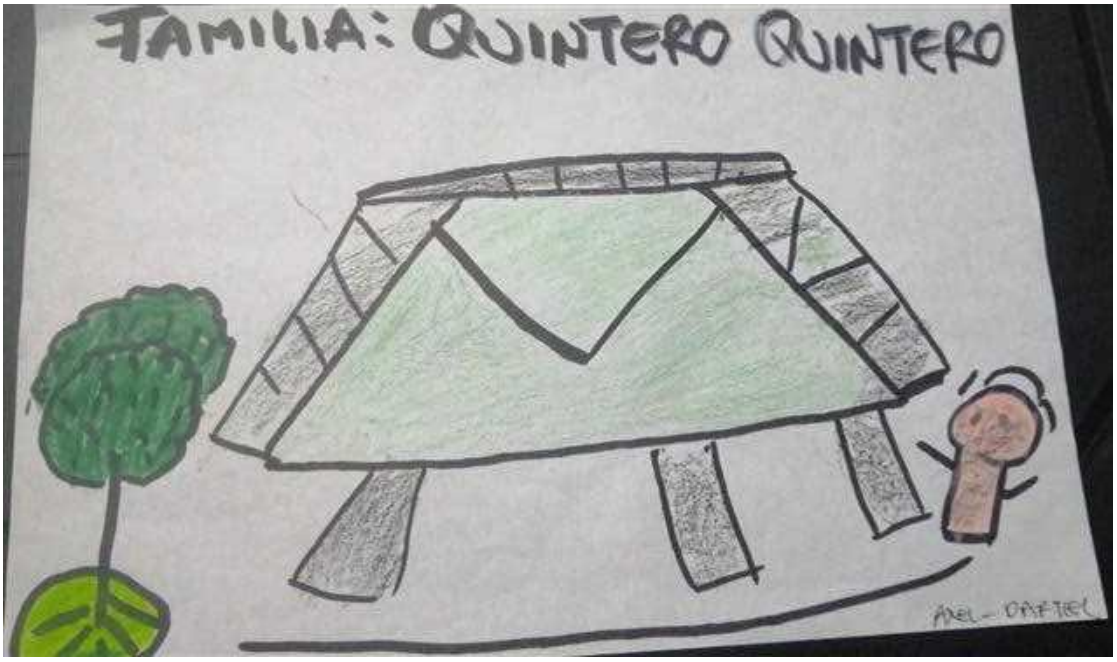
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda familia Quintero Quintero que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			1	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO									
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO				3 AÑOS	2 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI				SI	SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI				SI	SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI				SI	SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO				NO	NO									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO				SI	SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI				SI	SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI				SI	SI									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO				NO	NO									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI				SI	SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO				NO	NO									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI				SI	SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI				SI	SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI				SI	SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI				SI	SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI				SI	SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI				SI	SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI				SI	SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI				SI	SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO				NO	NO									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO										
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS	2 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI	SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NO	NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A.	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			N.A	N.A										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO								
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS		2 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI		SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI		SI								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI		SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO		NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO		NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			SI		SI								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A			N.A.		N.A.								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A			N.A.		N.A.								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI		SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI		SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI		SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO		NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO		NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI		SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO		NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI		SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI		SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI		SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			SI		SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO		NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO		NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			SI		SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI		SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO		NO								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO		AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO								
	EDAD	3 AÑOS		1 AÑO	3	3 AÑOS	2 AÑOS								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			SI	SI								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.

La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Axel –Dartiel es una familia unida. La cuidadora de los participantes está muy pendiente de la salud de sus nietos. Reciben con cariño y con buena disposición al Talento Humano.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	c	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	8:00 am - 10:00 am.	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
18	06	03:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
27	06	04:10 PM -6:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
10	07	03:00 PM - 05:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	08	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
29	05	10:15 AM - 10:30 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:15 AM - 10:30 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	06	10:15 AM - 10:30 A M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
24	07	05:00 PM 05:15 PM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar 20.03.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 10.04.2025 **Hora** 02:00 PM -04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

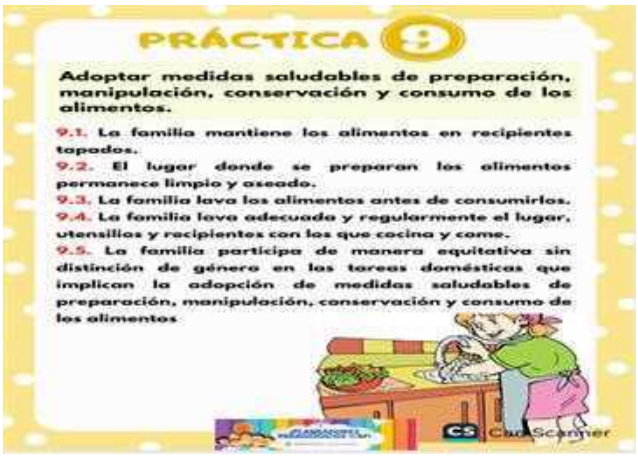
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
10.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

10:04:2025
Dartiel-Axel : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes: Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dartiel –Axel Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**09:30 AM -09:45 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participantes, progenitora, abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

15.05.2025

Axel Brytiago Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar , al participante refiere que le gustó: observar las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que el agente educativo no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado de dientes , participo de manera agradable y feliz .

Dartiel Damian Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar la participante prestó atención visual a las imágenes del folleto, especialmente aquellas con colores llamativos y figuras de bebés o familias.
Respondió con sonrisas, sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de cada uno de los adultos que interactuaban con ella durante la actividad.

Los participantes mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de forma activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

Dartiel Damian Quintero Quintero-Axel Brytiago Quintero Quintero

Dar permanencia al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias pedagógicas más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y significativas que estimulen el lenguaje, la motricidad y las habilidades sociales, de acuerdo con su edad y contexto cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	29.05.2025	**Hora**	10:15 AM -10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.05.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 12-06-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

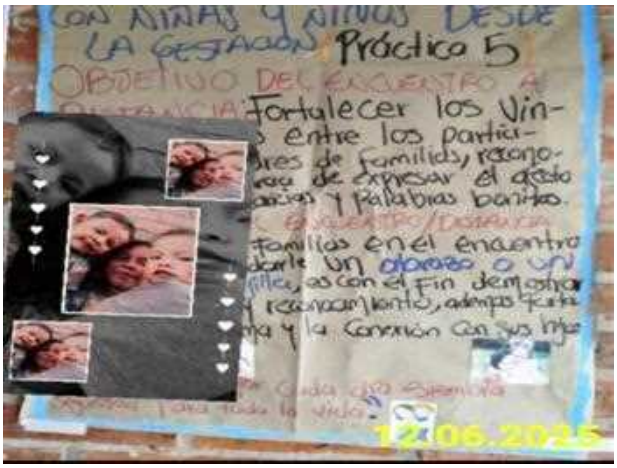
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	04:10 PM -6:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

NIDIA SEGURA Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a ALEX BRYTIAGO y DARTIEL DAMIÁN del encuentro o acompañamiento?
A Alex Brytiago le gustaron las actividades con materiales de construcción, las canciones con movimientos y los juegos simbólicos. Mostró entusiasmo al manipular objetos y al participar en juegos de imitación. A Dartiel Damián le agradaron las canciones, los juegos con pelotas y las actividades que le permitían explorar el entorno libremente, disfrutando del contacto con elementos naturales y texturas.
¿Qué no les gustó?
Ambos mostraron poca disposición frente a actividades que requerían mantenerse sentados por mucho tiempo. Alex expresó su incomodidad verbalmente y se distraía con facilidad, mientras que Dartiel se mostraba inquieto y buscaba desplazarse constantemente.
¿A qué jugaron?
Alex jugó a construir torres, a simular escenas cotidianas con muñecos y utensilios de juguete, y participó en juegos grupales simples. Dartiel jugó con pelotas, carritos, bloques y se involucró en juegos de exploración sensorial. Ambos disfrutaron del juego libre como medio para interactuar.
¿Sobre qué conversaron?
Alex conversó brevemente sobre su familia, lo que hace en casa y algunos juguetes que le gustan. Utilizó frases claras y mostró comprensión de lo que se le decía. Dartiel, en cambio, se expresó mediante palabras sueltas, gestos y sonidos, comunicando sus intereses de manera no verbal o con apoyo de su cuidador.
¿Cómo participaron?
Alex participó de manera activa y receptiva, siguiendo instrucciones con ayuda y mostrando iniciativa en el juego. Dartiel participó de forma más espontánea, respondiendo a estímulos y observando a los demás antes de integrarse. Ambos reflejan un avance progresivo acorde a su edad en cuanto a iniciativa, atención conjunta y adaptación a las rutinas.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Ambos niños mostraron apego y confianza hacia los adultos de su familia. Alex fue más independiente, pero acudía a su figura de apego cuando lo necesitaba. Dartiel mantuvo un vínculo estrecho con su cuidador, buscándolo constantemente para sentirse seguro. Con el TH, Alex mostró apertura al diálogo y aceptación de las orientaciones; Dartiel se mostró más tímido al inicio, pero fue generando confianza conforme avanzaba el encuentro.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Alex se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales y respetando turnos con orientación. Intentó integrarse a juegos colectivos. Dartiel observaba a los otros niños y se acercaba con curiosidad, interactuando principalmente de manera paralela, lo cual es esperado para su edad. Ambos niños evidencian avances en el desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alex Brytiago muestra interés por los juegos simbólicos, de construcción y las actividades musicales. Le atraen los juegos donde puede representar situaciones cotidianas y los que implican interacción social. Dartiel Damián demuestra interés por los juegos de exploración sensorial, las canciones con movimientos y los objetos que puede manipular y descubrir.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alex se comunica principalmente mediante frases simples, expresando de forma verbal lo que desea hacer, lo que le gusta o cuando necesita algo. Utiliza gestos y señala objetos para reforzar su comunicación. Dartiel, por su parte, emplea palabras sueltas y gestos para expresar sus necesidades, y recurre con frecuencia al adulto cercano para hacerse entender, mostrando intención comunicativa clara a través de la mirada y el señalamiento.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Ambos niños reconocen a los miembros de su familia y mantienen un vínculo afectivo fuerte con ellos. Alex se muestra más independiente, pero busca la aprobación y compañía de sus figuras de cuidado. Dartiel mantiene una relación de apego estrecho con sus cuidadores, buscando su cercanía para sentirse seguro en nuevos contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Alex está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones sencillas. Comprende rutinas y empieza a autorregular algunas conductas con acompañamiento. Dartiel evidencia comprensión de instrucciones simples, comienza a reconocer límites y repite conductas que han sido reforzadas positivamente. Ambos están desarrollando habilidades sociales, comunicativas y cognitivas acordes a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de ambos niños mediante juegos que fomenten el lenguaje verbal, la narración de hechos simples y la expresión de emociones. Con Alex se pueden proponer actividades que incluyan preguntas abiertas, dramatizaciones o juegos simbólicos que estimulen su vocabulario. Para Dartiel, se recomienda el uso de canciones, cuentos con apoyo visual y juegos de imitación que le permitan ampliar su repertorio de palabras y mejorar la comunicación intencionada.

Además, se sugiere propiciar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer las habilidades sociales como el respeto por turnos, el compartir y la resolución de pequeños conflictos. Es clave acompañar estos momentos con orientación afectiva, modelando actitudes de respeto y colaboración.

Incluir actividades sensoriales y de motricidad gruesa (como carreras, juegos con pelotas o circuitos) será beneficioso para ambos, especialmente para Dartiel, quien disfruta el movimiento y la exploración del entorno.

Finalmente, se recomienda reforzar el vínculo con la familia promoviendo su participación activa en las actividades, fortaleciendo la escucha, el reconocimiento positivo y la continuidad de estímulos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a CARLOS ANDRÉS del encuentro o acompañamiento?
A Carlos Andrés le gustaron las actividades prácticas y creativas que incluían juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró especial interés por las actividades que implicaban movimiento y participación activa, como juegos de imitación y dramatización.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron las actividades que requerían mayor tiempo de espera o turnos prolongados, ya que durante estos momentos se notó inquieto y distraído.
¿A qué jugó?
Jugó a representar profesiones con disfraces, construyó figuras con materiales reciclables y participó en juegos cooperativos. Estas actividades permitieron observar su capacidad de simbolización, trabajo en equipo y uso funcional del lenguaje.
¿Sobre qué conversó?
Carlos conversó sobre lo que quiere ser cuando grande, mencionando que le gustaría ser médico. También habló sobre sus experiencias familiares y algunas normas que tiene en casa, lo que evidenció su capacidad para relatar hechos y expresar sus emociones y pensamientos de manera clara.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y entusiasta. Siguió instrucciones, propuso ideas durante el desarrollo de las actividades y mostró disposición para colaborar. Esto indica un nivel de desarrollo adecuado en cuanto a autonomía, autorregulación y socialización.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Talento Humano (TH)?
Carlos Andrés mostró una relación afectuosa y respetuosa con los adultos, buscando validación y acompañamiento. Con el TH mantuvo una comunicación fluida, preguntó cuando tuvo dudas y aceptó sugerencias con disposición, lo cual refleja un vínculo seguro y una buena disposición para el aprendizaje.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma asertiva con los otros niños, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de pequeños conflictos. Fue observador de las normas del juego y compartió materiales, demostrando habilidades sociales y emocionales propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Carlos Andrés demuestra interés por los juegos de construcción, las actividades simbólicas y los juegos que implican movimiento. Le gusta interactuar con sus pares y participar en dinámicas donde puede expresar su creatividad e imaginación, como dramatizaciones o juegos de roles.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario amplio para su edad. Expresa sus intereses de manera verbal, pidiendo o proponiendo actividades que le llaman la atención. También manifiesta sus necesidades con seguridad, solicitando ayuda o expresando si algo no le agrada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos muestra un fuerte vínculo afectivo con los miembros de su familia. Reconoce las funciones y roles de cada uno, y busca su apoyo en momentos de duda o necesidad. Su relación es cercana y respetuosa, lo que indica una base segura en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar turnos, compartir y resolver conflictos mediante el diálogo. Comprende instrucciones complejas, identifica emociones propias y ajenas, y es capaz de reflexionar sobre sus acciones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas como la memoria, la clasificación, la narración de experiencias y la construcción de ideas propias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

AXEL Y DARTIEL
Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales de Carlos Andrés mediante actividades que le permitan expresar ideas, emociones y experiencias, como juegos de roles, dramatizaciones o cuentos participativos. Es importante fomentar espacios donde pueda tomar decisiones y resolver pequeños conflictos, promoviendo la autorregulación emocional.
También se recomienda incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y habilidades cognitivas, como clasificación, secuencias, resolución de problemas y construcción. Dado su gusto por el movimiento, es clave incorporar dinámicas activas que le permitan canalizar su energía y mantener su interés.
Se debe continuar trabajando el seguimiento de normas, la espera del turno y el fortalecimiento del vínculo con los pares, para potenciar una convivencia armónica tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Involucrar a la familia en rutinas y juegos compartidos fortalecerá la relación afectiva y contribuirá a un acompañamiento coherente con su proceso de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10-07-2025 **Hora** 03:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel-Dartiel disfrutó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Le agradó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le ayudó a comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buen estado.

2. ¿Qué no le gustó?
Expresó que se sintió algo cansado durante las explicaciones largas. Le gustaría que las actividades incluyeran más juegos y fueran más breves.

3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos al señalar las diferentes zonas de la casa. Además, participó con otros niños en un juego de organización de "casas limpias", utilizando figuras o dibujos disponibles durante la reunión.

4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños y niñas acerca de la importancia de no dejar basura tirada y cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades.

5. ¿Cómo participó?
Tuvo una participación activa, especialmente durante la actividad de pintura. Respondió a preguntas sencillas realizadas por el agente educativo y se mostró atento e interesado durante las dinámicas prácticas.

6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, escuchando atentamente y compartiendo sus ideas. Con el agente educativo mantuvo buena comunicación, mostrando entusiasmo al interactuar.

7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mantuvo relaciones amigables y colaborativas. Compartió materiales, jugó y cooperó con otros niños y niñas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Axel-Dartiel muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores, dibujos y materiales manipulables. Disfruta aprender a través del juego y la exploración, mostrando mayor participación cuando las actividades son dinámicas y creativas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Axel-Dartiel comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También recurre al lenguaje corporal, como gestos y expresiones faciales, para mostrar entusiasmo o incomodidad. Busca la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse activamente.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo, cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó en conversaciones sobre el cuidado del hogar y la salud. Su interacción refleja una participación activa en las dinámicas familiares y en la toma de decisiones compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Axel-Dartiel demuestra una comprensión progresiva sobre el cuidado del hogar y la importancia de la higiene. Reconoce las zonas limpias y sucias dentro de la vivienda, especialmente aquellas relacionadas con la preparación y almacenamiento de alimentos, y comprende la necesidad de mantenerlas en buen estado.

Está interiorizando conceptos clave como la adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos, entendiendo su impacto en la salud y el entorno.

Además, se apropia de estos aprendizajes a través del uso de recursos visuales, como los colores, lo que indica un proceso de aprendizaje significativo. También muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar, relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo que refuerza su compromiso con lo aprendido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.07.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 05:00 PM -05:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel -Dartiel le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel –Axel muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades pedagógicas y/o terapéuticas, dado que el apoyo constante de los cuidadores ha sido un factor determinante en la participación activa del niño, así como en su comprensión y apropiación de los contenidos trabajados.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 14-08-2025 **Hora** 10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Dartiel-Axel del encuentro o acompañamiento?
A Dartiel-Axel le gustaron especialmente las actividades prácticas y participativas, como los juegos de simulación donde podía representar situaciones cotidianas del hogar. Disfrutó mucho cuando pudo manipular materiales (muñecos, utensilios de juguete, señales de advertencia) para recrear escenas y proponer soluciones. También le agradó colaborar en la preparación de los juegos y en organizar los espacios.
¿Qué no le gustó?
Mostró poco interés durante las explicaciones prolongadas o cuando la actividad requería estar sentado por mucho tiempo. En esos momentos se mostró inquieto o buscó distraerse. También pareció frustrarse ligeramente cuando no fue elegido para participar primero en algunas dinámicas, aunque lo resolvió con apoyo adulto.
¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas del hogar en las que había que identificar y corregir situaciones de riesgo. Participó en juegos como:
"¿Dónde está el peligro?"
"Casa segura"
Juego de roles en el que los niños se turnaban para ser adultos cuidadores o niños que necesitaban ayuda.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, compartió experiencias personales relacionadas con su vida en casa, por ejemplo, lo que hace cuando ve algo peligroso o cómo le enseñan a tener cuidado en la cocina. Habló sobre su familia y lo que ellos le dicen sobre no tocar cosas calientes o filosas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se lastima o si hay un accidente, demostrando interés en el cuidado de los demás.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y comprometida. Se mostró dispuesto a colaborar, levantar la mano para hablar, y compartir sus ideas con seguridad. Asumió roles con entusiasmo y respetó los turnos la mayor parte del tiempo. Necesitó algún acompañamiento para manejar la frustración cuando no era elegido en primer lugar, pero aceptó las normas del grupo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una actitud afectuosa y respetuosa. Buscaba al adulto para validar sus acciones, compartir lo que hacía y recibir reconocimiento. Respondió con atención a las indicaciones del TH y se mostró abierto al diálogo y al acompañamiento. También compartió momentos de cercanía con los adultos de su familia presentes, mostrando confianza y vínculo positivo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estuvo integrado al grupo. Se relacionó con amabilidad y mostró disposición a compartir materiales y colaborar. En algunos momentos quiso asumir el liderazgo de la actividad, lo que generó leves tensiones, pero logró resolverlas con intervención mínima. Mostró empatía y se alegró por los logros de otros compañeros, aplaudiendo o haciendo comentarios positivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel-Axel muestra un claro interés por los juegos de simulación y representación de la vida cotidiana, especialmente cuando se trata de "cuidar" o "proteger" a otros. Le interesa identificar peligros en espacios simulados del hogar y disfruta al encontrar soluciones o dar recomendaciones para evitarlos. También se interesa por los materiales visuales (carteles, señales, dibujos) y las actividades prácticas donde puede "hacer algo" concreto para resolver un problema.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa con claridad, utilizando un lenguaje verbal acorde a su edad. Cuando una actividad le interesa, lo comunica abiertamente con frases como: "yo quiero hacerlo", "yo sé cómo", o "¿puedo ser el que diga qué está mal?". Si necesita ayuda o no entiende algo, recurre al adulto con preguntas o comentarios como: "¿esto es peligroso?", "¿así está bien?". Usa también el gesto y la mirada para reforzar su comunicación y obtener respuestas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a sus referentes familiares con seguridad y afecto. Durante las actividades, busca su presencia y aprobación, especialmente cuando participa en dinámicas nuevas. Se siente contenido por ellos y confía en su orientación. En sus comentarios espontáneos hace referencia a lo que su familia le enseña en casa sobre seguridad, por ejemplo: "mi mamá dice que no se juega con el gas", "mi papá me dice que le avise si veo agua en el piso".
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Dartiel-Axel está comprendiendo y apropiando conceptos clave sobre la prevención de accidentes en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje mediante el juego simbólico y de roles.

Continuar incorporando actividades donde pueda representar situaciones reales relacionadas con la seguridad en el hogar. A través del juego, Dartiel-Axel demuestra comprensión y aplica lo aprendido, por lo que este recurso debe seguir siendo central en los próximos encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la bolsa de viento como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y realizar con los elementos que tenían en el hogar; además, destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al observar cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo. Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y la creatividad sin necesidad de materiales costosos, y apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que esto les permitió sentirse guiados y motivados. No obstante, algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos, como cintas o bolsas livianas, aunque lograron adaptar la actividad con otros recursos; también se reportó que, en algunos casos, las instrucciones escritas no fueron completamente claras, por lo que se sugirió complementarlas con imágenes o videos. En pocos casos se evidenció baja participación de algunos cuidadores, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión del contenido enviado por este medio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a los cuidadores para fortalecer su rol como figuras principales en el desarrollo de los niños y niñas, permitiéndoles reconocer la importancia del juego como herramienta fundamental en el crecimiento infantil. Además, estas acciones les brindaron la oportunidad de sentirse acompañados, apoyados y valorados, especialmente en medio de las limitaciones y desafíos que impuso el contexto, reafirmando su participación activa en los procesos de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la elaboración y juego con la bolsa de viento junto a su cuidador(a), fortaleciendo el vínculo afectivo y la colaboración familiar. La actividad despertó su curiosidad y entusiasmo, favoreciendo el desarrollo sensorial, la motricidad fina y gruesa, así como la exploración de fenómenos naturales como el viento. Esta experiencia lúdica estimuló la imaginación, el movimiento y la comunicación, promoviendo el derecho al juego y al aprendizaje desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, centradas en el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar, con ideas que se adapten a los materiales disponibles en casa y fomenten la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel-Dartiel le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron moverse, explorar y reír en compañía de su familia. Disfrutó jugando con la bolsa de viento, corriendo mientras observaba cómo se movía, lo que despertó su curiosidad y entusiasmo. Conversó con su cuidador(a) sobre el viento y cómo la bolsa volaba, mostrando interés por lo que ocurría a su alrededor. Participó activamente durante toda la experiencia, siguiendo indicaciones y expresando sus emociones con gestos y palabras. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y disposición para colaborar. Con el TH mantuvo una actitud receptiva, escuchando con atención y respondiendo con alegría. También interactuó de forma positiva con las otras niñas y niños presentes, compartiendo momentos de juego y observando lo que hacían, lo que fortaleció su capacidad de socialización y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por el juego activo, el movimiento al aire libre y las experiencias que involucran elementos de la naturaleza, como el viento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, lo que le permite hacerse entender con claridad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y buscando su compañía durante las actividades. Se relaciona con ellos de forma respetuosa y colaborativa, aceptando sugerencias y compartiendo momentos de juego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno natural, la función de los objetos y la dinámica del juego, así como habilidades de comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, lo que refleja un proceso de desarrollo integral en curso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante proponer actividades que respondan a los intereses de (nombre del niño o la niña), incorporando el juego como eje central para favorecer su desarrollo integral. Se sugiere incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la exploración sensorial y el movimiento, así como espacios que fortalezcan la interacción con su familia y otros niños y niñas. También será valioso ofrecer propuestas claras, con apoyo visual si es necesario, y que se adapten a los materiales disponibles en el hogar, promoviendo la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Magicson Maria

Axl Brayan Quinto Quinto

16 01 2022 1.120.496.903

14 05 2025

Monica Maeda Ruda Mamo

16 06 2025

Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

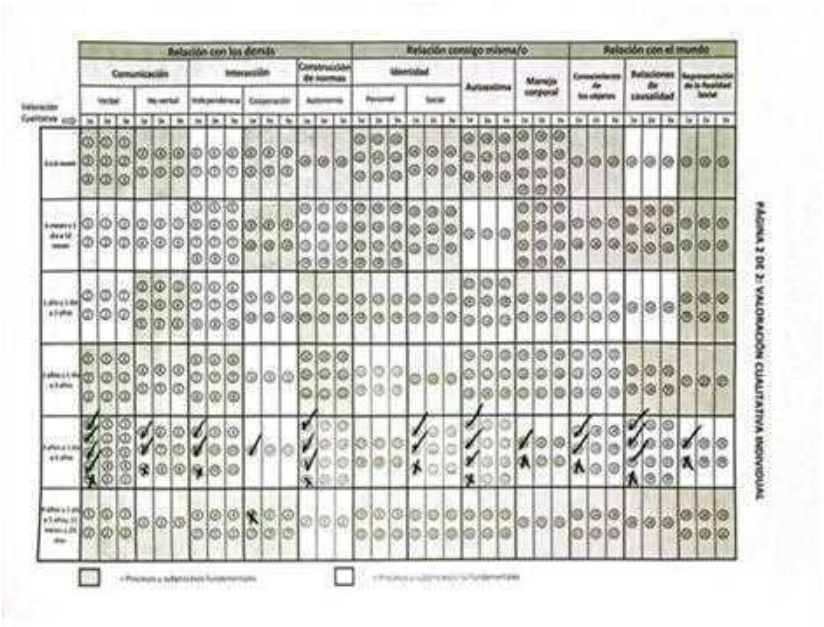
Axl es un niño activo y participativo en el Campo Vivencial en la Unidad de cuido o de atención y desarrollo infantil. Disfruta mucho de salir a la Campiña con sus Tutores fundación Semillas de Esperanza. En cuanto a su desarrollo físico motor, socio afectivo, cognitivo y comunicativo se encuentra en el nivel esperado.

Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero siempre

Magangue - Mojana

Daniel Santos Quintero

21 09 2023 1.120.496.185

Masculino 14 03 2025

16 06 2025

Daniel es un niño activo que participa con entusiasmo en todas las actividades propuestas. En cuanto a su adaptación, ha iniciado el proceso de comunicación al hablar, pero aún presenta dificultades para pronunciar algunas palabras con claridad. Se observa que disfruta mucho del juego simbólico y de la interacción con sus compañeros, aunque a veces le cuesta esperar su turno. Es importante seguir estimulando su lenguaje y fortalecer su autonomía en las actividades diarias.

Alerta Esperado Avanzado

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad

Color de registro

Perfil de desarrollo

valoración cualitativa

Alerta Esperado Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad

Color de registro

Perfil de desarrollo

valoración cualitativa

Alerta Esperado Avanzado

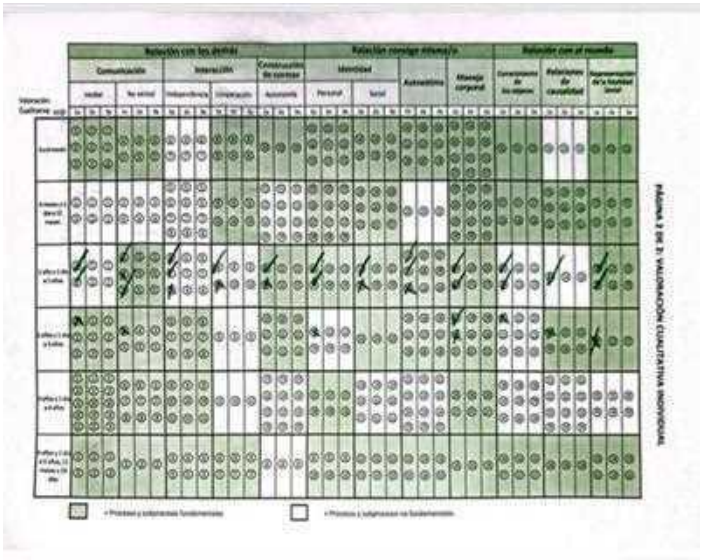
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Axel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo y participativo que se comunica verbalmente con claridad de acuerdo a su nivel de desarrollo .Participa con entusiasmo en juegos de roles juntos con sus compañeros , lo que favorece su interacción social y expresión creativa .En cuanto a su relación con el entorno y reconoce el resguardo al que pertenece lo que evidencia un sentido de pertenencia y conocimiento a su contexto.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Dartiel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo que participa con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas.En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de alimentarse y beber solo aunque aun presenta algunas derrames propios a su etapa de desarrollo .muestra sensibilidad frente a los a estados de animo y sentimientos de las demás personas , además utiliza los objetos de forma adecuada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Daniel es un menor que durante la pandemia de la pscoloneal hace la protección de su cuidadora porque no esta familiarizado con personal extraño, lo cual indica un vinculo seguro. Desarrolla actividades basicas como manipular un pocillo para beber su colado, intenta bañarse por si solo y vestirse deja en evidencia que su autonomia esta fortaleciendose y se integra en el juego con otros niños de la comunidad, se reconoce que hay una adecuada integración social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que Daniel es un niño alegre que juega y corre con los demás niños, que se pone consentido cuando se siente enfermo o de extraños, algo natural por su edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere a la madre acompañar y supervisar cuando Daniel juega a escalar o subirse a la silla o mesa debido a que su capacidad motriz gruesa se esta desarrollando y en el proceso puede sufrir caidas o golpes fuertes

Fecha 27-06-2025 Lugar Hu-Ohido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Daza Mesa	-Patricia	Nidia Yasmith Segura	Nidia Segura

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Axel es un menor que ha desarrollado más su capacidad de relación con el mundo por su etapa de desarrollo, está más atento a la interacción que se desarrolla con su mamá es capaz de sostener la atención durante lo visto, puede expresarse fluidamente en lengua, responde no verbalmente a las expresiones faciales y sigue directrices de su madre sin dificultad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre indica que Axel ya hace sus actividades de la rutina diaria sin problemas, puede bañarse, vestirse, alimentarse, jugar con su hermano y otros niños, es obediente y alegre.

Acuerdos y acciones específicos con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el ejercicio uno de los casos que le llamó la atención a la madre fue el dirigirse con calificativos negativos hacia los menores, dentro de las recomendaciones se orienta a la familia a usar las palabras de afirmación como lenguaje de amor.

Fecha 27-06-2025 Lugar HL-OHDO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Oicat Hesa	Patricio	Nidia Yesmith Segura	N. Segura

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

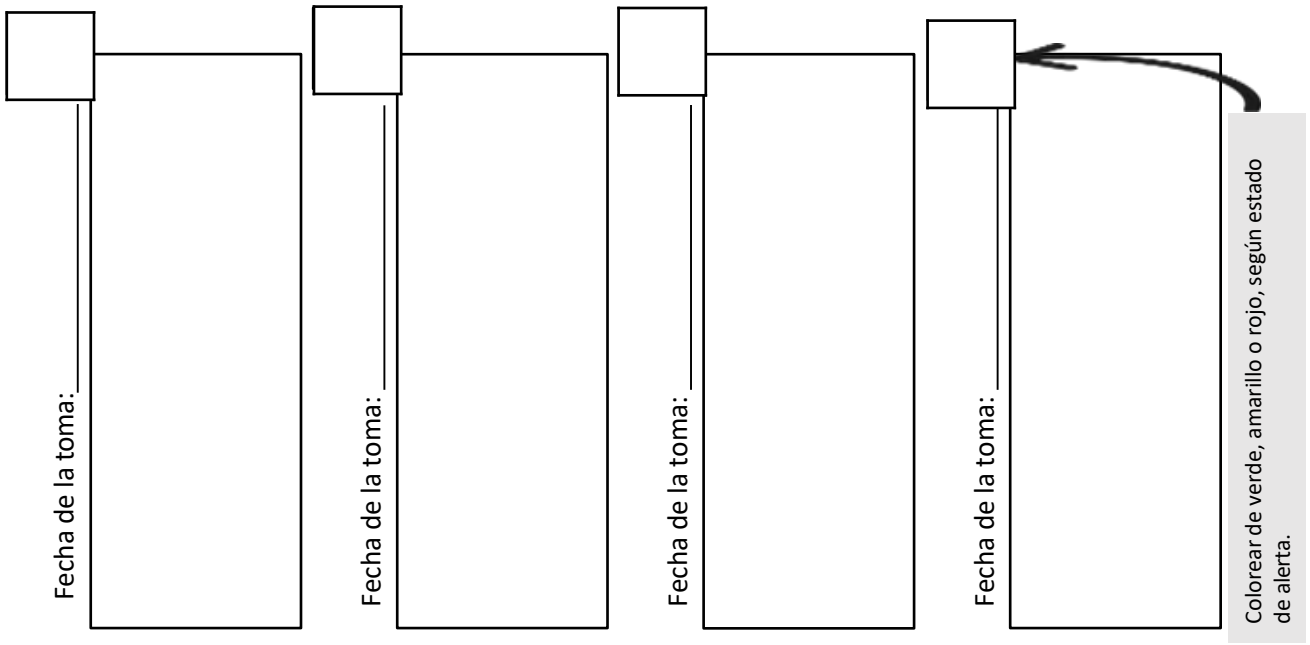
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

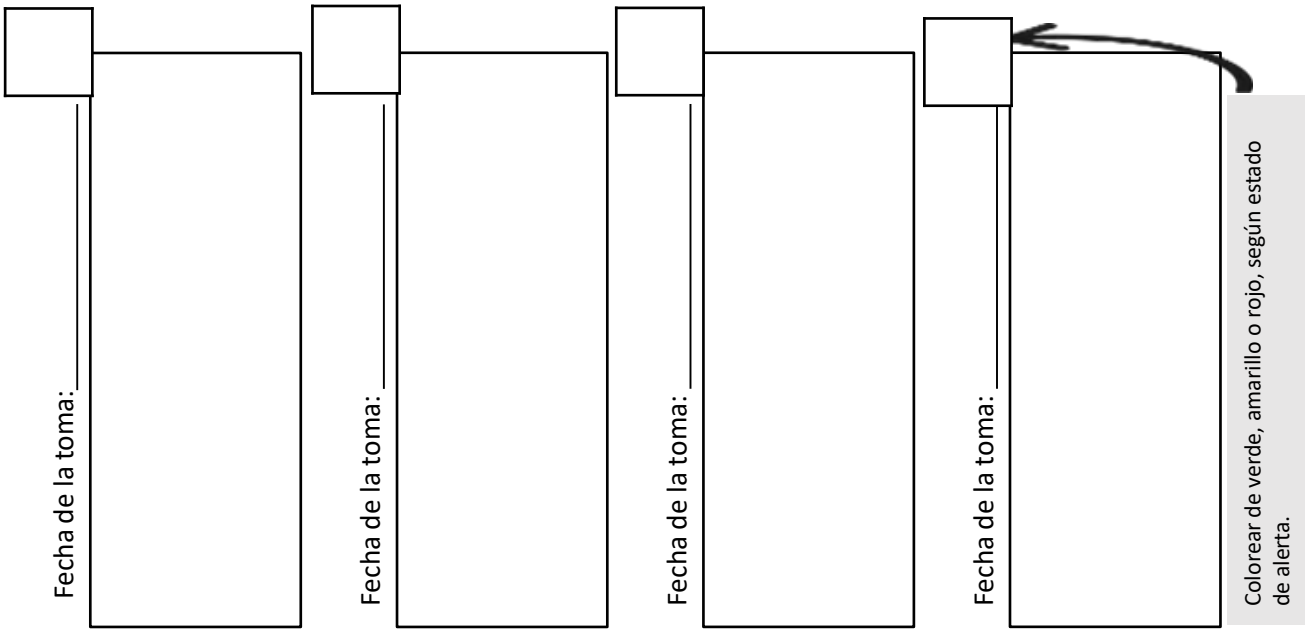
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES GAITAN

Participante:

JULIAN ANDREY

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	REYES GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3133880267

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1

JULIAN ANDREY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Reyes Gaitan que se encuentra ubicada en el resguardo indigena sikuani del olvido la cual se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar o enterrarlos.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN					JULIANA NDREY REYES GAITAN										
	EDAD	4 AÑOS					4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI					SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI					SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI					SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI					SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO					NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI					SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI					SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI					SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI					SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI					SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI					SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI					SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI					SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI					SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO					NO										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N.A.											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	JULIANA NDREY REYES GAITAN		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	SI		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Reyes Gaitán se caracteriza por su amabilidad y buena disposición. La progenitora del participante permanece atenta a la salud de su hijo y ha demostrado un genuino compromiso con el proceso de aprendizaje que ofrece el programa. Han mostrado interés en fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas del participante, promoviendo su disfrute durante los acompañamientos, tanto familiares como comunitarios. La familia recibe a la docente con actitud positiva y mantiene una disposición abierta para participar activamente en los encuentros familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

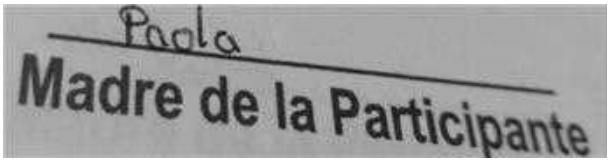
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

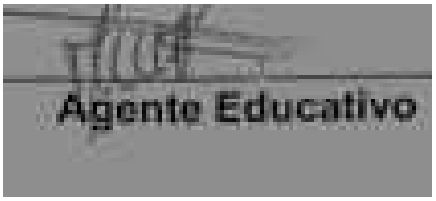
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	10:00 AM 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:30 AM - 08:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	09:00 AM - 09:15	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
22	07	09:00 AM 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Julián ,muestra interés por la actividad y se observa confiado y seguro con la familia. Expresa sus necesidades y emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 08-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

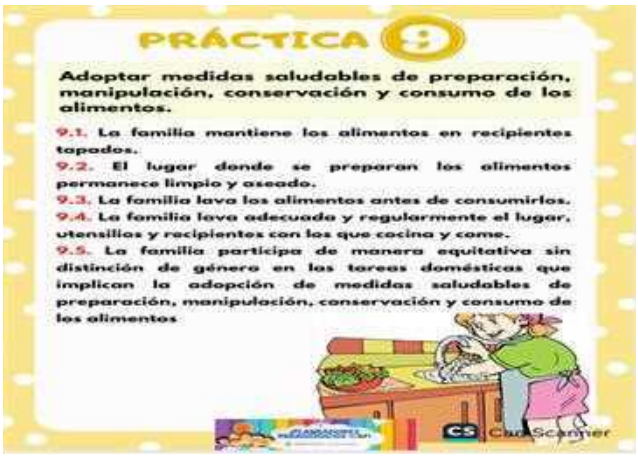
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

07:04:2025
Julián: les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera activamente y además exploraron en cuanto al tocar del folleto

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián: se comunica a través del juego expresan lo que les gusta, lo que les preocupa o lo que imitan del mundo que los rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Julian:Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	08:30 AM -8:45 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron aspectos importantes relacionados a la familia y su entorno.

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?

Julián Andrey Reyes Gaitan les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.

¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?

Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?

El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH)

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.

¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?

Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julián :le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a la imitación , del cepillado de dientes con movimientos simulados y representó, demostrando comprensión del tema. Conversó con el nucleo familiar y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, repitió frases aprendidas, respondió preguntas sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los amiguitos del resguardo y se relaciona de manera fácil con el th y acudiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:00 AM -09.15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 10:00 AM 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

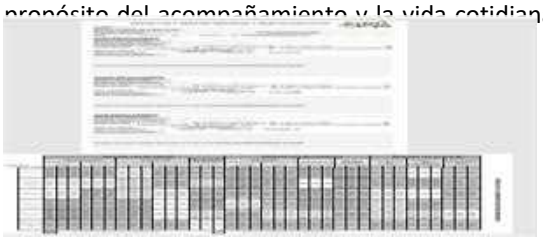
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Julian Reyes disfruto el acompañamiento familiar por parte del agente educativo donde se le brindo materiales acorde de la actividad en donde se elementos que despertaron curiosidad por explorar; realizaba frecuentemente preguntar a su progenitora y agente educativo sobre lo que observa y tocaba y preguntaba para que servía cada cosas, realizaba sonidos y se reía constantemente.

EL participante Julián Reyes se mostro tímido al principio pero observando a su abuela se fue vinculado en la actividad de forma positiva mostrando curiosidad por el material sensorial observaba las indicaciones del agente educativo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los demás niños y niñas de la comunidad compartiendo sus saberes .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Julian Andrey Reyes Gaitan) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que (Julian) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Jluian) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:00 AM 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22-07-2025







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le agradó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó especialmente el hecho de compartir la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio manifestó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un leve momento de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del Talento Humano (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar esta situación y continuar motivado. No expresó desagrado hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Luego de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños que estuvieron relacionados con el tema trabajado. Estas actividades incluyeron la simulación de la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, lo que le permitió recrear de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Julián conversó sobre la importancia de mantener limpio tanto el hogar como el entorno. Comentó sobre la necesidad de evitar dejar basuras tiradas y el buen uso de los baños. Además, compartió experiencias propias relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su casa.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y con disposición, manteniéndose atento a las instrucciones del TH. Mostró iniciativa, formuló preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad, evidenciando compromiso e interés por la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH?
Estableció una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron durante todo el encuentro. Con el TH mantuvo una actitud respetuosa y colaborativa, aceptando orientaciones y reconociendo su guía durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Julián interactuó de forma respetuosa, solidaria y participativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo y aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Julián muestra especial interés por actividades lúdicas que implican el uso de letras, la búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta participar en juegos grupales y dinámicas donde puede interactuar tanto con otros niños como con su familia. Además, manifiesta entusiasmo por aprender conocimientos que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo, formulando preguntas dirigidas tanto al talento humano (TH) como a su familia. Comunica con claridad lo que le gusta, cuándo necesita ayuda o si algo le resulta difícil. También utiliza gestos, miradas y actitudes como señales para solicitar apoyo o demostrar su disposición para aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia. Durante las actividades, busca la orientación de sus familiares, a quienes agradece por el acompañamiento. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando hacia ellos respeto, cariño y reconocimiento, lo que fortalece los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Julián, si es el nombre correcto) está apropiando y comprendiendo aspectos fundamentales del tema trabajado. Entre ellos:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente las basuras.
Identifica acciones para cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo que evidencia una comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento de la familia durante las actividades, ya que el apoyo y la presencia de sus cuidadores han sido fundamentales para su participación activa y la comprensión de los temas abordados. La implicación familiar favorece el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y del vínculo afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento y participación directa. Mostró entusiasmo por los juegos que lo desafiaban a observar, identificar peligros y resolver situaciones de forma creativa. También disfrutó las dinámicas en grupo, donde podía colaborar con otros niños y compartir sus ideas.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en los momentos donde se pedía estar sentado por tiempo prolongado, como durante algunas explicaciones o charlas más estructuradas. En esos momentos se mostró inquieto, buscando moverse o distraerse con objetos cercanos.
¿A qué jugó?
Julián participó en varios juegos vinculados al tema de la seguridad en el hogar, entre ellos:
"Detectives de peligros": donde los niños buscaban objetos inseguros en una maqueta o lámina de una casa.
Juego de roles: representando escenas cotidianas en la cocina, el baño o el dormitorio, donde debía identificar qué cosas eran seguras o peligrosas.
"Camino seguro": una dinámica grupal donde armaban un recorrido en el hogar eliminando obstáculos o corrigiendo situaciones riesgosas.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Julián compartió situaciones de su casa relacionadas con la seguridad, como: "mi mamá me dice que no toque el horno", o "una vez me caí porque había agua en el piso". También preguntó con interés qué hacer si alguien se cae o se quema. Mostró comprensión sobre la importancia de actuar con cuidado y de avisar a un adulto ante cualquier peligro.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las propuestas, mostrándose motivado y comprometido con las actividades lúdicas. Intervino con ideas, propuso soluciones en los juegos y se mostró dispuesto a colaborar con sus compañeros. Necesitó apoyo en momentos donde se dispersaba o cuando quería hacer varias cosas al mismo tiempo, pero retomó con facilidad cuando fue orientado.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián se mostró afectuoso y confiado tanto con los adultos de su familia como con el TH. Buscó validación a través de miradas, preguntas o mostrando lo que estaba haciendo. Escuchó las indicaciones con atención y aceptó las correcciones o sugerencias con disposición. Mostró buena disposición al diálogo y una actitud cooperativa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma positiva con sus pares. Compartió materiales, esperó turnos en la mayoría de las dinámicas y mostró empatía cuando otros niños tenían dificultades. En momentos de juego libre, se integró sin problemas a los grupos y se lo vio disfrutar del trabajo en equipo. En general, mantuvo una actitud respetuosa y abierta hacia los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Julián muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y solución de problemas. Le atraen los juegos donde puede identificar riesgos y pensar en cómo evitarlos, así como las situaciones en las que puede asumir un rol activo, como "detectar peligros" o "cuidar" a otros. También le gusta compartir sus experiencias personales relacionadas con la seguridad en su casa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de manera verbal clara y espontánea, usando frases completas y adecuadas a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta directamente con expresiones como "quiero hacer esto" o "me gusta así". Si necesita ayuda, no duda en buscar a un adulto y pedirla con frases sencillas o gestos. También es capaz de expresar incomodidad o desagrado cuando una actividad no le resulta atractiva.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián muestra un fuerte vínculo afectivo con su familia. Busca la presencia y aprobación de sus referentes familiares durante las actividades y suele hacer referencias a lo que ellos le enseñan sobre seguridad y cuidado. Se siente seguro en su compañía y expresa cariño a través de gestos y palabras. Su familia representa para él una fuente de aprendizaje y contención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el aprendizaje mediante actividades lúdicas y dinámicas.

Continuar utilizando juegos que impliquen movimiento, exploración y resolución de problemas relacionados con la prevención de accidentes en el hogar. Esto favorecerá su motivación y comprensión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustó mucho la experiencia de correr al aire libre con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo el viento movía la bolsa que él mismo había ayudado a elaborar. Mostró gran entusiasmo al ver cómo sus movimientos hacían que la bolsa se elevara y se desplazara.
¿Qué no le gustó?
Julián manifestó cierta frustración al inicio de la actividad, ya que algunos materiales eran difíciles de manipular para él y necesitó ayuda para armar la bolsa. Sin embargo, una vez superado ese momento, continuó con ánimo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistía en construir una bolsa ligera con materiales caseros y luego salir a jugar con ella al aire libre, aprovechando el viento para ver su movimiento. Este juego favoreció su motricidad gruesa, coordinación y conexión con el entorno natural.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento, preguntando de dónde venía y por qué movía la bolsa. También comentó que le gustaría repetir la actividad en el parque o en otros espacios abiertos. Mostró interés por otros fenómenos naturales y compartió experiencias previas jugando al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta. Siguió las indicaciones dadas durante el acompañamiento, pidió ayuda cuando la necesitó y se mostró comprometido con la actividad desde el inicio hasta el final.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián mantuvo una relación afectuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron con paciencia durante la elaboración de la bolsa. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en el Hogar), fue respetuoso, atento y receptivo a las orientaciones brindadas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera positiva con los demás niños, compartiendo su bolsa, riendo, y jugando en grupo. Mostró actitudes de compañerismo, esperando turnos y motivando a los demás, lo que fortaleció su integración social y su capacidad para convivir en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Julián?
Julián muestra un alto interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Le llaman la atención los fenómenos naturales como el viento y el agua, y disfruta especialmente de los juegos al aire libre donde pueda correr, observar y experimentar libremente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Julián comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, expresando lo que le gusta y lo que quiere hacer. También utiliza gestos, miradas y acciones directas para mostrar sus emociones o cuando necesita ayuda. Durante las actividades, se le observa participativo, preguntando y manifestando con claridad sus deseos y opiniones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo, cuidado y orientación. Se relaciona con ellos con confianza y afecto, busca su acompañamiento para realizar las actividades y responde positivamente a sus indicaciones. Muestra seguridad emocional cuando está en compañía de sus familiares, lo cual favorece su participación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Julián evidencia comprensión de conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento. También demuestra apropiación de normas básicas de juego en grupo, como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones. Se observan avances en su motricidad gruesa, coordinación y habilidades sociales, así como en su capacidad para expresar ideas y emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa:
Incluir actividades que estimulen el movimiento del cuerpo, como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, para continuar desarrollando coordinación, equilibrio y control corporal.
Promover la exploración del entorno natural:
Diseñar propuestas que involucren fenómenos como el viento, el agua, la tierra y la luz, ya que Julián muestra gran interés por la naturaleza. Estas actividades fortalecen la observación, la curiosidad y el pensamiento científico.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Ciudad: Magangue - Mat
Nombre completo de la niña o niño: Julián Andrey Reyes Baltán
Fecha de nacimiento: 16 04 2020 — Número de identidad: 1120.847.006
Sexo: Masculino ● Femenino ○ — 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Marno
Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales:
Julián es un niño tranquilo y reservado, pero participativo en las actividades propuestas. Interactúa de manera respetuosa con los compañeros y establece relaciones positivas durante el juego libre en el entorno de infantil. Además, disfruta de dibujar y escuchar historias.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

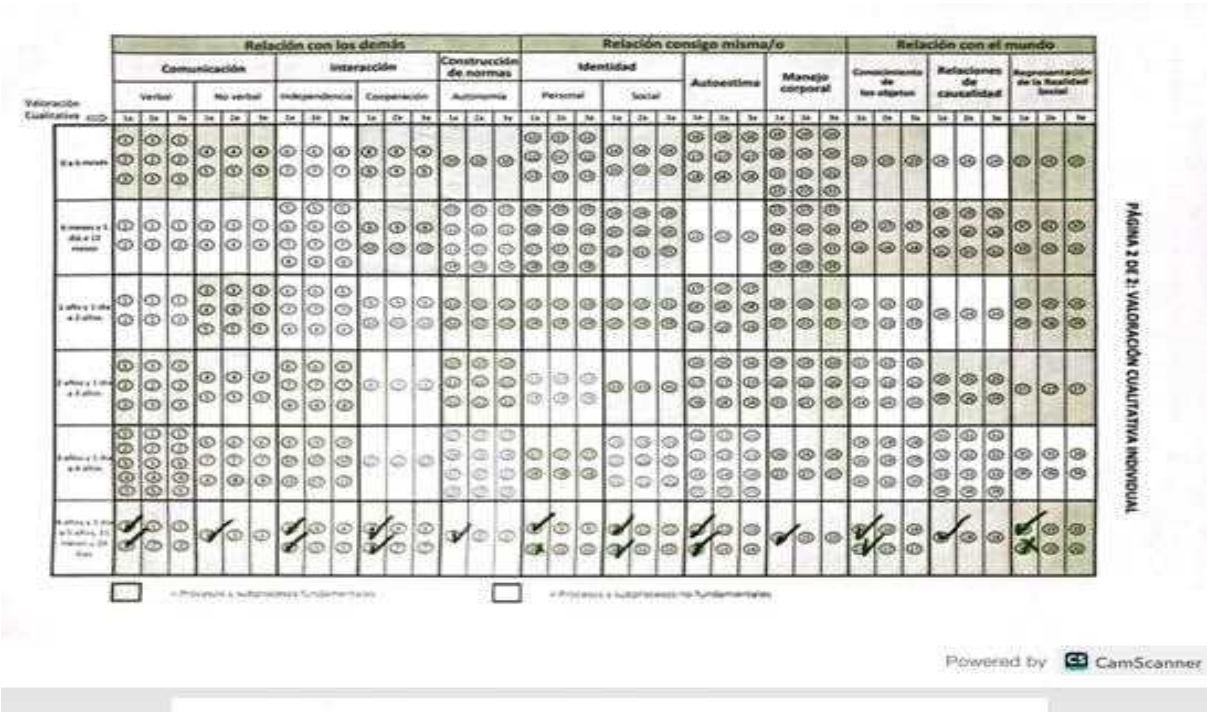
Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Julian Reyes:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa. Es un niño tranquilo y reservado , pero participativo en las actividades propuestas .Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros establece relaciones positivas durante el juego .Reconoce los espacios del entorno que habita , además colabora en labores sencillas del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Aplicación: Se llevó a cabo la socialización de las actividades de la escuela Cualitativa con su familia, es allí se explican los saberes, según lo desarrollado durante el proceso y lo manifestado por la madre, el punto punto Cantagallo fortaleciendo significativamente su desarrollo y aprendizaje. Se evidencia su interés por la Casa Club de hobbys propios, local, estimula su imaginación y lenguaje Asimismo identifica Características Físicas de los animales de manera detallada y demuestra curiosidad constante al preguntar el porqué de las cosas o situaciones que ocurren en su alrededor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Las Familias de Aplicación expresan en cuanto al realizado que han visto avances significativos en su Comunicación, Curiosidad y habilidades Cognitivas. Según lo aquí se pudo durante la socialización, han mostrado un progreso constante, cada vez más cada uno de Familias reconoce y valora el acompañamiento brindado y expresan su compromiso en continuar fortaleciendo su proceso en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

En el momento de la Socialización la familia adquirieron los siguientes acuerdos:
- Continuar fortaleciendo su desarrollo a través de las actividades que estimulen Creatividad, brindar espacio de diálogo en los que pueda expresar sus ideas y emociones.

Fecha: 24-06-2025 Lugar: Hl-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Andrea Rojas Cantor	Paola	Yonica Paola Reda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

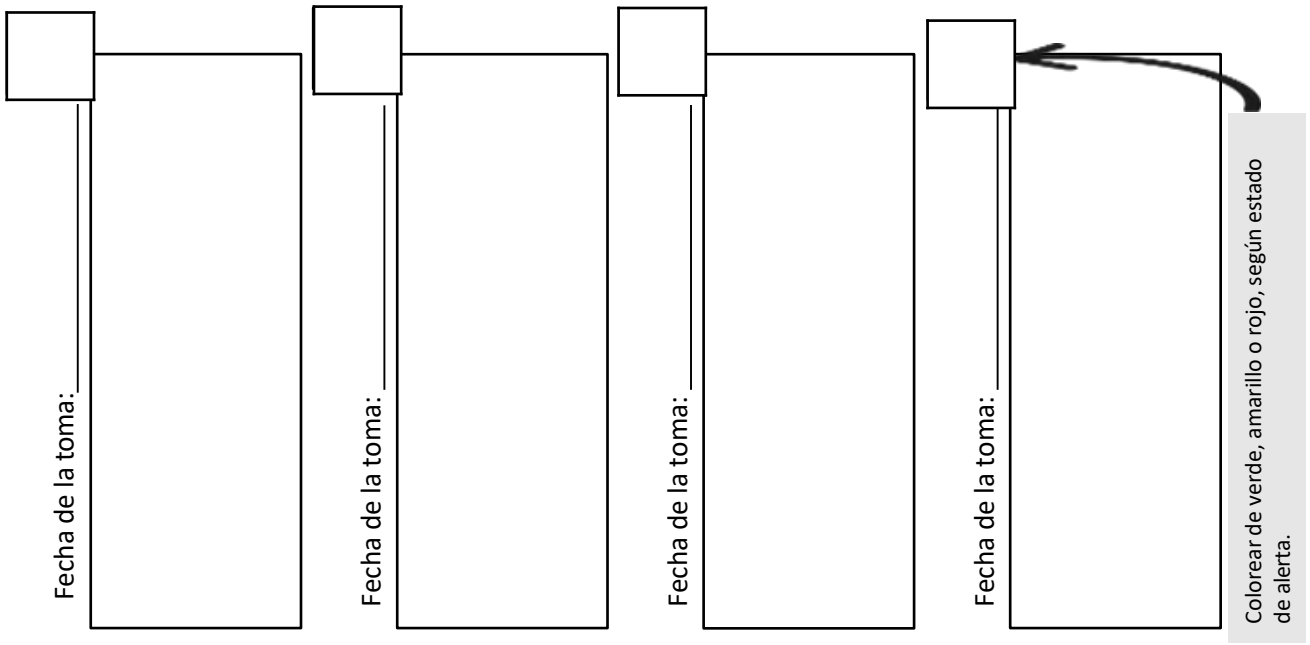
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

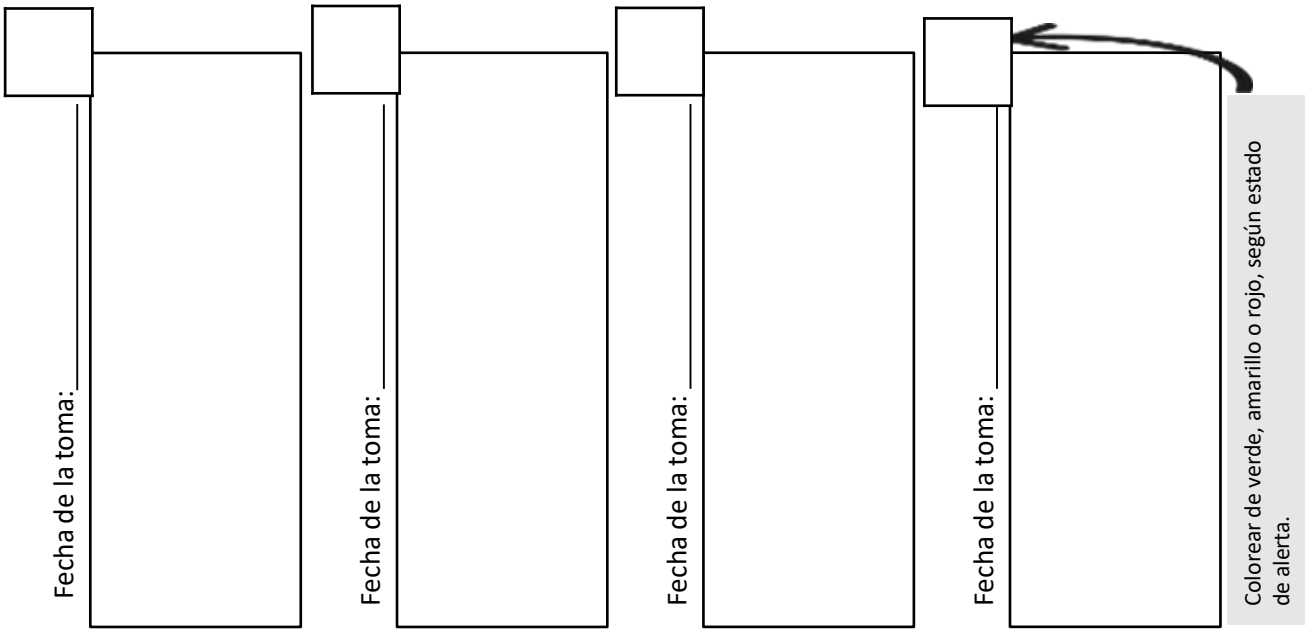
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GAITAN

Participante:

EDIER CAMILO-KAREN LUCIANA-NEIDER JULIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3118256753

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	ADELA GAITAN	MADRE
35	JOSE EDIER RODRIGUEZ MARTINEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	TRES		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	TRES



Participante 1

EDIER CAMILO



Participante 2

KAREN LUCIANA



Participante 3

NEIDER JULIAN

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Rodriguez Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIANA RODRIGUEZ GAITAN	KARENLUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS		3 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI	SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI	SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI	SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI	SI	SI							
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI	SI	SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						SI	SI	SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO	NO		SI	SI	SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		no SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	NO N.A	N.A		N.A.	N.A.								
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO		EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO	NO		SI		NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI	NO		SI	SI	NO								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI	SI		SI	SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI	SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN			NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN									
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS	4 AÑOS	2 AÑOS									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		[redacted]																
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO	NO			SI	SI	SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO	NO			SI	SI	SI									
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO	NO			NO	NO	NO									
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO	NO			NO	NO	NO									
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO	NO			NO	NO	NO									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		[redacted]																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollas ponedoras . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a los participantes , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa o auxiliar pedagógico para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento. **Conclusiones:** Se consolida un proceso de confianza y apropiación comunitaria del acompañamiento familiar. Las prácticas de cuidado propias de la cultura Sikuani están siendo reconocidas, respetadas e incorporadas en el enfoque del desarrollo infantil. A pesar de las dificultades idiomáticas y geográficas, el talento humano ha logrado adaptar su intervención de manera contextualizada. La comunidad muestra disposición y compromiso para continuar fortaleciendo la crianza desde su saber ancestral, en diálogo con el enfoque técnico. **Acuerdos del talento humano:** Continuar fortaleciendo el enfoque intercultural en todas las acciones de acompañamiento. Promover la producción conjunta de materiales pedagógicos con pertinencia cultural. Mantener el apoyo de intérpretes o sabedores bilingües para facilitar la comprensión en los espacios de formación. Documentar de forma sistemática las prácticas significativas emergentes en el proceso para retroalimentar futuras intervenciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

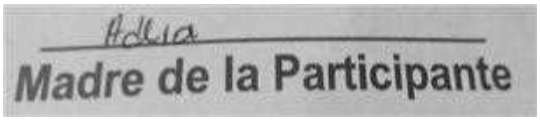
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	04	02:00 PM - 04:15 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
16	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	07	04:10 PM - 06:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	08	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR -PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
30	05	12:00 M - 12:15 M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
13	06	02:20 PM- 02:35 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
25	07	04:00 PM - 04:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20-03-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025
Edier-karen-neider son niños que le gusta explorar , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 11-04-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

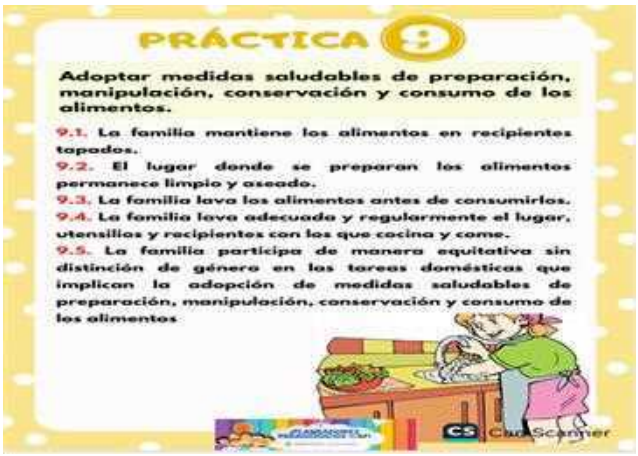
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

11:04:2025
Edier –Neider-Karen :les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera atenta y felices y además exploraron en cuanto al tocar del folleto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campeisna

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Cmapesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

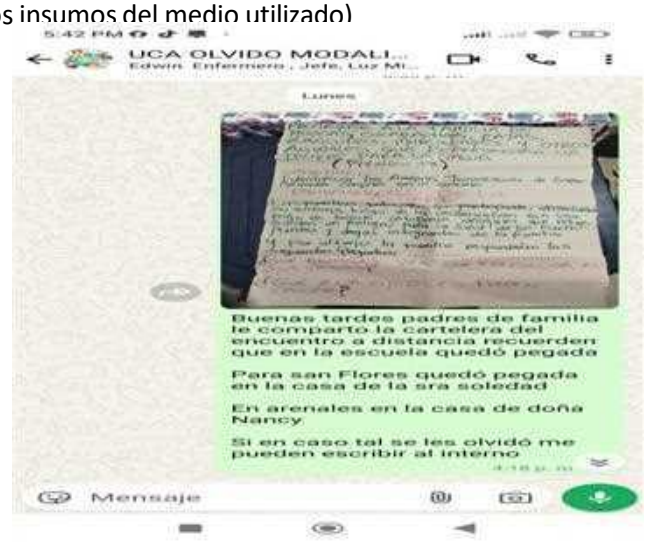
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 16-05-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO Rol: **APOYO PSICOSCIAL**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Establecer orientaciones que permitan generar hábitos de higiene en la familia, en especial para los niños y niñas en la vivienda, con el fin de promover la salud bucal ya que es fundamental desde los primeros años de vida y en ello influye una correcta higiene.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido la agente educativa realizara una dinámica con los niños donde enseña el adecuado cepillado de los dientes con una boca realizada de reciclaje al igual que los dientes y un cepillo de dientes, donde se hace la demostración de un buen cepillado de dientes.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un folleto se proporcionará información importante sobre la practica 10, donde enfatiza la acción 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. Se brindará educación para que conozcan la importancia del lavado de manos, se instruirá en la técnica correcta, adopten técnicas de higiene oral, reconozcan la importancia del baño diario y su conexión con el cuidado de la salud. Se resalta la importancia de llevar a control odontológico una vez al año.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a que todos los días realizaran aseo en sus cuerpos, el baño diario, cepillado constante, el lavado de manos; y esto lo implementaran en sus hijos, y así poder prevenir variedad de enfermedades. Recalcamos que para mantener los dientes sanos debemos cepillarnos por dos minutos por lo menos dos veces al día.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
La madre refiere que les gusto la actividad del cepillado de los dientes, ya que no sabían como era el adecuado cepillado.	Seguir brindando estas educaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro
La forma de cepillado, porque no sabíamos	Continuar practicando el cepillado de dientes y la implementación del lavado de manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido a que la madre de los niños entendió la importancia de una buena higiene en los niños, al igual que una buena técnica de cepillado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizo la debida demostración del adecuado cepillado de dientes.

Porque?

Los niños participaron de la dinámica y ellos mismos practicaron el cepillado aprendiendo mas afondo de esta manera.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se uso buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 16.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16-05-2025

Neider-Karen-Edier: Les gusto la actividad realizada con la boca y dientes de material reciclaje, debido a que practicaron la técnica adecuada.
Jugaron a cepillar los dientes de la boca de juguete, hablaban sobre los dientes de cartón que era una bonita actividad.

Los participantes tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad y realizaron el lavado de dientes como práctica.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los participantes hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y limites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante Viviana BuContinuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea mas fructífero el encuentro en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 02 **Fecha** 30.05.2025 **Hora** 12:00 M - 12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edier-Neider-Karen :les llamo la atencion en participar en las actividades la cual incluyen materiales estructurados los participaron jugaron a la simulación del cepillado de dientes.Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.
Los participantes participaron de manera entusiasmada, alegre donde ellos mostraron iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con el nucleo familiar, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una buena , disposición receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar :30-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	02:20 PM -02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NIDIA SEGURA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	02:20 PM -02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NIDIA SEGURA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

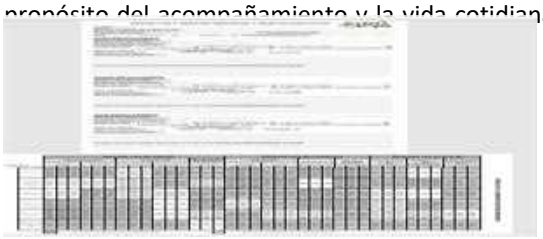
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11-07-2025 **Hora** 04:10 PM 06:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Jedier-neider-Karen) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que A (edier-neider-Karen) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que A (edier-neider-Karen)exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 25-07-2025 **Hora** 04:00 PM -04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Edier-Karen-Nieder le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración momentánea. Sin embargo, gracias al acompañamiento del TH y al apoyo de su familia, logró superar esta dificultad y continuar la actividad con motivación. No manifestó rechazo hacia la propuesta en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños y niñas relacionados con el tema del encuentro. Simularon la limpieza de espacios, la correcta separación de residuos y el uso adecuado de los baños, recreando de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basura en el suelo y hacer un uso adecuado de los baños. Compartió también experiencias personales sobre la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Participó activamente durante todo el encuentro. Estuvo atento a las indicaciones del TH, mostró disposición para desarrollar la actividad, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se evidenció iniciativa, compromiso e interés por aprender.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron constantemente y le brindaron apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso y participativo, aceptó las sugerencias con disposición y valoró la orientación recibida.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras durante la actividad y compartió sus aprendizajes. Se destacó un ambiente de compañerismo y trabajo conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Edier-Karen-Nieder muestra interés por las actividades lúdicas que implican juegos con letras, búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta especialmente los juegos en grupo y las dinámicas que le permiten interactuar con otros niños y con su familia. También demuestra curiosidad por aprender conocimientos que pueda aplicar en su vida cotidiana, especialmente en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera espontánea mediante el diálogo, haciendo preguntas tanto al TH como a los miembros de su familia. Expresa con claridad qué actividades le gustan, cuándo necesita ayuda o si alguna tarea le resulta difícil. Además, emplea gestos y actitudes —como buscar apoyo visual o mostrar atención activa— para indicar su disposición a aprender y participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Mantiene una relación cercana, afectuosa y respetuosa con su familia. Durante la actividad, acudió con frecuencia a sus familiares para pedir orientación y expresar agradecimiento por su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando cariño y fortaleciendo así los lazos familiares en el contexto educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Edier-Karen-Nieder está apropiando y comprendiendo diversos aspectos fundamentales del tema trabajado.
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente los residuos.
Identifica el uso responsable del agua y de los baños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades, ya que el apoyo de sus cuidadores ha sido un factor clave en su participación, comprensión y apropiación de los contenidos trabajados. El compromiso familiar refuerza el aprendizaje, fortalece los vínculos afectivos y potencia el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 15-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una **"**tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las familias y participantes les gustó la dinámica interactiva que permitió reflexionar sobre la convivencia en el hogar mediante juegos de roles y el uso de tarjetas de colores, lo cual facilitó la expresión de emociones, la identificación de situaciones cotidianas y la promoción de hábitos saludables. Valoran positivamente la posibilidad de dialogar sobre temas importantes como el buen trato, el respeto y la prevención de violencias, en un ambiente lúdico y cercano. Sin embargo, algunas personas manifestaron que al inicio hubo cierta dificultad para comprender el significado de los colores o cómo participar en los juegos de roles, por lo que sugirieron contar con más ejemplos prácticos o explicaciones previas en futuros encuentros. En general, se destacó el valor de observar el entorno familiar y reconocer conductas que favorecen el bienestar y la salud emocional de todos sus integrantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el vínculo a través de actividades prácticas, lúdicas y significativas que involucren tanto a los niños y niñas como a sus cuidadores. Proponen que las experiencias incluyan materiales fáciles de conseguir en casa y que se expliquen con mayor claridad, idealmente acompañadas de imágenes o videos. También expresan el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo manejar situaciones cotidianas en el hogar, especialmente relacionadas con el buen trato, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Valoran el acompañamiento recibido hasta ahora y consideran importante mantener un canal de comunicación abierto y constante, que les permita sentirse escuchados y apoyados en su rol como cuidadores principales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias y los niños y niñas aprendieron la importancia del diálogo, el respeto y el buen trato en la vida cotidiana del hogar. Comprendieron cómo identificar y expresar emociones de manera adecuada, reconociendo conductas que promueven una convivencia saludable y aquellas que deben evitarse para prevenir situaciones de violencia. A través del uso de tarjetas de colores y juegos de roles, reflexionaron sobre sus propias dinámicas familiares y aprendieron estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos afectivos. Además, valoraron el juego como una herramienta educativa que permite aprender de forma activa y significativa en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a participar activamente en las actividades propuestas, dedicando tiempo para realizarlas en conjunto y promover un ambiente de respeto y diálogo en el hogar. Asimismo, se comprometen a aplicar las estrategias aprendidas para fortalecer la comunicación y el buen trato entre todos los miembros de la familia. También acordaron preparar los materiales necesarios con anticipación y estar atentos a las orientaciones enviadas para facilitar la participación y el aprovechamiento de las experiencias. Por su parte, el equipo de acompañamiento se compromete a ofrecer apoyo constante, enviar materiales claros y adaptados, y mantener una comunicación abierta para resolver dudas y brindar acompañamiento oportuno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edier, Karen y Neider les gustó especialmente la dinámica del encuentro, ya que les permitió participar en juegos de roles y actividades lúdicas que despertaron su interés y creatividad. Disfrutaron jugando con las tarjetas de colores, que les ayudaron a identificar y expresar emociones. Conversaron principalmente sobre temas relacionados con la convivencia familiar, el respeto y la importancia del buen trato en el hogar. Participaron activamente, mostrando entusiasmo y colaboración durante las actividades propuestas. En su relación con los adultos de la familia, mostraron confianza y afecto, y respondieron positivamente al acompañamiento del TH, manteniendo una comunicación abierta y receptiva. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se relacionaron de manera amigable y participativa, compartiendo momentos de juego y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier, Karen y Neider muestran intereses variados relacionados con el juego, la exploración y la interacción social, manifestando preferencia por actividades que les permiten expresarse creativamente y aprender de manera lúdica. Comunican sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y actitudes, lo que facilita la comunicación con sus cuidadores y el equipo de acompañamiento. Reconocen a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y demostrando confianza en la relación. Se evidencia que están apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la expresión emocional, la importancia del respeto en la convivencia familiar, y habilidades sociales básicas, así como la capacidad de seguir instrucciones y participar activamente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar promoviendo actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre la niña o niño y sus cuidadores, utilizando estrategias lúdicas que estimulen la motricidad, el lenguaje y la exploración sensorial. Se recomienda adaptar las actividades a los intereses y necesidades específicas del niño o niña, asegurando la disponibilidad de materiales accesibles en el hogar. Además, es fundamental mantener una comunicación constante y clara con la familia para brindar apoyo y orientación durante el proceso. Se sugiere también fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia para potenciar las habilidades sociales y emocionales del niño o niña, y seguir promoviendo espacios de juego que permitan el desarrollo integral desde el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué les gustó del encuentro o acompañamiento?

A **Karen**, **Edier** y **Neider** les llamó mucho la atención la propuesta de la bolsa de viento. Disfrutaron especialmente de ver cómo se movía la bolsa al correr o al recibir ráfagas de aire. Se mostraron curiosos/as y motivados/as por experimentar con el movimiento y los sonidos que generaba el viento al inflar las bolsas. A Karen le gustó observar y sostener la bolsa al viento, Edier disfrutó corriendo con ella en alto, y Neider mostró mucho interés en hacerla girar.

¿Qué no les gustó?

En general, la actividad fue bien recibida por los tres. Sin embargo, en algunos momentos expresaron cierta frustración cuando el viento no era lo suficientemente fuerte y la bolsa no se movía como esperaban. También hubo un poco de desánimo cuando terminó el juego y hubo que guardar los materiales.

¿A qué jugaron?

Jugaron principalmente a correr con la bolsa de viento, a lanzarla y observar cómo se elevaba o giraba. También integraron el objeto en juegos simbólicos: Karen imaginó que era una cometa, Edier simuló que era una "antena que captaba el viento", y Neider propuso un juego de competencia para ver cuál bolsa se elevaba más alto.

¿Sobre qué conversaron?

Hablaron sobre el viento, sobre cómo se siente en el cuerpo, y sobre experiencias anteriores similares, como volar una cometa o jugar con bolsas plásticas. Intercambiaron ideas sobre cómo lograr que la bolsa se mantuviera en movimiento más tiempo y comentaron entre ellos los resultados de sus intentos.

¿Cómo participaron?

Participaron activamente desde el inicio. Mostraron interés tanto en la exploración libre como en las consignas del TH. Se involucraron con curiosidad y entusiasmo, manteniendo la atención y el deseo de seguir explorando durante toda la propuesta.

¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?

Estuvieron receptivos/as al acompañamiento del TH, buscando su apoyo para mejorar el funcionamiento de sus bolsas y mostrando lo que lograban. También mantuvieron una relación cercana con los adultos de la familia, compartiendo lo que estaban haciendo y recibiendo contención o ayuda cuando la necesitaban.

¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La interacción fue positiva y cooperativa. Compartieron ideas, observaron lo que hacían los demás y participaron de pequeños juegos grupales como carreras o desafíos con las bolsas. Mostraron actitudes de respeto, escucha y juego compartido, fomentando vínculos positivos con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tienen?

Karen, Edier y Neider muestran un marcado interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juego al aire libre. Les atraen las propuestas que combinan elementos naturales (como el viento) con objetos lúdicos. También demuestran interés por compartir experiencias con otros/as niños/as y explorar en grupo.

¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?

Comunican sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, formulando preguntas, expresando deseos o propuestas de juego ("quiero correr con la bolsa", "hagamos una carrera"). También utilizan gestos, miradas y acciones para mostrar lo que les gusta o cuando necesitan ayuda, como al acercarse a un adulto para pedir que les sostengan la bolsa o al señalar cuando algo no funciona como esperaban.

¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?

Reconocen a sus referentes familiares con facilidad y se relacionan de manera afectiva y cercana. Buscan contención, aprobación o guía durante el acompañamiento, especialmente en momentos de frustración o duda. Se observa una relación de confianza, con respuestas emocionales positivas hacia las figuras familiares.

¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que están comprendiendo conceptos vinculados al entorno natural, como el viento, el movimiento y la causa-efecto (por ejemplo, al notar que correr hace que la bolsa se infle). También están apropiando nociones de juego compartido, turnos, cooperación y comunicación entre pares. La curiosidad, la experimentación y la capacidad de buscar soluciones son indicadores del proceso de aprendizaje y apropiación que están transitando.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sostener y ampliar el juego exploratorio:

Continuar ofreciendo propuestas que integren elementos de la naturaleza (como viento, agua, tierra) y objetos cotidianos que despierten la curiosidad. Favorecer juegos que impliquen movimiento, exploración libre y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

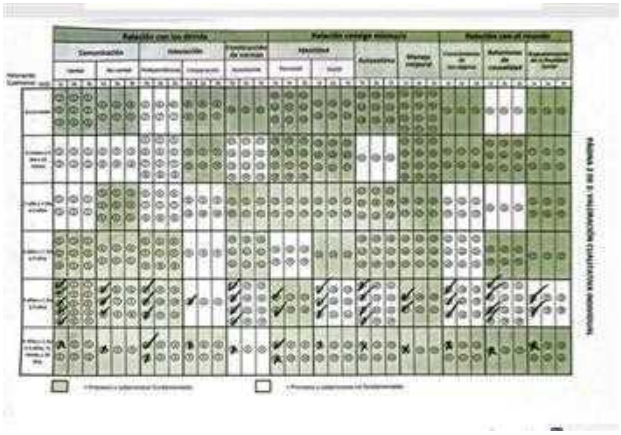
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

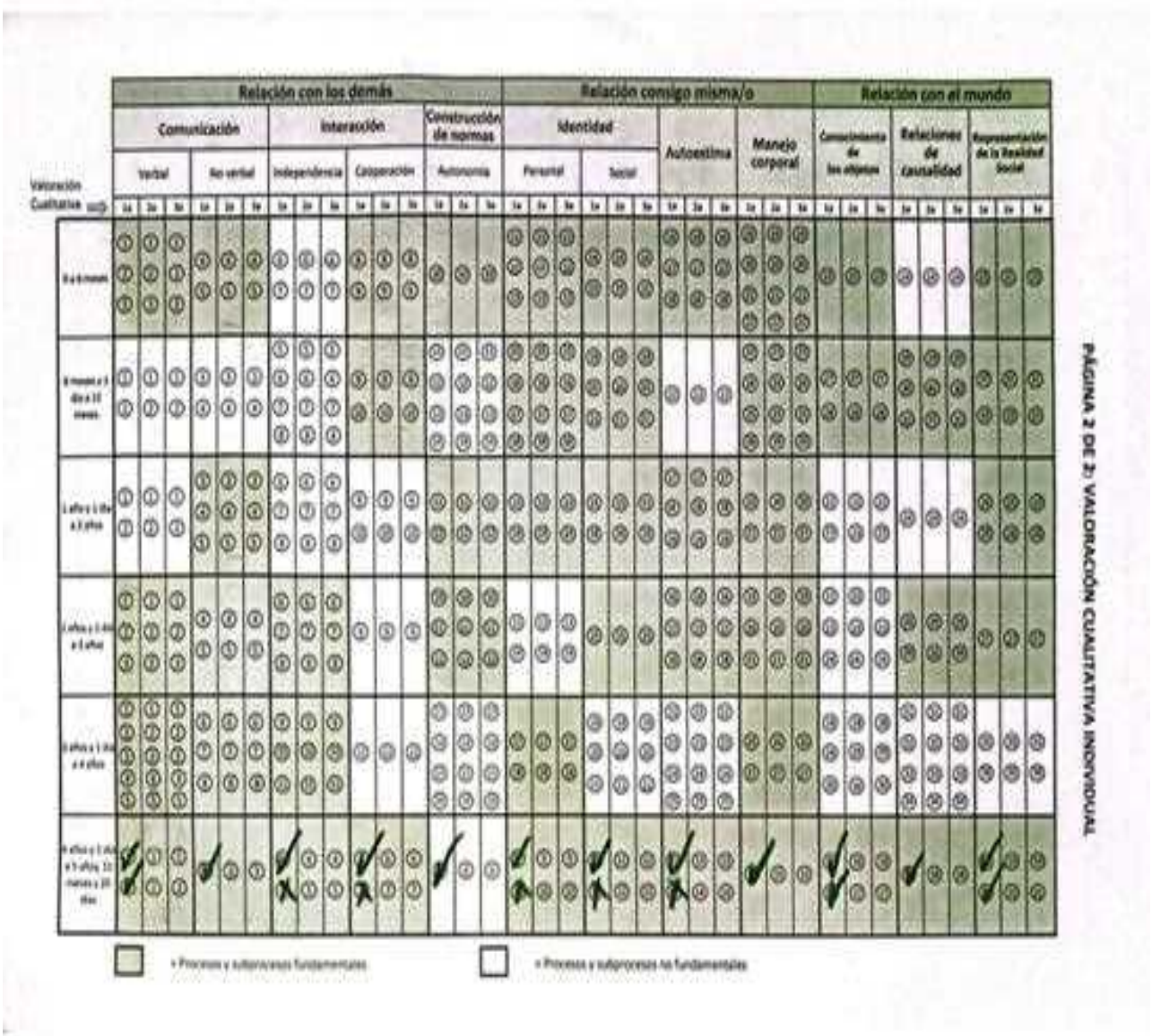
Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Edier Camilo Rodriguez Gutiérrez

Fecha de nacimiento: 13 10 2023 — Nº Documento de Identidad: 1.120.176.315

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de los dos años cumplidos en este: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Yoreo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Edier es un niño activo, con una actitud participativa encuentra en de las actividades propuestas, Muestra disposición para explorar, aprender y compartir con su grupo. Encuentra a su entorno lo incluido el proceso de pintura

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

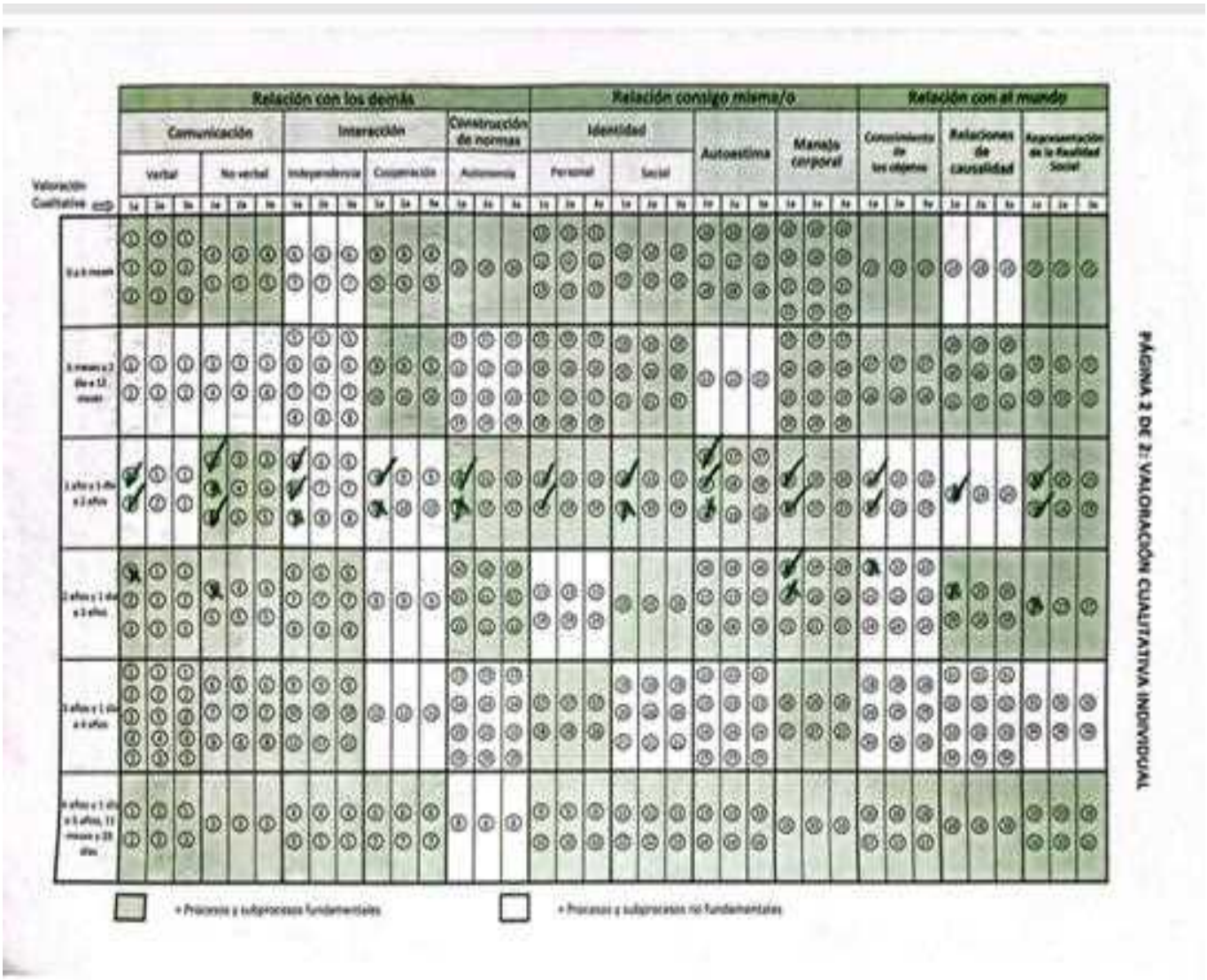
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Edier Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativadonde el particioante es activo , con actitudes positivas y muestra la disposición para explorar el entorno

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Neider Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se relaciona mostrando actitud positiva , respeta las normas establecidas , lo que contribuye a una sana convivencia y armónico en los espacios compartidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Karen Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa la participante reconoce y respeta los limites establecidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Frases: Durante el diálogo de Saberes con la familia, se socializaron las fortalezas de la escala de Valoración del desarrollo integral donde se dio a conocer que la participante se destaca en la participación activa en cada de las actividades pedagógicas propuestas mediante entonaciones y respeto por las normas del grupo y una actitud positiva. Así mismo, se destaca su autonomía independencia en el cuidado personal, como el lavado, la alimentación y el manejo de objetos de uso diario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante la socialización de la escala la familia opina que están contentos al conocer los avances alcanzados en la hija, también manifestaron que es una niña cariñosa, cautiva y colaboradora en las labores sencillas del hogar. Finalmente manifestaron su disposición para continuar apoyando en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

Con la familia se establecieron los siguientes acuerdos y acciones con el fin de continuar en el proceso de desarrollo integral en el participante:
- Promoción de la autonomía personal.
- Fomento del diálogo y la comunicación.

Fecha 26-06-2023 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del EH	Firma
Adela Cortes Cortes	Adela	Monica Marcela Rueda Nieto	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Nicolás: Durante el diálogo de saberes en la familia de Nicolás se socializaron las realidades de la escala de valoración del desarrollo integral donde se comparte con la familia que el participante se educa y con facilidad con sus compañeros del grado, mostrando cualidades positivas, respeto en disposición de las actividades. Además se resalta respeto a las normas establecidas en el aula, lo cual fortalece su sentido de pertenencia, reconocimiento y comprensión de los límites necesarios para su vida.

Opinión de la familia sobre el proceso del desarrollo de la niña o el niño

Las familias afirman estar contentos con el avance los cursos según las realidades de la escuela, también manifiestan que se sienten orgullosos que el niño reconozca su nombre y el de su comunidad. Son que consideran que desde pequeño fortalezca su cultura y su identidad y sentido pertenencia. Asimismo destacan que sigue las normas y límites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo se llega a los acuerdos con la familia se establecieron los siguiente acuerdo y acciones:
- Fortalecer espacios de interacción social positiva en el hogar
- Normas y valores en hogar

Fecha 26-06-2025 Lugar Rincón

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gaitan Gaitan	Adela	Monica Maricela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Edier en el acompañamiento familiar se llevó a cabo la socialización y dialogo de saberes con la familia de Edier durante la conversación se comento que el participante se muestra como un niño activo, con gran disposición para participar en las actividades pedagógicas y exploración del entorno. Se resalta su interés por compartir con los demas niño de su comunidad, hablando acerca de sus habilidades y su gusto de compartir con los demas. Asi mismo se valoró la sensibilidad el participante demuestra hacia los demas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina mantiene bien y contento al saber que Edier participa activamente en las actividades propuestas por el talento humano, y que comparte con alegria junto con los demas niños y niñas del hogar. Sienten que en el hogar también deberian como base relacionarse con su hermana, tia, mostrando respeto y disposición para ayudar, en la autonomia el participante hace cosas por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se establecieron los siguiente acuerdos y cambios con el fin de continuar.

- Continuar brindando oportunidades para que realice por si mismo actividades relacionadas con el autocuidado
- Promover participación en espacios Comunitarios y familiares.

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gaitan Gaitan	Adela	Monica Marcela Rueda Hoyos	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

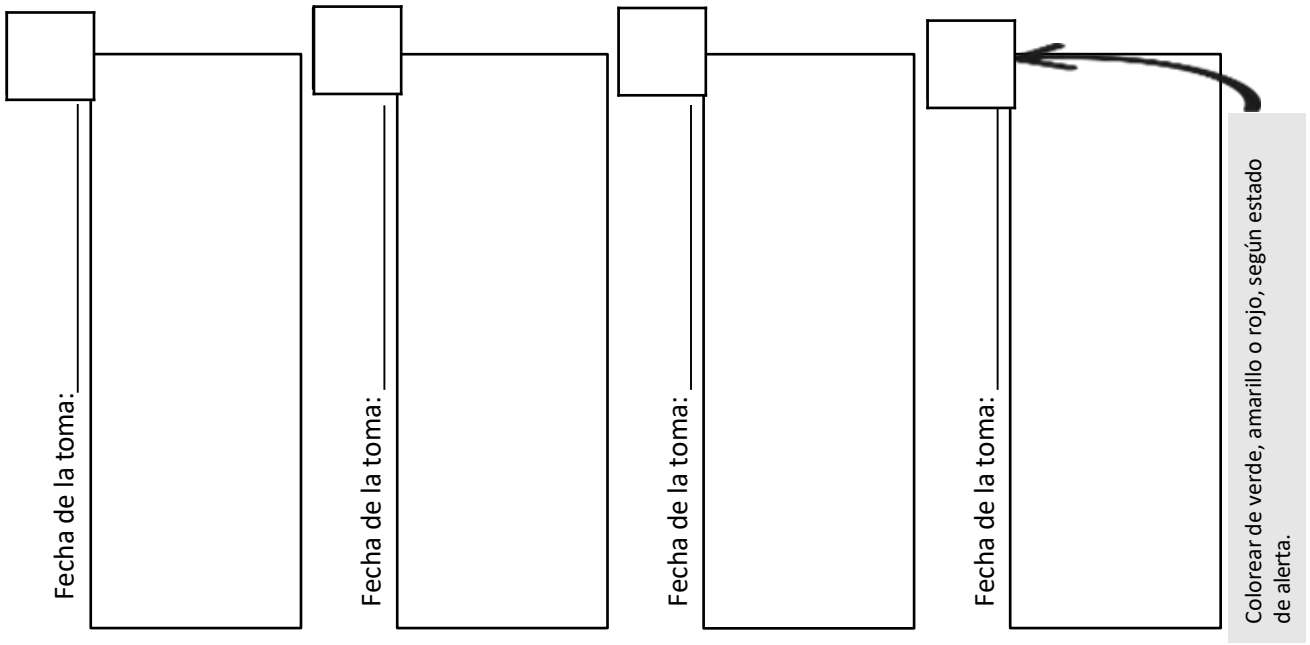
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

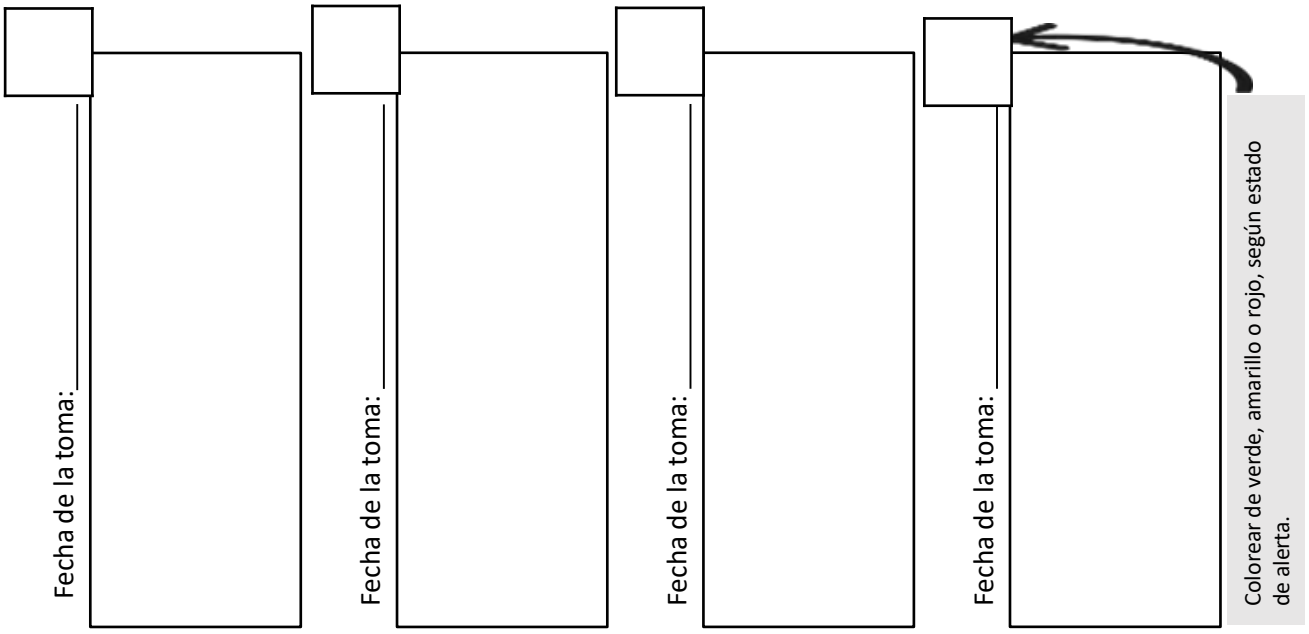
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VELASQUEZ ARGEL

Participante:

JULIETHA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 03 JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VELASQUEZ ARGEL
Lugar de vivienda:	Rincon del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
18	YOHELIS MARCELA ARGEL LOPEZ	MAMA
26	LUIS CARLOS VELASQUEZ ESPITIA	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1

JULIETHA VELASQUEZ ARGEL

Participante 2

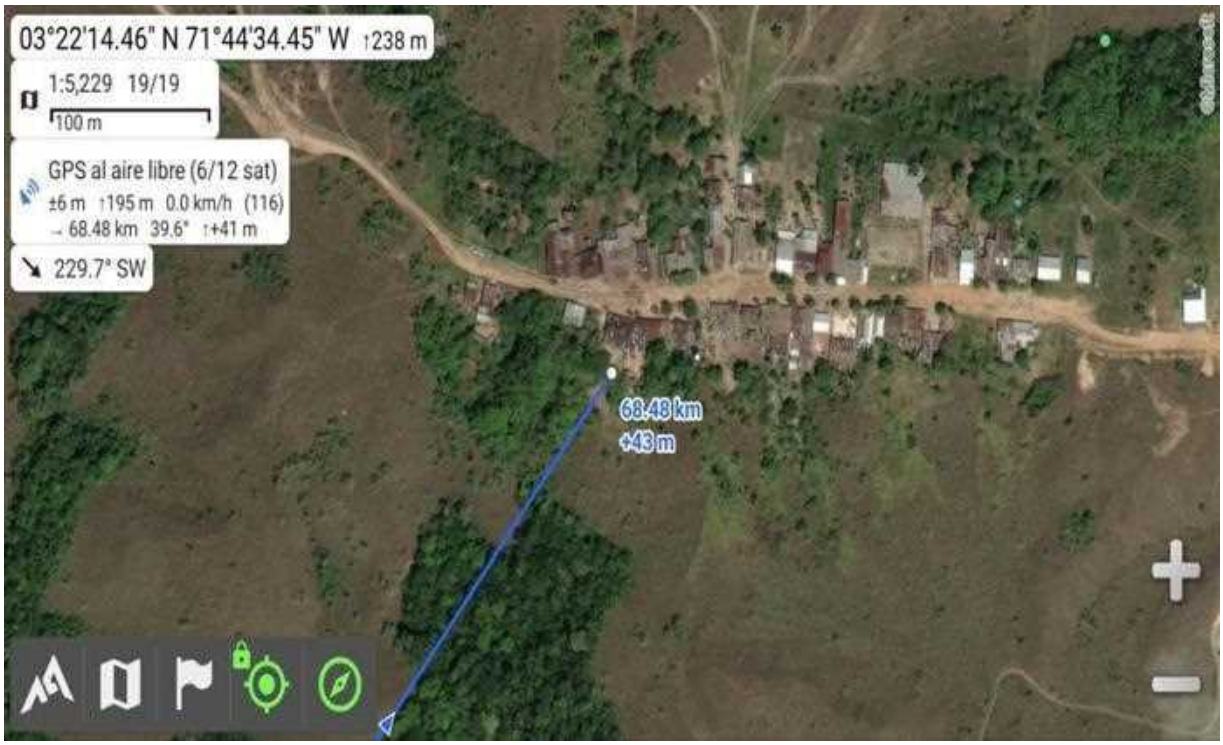
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETHA VELASQUEZ ARGEL															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETHA VELASQUEZ ARGEL															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETHA VELASQUEZ ARGEL															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETH A VELASQUEZ ARGEL															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	7	08:00 Am	1 Hora	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
16	7	08:00 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
23	7	09:00 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
06	08	08:00:00 a. m.A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros (Agente educativo)
27	08	08:00:00 a. m.A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros (Agente educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Julieta participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	8 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Julieta participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos.**

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Laura Alejandra Valencia Diaz		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Registro visual:

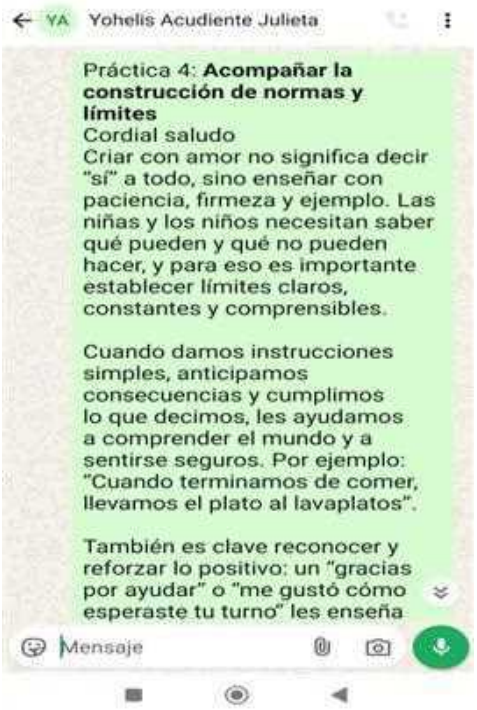
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

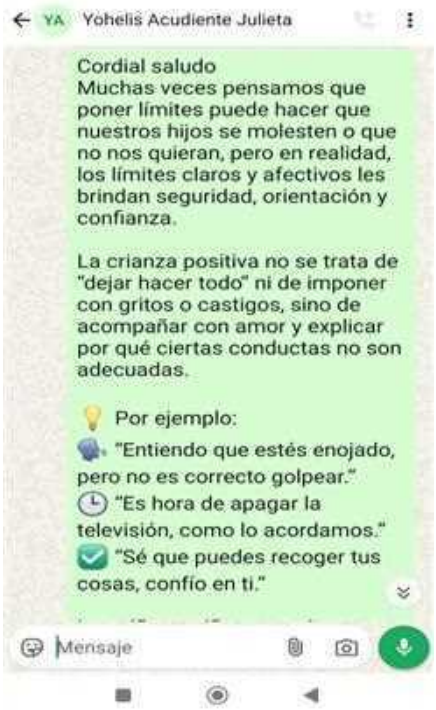


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: A Julieta le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo.
Participó activamente en el desarrollo de la experiencia, respondiendo a las propuestas del talento humano y mostrando atención e iniciativa. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, buscando contacto visual, apoyo y validación en diferentes momentos. Con el talento humano (nombre o rol si se desea), mantuvo una actitud receptiva, escuchó con atención y se mostró dispuesto/a a colaborar en las actividades.
Respecto a su interacción con otros niños y niñas de la familia o del espacio UCA, se observó una relación positiva, compartiendo materiales, esperando turnos en algunos momentos y mostrando gestos de afecto o curiosidad hacia sus pares. Estas conductas reflejan avances en su desarrollo social y en la capacidad de establecer vínculos significativos con su entorno inmediato.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés, reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana, especialmente con la figura principal de cuidado. Busca su compañía, responde positivamente a sus indicaciones y manifiesta seguridad emocional en su presencia. Durante las actividades se evidencia una interacción cálida, respeto por los turnos y disposición para compartir.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o siente. También emplea gestos y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo cual facilita la interacción con los adultos y pares. En algunos momentos, recurre a señalar o tomar de la mano para guiar al adulto hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir propuestas que promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través del juego libre y guiado, para favorecer la autonomía y el pensamiento lógico.
Reforzar el establecimiento de normas y rutinas básicas, usando ejemplos prácticos, lenguaje claro y acompañamiento afectivo por parte del cuidador o cuidadora.
Mantener la participación activa de la familia como mediadora del proceso, ofreciendo orientaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo y la crianza respetuosa desde el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	06.08.2025	**Hora**	08:00:00 a. m.A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que las actividades fueron prácticas, creativas y fáciles de aplicar en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno. Consideraron que estas propuestas favorecieron ambientes adecuados al desarrollo infantil y fortalecieron su rol como cuidadores. Sin embargo, algunas familias manifestaron dificultades por la falta de claridad en ciertas instrucciones y el acceso tardío a la información, debido a problemas de conectividad o disponibilidad de tiempo. Además, expresaron el deseo de contar con más recursos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión y ejecución de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fortalecieron el rol de las familias como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitieron crear ambientes enriquecidos con recursos disponibles, comprender el valor del juego como medio de aprendizaje y fomentar vínculos afectivos cercanos. Además, ofrecieron apoyo emocional en momentos de dificultad, reforzando la confianza y el compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron activamente en los acompañamientos a distancia. Los más pequeños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno y desarrollando habilidades con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo y fortalecieron el vínculo prenatal. En todos los casos, las experiencias favorecieron el desarrollo integral y fortalecieron los lazos afectivos desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias expresan el deseo de vivir experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren propuestas adaptadas a los materiales disponibles en casa y acordes a las etapas de desarrollo infantil o al proceso de gestación. También solicitan orientaciones visuales —como videos, audios o imágenes— que faciliten la comprensión, así como espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julieta participó con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, mostrando especial interés por aquellas que implicaban exploración y creatividad con materiales sencillos del entorno. Disfrutó interactuar tanto con su familia como con otros niños, y se mostró activa, atenta y alegre durante las experiencias. Jugó a explorar objetos y realizó juegos simbólicos que le permitieron aprender sobre su entorno y la seguridad en casa. Compartió ideas y sentimientos con sus cuidadores y con el Talento Humano (TH), con quienes mantuvo una relación cercana y respetuosa, aceptando sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba.
Sin embargo, expresó desagrado cuando las actividades requerían esperar demasiado tiempo o cuando las instrucciones no eran claras. En su relación con otros niños y niñas, fue colaborativa, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido. Sus cuidadores crearon ambientes enriquecidos y adecuados a su etapa de desarrollo, utilizando recursos disponibles en el hogar para favorecer su aprendizaje y bienestar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julieta muestra un marcado interés por actividades que le permiten explorar, jugar y aprender a través de la creatividad y el descubrimiento, especialmente aquellas que involucran objetos cotidianos y su entorno cercano. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, tanto verbalmente como con gestos y expresiones, señalando lo que le llama la atención o pidiendo ayuda cuando lo necesita.
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y afecto, relacionándose de manera cercana, respetuosa y segura. Durante las actividades, busca el acompañamiento de sus cuidadores y disfruta compartir momentos con ellos. Se evidencia que está apropiando conceptos clave relacionados con el autocuidado, la seguridad en el hogar y el respeto por los demás. Además, está desarrollando habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que fortalecen su aprendizaje y contribuyen a su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Julieta, se recomienda diseñar actividades dinámicas y prácticas que promuevan la exploración y el juego creativo, utilizando materiales accesibles del entorno familiar. Es importante incluir propuestas que refuercen conceptos relacionados con la seguridad y el autocuidado en el hogar. Asimismo, se sugiere ofrecer instrucciones claras y sencillas, acompañadas de recursos visuales como videos o imágenes, que faciliten la comprensión y la participación activa de Julieta y su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 06.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 27.08.2025 **Hora** 08:00:00 a. m.A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, fomentando el juego y la exploración con materiales accesibles y adecuados al desarrollo infantil. Destacaron que las actividades eran fáciles de aplicar y no requerían recursos costosos. Como aspecto a mejorar, mencionaron dificultades de acceso por problemas de conectividad y falta de claridad en algunas instrucciones, sugiriendo incorporar más recursos visuales. También resaltaron la importancia de tomar precauciones en el hogar para prevenir riesgos y garantizar un entorno seguro para niñas y niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a las familias fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, valorar el juego como medio de aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, niñas, niños y mujeres gestantes participaron activamente en las experiencias propuestas. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, fortaleciendo sus habilidades y vínculos con sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento recibido. Estas experiencias promovieron el desarrollo integral y reforzaron los lazos afectivos desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias desean experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades adaptadas a los materiales disponibles en casa y a las etapas de desarrollo o gestación. También solicitan más recursos visuales como videos, audios o imágenes, y espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julieta disfrutó especialmente las actividades que le permitieron explorar y jugar creativamente con objetos de su entorno de forma segura. Le gustó identificar espacios seguros en la casa, lo que fortaleció su comprensión sobre el autocuidado. No le agradó esperar mucho tiempo para su turno, prefiriendo la acción inmediata.
Jugó explorando y descubriendo espacios seguros junto a su familia, conversando sobre riesgos en el hogar como fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, mostrando interés por aprender a mantenerse segura.
Participó activamente, con atención y entusiasmo, relacionándose de manera cercana y respetuosa con los adultos y el Talento Humano, aceptando sugerencias y pidiendo apoyo cuando lo necesitaba. Con otros niños fue colaborativa, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido.
La familia, consciente de los riesgos, toma precauciones para proteger a Julieta y otros niños frente a peligros como quemaduras o electrocución.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julieta muestra interés por actividades que incluyen movimiento, exploración y juegos creativos con objetos cotidianos. Disfruta descubrir su entorno y aprender sobre la seguridad en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos y acciones, pidiendo ayuda cuando la necesita y mostrando entusiasmo. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose de manera cercana y respetuosa con sus cuidadores, a quienes busca para apoyo y con quienes disfruta compartir momentos. Está apropiando conceptos clave sobre autocuidado y riesgos en el hogar, así como desarrollando habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que fortalecen su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda respetar el ritmo de aprendizaje de Julieta, brindándole espacios para expresar sus intereses y necesidades. Además, es fundamental mantener una comunicación constante con la familia para evaluar avances, resolver dudas y adaptar las actividades según sus requerimientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

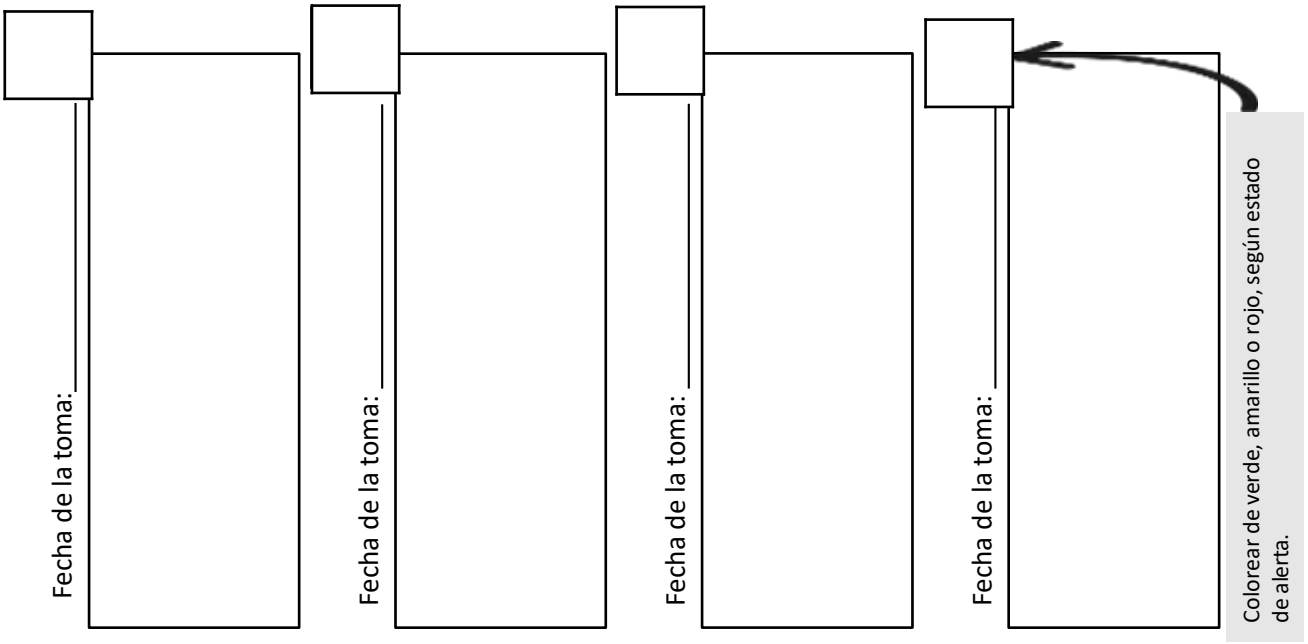
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

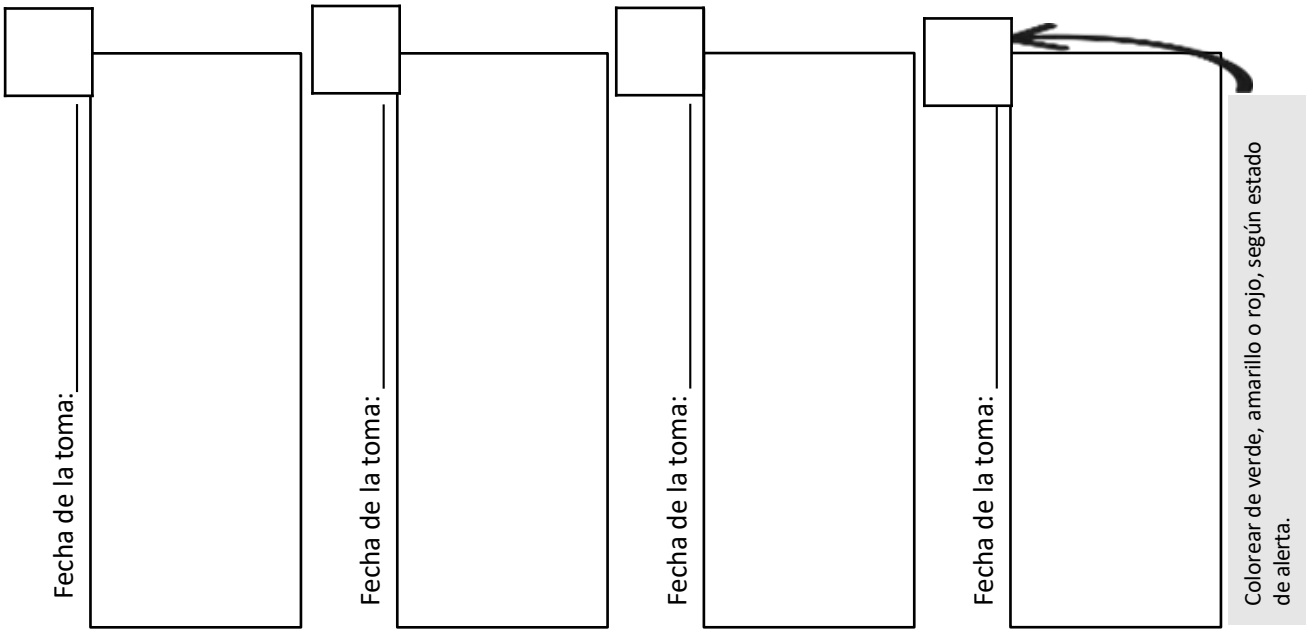
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RINCON RAMOS
RAMOS MARIN

Participante:

LUIS ANGEL
EDUAR ADRIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 21 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**RINCON RAMOS RAMOS MARIN**
Lugar de vivienda:	**LA Y DEL INDIO**
Teléfono de contacto:	**3124692683**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
34	ADRIANA PARTRICIA RAMOS MARIN	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

LUIS ANGEL RINCON RAMOS



Participante 2

EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN

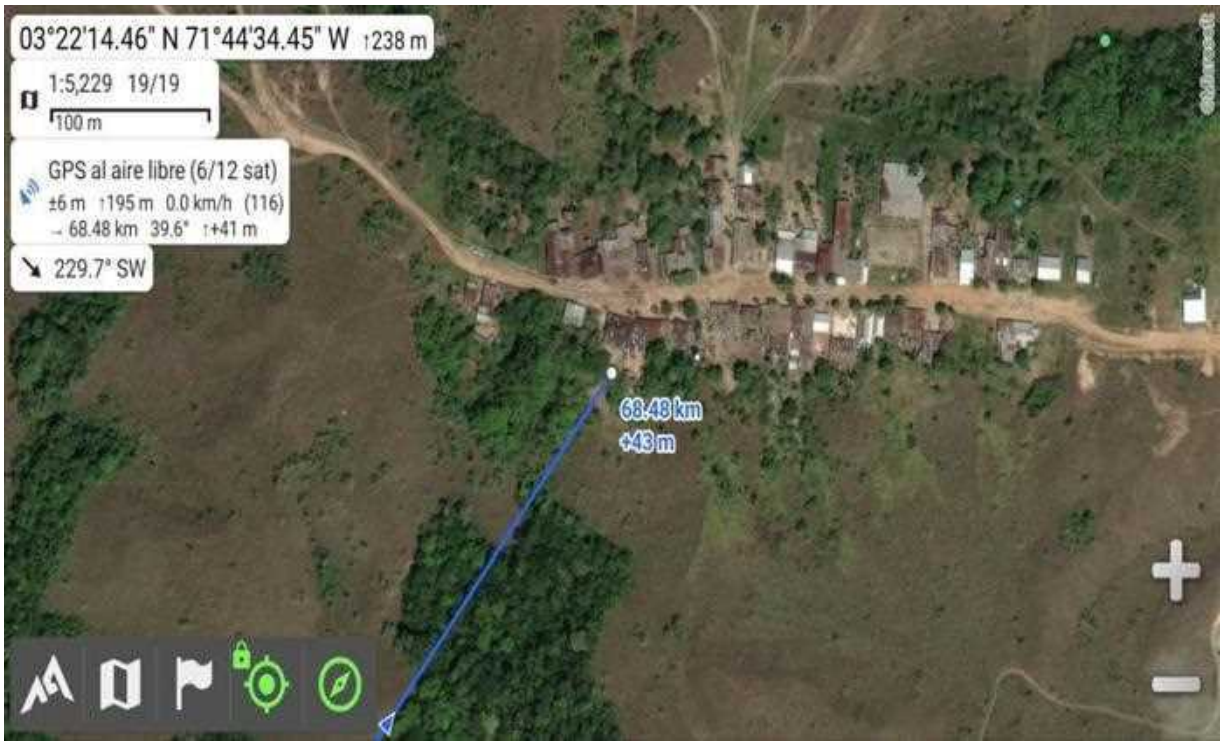
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN														
	EDAD	4AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN														
	EDAD	4AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	NO														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN												
	EDAD	4AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGEL RINCON RAMOS	EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN														
	EDAD	4AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 5 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	9:20:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
7	04	8:00-9:00	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	2:20 pm	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
06	05	11:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	06	03:15 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
01	07	03:15 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	08	03:15 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	10:30	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
12	5	4:30 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	5	3:00 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
03	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
14	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	08	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	08	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 21/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	7- abril-2025	**Hora**	8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



7/04/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



7/04/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS**, le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN del encuentro?
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.
¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.
¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

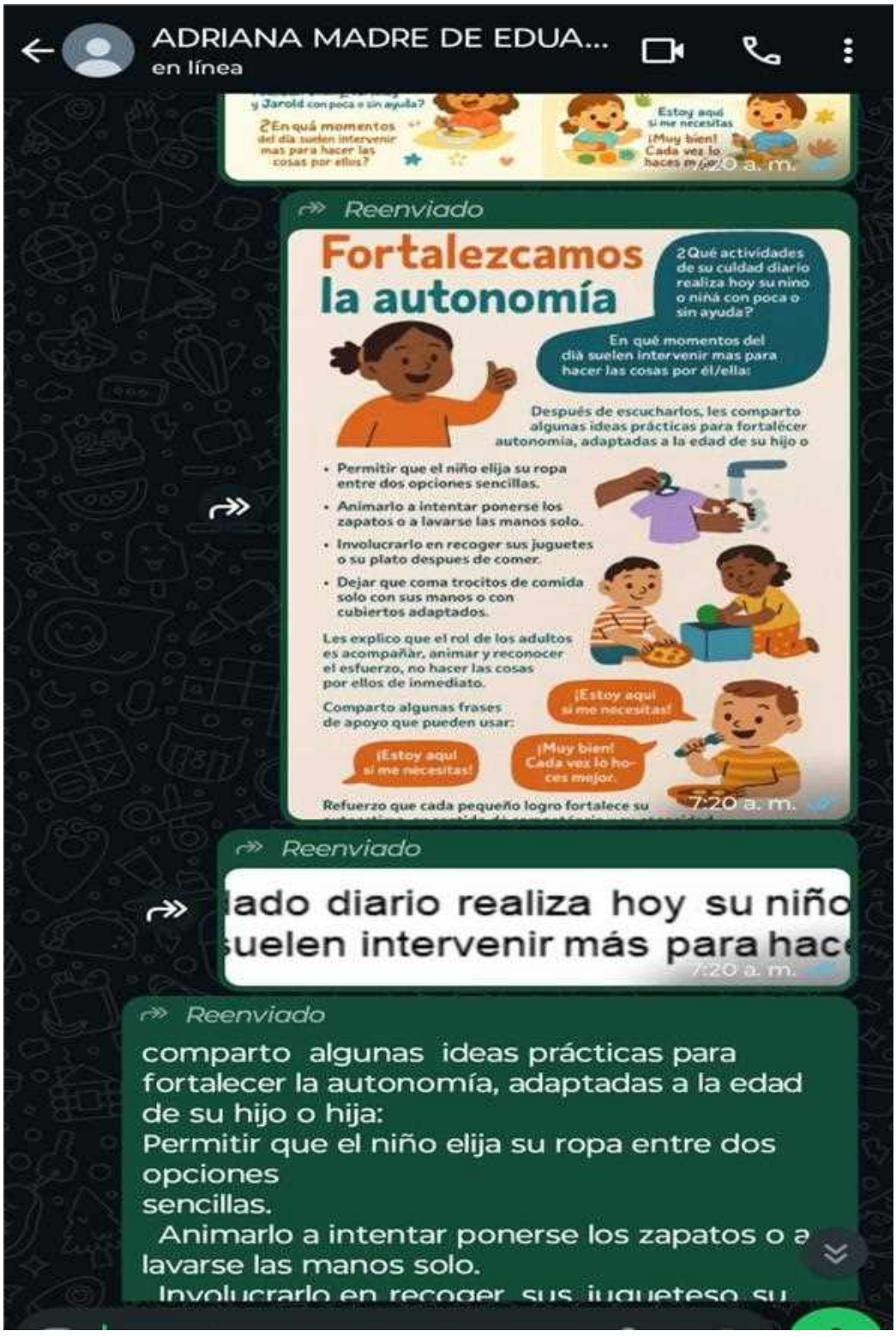
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOSROPERO del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **LUIS ANGEL RINCON RAMOS**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

Al niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño **EDUAR ADRIAN RAMOS MARIN**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



03/06/2025



16/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel
¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades de juego libre y creativo, especialmente aquellas que involucraban materiales para construir y dibujar. Disfrutó poder expresar sus ideas y explorar con sus manos. Mostró entusiasmo al escuchar cuentos y participar en conversaciones.
¿Qué no le gustó?
No le agradó esperar turnos cuando deseaba intervenir rápidamente o utilizar un material específico, aunque fue acompañado para comprender la importancia de respetar los tiempos de los demás.
¿A qué jugó?
Jugó a construir figuras con bloques, a juegos de imitación (cocinita y tienda), y también dibujó lo que dijo era su familia. Participó en juegos grupales con otros niños.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su familia, especialmente sobre su hermano y lo que hace en casa. También habló sobre animales y lo que le gusta comer. Hizo preguntas curiosas sobre los objetos del entorno.
¿Cómo participó?
Participó activamente, con iniciativa y curiosidad. Se mostró dispuesto a colaborar, escuchó indicaciones y compartió con otros niños.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró confianza hacia el TH y buscó su compañía para mostrarle sus creaciones. Con los adultos de su familia se mostró cercano, buscando aprobación y compartiendo lo que hacía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa, propuso juegos y aceptó las ideas de los demás. Buscó compañía para jugar y compartir materiales.
Eduar Adrián
¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó explorar objetos sensoriales y participar en canciones con movimiento. Se mostró contento cuando pudo manipular elementos con texturas y colores llamativos.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando hubo mucho ruido o cuando no pudo usar un juguete que otro niño tenía. Fue acompañado emocionalmente por su familia y el TH.
¿A qué jugó?
Jugó a encajar piezas, empujar carritos, y a juegos de imitación sencillos. También participó en juegos de agua y arena, donde se mostró muy interesado.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó principalmente palabras sueltas y gestos para expresar lo que quería o llamaba su atención. Señalaba objetos y repetía palabras que escuchaba de los adultos.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos se distrajo fácilmente. Requirió apoyo para mantenerse en ciertas actividades por más tiempo, pero mostró interés en explorar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó cercanía con su madre/padre, a quienes les mostró lo que hacía. Con el TH se mostró inicialmente tímido, pero luego aceptó su compañía y permitió la interacción.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a otros niños mientras jugaban y se acercó a imitar sus acciones. Compartió algunos materiales y buscó contacto visual y juegos paralelos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel
¿Qué intereses tiene?
Tiene interés por los juegos de construcción, las actividades artísticas (dibujar, pintar) y los juegos de rol o imitación. También se interesa por los cuentos y por explorar el entorno haciendo preguntas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera verbal, con frases completas y claras. Expresa lo que quiere hacer, pide ayuda cuando lo necesita y propone actividades a los adultos y otros niños. Utiliza también gestos y miradas para reforzar sus palabras.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia y los nombra con cariño. Busca la compañía de sus padres o cuidadores, comparte con ellos sus logros y los invita a jugar. Muestra confianza, afecto y respeto, reconociendo los roles familiares.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende normas básicas de convivencia, espera turnos con acompañamiento y sigue instrucciones sencillas y complejas. Se evidencia apropiación de habilidades de comunicación, motricidad fina y gruesa, así como mayor autonomía para realizar actividades. Está comprendiendo la importancia del respeto y la colaboración.
Eduar Adrián
¿Qué intereses tiene?
Se interesa por juegos sensoriales (agua, arena, texturas), actividades con movimiento (correr, empujar carritos), y juegos de encaje o construcción sencilla. También disfruta las canciones, los sonidos y los objetos con colores llamativos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Emite sonidos para llamar la atención y expresa emociones con su rostro y tono de voz. Busca a los adultos para expresar lo que necesita, especialmente a su familia.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y seguridad, especialmente en situaciones nuevas. Muestra afecto mediante abrazos, miradas y sonrisas, y responde positivamente cuando le hablan o lo animan a participar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas simples y normas básicas como recoger objetos o esperar brevemente. Comprende instrucciones sencillas y está desarrollando habilidades motoras y de lenguaje. Se observa avance en su capacidad de explorar el entorno con seguridad y en la interacción social con apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LUIS ÁNGEL
Fomentar el juego cooperativo y la espera de turnos mediante actividades grupales que promuevan la empatía, la escucha y la resolución pacífica de conflictos.
Potenciar su lenguaje oral promoviendo conversaciones más complejas, donde pueda expresar sus ideas, emociones y opiniones. Incluir espacios de narración de cuentos o creación de historias.
Proporcionar materiales de construcción, dibujo y juego simbólico que le permitan explorar, crear y representar su entorno familiar y social.
EDUAR ADRIÁN
Favorecer el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos de repetición, canciones, cuentos cortos y diálogos sencillos. Nombrar objetos y acciones de manera constante.
Promover la exploración sensorial y motriz con materiales que pueda manipular, apilar, encajar o mover, adecuando el espacio para que explore con seguridad.
Apoyar la expresión de necesidades e intereses observando y validando sus gestos, palabras y sonidos, reforzando con lenguaje verbal lo que desea comunicar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la igencia Nro.	5	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. **3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"** Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

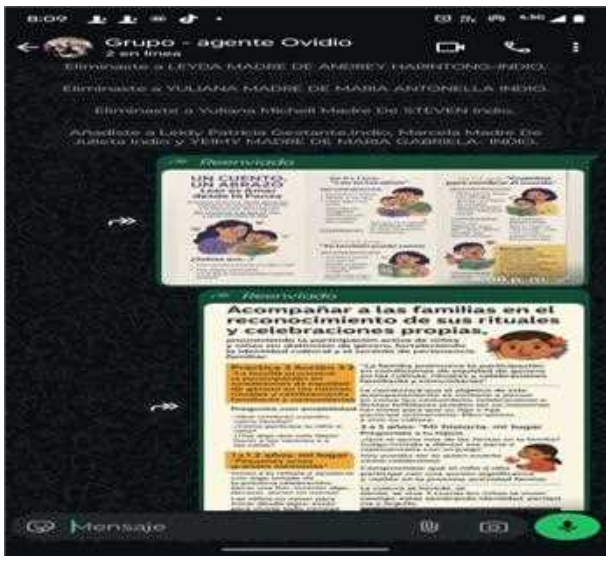


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel
¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó la actividad práctica de lavado de manos, especialmente jugar con el agua y el jabón. Disfrutó cantar la canción relacionada con los pasos del lavado y participar en una dinámica tipo juego donde simulaban situaciones cotidianas (antes de comer, después de ir al baño) que requerían lavarse las manos.
¿Qué no le gustó?
Mostró cierta impaciencia cuando debía esperar su turno para usar el lavamanos, aunque con acompañamiento comprendió la importancia de respetar el turno de los demás.
¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas del día a día en las que debía lavarse las manos (juego de roles), y también participó en un juego de memoria con imágenes sobre los momentos clave para la higiene.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre cuándo se lava las manos en casa y nombró a quiénes les recuerda hacerlo. Comentó que le gusta usar mucho jabón y que "así las manos quedan limpias y huelen rico".
¿Cómo participó?
Participó activamente, con entusiasmo. Siguiendo las indicaciones, propuso ideas para los juegos y recordó con facilidad los momentos en que se debe lavar las manos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró comunicativo y confiado, tanto con su familia como con el TH. Buscó que lo observaran y aprobaran lo que hacía. Respondió con atención y respeto a sus orientaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de forma cooperativa, ayudando a otros niños a recordar los pasos y momentos del lavado. Compartió materiales (jabón, toallas) y motivó a sus compañeros a participar.
Eduar Adrián
¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó manipular el agua y el jabón, especialmente hacer espuma. Mostró alegría al participar en una canción con gestos sobre el lavado de manos y repetir palabras clave como "agua", "jabón" y "manos".
¿Qué no le gustó?
Se incomodó cuando le tocó detener el juego con agua, ya que quería seguir experimentando libremente. También mostró resistencia inicial al secarse las manos.
¿A qué jugó?
Jugó a mojar objetos pequeños y lavarse las manos de forma repetitiva. Participó en un juego sensorial con espuma y agua, imitando los movimientos que le mostraban los adultos.
¿Sobre qué conversó?
Expresó palabras sueltas como "jabón", "limpio", "más" y sonidos de entusiasmo. Señalaba sus manos y las de los demás al decir "sucio" o "limpio", imitando a los adultos.
¿Cómo participó?
Participó con interés, aunque requirió apoyo constante para seguir los pasos del lavado. Se mostró activo y curioso, pero con momentos de dispersión.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó cercanía con su familia, especialmente al momento de mojarse. Aceptó la guía del TH, observándolo atentamente y repitiendo gestos. Respondió positivamente al refuerzo afectivo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños e intentó imitarlos. Compartió espacio de juego sin conflicto y mostró interés por lo que hacían los demás, manteniéndose cerca y participando de manera paralela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel
¿Qué intereses tiene?
Se interesa por actividades que combinan juego y aprendizaje, especialmente las que implican el uso de agua, canciones con movimiento, juegos de roles y dinámicas grupales. Muestra curiosidad por las normas de autocuidado y disfruta ser protagonista en situaciones de la vida cotidiana que pueda representar o imitar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza frases claras y completas, hace preguntas para profundizar lo que no entiende y expresa de forma espontánea lo que desea hacer. Señala objetos, solicita turnos y propone ideas para jugar. También comunica emociones como alegría o inconformidad verbalmente y con gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia y nombra lo que hacen en casa. Busca su compañía para compartir logros y pedir ayuda. Muestra afecto mediante abrazos, contacto visual y palabras cariñosas. Acepta normas y límites con acompañamiento, comprendiendo los roles dentro de su hogar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia del lavado de manos en momentos clave como antes de comer y después de ir al baño. Está apropiando la secuencia de pasos para el lavado adecuado (mojar, enjabonarse, frotar, enjuagar y secar) y comprende la relación entre higiene y salud. Refuerza su autonomía al realizar esta rutina sin apoyo constante.
Eduar Adrián
¿Qué intereses tiene?
Tiene interés por actividades sensoriales, especialmente las que implican agua, espuma y movimientos repetitivos. Disfruta canciones con gestos y observar lo que hacen los demás, imitando lo que ve. Le gustan los juegos de exploración donde pueda manipular objetos libremente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con palabras sueltas, señalamientos y gestos. Usa expresiones faciales y sonidos para llamar la atención y expresar deseos. Señala objetos que quiere, como agua o jabón, y responde con entusiasmo cuando se le nombra o se le propone jugar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, busca cercanía física y seguridad en ellos, especialmente en situaciones nuevas o con muchas personas. Responde a su voz, los imita y busca su aprobación con miradas y gestos afectivos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está comprendiendo la relación entre lavar sus manos y estar limpio, aunque aún necesita acompañamiento para completar los pasos. Reconoce cuándo sus manos están sucias y cuándo debe lavarlas, señalando y diciendo palabras como "sucio" o "limpio". Se observa apropiación inicial de rutinas de autocuidado y desarrollo de mayor autonomía con apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Luis Ángel
Promover actividades de autocuidado que refuercen la autonomía, como el lavado de manos, vestirse solo y recoger sus objetos, acompañando con rutinas claras y juegos simbólicos.
Fortalecer habilidades sociales y de comunicación mediante juegos grupales donde practique el respeto por los turnos, la escucha activa y la expresión de emociones.
Estimular el desarrollo del lenguaje narrativo a través de cuentos, canciones y espacios donde pueda contar experiencias o inventar historias.
Incluir actividades motrices que desarrollen coordinación fina y gruesa, como recortes, trazos y juegos de movimiento.
Fomentar su participación activa en temas de salud y bienestar, permitiéndole tomar decisiones sencillas relacionadas con su higiene y cuidado personal.
Eduar Adrián
Continuar fortaleciendo rutinas de autocuidado mediante actividades lúdicas y repetitivas que incluyan el lavado de manos, el uso de utensilios y la identificación de objetos personales.
Estimular el desarrollo del lenguaje expresivo con canciones, juegos de imitación y la repetición constante de palabras clave, acompañando sus gestos con palabras.
Favorecer la exploración sensorial con materiales variados (agua, arena, texturas suaves y ásperas) para potenciar su curiosidad y motricidad.
Acompañar la socialización mediante juegos paralelos y gradualmente compartidos, reforzando interacciones positivas con otros niños.
Brindar espacios seguros y tranquilos que respeten su ritmo, acompañándolo en la transición hacia mayor autonomía en la participación de actividades grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	04.08.2025	**Hora**	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les ayudaron a crear ambientes enriquecidos en casa con recursos accesibles y actividades prácticas y creativas, fortaleciendo su rol como cuidadores. Apreciaron que no se requirieran materiales costosos y que se promoviera el uso del entorno natural. Sin embargo, algunas señalaron dificultades por falta de claridad en las instrucciones y problemas de conectividad, además de pedir más apoyos visuales para facilitar la comprensión

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Mediante actividades sencillas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, valorar el juego como aprendizaje y fomentar vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que fortaleció su confianza y compromiso con una crianza respetuosa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participaron activamente en los acompañamientos a distancia. Niñas y niños mostraron entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales que fortalecieron sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado prenatal y valoraron la orientación como acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias desean que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Quieren actividades adaptadas a los materiales disponibles en casa y a las etapas de desarrollo de niñas, niños o gestantes. Además, solicitan orientaciones visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión, así como espacios de retroalimentación para compartir dudas y avances en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, a Luis-Edwar le gustó participar en actividades que le permitieron moverse, jugar y explorar objetos del entorno, especialmente disfrutó del juego para identificar espacios seguros y peligrosos en el hogar, lo que fortaleció su comprensión del autocuidado. Aunque no le agradó tener que esperar turnos largos, mostró entusiasmo y motivación al jugar activamente "descubrir lo seguro" con su familia, conversando sobre objetos peligrosos y compartiendo ideas para mantenerse a salvo. Participó con atención e interés, relacionándose de forma respetuosa y cariñosa con los adultos y el Talento Humano, aceptando sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba. Asimismo, con otros niños y niñas de la familia y la UCA, fue colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo su desarrollo social. Por su parte, los cuidadores crearon un ambiente enriquecido, adaptando espacios y recursos en casa para apoyar adecuadamente su aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edwar muestra gran interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permiten descubrir cosas nuevas, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad en el hogar, donde identifica objetos, los clasifica y actúa con autonomía. Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos y conductas como señalar o repetir acciones que le gustan, además de pedir ayuda cuando la requiere y expresar entusiasmo ante lo que le causa curiosidad. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose con sus cuidadores de manera cercana y respetuosa, participando con seguridad en las actividades y aceptando sus orientaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre autocuidado, reconocimiento de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución, al tiempo que desarrolla habilidades de comunicación, atención e interacción social que fortalecen su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso de desarrollo de Luis –Edwar en los próximos acompañamientos, es importante incorporar actividades lúdicas que incluyan movimiento, exploración del entorno y retos sencillos que estimulen su pensamiento lógico y habilidades motrices. Se sugiere seguir trabajando en la identificación de situaciones de riesgo en el hogar, utilizando juegos de roles o dinámicas visuales que refuercen su capacidad de reconocer y actuar frente a posibles peligros.

También será clave promover espacios que fortalezcan su lenguaje verbal, fomentando la expresión de ideas, emociones y necesidades. Incluir la participación activa de la familia con materiales disponibles en casa contribuirá a crear un ambiente enriquecido, seguro y estimulante. Además, mantener el enfoque en el juego como herramienta de aprendizaje seguirá siendo esencial para su motivación y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender en grupo y compartir experiencias entre adultos, niñas y niños. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas y el uso del folleto informativo, que facilitó la comprensión sobre el cuidado del agua y la higiene. No obstante, algunas personas comentaron que, en ciertos momentos, la atención se centró más en los adultos, y expresaron el deseo de incluir más tiempo de juego y mayor participación para los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener un acompañamiento cercano y participativo, donde tanto adultos como niñas y niños puedan expresarse y sentirse escuchados. Recomiendan incluir más actividades lúdicas y dinámicas prácticas que permitan aprender de manera activa sobre el cuidado del agua y la higiene. También proponen continuar usando materiales visuales, como folletos o demostraciones, que hagan más fácil y comprensible la información. Además, valoran la posibilidad de seguir aprendiendo juntos en próximos encuentros, fortaleciendo los vínculos familiares y comunitarios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de adoptar medidas para garantizar el uso de agua segura en el hogar, como hervir o filtrar el agua antes de consumirla, así como mantener los recipientes limpios y tapados. También comprendieron que el lavado de manos con agua segura en momentos clave contribuye a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron sus conocimientos sobre el uso responsable del agua y compartieron experiencias que enriquecieron el aprendizaje colectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a aplicar en casa lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener limpios y tapados los recipientes de almacenamiento y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También se comprometieron a compartir estos conocimientos con todos los miembros del hogar, especialmente con los niños y niñas. Para el próximo encuentro, llegarán con nuevas experiencias, preguntas y disposición para seguir aprendiendo y fortaleciendo sus prácticas de cuidado del agua y la higiene.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis-Edward le gustó especialmente participar en las actividades lúdicas del encuentro, como los juegos que simulaban el lavado de manos y el cuidado del agua, ya que le permitieron aprender de manera divertida. Disfrutó observar las imágenes del folleto y conversar sobre las prácticas que realiza en su casa para cuidar el agua. Lo que no le gustó fue que en algunos momentos la actividad estuvo más enfocada en los adultos y deseó tener más tiempo para jugar y participar activamente. Durante el encuentro, Luis-Edward participó con entusiasmo, escuchando atentamente, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas con confianza. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo cuando lo necesitó, y mostró respeto y confianza en la interacción con el talento humano del servicio (TH). Con otros niños y niñas, tanto de su familia como de la UCA, se mostró sociable, alegre y colaborativo, compartiendo materiales y juegos, lo que contribuyó a un ambiente positivo y participativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edward muestra un interés especial por aprender sobre el cuidado del agua, la higiene y las prácticas saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, usando un lenguaje claro y adecuado para su edad, y también expresa sus emociones mediante gestos y expresiones faciales. Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo y seguridad, buscando su compañía y guía cuando lo necesita, aunque también demuestra autonomía para expresar sus ideas y participar activamente. Se evidencia que está apropiando conceptos clave relacionados con el uso responsable del agua, como hervirla antes de consumirla, mantener limpios y tapados los recipientes y lavarse las manos con agua segura, mostrando una comprensión tanto de las acciones que debe realizar como del motivo por el cual son importantes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Luis-Edward en los próximos encuentros, se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan explorar y practicar de forma activa los hábitos de cuidado del agua y la higiene. Es importante brindar espacios donde pueda expresar libremente sus ideas, dudas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas. Además, mantener un acompañamiento cercano y afectuoso por parte de los adultos de su familia y del talento humano del servicio (TH) le ayudará a sentirse seguro y motivado para participar. Finalmente, utilizar materiales visuales y demostraciones prácticas facilitará su comprensión y apropiación de los conceptos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 25.08.2025 **Hora** 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis-Edwar le gustó participar en actividades que implicaban movimiento, juego y exploración, especialmente disfrutar del juego "descubrir lo seguro", donde identificaba espacios seguros y peligrosos en el hogar. No le agradó tener que esperar turnos largos, ya que prefería la acción inmediata. Jugó activamente con entusiasmo, acompañado de su familia, y conversó sobre objetos que representan peligro, compartiendo ideas para mantenerse a salvo en casa. Participó con atención, mostrando interés en cada actividad, comunicándose de forma clara y buscando apoyo cuando lo necesitaba. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fue colaborador, compartió materiales y dialogó sobre lo aprendido, fortaleciendo su desarrollo social. La familia toma medidas de precaución frente a riesgos en el hogar, como el acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, demostrando su compromiso con el autocuidado y la seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis-Edwar muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permitan descubrir cosas nuevas, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamiento y la repetición de acciones que le gustan. Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose de manera cercana, respetuosa y segura con sus cuidadores, aceptando sus orientaciones durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con el autocuidado, la identificación de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución, además de demostrar avances en habilidades de comunicación, atención e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades con movimiento y exploración activa, ya que muestra alto interés por este tipo de dinámicas. Proponer juegos prácticos y significativos, especialmente relacionados con el entorno, la seguridad y el descubrimiento, que fomenten su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

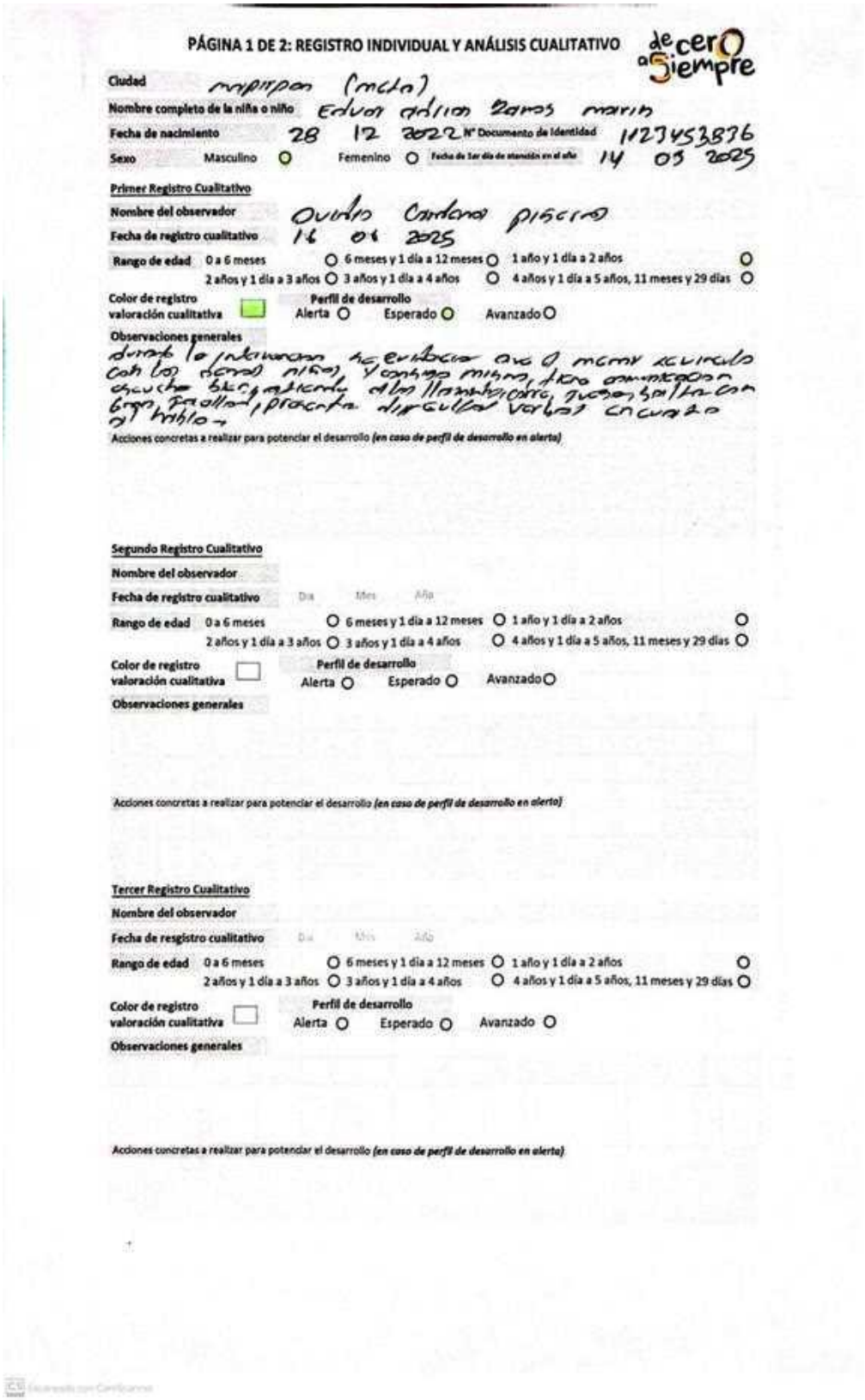
Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad [illegible] (meta)

Nombre completo de la niña o niño Edwar Adrian Zarate marin

Fecha de nacimiento 28 12 2022 **N° Documento de Identidad** 1127453876

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Piscina

Fecha de registro cualitativo 16 04 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

durante la interacción se evidencia que el menor se vincula con los demás niños y consigo mismo, otro comparten escucha bien y atiende a las llamadas corto, juegan bailan con algo fragilidad, presenta dificultad verbal en cuanto al habla.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

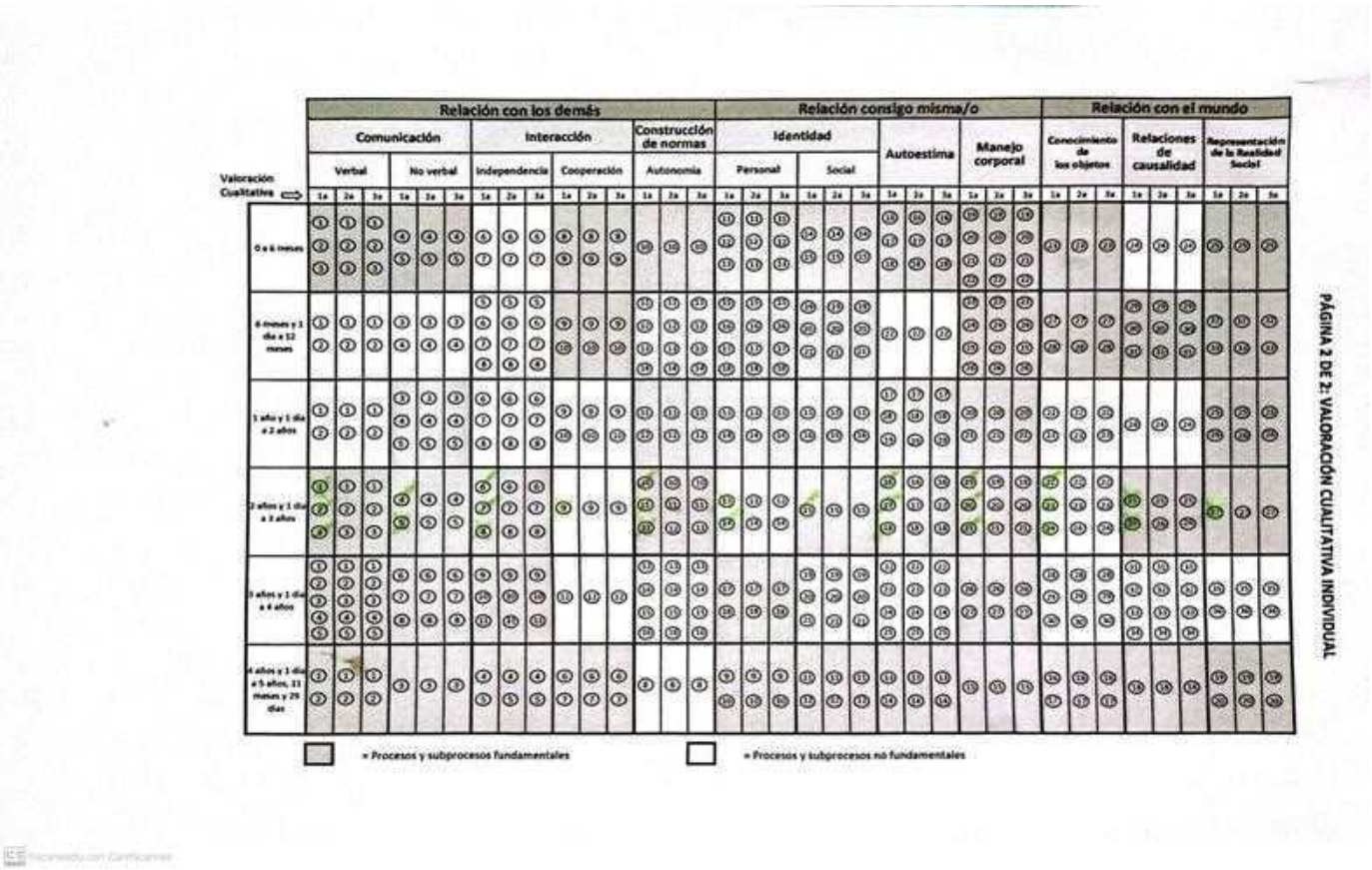
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: [illegible]

Nombre completo de la niña o niño: Luis Angel Arcos Zapata

Fecha de nacimiento: 23 09 2020 N° Documento de Identidad: 1104955962

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ovidio Cardona Pisciano

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: Durante la interacción al tratar de lograr contacto ocular menor apoyo y salta con seguridad, manteniendo el equilibrio, realiza movimientos finos al dibujar manipula objetos pequeños, como también se evidencia dificultad para pronunciar palabras, se distrae fácilmente en actividades de concentración.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

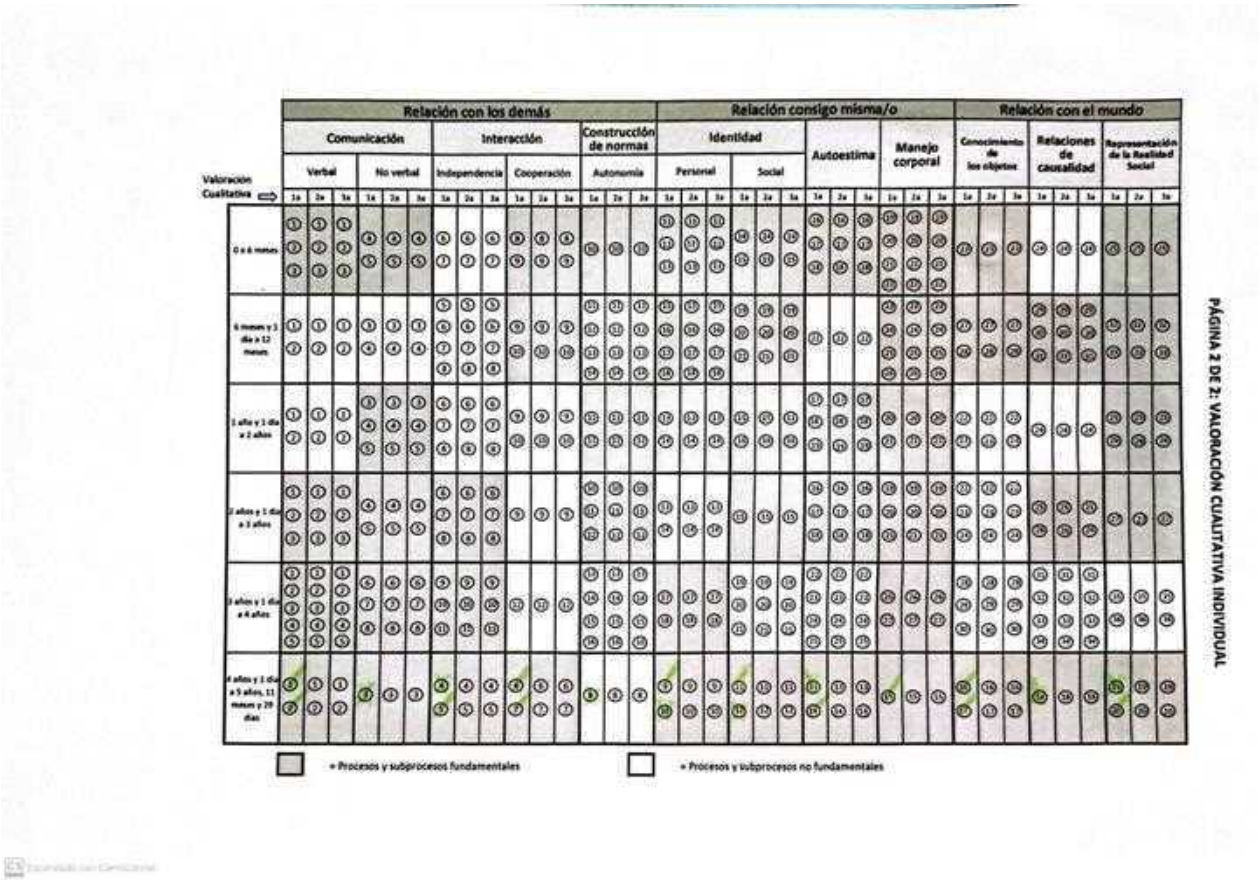
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS 9 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Durante los encuentros presenciales, Luis Ángel ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa un niño con buena autonomía en actividades cotidianas, especialmente en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, donde recuerda con claridad los pasos y momentos clave. Participa activamente en actividades grupales, comprende normas básicas de convivencia y expresa sus ideas con claridad. Muestra un lenguaje oral estructurado, con capacidad de mantener conversaciones y hacer preguntas pertinentes. Reconoce y nombra a los miembros de su familia, con quienes mantiene vínculos afectivos sólidos. Se relaciona de forma respetuosa y cooperativa con otros niños y niñas, evidenciando habilidades sociales y de empatía. Presenta interés por el aprendizaje a través del juego simbólico y sensorial. Su motricidad fina y gruesa está en desarrollo acorde a su edad, destacándose por su coordinación y participación activa en actividades físicas y creativas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 5 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Eduar Adrián ha evidenciado avances progresivos en su desarrollo, destacando su interés por la exploración sensorial y el juego libre. Participa con entusiasmo en actividades relacionadas con el agua, la espuma y el movimiento, como se observó en la dinámica del lavado de manos. Su lenguaje expresivo está en proceso de fortalecimiento; utiliza palabras sueltas, gestos y señalamientos para comunicarse. Requiere acompañamiento constante para seguir instrucciones simples, pero muestra comprensión de rutinas básicas. Reconoce a los adultos de su familia y busca su cercanía, especialmente ante situaciones nuevas, lo que refleja un vínculo seguro. En el ámbito social, realiza juegos paralelos y comienza a interactuar con otros niños mediante la imitación. Su motricidad gruesa se encuentra en un buen nivel de desarrollo, mientras que la motricidad fina está en fortalecimiento a través de juegos de encaje y manipulación. Eduar Adrián está apropiando con apoyo las rutinas de autocuidado, demostrando interés por imitar a los adultos en hábitos de higiene

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el seguimiento al proceso la familia de Edwar refiere que el niño cada vez manifiesta mas su lenguaje, la misma manifiesta que el menor ya conversa con personas fuera de del circulo intimo, pero aun la familia le sigue contando al niño que Edwar esta demostrando mas autonomia, como comer solo y quitarse algunas prendas, asi mismo mencionan gran interes por las historias como también refiere la madre que el menor presenta algunas dificultades para compartir con otros niños, lo cual es normal por su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de Edwar se siente feliz por el proceso del menor en especial por su comunicación para con sus cuidadores y de cuidado para participar activamente con los demas niños, asi mismo la madre refiere que el menor cada mañana se encuentra de buen animo y con ganas de asistir al centro y que agradece por el acompañamiento de la docente con este proceso, continuemos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la madre de Edwar se acuerda continuar con realizar la lectura de cuentos antes de dormir por fortalecer su vocabulario, animar con constancia al menor a seguir los caminos para fortalecer la autonomia y también crear espacios de juegos con otros niños dentro y fuera de la institución

Fecha 24-06-2025 Lugar Aircampo Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Patricia Ramos Marin	ADRIANA. A	Ovidio Cardona	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesira

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el diálogo con la familia se reconocen avances importantes del niño en el desarrollo cognitivo, con base en nuevas curiosidades entorno hace preguntas sobre lo cotidiano, la familia también reconoce en el niño avances en lenguaje oral expresa, aun se refieren en lenguaje comprensivo en algunas limitaciones y mimica en comportamiento. Se reforman hábitos para el aseo personal, cuidados

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia del niño refiere satisfacción con el desarrollo del niño, indican que el niño ha ganado mucho autonomía para vestirse, alimentarse y aseo personal, los comentarios hacen referencia en el lenguaje por más comunicación con la familia, reconocen que hay avances en lenguaje, pero siguen en algunas limitaciones y mimica, pero siguen comunicando el acompañamiento pedagógico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la familia se acuerda reforzar mimica de comunicación y el acompañamiento adulto en juegos, cuentos y canciones, en mimica se compromete a fortalecer la autonomía en alimentación como vestirse, entregar la refrigerio para reforzar hábitos de aseo y juegos de entorno.

Fecha 24-06-2025 **Lugar** Rincon del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana Patricia Romero Marin	ADRIANA R.	Ovidio Cardona	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

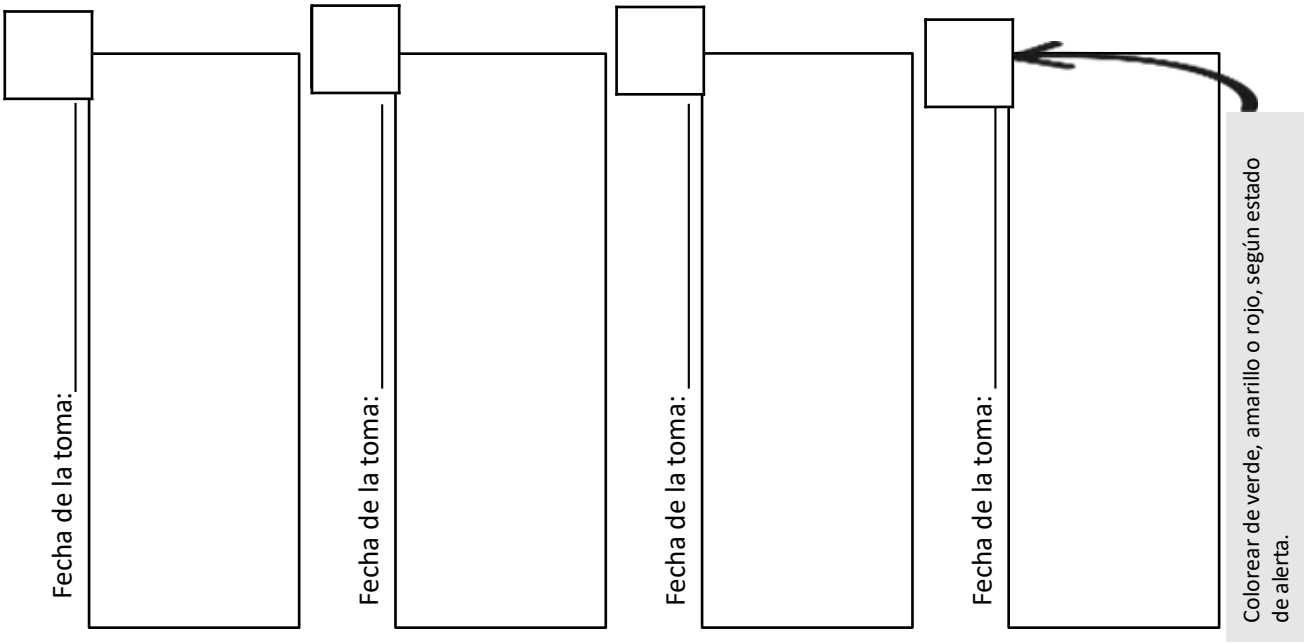
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

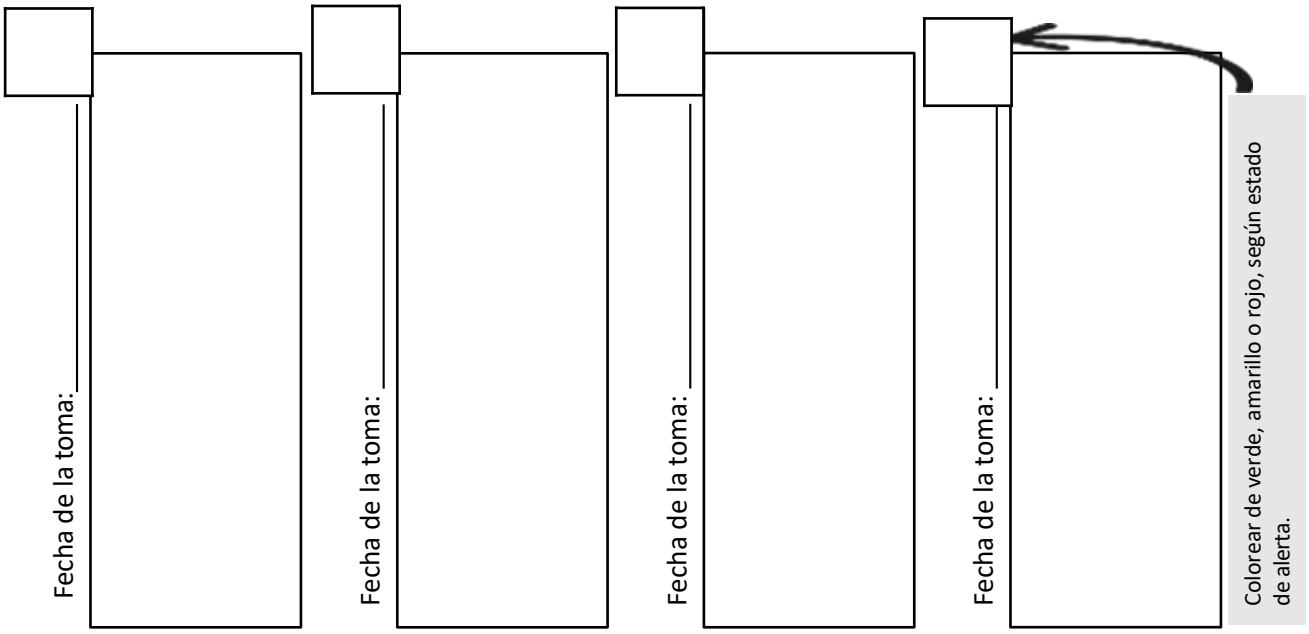
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANGARITA ARRIETA

Participante:

ELIANYER MATEO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**ANGARITA ARRIETA**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	**3118440277**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
32	ADRIANA YENDILETH ARRIETA PEREZ	MAMA
41	EDBAR IZMAEL ANGARITA CAMARGO	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA

Participante 2

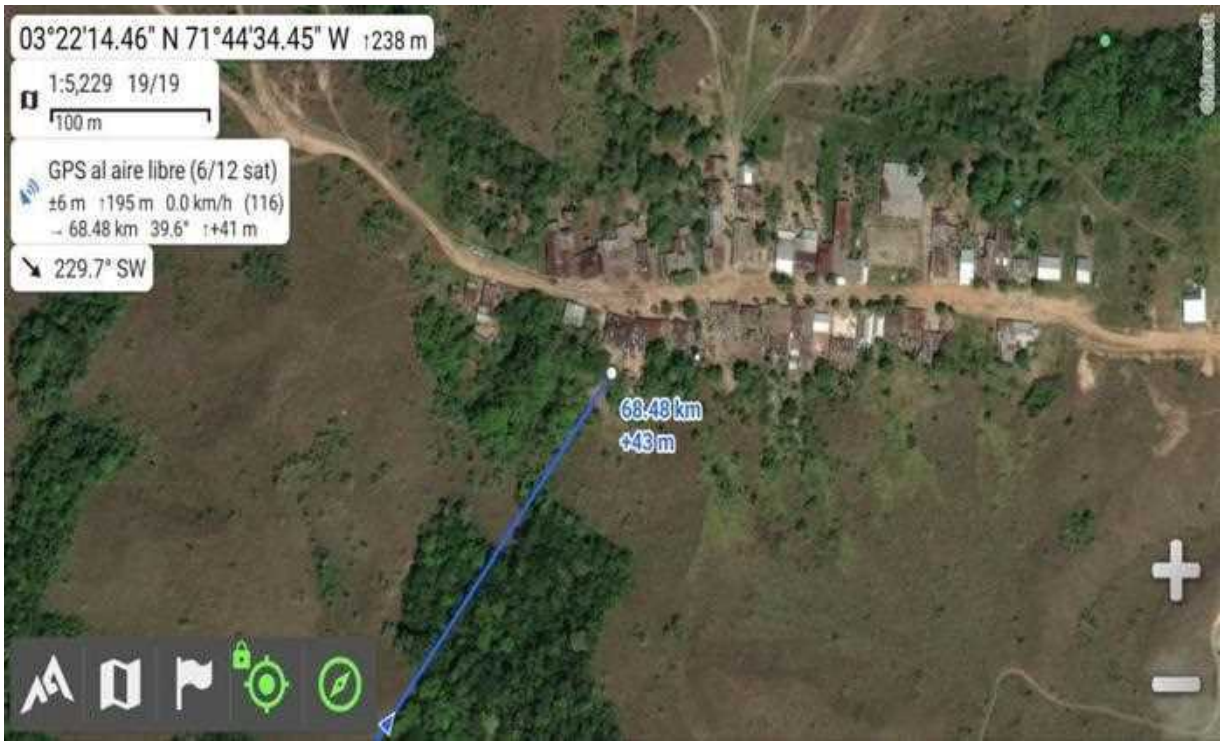
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	11: Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	9:00 Am	1 hora	Laura Valencia- Psicosocial
07	05	9:00 Am	1 hora	Ovídio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	06	08:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
03	07	10:00 AM	1 HORA	**LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)**
19	08	8:00:00	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	5	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	5	9:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
17	6	8:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	6	8:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
10	07	09:20 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
23	07	10:20 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
05	08	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	08	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	2: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	16/04/2025	**Hora**	3: Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD:

Favorecer un espacio de encuentro donde los participantes puedan explorar el placer de jugar y leer, reconociendo en ambas actividades oportunidades para desarrollar la imaginación, la creatividad y el vínculo social, valorando el juego y la literatura como formas fundamentales de expresión y disfrute personal y colectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida, seguidamente se lleva a cabo una dinámica lúdica de presentación: cada participante dice su nombre y, junto a él, menciona un juego o un libro que le haya generado alegría en algún momento de su vida. Luego, realizar una breve ronda de comentarios donde se destaque cómo tanto el juego como la literatura despiertan emociones positivas y nos conectan con otros.	• Lápiz • esfero • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
1.Junto a la familia se realiza un juego Literario "Historias Encadenadas": Los participantes, en ronda, inventan una historia colectiva: uno empieza con una frase, y cada uno debe continuarla, agregando un giro creativo. Al final, se lee la historia completa. Esto combina imaginación, oralidad, risa y conexión. **2. Circuito de Juegos Tradicionales y Literarios":** Crear estaciones de juegos (rayuela, memotest de personajes literarios, carreras de palabras) que mezclen el movimiento físico con desafíos de lectura o imaginación.	• Carteles de imágenes • Material impreso con información del tema de la practica 1

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar las actividades, se le invita a cada acudiente de los participantes a pensar en **una acción concreta** para seguir disfrutando del juego y la literatura en su vida diaria. Puede ser: Leer un cuento nuevo cada semana. Jugar más seguido en familia o con amigos. Crear un pequeño rincón de lectura en su casa. Inventar un juego propio inspirado en un libro favorito. Cada persona puede escribir su compromiso en una tarjeta o decirlo en voz alta frente al grupo, como forma de cerrar el encuentro con una actitud activa y positiva. **Opcional:** Formar un "Muro de Compromisos" pegando las tarjetas en una cartulina para que todos vean los compromisos asumidos.	• Libros

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de socializar a los padres de familia y acudientes la importancia del disfrute del juego y literatura.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se estima que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada en la medida en que los participantes demostraron interés y entusiasmo tanto por el juego como por la literatura, involucrándose de forma activa en las actividades desarrolladas. Si a lo largo de la jornada se promovió un entorno de expresión creativa, disfrute compartido y vínculos positivos, y los asistentes reconocieron el valor de estas prácticas como medios de expresión y goce personal, puede considerarse que se cumplió con el propósito previsto. El hecho de que los participantes asumieran compromisos para continuar incluyendo el juego y la lectura en su vida cotidiana refuerza esta conclusión

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su segundo encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el apoyo psicosocial

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se continuará trabajando con las familias para seguir fortaleciendo los vínculos dentro del ámbito familiar, mediante prácticas cotidianas de cuidado y crianza. Es fundamental que en cada encuentro se generen espacios para compartir experiencias y ofrecer herramientas útiles que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños en su hogar. Estas acciones no solo contribuyen al bienestar y crecimiento de los más pequeños, sino que también consolidan los lazos afectivos entre madres, padres y cuidadores, promoviendo un entorno familiar más equilibrado y contenedor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante la jornada fueron aprovechados de manera óptima. La cartelera resultó especialmente útil para comunicar de forma clara el propósito del Programa de Educación Inicial Rural. De esta manera los cuentos se utilizaron de manera optima y asertiva.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño durante el encuentro mostro un gran entusiasmo, apreciando la posibilidad de compartir momentos de imaginación gracias a los libros y cuentos, con todo esto se relaciono a la perfección con la madre.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica fácilmente sus intereses, se relaciona a la perfección con su familia, no existe inconvenientes, los aspectos son positivo y comprende con facilidad lo que se explica.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevar mas actividades lúdicas, asi mismo llevar materiales como hojas, colores, impresiones.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**2/04/2025**	**Hora**	**02:45 p.m.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle a Salomé una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	**24/04/2025**	**Hora**	**02:45 p.m.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Laura Alejandra Valencia	Rol:	**Apoyo psicosocial**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar un acompañamiento cercano y significativo a través de medios virtuales o remotos, promoviendo la continuidad de los procesos de aprendizaje, el fortalecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo integral de los niños, niñas y sus familias. Se busca garantizar el acceso a propuestas pedagógicas, de crianza y de cuidado que respeten los tiempos y realidades de cada familia, fomentando la comunicación, el apoyo y la contención emocional en la distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Durante la llamada, se creó un espacio especialmente pensado para que niños, niñas y familias pudieran sumergirse en el mundo del juego y la literatura de manera libre y creativa. La jornada comenzó con la lectura colectiva de un cuento breve, acompañado de imágenes y sonidos que captaron rápidamente la atención de todos los presentes. Posteriormente, se invitó a los participantes a recrear la historia a través de un juego de dramatización, donde cada uno podía elegir un personaje y aportar nuevas escena.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia del disfrute del juego y la literatura con el contenido del video. El link del video... https://www.youtube.com/watch?v=KKcyXJXl4lY Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre menciono que su hijo disfruto mucho ver el video ya que fue muy dinámico, así mismo estuvo dibujando y bailando, no le gusto por que estuvo corto, y se relaciono a la perfección con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

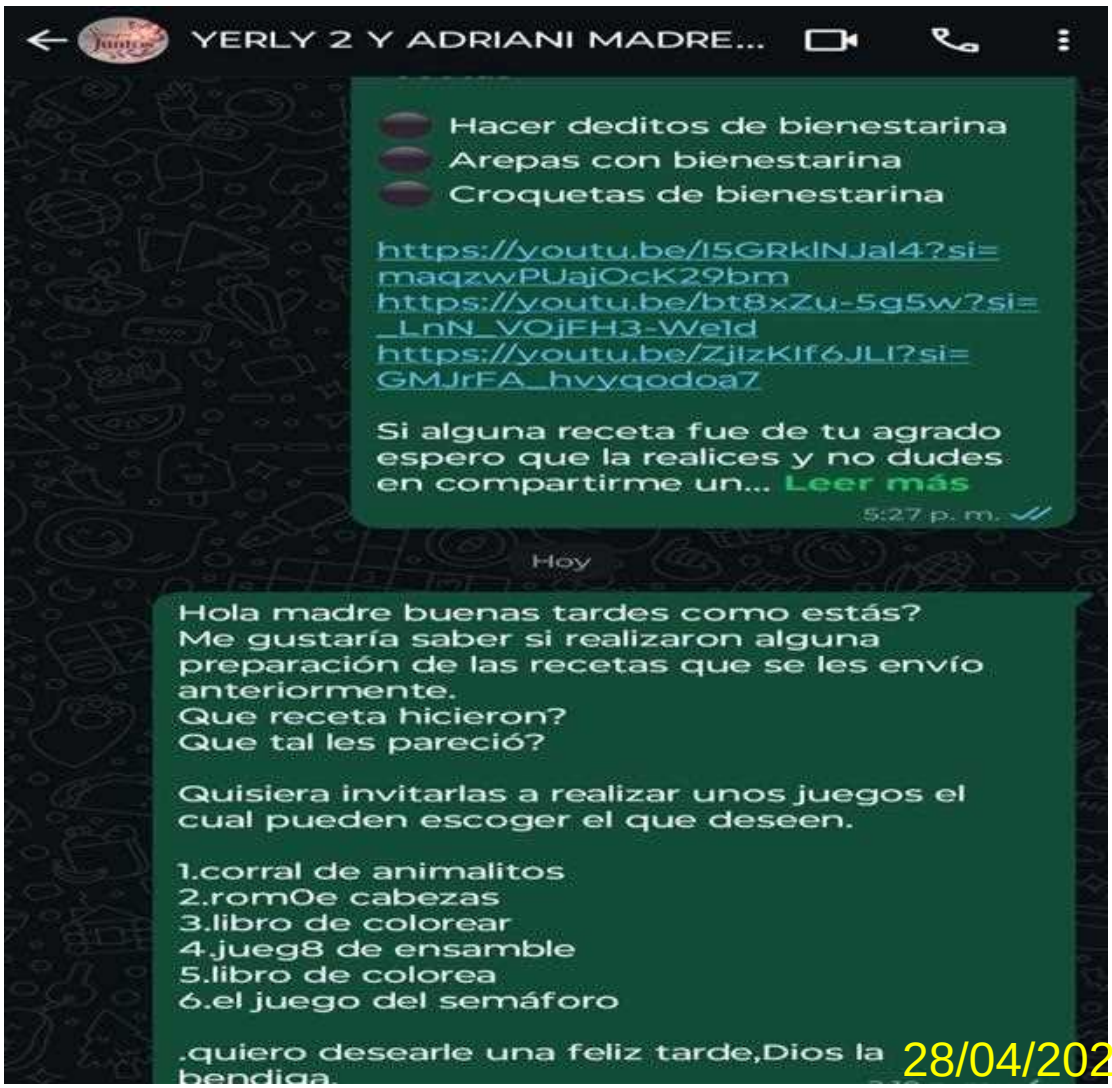
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA del encuentro?**
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.

¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.

¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

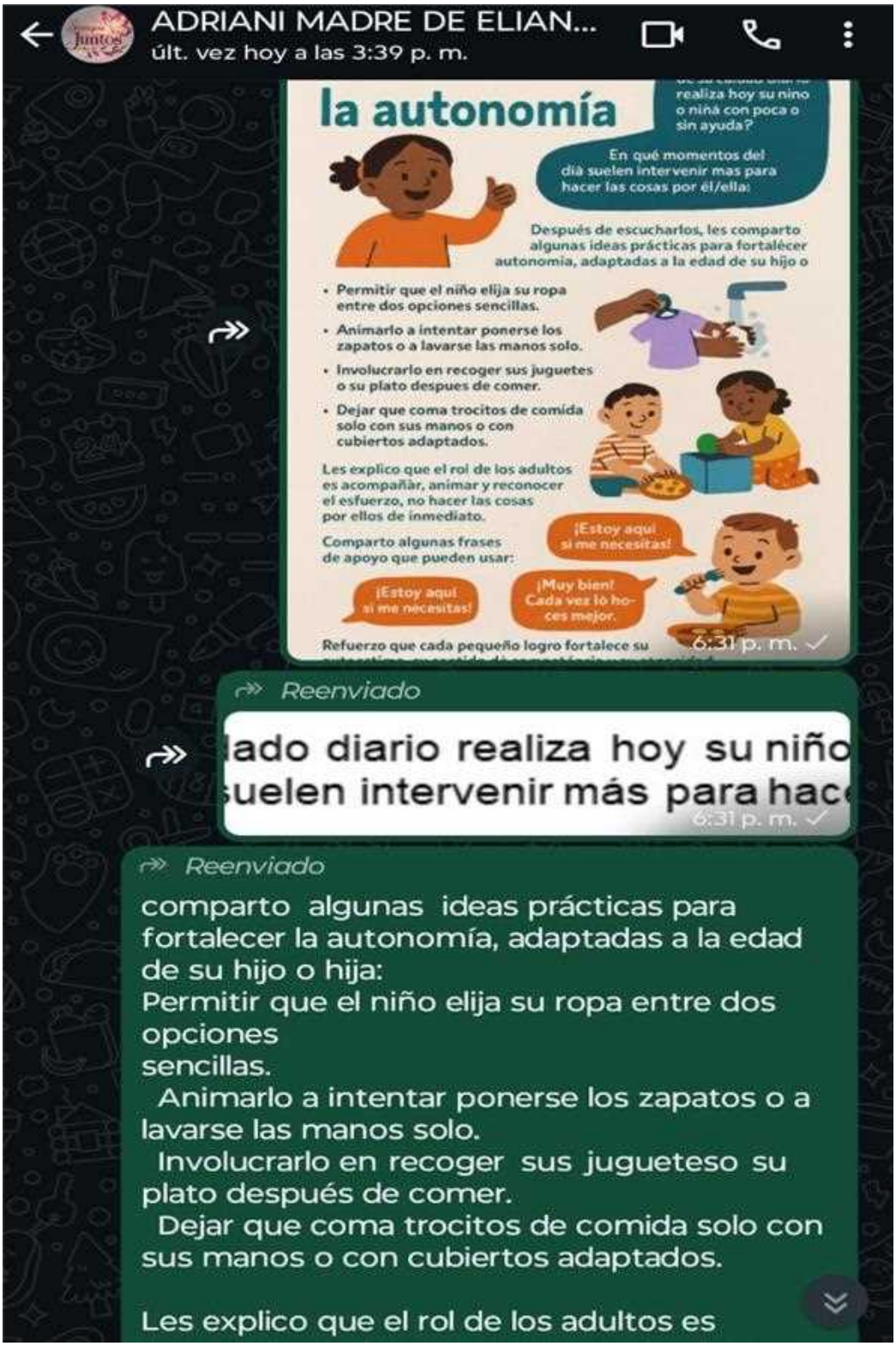
Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALIANYER MATEO ANGARITA ARRIETA**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/06/2025



25/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Elianyer le gustaron especialmente las actividades lúdicas que involucraban movimiento y juego simbólico, como correr, lanzar pelotas y juegos de imitación. Mostró entusiasmo y participación activa cuando se le propusieron materiales que le resultaban familiares y atractivos, como bloques, muñecos o utensilios de cocina de juguete. Se observó mayor disposición cuando el juego estaba acompañado de canciones y gestos.
Lo que menos le agradó fue el momento de cierre del encuentro, ya que mostró resistencia a dejar de jugar, evidenciando lo placentero que le resultaban las experiencias propuestas. También mostró algo de incomodidad frente a ciertas instrucciones muy directas, lo que indica la necesidad de acompañarlo desde el interés y no desde la imposición.
Jugó principalmente a juegos simbólicos y de roles, imitando acciones de la vida cotidiana como cocinar, alimentar muñecos o imitar sonidos de animales. También se interesó por actividades de exploración, manipulando objetos con atención y curiosidad. Durante estas experiencias, conversó sobre lo que estaba haciendo, nombró objetos y expresó emociones a través de palabras sencillas, gestos y sonidos, mostrando avances en su lenguaje expresivo.
Participó con entusiasmo, con tiempos de atención acordes a su edad, buscando ser parte activa del momento. Se involucró en las propuestas pedagógicas desde su iniciativa, mostrando autonomía en la elección de juegos y respondiendo positivamente a la interacción con el talento humano (TH).
En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró afectuoso y confiado, buscando su compañía para validar sus acciones y compartir logros. Con el TH estableció un vínculo de confianza progresivo; al inicio fue observador, pero con el tiempo se mostró más cercano y receptivo a las propuestas y al diálogo.
Respecto a las otras niñas y niños presentes en la familia y la UCA, Elianyer se relacionó de forma positiva. Compartió momentos de juego, observó e imitó comportamientos, y en algunos casos ofreció objetos, lo cual evidencia avances en sus habilidades sociales. Aunque aún le cuesta compartir de manera espontánea, reconoce la presencia del otro y se muestra dispuesto a integrarse.
Estos aspectos permiten valorar su desarrollo en diferentes dimensiones, destacando fortalezas en el área socioemocional, motriz y comunicativa, y brindan información valiosa para orientar futuras estrategias de acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Elianyer demuestra un fuerte interés por el juego simbólico, especialmente aquel que imita acciones de la vida cotidiana como cocinar, alimentar muñecos, barrer o manejar vehículos. También se interesa por actividades que implican movimiento, como correr, saltar y lanzar objetos, lo cual evidencia su necesidad de explorar el entorno y fortalecer su motricidad. Además, se muestra curioso frente a objetos nuevos y le atraen los materiales que producen sonidos o tienen colores llamativos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Elianyer comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras clave para expresar lo que desea o necesita. Cuando aún no logra verbalizar algo, recurre a gestos, miradas intencionadas o la toma de la mano del adulto para llevarlo hacia lo que le interesa. Usa expresiones como “yo quiero”, “mira”, o señala con el dedo. También se evidencia su capacidad de expresar desagrado o frustración cuando no logra algo o cuando no se atiende inmediatamente su necesidad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Elianyer reconoce claramente a los miembros de su familia, estableciendo vínculos afectivos fuertes, especialmente con su madre, a quien busca como figura de apego principal. Se relaciona desde la confianza y la seguridad emocional, mostrando afecto, buscando compañía y compartiendo momentos de juego y cuidado. También responde positivamente a la presencia del padre y otros adultos cercanos, aceptando límites, recibiendo consuelo o buscando su atención. Esta relación estable y amorosa favorece su desarrollo emocional y social.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Elianyer está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir por momentos y seguir instrucciones sencillas. Comprende rutinas cotidianas del hogar, identifica roles familiares (por ejemplo, reconoce quién cocina, quién trabaja fuera de casa) y reproduce estas acciones en el juego. En el ámbito comunicativo, está ampliando su vocabulario y mejora progresivamente en la estructuración de frases. Además, se evidencia comprensión de su entorno, reconociendo objetos, personas, y lugares familiares, y respondiendo adecuadamente a situaciones sociales comunes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ELIANYER MATEO
Para continuar favoreciendo el desarrollo integral de Elianyer, es importante fortalecer actividades que estimulen el lenguaje, promoviendo espacios donde pueda ampliar su vocabulario a través de canciones, relatos breves, diálogos cotidianos y juegos de imitación. También se recomienda incorporar dinámicas que fortalezcan su autorregulación, tales como juegos por turnos y rutinas que le permitan anticipar lo que va a ocurrir.
Dado su interés por el juego simbólico, se sugiere aprovechar esta herramienta para trabajar habilidades sociales, reconociendo emociones propias y ajenas, fomentando la empatía y el respeto por el otro. Es valioso brindar acompañamiento a la familia para que sigan fortaleciendo los vínculos afectivos y promuevan la autonomía de Elianyer en actividades como vestirse, guardar sus juguetes o lavarse las manos.
Durante los próximos encuentros, se debe mantener una actitud lúdica y cercana por parte del talento humano, promoviendo interacciones sensibles y respetuosas que den lugar a la exploración, la participación activa y el aprendizaje significativo, respetando siempre su ritmo e intereses. Asimismo, se sugiere involucrar a la familia en las propuestas pedagógicas, brindando orientaciones claras y sencillas que puedan aplicar en el hogar para continuar apoyando su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 26 06 2022 **Nº Documento de Identidad** 1135751601

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador [illegible]

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

[illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

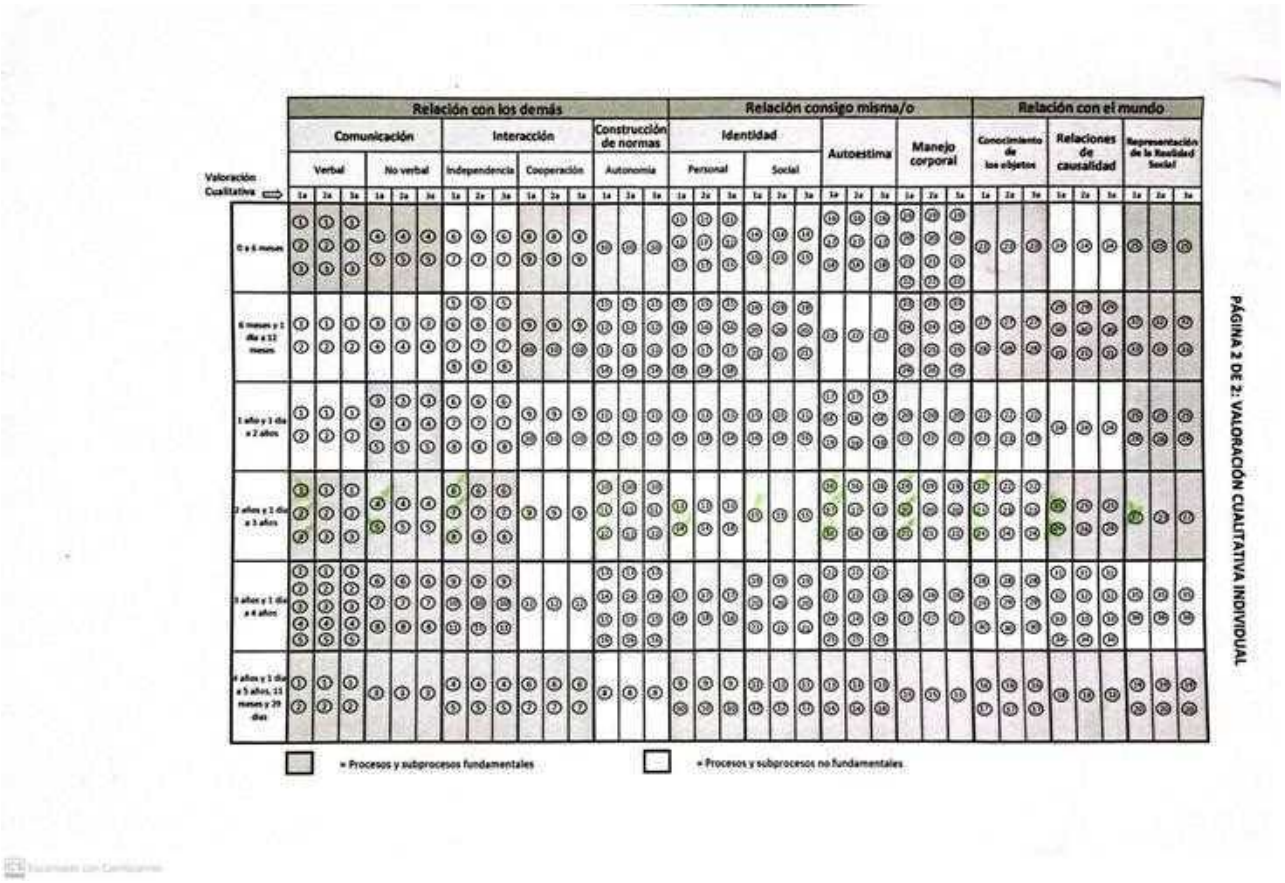
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 11 MESES **Fecha** 25/06/2025

A lo largo de los encuentros realizados en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado en Elianyer un proceso de desarrollo que avanza de acuerdo con su edad. En el área **socioemocional**, se evidencia un fuerte vínculo afectivo con su núcleo familiar, especialmente con su madre, a quien reconoce como figura de apego. Se muestra confiado en entornos familiares y, progresivamente, ha demostrado mayor disposición a relacionarse con el talento humano y otros niños y niñas presentes en los encuentros. Reconoce emociones básicas y comienza a expresar afecto hacia sus pares y adultos cercanos.

En el desarrollo **comunicativo y del lenguaje**, Elianyer utiliza frases cortas, señala objetos, nombra personas y comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal y gestual. Presenta avances significativos en la comprensión de instrucciones sencillas y en el uso de vocabulario cotidiano, aunque aún requiere acompañamiento para mejorar la estructuración de frases y enriquecer su vocabulario.

En cuanto al área **cognitiva**, demuestra curiosidad por su entorno, capacidad de observación y participación activa en actividades que requieren atención y exploración. Se interesa por juegos simbólicos en los que imita acciones cotidianas, lo que indica comprensión de roles y rutinas del hogar. También se ha observado que identifica objetos por su uso y características básicas, y anticipa algunas rutinas, lo que evidencia apropiación de experiencias significativas.

A nivel **motor**, se muestra activo, con buen dominio de su motricidad gruesa: corre, salta, lanza objetos y se desplaza con seguridad. En cuanto a la motricidad fina, ha logrado avances en acciones como encajar piezas, manipular objetos pequeños, abrir y cerrar tapas, entre otros. Sin embargo, aún requiere seguimiento en el fortalecimiento del agarre y el control manual para actividades más precisas.

La familia se ha mostrado receptiva y participativa durante los acompañamientos, lo que ha permitido establecer un trabajo conjunto que favorece el desarrollo de Elianyer. A través de la EVCDI-R se ratifican los avances observados, identificando fortalezas en el desarrollo socioemocional y motriz, y aspectos por fortalecer en el área del lenguaje y en las habilidades sociales, principalmente en la interacción con pares.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	09:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Bayron participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	8 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mateo participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

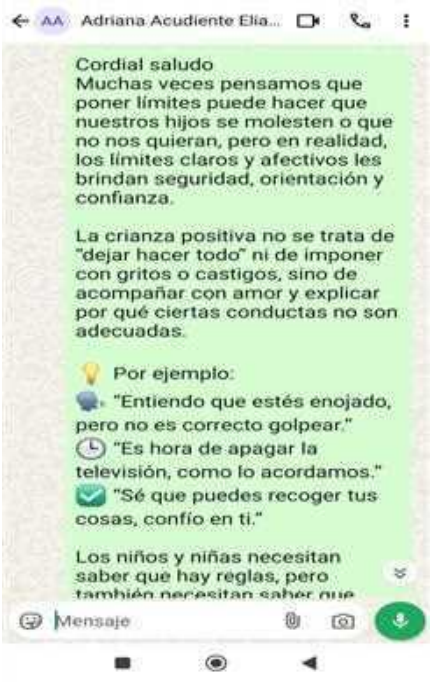


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: A mateo le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo.
Participó activamente en el desarrollo de la experiencia, respondiendo a las propuestas del talento humano y mostrando atención e iniciativa. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, buscando contacto visual, apoyo y validación en diferentes momentos. Con el talento humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés, reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana, especialmente con la figura principal de cuidado. Busca su compañía, responde positivamente a sus indicaciones y manifiesta seguridad emocional en su presencia. Durante las actividades se evidencia una interacción cálida, respeto por los turnos y disposición para compartir.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o siente. También emplea gestos y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo cual facilita la interacción con los adultos y pares. En algunos momentos, recurre a señalar o tomar de la mano para guiar al adulto hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir propuestas que promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través del juego libre y guiado, para favorecer la autonomía y el pensamiento lógico.
Reforzar el establecimiento de normas y rutinas básicas, usando ejemplos prácticos, lenguaje claro y acompañamiento afectivo por parte del cuidador o cuidadora.
Mantener la participación activa de la familia como mediadora del proceso, ofreciendo orientaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo y la crianza respetuosa desde el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 05.08.2025 **Hora** 08:00:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, a Alianyer le gustó participar en actividades que le permitieron moverse, jugar y explorar objetos del entorno. Disfrutó especialmente del juego propuesto, que consistía en identificar espacios seguros y peligrosos dentro del hogar, lo cual fortaleció su comprensión sobre el autocuidado.
No le gustó que algunas partes del juego requirieran esperar turnos largos, ya que prefería la acción inmediata. Jugó activamente a "descubrir lo seguro" en compañía de su familia, lo que le generó entusiasmo y motivación. Conversó sobre los objetos que representan peligro y compartió ideas de cómo mantenerse a salvo en casa. Participó con atención, mostrando interés en cada actividad, y se relacionó de forma respetuosa y cariñosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba.
Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, Hansel se mostró colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así su desarrollo social.
Los cuidadores, por su parte, generaron un ambiente enriquecido, adaptando espacios y recursos disponibles en casa para acompañar de forma adecuada su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alianyer muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juegos que le permitan descubrir cosas nuevas. Le atraen especialmente las dinámicas relacionadas con la seguridad en el hogar, donde puede identificar objetos, clasificar y actuar con autonomía.
Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos y conductas como el señalamiento o la repetición de acciones que le gustan. Pide ayuda cuando la necesita y expresa con entusiasmo cuando algo le interesa o le causa curiosidad.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza. Se relaciona con sus cuidadores de forma cercana y respetuosa, mostrando seguridad al participar en las actividades junto a ellos y aceptando sus orientaciones.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre el autocuidado, el reconocimiento de riesgos en el hogar y la importancia de actuar con precaución. También ha desarrollado habilidades de comunicación, atención e interacción social, que fortalecen su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso de desarrollo de Alianyer en los próximos acompañamientos, es importante incorporar actividades lúdicas que incluyan movimiento, exploración del entorno y retos sencillos que estimulen su pensamiento lógico y habilidades motrices. Se sugiere seguir trabajando en la identificación de situaciones de riesgo en el hogar, utilizando juegos de roles o dinámicas visuales que refuercen su capacidad de reconocer y actuar frente a posibles peligros.
También será clave promover espacios que fortalezcan su lenguaje verbal, fomentando la expresión de ideas, emociones y necesidades. Incluir la participación activa de la familia con materiales disponibles en casa contribuirá a crear un ambiente enriquecido, seguro y estimulante. Además, mantener el enfoque en el juego como herramienta de aprendizaje seguirá siendo esencial para su motivación y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 8:00:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Alianyer mostró una actitud participativa y curiosa frente a las actividades propuestas. Uno de los aspectos que más le gustó fue poder observar y comentar las imágenes del folleto, ya que le resultaron llamativas y fáciles de entender. Le gustó conversar sobre cómo cuida el agua en su casa y escuchar lo que decían otros niños y adultos. Lo que **no le gustó** fue que, en algunos momentos, la actividad se centró más en los adultos, y expresó que quería más tiempo para jugar o participar de forma más activa.
Alianyer jugó a simular el lavado de manos y el uso adecuado del agua, junto con otros niños y niñas, lo que le permitió poner en práctica lo aprendido de forma lúdica. Durante las conversaciones, compartió cómo en su casa hierven el agua antes de tomarla, y contó que siempre cierra bien la llave para no desperdiciar. Se mostró entusiasta al contar estas acciones y escuchar las de los demás.
Su participación fue activa y respetuosa. Escuchó con atención, hizo preguntas y también se animó a responder cuando se le pidió su opinión. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo en algunos momentos, pero también se mostró independiente al expresar sus ideas frente al talento humano del servicio (TH), con quienes tuvo una interacción respetuosa y de confianza.
Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Alianyer se relacionó con alegría y espontaneidad. Jugó, conversó y compartió materiales, demostrando habilidades para trabajar en grupo y colaborar en las actividades. Su participación contribuyó positivamente al ambiente del encuentro, fortaleciendo los vínculos con sus pares y con los adultos presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, se evidenció que **Alianyer** tiene un marcado interés por temas relacionados con el **cuidado del agua,** la higiene personal y el bienestar familiar. Mostró curiosidad al observar las imágenes del folleto y al escuchar cómo otras personas hablaban sobre sus prácticas en casa. También manifestó gusto por las actividades lúdicas que involucraban movimiento y simulación de acciones cotidianas, como el lavado de manos.
Alianyer comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del **diálogo espontáneo**, utilizando un lenguaje claro y coherente para su edad. Hace preguntas cuando algo le genera duda y expresa con seguridad lo que le gusta o no le gusta. Además, recurre a gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación, especialmente cuando interactúa con personas de confianza.
En cuanto a su relación con la familia, se pudo observar que reconoce a sus figuras cercanas como referentes de seguridad **y afecto**. Durante el encuentro, buscó el acompañamiento de un adulto familiar en momentos clave, como al revisar el folleto o al compartir sus ideas, pero también mostró momentos de autonomía. Responde con afecto a sus familiares y demuestra una conexión emocional basada en la confianza y el respeto.
Respecto a su comprensión y apropiación del tema, Alianyer demostró estar **interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene**. Fue capaz de identificar acciones correctas e incorrectas, y explicó con ejemplos cómo se cuida el agua en su hogar. Se notó que está comprendiendo no solo el "qué hacer", sino también el "por qué hacerlo", lo cual refleja un proceso de aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y participativas: Alianyer se muestra motivado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar actividades que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales (como el cuidado del agua o hábitos de higiene) favorecerá su aprendizaje activo.
Fomentar la expresión de ideas y emociones: Se recomienda abrir espacios donde pueda compartir lo que piensa y siente, ya que Alianyer tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado. Esto fortalece su confianza y lenguaje expresivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 08:00:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Alianyer mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alianyer muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Alianyer en los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el encuentro con la familia se comparten ideas y observaciones sobre los avances del niño en cuanto a lenguaje, la autonomía, fina, y motora. Se resalta la manera reflexiva que la niña ha participado en las en su desarrollo motriz, como el entusiasmo que dicen, mejor para correr, reforzando acciones con agrado como también motivarse y manifiesta su emociones con contenido fortaleciendo su desarrollo en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño comparte que la mayor avances importantes en la forma como se hizo la comunicación y participa en las actividades, dicen, algunas expresan que el niño ha desarrollado un vocabulario más amplio y que ellos como padres por medio para expresar lo que desean o hacen los pasos establecen felices al verlo más independiente al momento de vestirse, comer y descansar bien.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante el encuentro se establecen acuerdos para fortalecer el desarrollo como rutinas en casa para apoyar al niño a participar en las actividades del día, para mejorar la comunicación reflexiva o continuar promoviendo, se entregan con datos como días y descansos en el cronograma mediante pregunta canciones y juegos.

Fecha 25-06-2025 Lugar Rincon del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adrian y Cristian Arrieta Perez	"adriana" arrieta	Ovidio Cantillo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

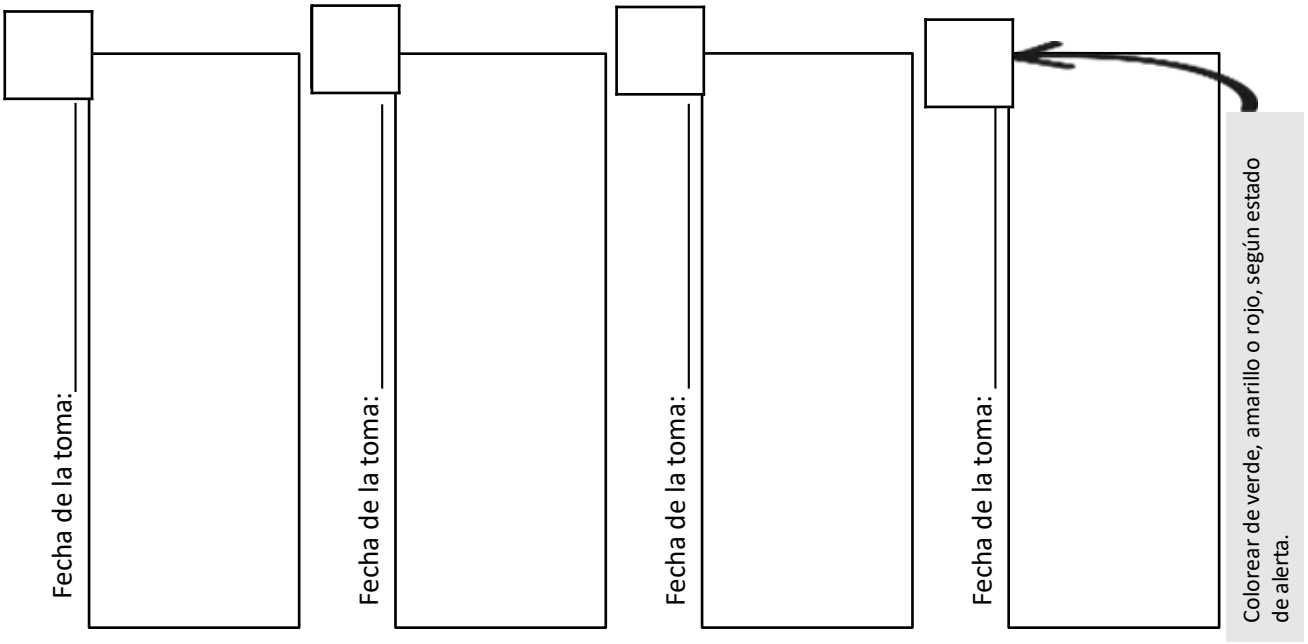
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

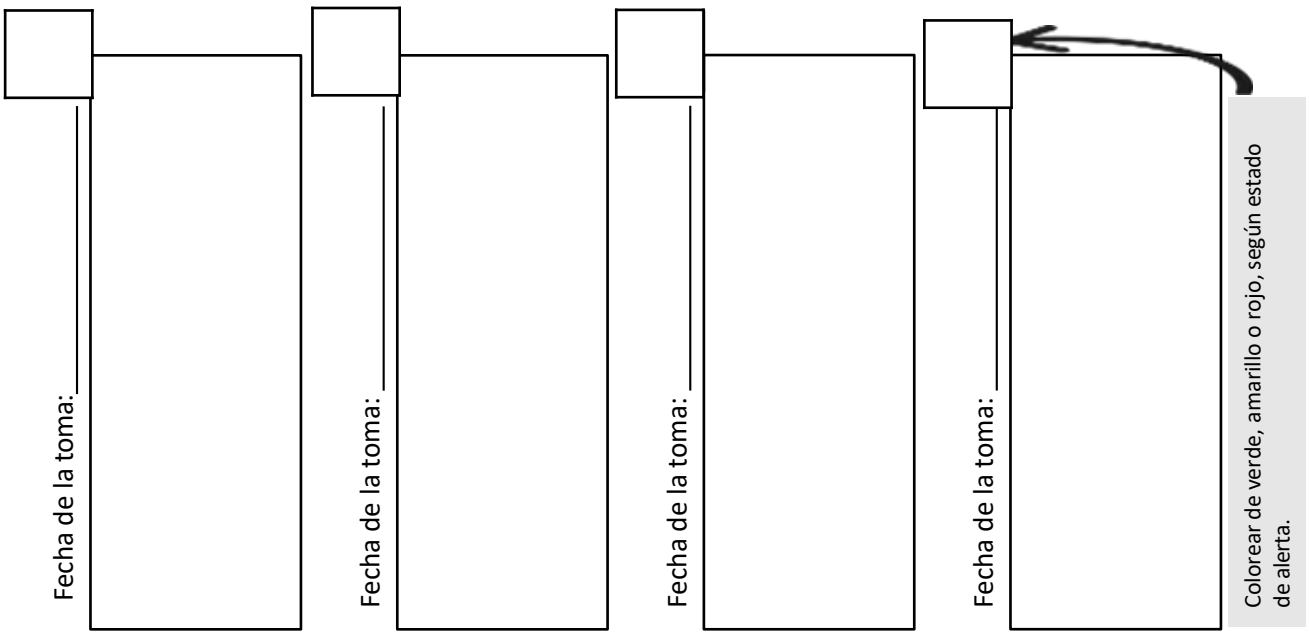
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			


16/04/2025

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORA VARGAS

Participante:

BRIGITTE ARIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 06 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORA VARGAS
Lugar de vivienda:	Rincon del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	VALENTINA VARGAS MONROY	MAMA
25	LUIS EDUARDO MORA VARELA	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1

BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

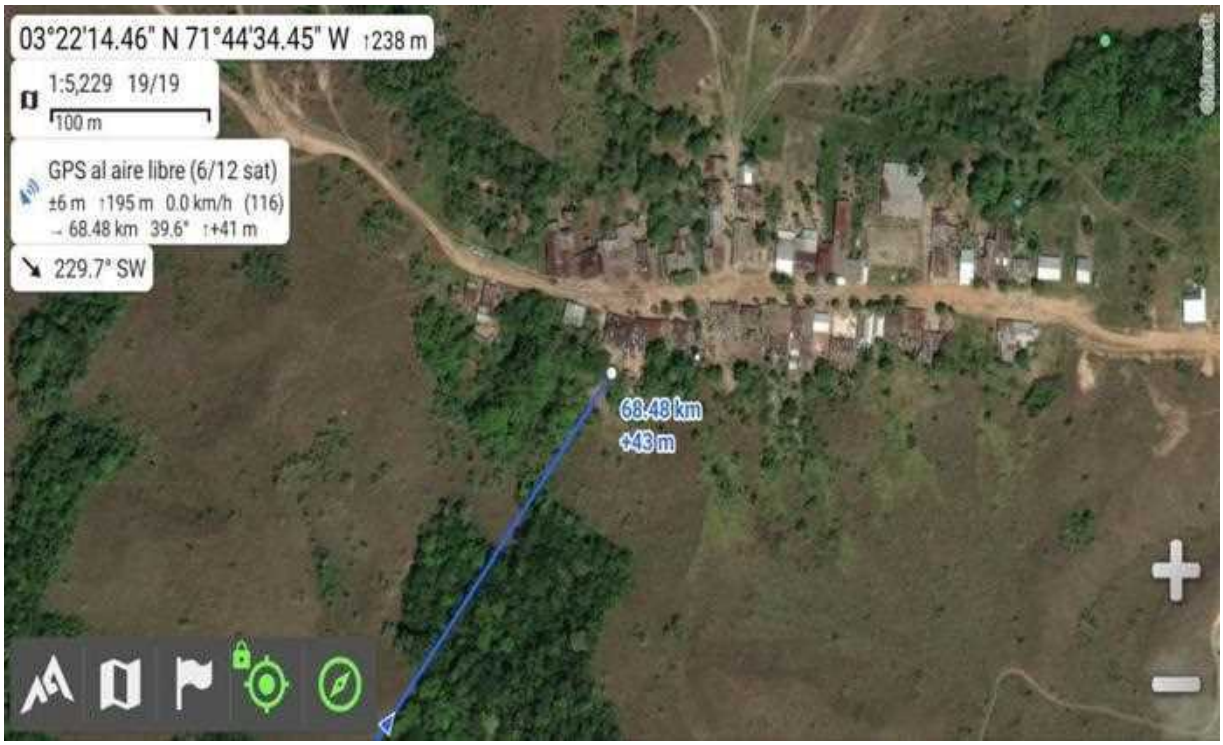
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	06	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	07	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	08	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
06	6	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	6	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
77	7	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	7	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
08	08	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	08	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/06/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06/06/2025



19/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Brigitte Ariana le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, sonidos y exploración sensorial. Mostró gran interés por los objetos de diferentes texturas, colores y formas, así como por canciones acompañadas de gestos y ritmos. Se observó que disfrutaba cuando el adulto la acompañaba en el juego, lo cual le generaba seguridad y entusiasmo.
Lo que menos le gustó fue cuando las actividades requerían esperar turnos o interrumpir su exploración. En esos momentos expresó desagrado mediante sonidos, llanto leve o buscando regresar a la actividad de interés.
Jugó principalmente con objetos de manipulación y experimentación: bloques, pelotas pequeñas, muñecos blandos y utensilios de juego simbólico. Exploró el espacio y los materiales con curiosidad, tocándolos, mordiéndolos o sacudiéndolos. Aunque no conversa aún con claridad, emitió balbuceos, sonidos y gestos para expresar sus intereses, llamar la atención de los adultos o señalar algo que deseaba.
Participó activamente desde su iniciativa. Se desplazó por el espacio, tomó objetos por sí misma y buscó la mirada y el contacto con los adultos como forma de compartir sus descubrimientos. Su participación fue espontánea y vinculada a sus intereses del momento.
Con los adultos de su familia, se mostró confiada y afectuosa. Buscaba a su madre principalmente para recibir consuelo, compartir momentos de juego o solicitar ayuda. Con el talento humano (TH), después de un tiempo de observación inicial, se mostró receptiva, permitiendo la cercanía, sonriendo e imitando algunos gestos.
Respecto a las otras niñas y niños presentes, Brigitte Ariana los observó con curiosidad. Aunque por su edad no interactúa directamente mediante el juego colaborativo, mostró interés por acercarse, mirar lo que hacían o intentar imitar sus acciones, lo que denota el inicio del desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Brigitte Ariana muestra especial interés por la exploración del entorno y por objetos que pueda manipular, especialmente aquellos con texturas, sonidos o colores llamativos. También disfruta de las canciones infantiles con gestos, el juego libre y los momentos de interacción corporal como juegos de palmas o arrullos. Su atención se dirige de forma natural hacia elementos que le resultan novedosos o que imitan acciones de la vida cotidiana.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su edad, Brigitte se comunica principalmente a través del lenguaje no verbal. Utiliza gestos como señalar, mirar con intención, extender los brazos para ser cargada, o emitir sonidos y balbuceos para llamar la atención o expresar deseo o incomodidad. También ha comenzado a emitir algunas palabras aisladas, como parte del desarrollo inicial del lenguaje, que utiliza para referirse a personas o cosas cercanas. Su expresión emocional es clara, lo que permite identificar fácilmente sus estados de ánimo y necesidades.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a los miembros de su familia más cercanos, en especial a su madre o figura principal de cuidado, a quien busca con frecuencia para obtener consuelo, protección o compartir momentos de juego. Se muestra afectuosa y confiada, mantiene contacto visual, sonríe, y responde positivamente al afecto que recibe. La relación con su familia está mediada por el apego seguro, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición a explorar el entorno.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Brigitte está apropiando rutinas básicas del hogar, como la hora del baño, la alimentación y los momentos de descanso. Reconoce expresiones faciales y tonos de voz, comprendiendo instrucciones sencillas acompañadas de gestos, como “ven”, “no”, o “dame”. Comienza a imitar acciones del entorno, lo que muestra comprensión y apropiación del comportamiento observado en los adultos. Además, empieza a identificar el uso de algunos objetos cotidianos y a anticipar acciones en las actividades rutinarias, lo que refleja avances en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRIGITTE ARIANA
Durante los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo sensorial, motriz y del lenguaje de Brigitte Ariana a través de actividades lúdicas y cotidianas que estimulen la exploración, el movimiento libre y la interacción afectiva. Es importante ofrecerle objetos con diferentes texturas, sonidos, colores y formas, que promuevan su curiosidad y motiven el reconocimiento de su entorno.
Dado que Brigitte se encuentra en una etapa clave de adquisición del lenguaje, se sugiere conversar con ella de manera constante, nombrar los objetos, describir las acciones que realiza y cantar canciones infantiles que incluyan gestos. Esto contribuirá al desarrollo de su comprensión y expresión oral. También es clave seguir promoviendo la imitación de acciones simples, ya que esta es una vía importante de aprendizaje a su edad.
En cuanto a la dimensión socioemocional, es fundamental mantener una relación cercana, sensible y respetuosa, respondiendo oportunamente a sus necesidades y emociones. Brigitte se beneficia del contacto afectivo y la presencia constante de su figura de cuidado, lo cual debe ser reforzado para sostener un apego seguro que le permita explorar con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la igencia Nro.	2	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

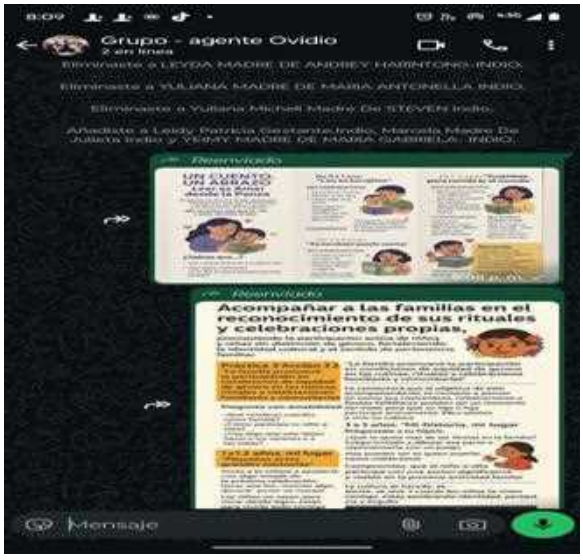
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/07/2025



24/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Brigitte le gustaron especialmente las actividades sensoriales relacionadas con el agua y la espuma. Mostró entusiasmo al tocar el agua, chapotear con las manos y observar cómo se generaban burbujas al frotar el jabón. Estas acciones despertaron su curiosidad y alegría, manteniéndola conectada con la experiencia.
Lo que no le agradó fue el momento de secado de manos o la finalización de la actividad, ya que mostró señales de querer continuar jugando con el agua, manifestando esto con pequeños sonidos de protesta o intentando volver al recipiente con agua.
Jugó imitando el lavado de manos, chapoteando, tocando el jabón y explorando los materiales con atención. Aunque no sostiene conversaciones aún, emitió balbuceos, sonidos guturales y utilizó expresiones faciales y gestos para manifestar interés y participar activamente. Respondió a palabras y gestos de los adultos, lo que indica comprensión básica del lenguaje verbal.
Brigitte participó desde la exploración libre y activa. Se integró al desarrollo de la actividad a través del juego, tocando el agua con curiosidad, repitiendo gestos simples y mostrando disposición a ser acompañada. Su participación fue espontánea y dependiente de la interacción constante con los adultos.
Se relacionó de forma cercana con los adultos de su familia, especialmente con su madre, a quien buscaba constantemente para recibir contención, apoyo y compañía. Con el talento humano (TH) mostró inicialmente una actitud observadora, pero progresivamente permitió la cercanía, especialmente cuando la actividad fue mediada por objetos atractivos como el agua y el jabón.
Con otras niñas y niños presentes, Brigitte se mostró curiosa, los observaba mientras se lavaban las manos, e intentaba imitar algunos gestos, lo cual es un indicador positivo en su proceso de socialización temprana. Aunque aún no se relaciona de forma directa por su edad, su interés por lo que hacen los otros refleja un avance en la comprensión del entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Brigitte muestra un claro interés por las actividades sensoriales, especialmente aquellas que involucran agua, jabón y objetos que puede manipular con las manos. También se interesa por los sonidos y por imitar acciones que observa en los adultos o en otros niños, como frotarse las manos o chapotear. Su curiosidad por los elementos del entorno la lleva a explorar de manera activa, disfrutando especialmente de aquello que puede tocar y sentir.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A esta edad, Brigitte se comunica principalmente mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales. Señala objetos que desea, se dirige con la mirada hacia lo que le interesa y emite sonidos para llamar la atención de los adultos. Cuando algo le agrada, lo expresa con sonrisas, movimientos corporales y sonidos alegres; cuando algo no le gusta o quiere cambiar de actividad, puede protestar con sonidos, empujar el objeto o buscar consuelo en su figura de apego.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce claramente a los miembros de su núcleo familiar, especialmente a su madre, a quien identifica como figura principal de cuidado. Se muestra afectuosa, busca el contacto físico y responde positivamente al afecto que recibe. En situaciones nuevas o desconocidas, busca la cercanía de su madre para sentirse segura. Esta relación cercana y estable favorece su disposición a participar y explorar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Brigitte está comenzando a apropiarse de rutinas cotidianas como el lavado de manos, identificando los objetos asociados a la actividad (agua, jabón, toalla). Aunque aún requiere la guía del adulto, comienza a imitar gestos como frotar las manos, lo cual refleja comprensión de la acción. También muestra reconocimiento de palabras clave asociadas a rutinas, como "vamos", "agua" o "manos", lo cual indica un avance en la comprensión verbal. Su participación activa en la actividad y su capacidad para anticipar lo que ocurre demuestran que está apropiando prácticas de autocuidado de manera gradual, acorde a su etapa del desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRIGITTE ARIANA
Fortalecer la participación en rutinas de autocuidado: Continuar promoviendo el reconocimiento de momentos clave como el lavado de manos, incentivando su participación activa a través del juego, la imitación y el uso de palabras simples que le permitan asociar acciones con su significado.
Estimular el lenguaje verbal y gestual: Introducir canciones cortas, rimas y juegos que fomenten la adquisición de nuevas palabras. Reforzar el uso de gestos naturales (como señalar, saludar, aplaudir) que complementen el lenguaje verbal emergente.
Fomentar la exploración sensorial: Incorporar materiales variados como agua, espuma, texturas suaves y seguras que le permitan a Brigitte experimentar libremente y desarrollar su percepción sensorial y motricidad fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	08.08.2025	**Hora**	10:30:00 a. m.A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

Me encantó ver cómo mi hijo se entusiasmaba con las sugerencias que nos daban. A veces, los recursos disponibles en casa son más que suficientes si uno sabe cómo usarlos, como las cajas recicladas que utilizamos para hacer juegos.” - Familia Mora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Flexibilidad y Adaptabilidad**:** Los acompañamientos a distancia les ofrecieron a las familias la posibilidad de adaptarse a sus horarios y rutinas, lo que facilitó la participación sin la presión de tiempos rígidos.

Acceso a Recursos y Herramientas Prácticas: Proporcionaron herramientas concretas y accesibles para que los cuidadores pudieran crear ambientes estimulantes sin necesidad de materiales costosos o sofisticados. Esto ayudó a aprovechar al máximo los elementos disponibles en su entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Imitación y Juego Simbólico: Los acompañamientos a distancia incentivaron a los niños a imitar a los cuidadores en actividades cotidianas, como cocinar, limpiar o cuidar a los demás. Los niños disfrutaron al participar en juegos de roles o representar situaciones de la vida diaria usando los elementos disponibles en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptación a las Necesidades Específicas: A las familias les gustaría recibir actividades que estén aún más personalizadas a las necesidades particulares de cada niño, niña o mujer gestante. Podrían desear que se ofrezcan recursos que se adapten mejor a los ritmos, intereses y el entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brigitte? ¿A qué jugó? ¿Cómo participó?
Brigitte disfrutó de la **flexibilidad** del acompañamiento a distancia, que le permitió participar en actividades desde casa sin horarios estrictos. Le encantaron las actividades **creativas** con materiales simples como cajas, papeles y hasta las tazas, ya que le permitían jugar de manera imaginativa. También valoró el tiempo de **interacción cercana** con los adultos de su familia.
"Lo que más me gustó fue hacer cosas con lo que tenemos en casa. Los juegos con cosas simples como cajas, papeles y hasta las tazas fueron muy divertidos."

¿Qué no le gustó?
A Brigitte no le agradó mucho la **limitación de la interacción física**. A veces le resultaba difícil mantenerse concentrada en actividades virtuales, ya que preferiría juegos en los que pudiera moverse o interactuar más directamente con otros niños.
"A veces me gustaría poder ver a los demás niños y jugar en persona, no solo a través de la pantalla."
¿A qué jugó?
Brigitte disfrutó de juegos simbólicos y creativos, como:
•Jugar a **hacer comida** con utensilios y objetos reciclados.
•**Construcción** de figuras con bloques y materiales caseros.
•**Cuentos y canciones**, inventando historias o juegos de palabras.
•**Juegos de roles**, como ser mamá, doctora o profesora.
¿Sobre qué conversó?
Brigitte probablemente conversó sobre las **actividades** que hizo y sus impresiones al realizarlas. También discutió con los adultos sobre cómo **mejorar los juegos** con lo que tenían en casa y lo que aprendió.
"Hoy jugamos a hacer comida, mamá. ¡Es divertido! Pero mi hermano se comió todo el plastilina que hicimos."
"Quiero que en la próxima actividad haga algo con papeles, porque me encanta hacer figuras de origami."
¿Cómo participó?
Brigitte participó **activamente** en las actividades, mostrándose curiosa y dispuesta a colaborar. Aunque algunas veces necesitaba la ayuda de los adultos, se involucró en juegos creativos que requerían tanto acción física como emocional, siguiendo las indicaciones y pidiendo apoyo cuando lo necesitaba.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los **adultos de la familia**, Brigitte se mostró **colaborativa y afectiva**, disfrutando de los momentos compartidos y aprendiendo de ellos. Los adultos ayudaron a reforzar su aprendizaje, brindándole apoyo y comentarios positivos.
Con el **TH**, su relación fue más **indirecta**, mediada por los adultos, pero le prestaba atención cuando se le pedían instrucciones o actividades. La interacción con el TH probablemente fue más **informativa** que emocional.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Brigitte jugó en actividades **colaborativas** dentro de su familia, compartiendo tiempo con otros niños de manera no física pero muy conectada a través de juegos conjuntos. En la **UCA**, pudo interactuar de forma **virtual** con otros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Brigitte?
Brigitte parece tener un gran interés por **actividades creativas y de juego simbólico**, como **hacer comidas** con utensilios de cocina, **construcción** de figuras y estructuras, y actividades como **crear historias** y **cantar**. Le atraen los **juegos imaginativos** en los que puede asumir roles o situaciones cotidianas, como ser mamá, doctora o profesora. También parece disfrutar de **actividades manuales** que le permiten usar los materiales disponibles en su entorno, como papeles, bloques o cajas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brigitte comunica sus intereses y necesidades de manera **directa** y **expresiva**. Lo hace a través de **comentarios y preguntas** sencillas, como cuando expresa lo que más le gusta o lo que quiere hacer en futuras actividades. También puede utilizar **gestos** o **acciones** para indicar lo que disfruta. Por ejemplo, al pedir más actividades con papel o mostrar entusiasmo por un tipo de juego.
"Quiero que en la próxima actividad haga algo con papeles, porque me encanta hacer figuras de origami."
"Hoy jugamos a hacer comida, mamá. ¡Es divertido!"
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a su familia como una **fuente de apoyo y compañía** en sus actividades diarias. Su relación con los adultos es **cercana y afectiva**, participando de manera activa en los juegos y mostrando **colaboración** y **entusiasmo**. Con sus cuidadores principales, probablemente siente una fuerte conexión emocional, ya que ellos no solo le proporcionan instrucciones, sino también un espacio de afecto y seguridad. Además, los hermanos y otros miembros de la familia también juegan un papel en su interacción, ya sea cooperando o, en ocasiones, creando situaciones que enriquecen el juego, como cuando uno de ellos come la plastilina que hicieron juntos.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Brigitte está **apropiándose de conceptos básicos** relacionados con el **desarrollo cognitivo y emocional**, como:
Creatividad y resolución de problemas: Está aprendiendo a utilizar objetos cotidianos para representar situaciones de su entorno, como en los juegos simbólicos de "hacer comida" o "construir casas".
Habilidades sociales y emocionales: Está comprendiendo la importancia del **trabajo en equipo** y el **compartir** a través de los juegos con los miembros de su familia.
Desarrollo del lenguaje: Está mejorando su capacidad para **expresar sus pensamientos y deseos** de manera verbal, como cuando expresa lo que le gusta o lo que espera de las actividades.
Organización y coordinación motriz: A través de las actividades manuales, como la construcción o el uso de materiales para crear figuras, está mejorando su **coordinación motriz fina** y su capacidad para **planificar y ejecutar tareas**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado que Brigitte parece disfrutar de actividades en las que puede moverse, es importante incluir juegos que permitan la acción física, como saltar, correr, bailar, o manipular objetos de diferentes tamaños. Incluso en un formato a distancia, se pueden proponer juegos de imitar movimientos, ejercicios de coordinación o actividades de danza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?
Las personas valoraron que el folleto fuera claro y visualmente comprensible. Apreciaron poder participar activamente, incluyendo a los niños, y destacaron lo enriquecedor del diálogo compartido. También mencionaron que aprendieron nuevas formas de cuidar el agua y que les motivó comprometerse con acciones simples y concretas.

¿Qué no les gustó?
Algunos comentaron que les habría gustado ver más ejemplos positivos de lo que ya hacen en casa. Además, expresaron interés en seguir aprendiendo, ya que quedaron algunas dudas sin resolver.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, en los que todas las voces —niños, jóvenes y adultos— sean escuchadas y valoradas. Además, proponen incluir más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre temas útiles como la purificación y el almacenamiento del agua en el hogar. Esto permitiría un aprendizaje más claro y aplicable en su vida cotidiana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el agua que usamos para beber debe hervirse o filtrarse, aunque a simple vista parezca limpia. También comprendimos que guardar el agua en envases sin tapa puede provocar su contaminación. Entendimos la importancia de lavarse las manos con agua segura como una forma de prevenir enfermedades. Además, valoramos mucho el diálogo entre todas las personas, ya que compartir experiencias con otras familias nos ayudó a aprender más y reflexionar juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

A partir de lo aprendido, podemos tomar medidas sencillas pero importantes para cuidar nuestra salud y el agua en el hogar. Es fundamental hervir o filtrar el agua antes de consumirla, y mantener tapados y limpios los recipientes donde se almacena. También debemos realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer y después de ir al baño. Además, es importante evitar el desperdicio de agua en nuestras actividades diarias y compartir estos aprendizajes con otros miembros de la familia, especialmente con niñas y niños, para que todos podamos cuidar mejor el agua y nuestra salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Brigitte se mostró participativo, curioso y entusiasta. Disfrutó especialmente observar y comentar las imágenes del folleto, y conversar sobre cómo cuida el agua en casa. Participó en juegos como la simulación del lavado de manos, lo que le permitió aplicar lo aprendido de forma lúdica. Compartió con entusiasmo que en su hogar hierven el agua antes de beberla y que siempre cierra la llave para no desperdiciarla.
Aunque expresó que le hubiera gustado más tiempo para jugar y participar activamente, mantuvo una actitud respetuosa y atenta. Se relacionó de manera cercana con su familia y con el talento humano del servicio, mostrando confianza e independencia al expresar sus ideas. Con otros niños y niñas, interactuó con alegría, compartió materiales y colaboró en grupo, contribuyendo a un ambiente positivo y participativo durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, Brigitte l mostró un claro interés por el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Se mostró curioso al observar las imágenes del folleto y al escuchar las experiencias de otros. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas que simulaban acciones cotidianas, como el lavado de manos.
Brigitte comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante un diálogo espontáneo, con un lenguaje claro y adecuado para su edad. Hace preguntas ante dudas y expresa con seguridad sus gustos y preferencias, complementando su comunicación con gestos y expresiones, especialmente con personas de confianza.
En su relación familiar, busca apoyo y acompañamiento en momentos importantes, pero también muestra autonomía. Mantiene una conexión afectuosa y respetuosa con sus familiares, quienes son referentes de seguridad para él.
En cuanto a su aprendizaje, Samuel está interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la higiene. Puede identificar buenas prácticas y explicar con ejemplos cómo cuidan el agua en su hogar, demostrando un entendimiento profundo del “qué” y el “por qué” de estas acciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para motivar y potenciar el aprendizaje de Brigitte se sugiere incluir más actividades lúdicas y participativas, ya que él se muestra muy entusiasmado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar ejercicios que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales, como el cuidado del agua o los hábitos de higiene, favorecerá un aprendizaje más activo y significativo.
Además, es importante fomentar espacios donde Samuel pueda expresar sus ideas y emociones. Dado que tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado, abrir estos espacios fortalecerá su confianza y desarrollará su lenguaje expresivo, contribuyendo a su bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.08.2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m.A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto el acompañamiento a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculo activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brigitte le gustaban los sonidos suaves y los colores brillantes de los juguetes. Sonreía y mostraba curiosidad cuando los adultos interactuaban con ella. No le gustaba estar lejos de sus padres ni escuchar ruidos fuertes. Jugaba con sonajeros y peluches, explorando texturas y colores. Aunque no podía conversar, se comunicaba con balbuceos y gestos. Observaba a los adultos y a otros niños con interés, sin llegar a interactuar directamente. Se relacionaba afectivamente con su familia y mostraba curiosidad por los otros niños, pero no jugaba con ellos. Sus padres tomaban medidas de seguridad, evitando que tuviera acceso a la cocina, los fogones y electrodomésticos para prevenir accidentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brigitte muestra un gran interés por estímulos sensoriales y emocionales. Le gustan los sonidos suaves, los colores vivos y las texturas suaves de sus juguetes. Expresa sus necesidades con balbuceos, llanto o gestos, como abrir los brazos para que la carguen o sonreír cuando está contenta. Reconoce a su familia por su voz y presencia, prefiriendo a los adultos que conoce mejor. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, buscando su cercanía y sonriendo. Además, empieza a entender la relación causa-efecto, notando que un sonido o movimiento de un juguete provoca una reacción, y está desarrollando seguridad emocional al reconocer a los adultos como sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sonidos y música: Introducir canciones suaves, sonidos de la naturaleza o pequeños instrumentos musicales para que pueda explorarlos y familiarizarse con distintos estímulos sonoros.
Texturas y colores: Ofrecer juguetes con variadas texturas y colores brillantes que estimulen su sentido del tacto y la vista, favoreciendo su desarrollo sensorial.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

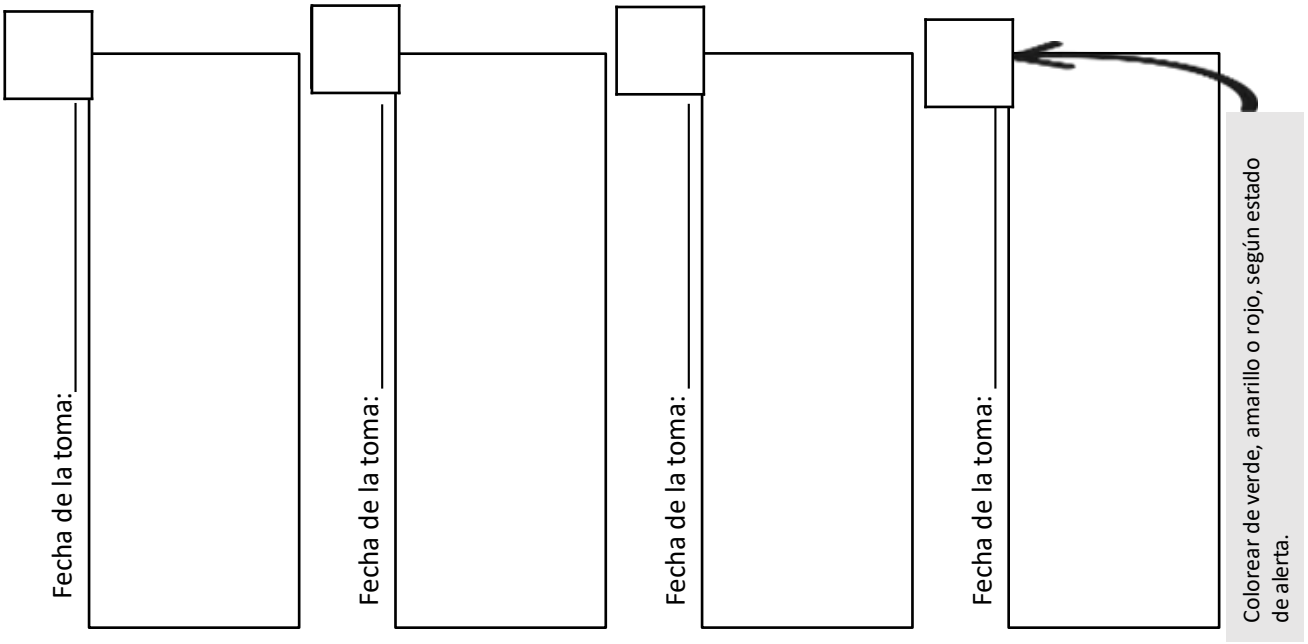
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

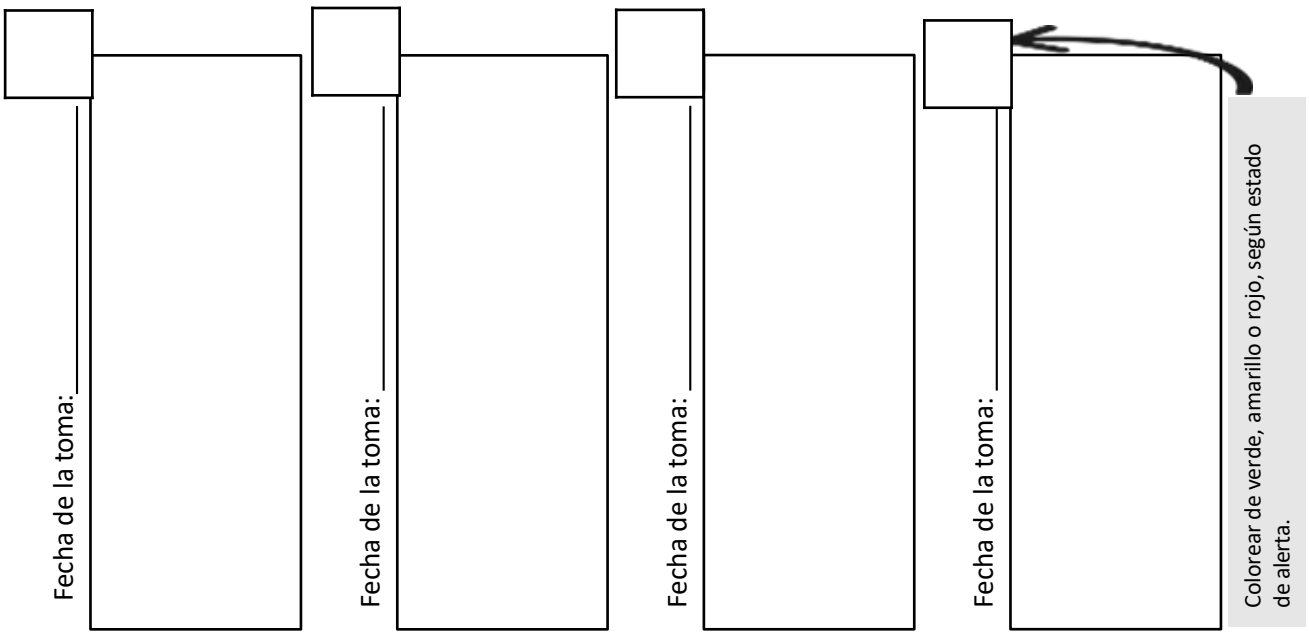
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES ASCANIO

Participante:

BRYANMAR

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**REYES ASCANIO**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	**3138434678**

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
MAYERLY ASCANIO VARGAS	29	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

BRIANYMAR REYES ASCANIO

Participante 2

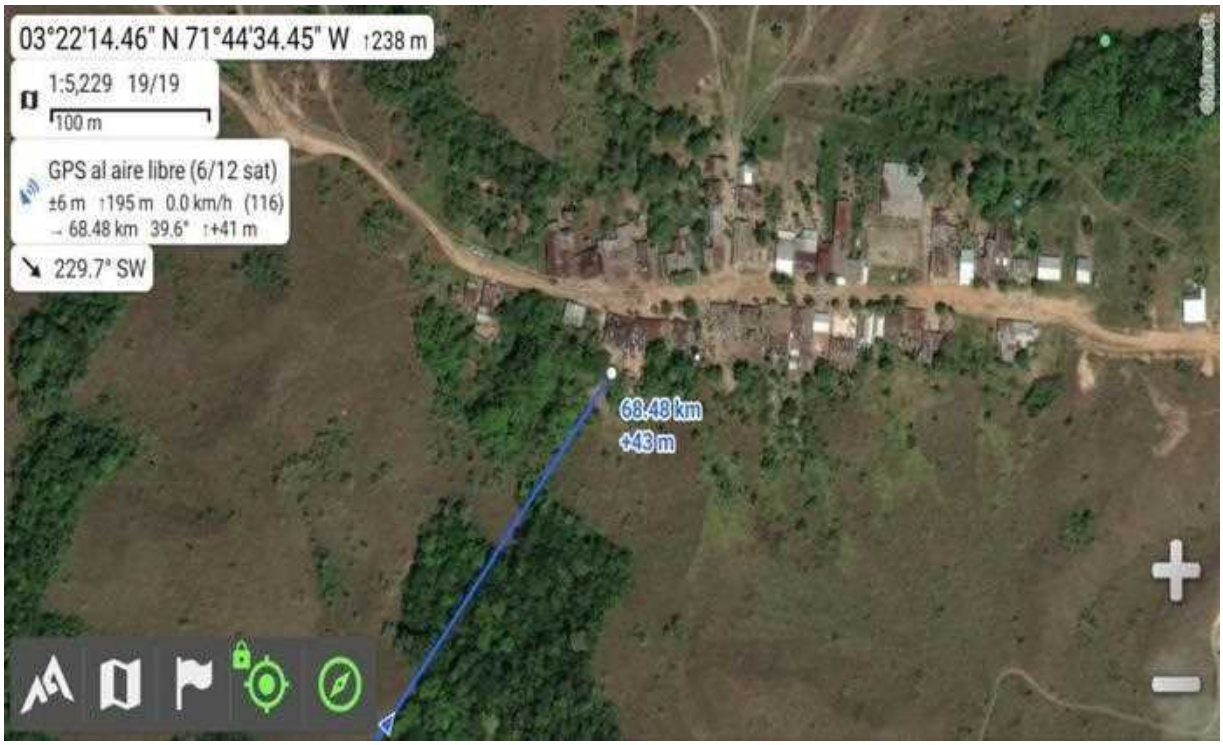
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANMAR REYES ASCANIO															
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANMAR REYES ASCANIO															
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANMAR REYES ASCANIO															
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANMAR REYES ASCANIO															
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	9:30 Am A 10:30	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	9:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
09	05	8:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	06	02:00 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
03	07	02:00 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
03	08	02:00 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	04	11 am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
2	05	04:30 pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
28	05	04:30 pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
05	06	02:00 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
18	06	02:00 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
16	07	02:00 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
23	07	02:00 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
06	08	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)
27	08	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM	15 minutos	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	16/03/2025	**Hora**	10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



19/03/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. **02** **Fecha** **16/04/2025** **Hora** **8:am a 9 am.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle a Salomé una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

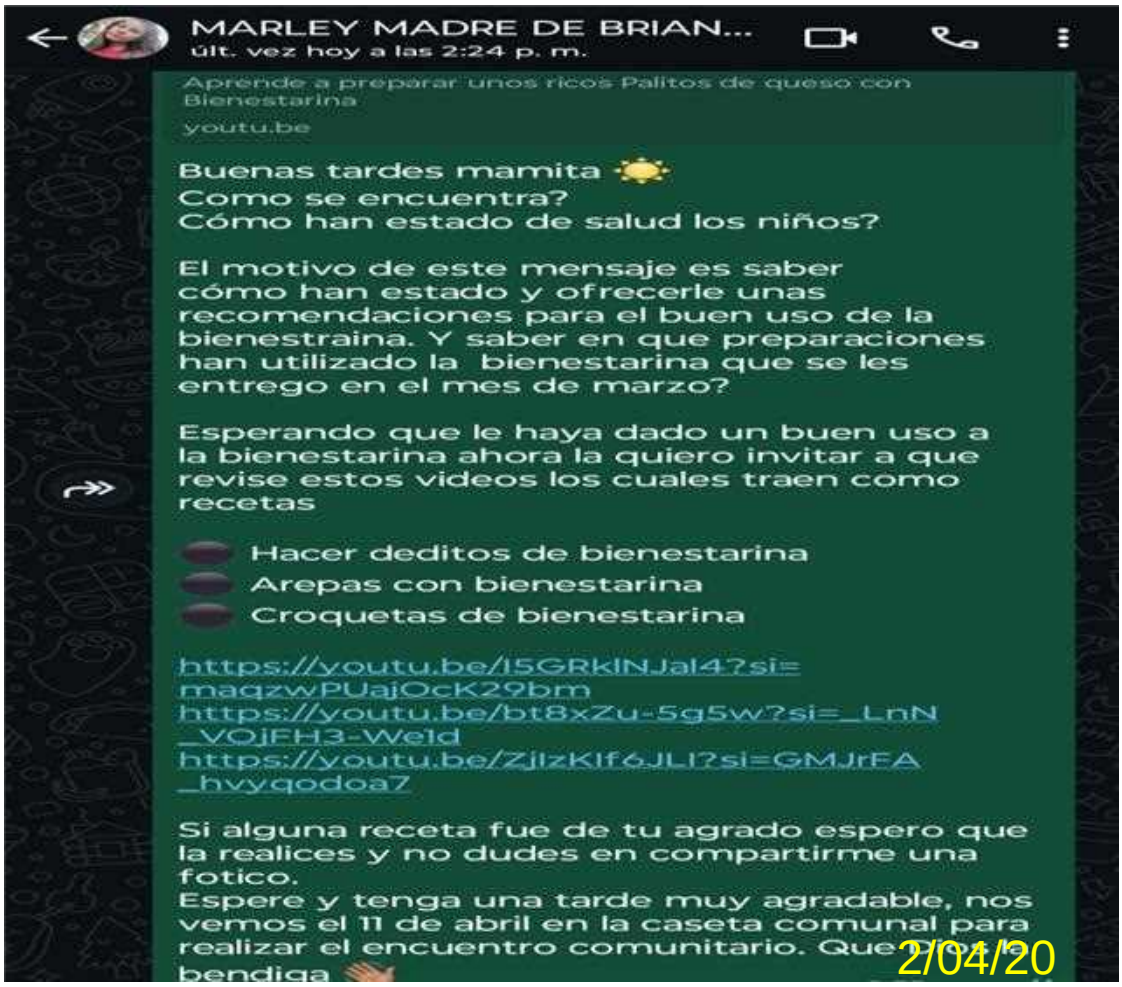
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	09/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **EMILY SARAI FORERO PABON del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	05/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



05/06/2025



18/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades de juego libre, especialmente aquellas que implicaban movimiento como correr, empujar carritos y manipular materiales con agua o arena. Disfrutó la interacción con los objetos del entorno y la posibilidad de explorar libremente.
¿Qué no le gustó?
Se mostró incómodo cuando tuvo que dejar de jugar para cambiar de actividad, expresando desagrado con gestos y negaciones verbales. Requirió acompañamiento para la transición entre momentos del encuentro.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar acciones cotidianas como cocinar y lavar objetos, y también a juegos de encaje y manipulación. Se interesó por los materiales que producían sonidos o texturas distintas.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó frases cortas y palabras para nombrar lo que hacía ("agua", "mira", "ya") y para expresar emociones. Señalaba lo que llamaba su atención y lo compartía verbalmente con adultos o compañeros.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo en las actividades que le generaban interés, especialmente aquellas con objetos manipulables. En momentos estructurados necesitó apoyo para enfocarse y seguir indicaciones.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó cercanía afectiva con su familia, especialmente en momentos de cambio o frustración. Con el TH se mostró receptivo, aunque inicialmente con algo de reserva, luego se permitió acompañar y guiar.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Realizó juegos paralelos, observando a otros niños e imitando sus acciones. Compartió espacio y materiales, aunque ocasionalmente necesitó guía para resolver situaciones de espera o conflicto leve.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego sensorial y juegos de imitación. Disfruta explorar el entorno con libertad, especialmente cuando puede usar agua, arena o elementos que generen sonidos. También se interesa por observar lo que hacen otros niños y por juegos con elementos cotidianos, como utensilios o carritos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante frases cortas, palabras clave, gestos y señalamientos. Utiliza el lenguaje oral para pedir lo que desea o mostrar lo que le interesa, y refuerza su comunicación con expresiones faciales y tono de voz. Cuando se siente frustrado o incómodo, puede expresar su necesidad con llanto leve o negación verbal.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y busca su cercanía en momentos de juego o necesidad de contención. Se muestra afectuoso, busca su aprobación y atención, y los imita en acciones cotidianas. Responde positivamente a sus indicaciones y se siente seguro en su compañía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado con acompañamiento, como lavarse las manos y recoger objetos. Comprende instrucciones sencillas y está desarrollando habilidades de comunicación verbal. Se observa avance en su capacidad de socialización, pasando del juego paralelo al inicio de juegos compartidos con otros niños. Reconoce las normas con apoyo, y comienza a comprender la importancia de esperar turnos y compartir materiales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRYANMAR
Fortalecer su lenguaje expresivo mediante actividades que incluyan canciones, cuentos cortos y juegos de imitación donde pueda repetir palabras y frases, favoreciendo la ampliación de su vocabulario.
Promover la autonomía en rutinas sencillas como el lavado de manos, recogida de juguetes y alimentación, brindando apoyo y modelado constante.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento que respondan a sus intereses, permitiéndole explorar texturas, sonidos y objetos que estimulen su curiosidad y motricidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la igencia Nro.	5	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Lecturas al vientre" Te invito a elegir una canción de cuna, un poema o incluso una historia familiar, y leerla en voz alta mientras acaricias tu vientre. • "Tu bebé ya reconoce tu voz. Cada palabra que le lees, le da seguridad." *Compromiso:* leer 5 minutos cada noche y repetir una frase como ritual: *"Te leo porque te amo, y te espero con palabras de ternura."* **0 a 1 año: "Leo en tus ojitos"** Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"** Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Un deseo cultural para mi bebé" Te propongo escribirle o grabarle un mensaje donde le cuentes algo hermoso de tu cultura: un rezo, una danza, un plato típico, una práctica espiritual. Este será su primer contacto con la identidad que lo espera. *Compromiso:* contarle al bebé cada noche una historia, costumbre o canción familiar. **0 a 1 año: "Celebrar con sentidos"** Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. *Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. **1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"** Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. **3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"** Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



16/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó manipular el agua y el jabón, hacer espuma y mojarse las manos. Disfrutó la experiencia sensorial del lavado y las canciones que acompañaban la actividad. Mostró entusiasmo por repetir varias veces la acción de lavarse las manos.
¿Qué no le gustó?
Se incomodó cuando se le indicó que debía secarse las manos y terminar la actividad con el agua, ya que quería seguir jugando. Mostró algo de resistencia a esperar su turno cuando otros niños usaban el lavamanos.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar el lavado de objetos pequeños y realizó juegos de rol donde fingía que sus manos estaban "muy sucias" y necesitaban "mucho jabón". También participó en un juego con imágenes donde debía identificar cuándo lavarse las manos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre lo "sucio" y "limpio", repitiendo frases como "las manos sucias", "jabón aquí" y "agua fría". Comentó que en casa su mamá le recuerda lavarse antes de comer, mostrando comprensión del tema.
¿Cómo participó?
Participó con mucho entusiasmo, especialmente en la parte práctica del lavado. Requirió acompañamiento para seguir toda la secuencia correctamente, pero mostró interés por repetir los pasos y hacerlos solo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó la guía y aprobación de su familia, mostrando confianza y afecto. Con el TH interactuó de manera positiva, imitando sus acciones y respondiendo a sus indicaciones con atención, aunque en momentos de distracción necesitó redireccionamiento.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio de juego con otros niños, observando e imitando sus acciones. Jugó de manera paralela e inició interacción directa, especialmente al señalar lo que hacían los demás. Mostró disposición para compartir materiales, aunque necesitó apoyo para respetar turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra gran interés por actividades sensoriales, especialmente aquellas que implican agua, espuma, arena o texturas variadas. Disfruta juegos de imitación de la vida cotidiana, como cocinar o limpiar, y le llaman la atención los objetos que pueda manipular libremente. También le gustan las canciones con movimientos y los juegos de exploración.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante frases cortas, repitiendo palabras clave del contexto. Utiliza señalamientos y gestos para indicar lo que desea o necesita. Expresa emociones básicas como alegría o frustración a través de expresiones faciales y tono de voz. Si algo no le agrada, lo manifiesta diciendo "no" o alejándose.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia y se muestra afectuoso con ellos. Busca su cercanía y aprobación, especialmente durante actividades nuevas. Acepta las indicaciones de su familia y los imita en las rutinas, mostrando seguridad en su compañía. Se siente tranquilo cuando es acompañado emocionalmente por ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado, como el lavado de manos, aunque aún requiere acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguirlas cuando se le guía con claridad. Está desarrollando habilidades sociales, como compartir materiales y esperar turnos, aunque requiere mediación. Se evidencia comprensión del concepto "sucio/limpio" y su relación con el cuidado personal, lo que refuerza su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRYANMAR
Fortalecer la autonomía en hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos en momentos clave, a través de rutinas constantes, modelado y uso de canciones o juegos que guíen los pasos.
Estimular el desarrollo del lenguaje expresivo mediante juegos de imitación, lectura de cuentos con imágenes, canciones y actividades donde se le invite a nombrar objetos, acciones y emociones.
Ofrecer espacios de juego sensorial con agua, arena o texturas, que respondan a sus intereses y fomenten la exploración activa y segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 06.08.2025 **Hora** 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la flexibilidad de los acompañamientos a distancia, ya que les permitió generar ambientes enriquecidos en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno y adaptados a las etapas de desarrollo de los niños. Valoraron especialmente las actividades prácticas y creativas, que favorecieron el aprendizaje a través del juego y la exploración. Sin embargo, algunas familias señalaron que las instrucciones no siempre eran claras y que hubo dificultades con la conectividad, lo que dificultó el acceso oportuno a la información. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales, como videos e imágenes, para facilitar la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas y accesibles para apoyar el desarrollo integral de sus hijos desde el hogar. A través de actividades adaptadas a su entorno, aprendieron a crear ambientes seguros y estimulantes, favoreciendo el aprendizaje mediante el juego y la exploración. Además, los acompañamientos proporcionaron un apoyo emocional y educativo, fortaleciendo los vínculos afectivos familiares y promoviendo la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron activamente en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas, sensoriales y de exploración, utilizando materiales cotidianos para descubrir su entorno y expresar emociones. Participaron de manera espontánea, mostrando interés en aprender y compartir con sus cuidadores y compañeros.

Por su parte, las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre su cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé. Se involucraron en las actividades de manera reflexiva y comprometida, valorando tanto el acompañamiento emocional como educativo recibido.

En todos los casos, estas experiencias contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a las familias les gustaría vivir experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de los niños, niñas o mujeres gestantes. Además, desearían contar con más recursos visuales, como videos, audios o imágenes, para facilitar la comprensión y aplicación de las actividades. También expresaron el interés de tener espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia, lo que fortalecería aún más su proceso de acompañamiento y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Bryanmar del encuentro o acompañamiento:
A Bryanmar le gustaron las actividades lúdicas propuestas, especialmente aquellas que involucraban juegos de exploración y creatividad. Disfrutó mucho de las actividades que le permitieron interactuar con objetos cotidianos y aprender a través del juego, mostrándose curioso y entusiasta. También le gustó la participación activa de su familia, ya que esto favoreció su vínculo y proporcionó un ambiente más cercano y divertido.
Qué no le gustó:
A Bryanmar no le gustó cuando algunas actividades requerían esperar su turno por mucho tiempo. Prefiere la acción inmediata y puede sentirse impaciente cuando las actividades se alargan demasiado. Además, mostró algunas dificultades para comprender ciertas instrucciones, especialmente cuando estas no eran claras o requerían más explicación.
¿A qué jugó?
Bryanmar jugó principalmente a actividades de exploración, como buscar objetos dentro de su entorno y juegos simbólicos que imitaban situaciones cotidianas, como cocinar o cuidar de muñecos. Estos juegos le permitieron practicar habilidades de observación y desarrollo de roles dentro de su familia.
¿Sobre qué conversó?
Durante el acompañamiento, Bryanmar conversó sobre su entorno familiar y las actividades que realiza en casa. Expresó sus ideas y sentimientos acerca de lo que le gustaba hacer, y también compartió información sobre su vida diaria y las rutinas con sus cuidadores. Conversó sobre situaciones cotidianas y, en algunos momentos, sobre las normas de convivencia y el autocuidado.
¿Cómo participó?
Bryanmar participó de manera activa, mostrando entusiasmo y ganas de colaborar en las actividades. Fue receptivo a las sugerencias y estuvo dispuesto a realizar las tareas propuestas. Aunque a veces mostró impaciencia por esperar su turno, al final se integró bien y disfrutó del proceso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Bryanmar mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia. Buscó su apoyo cuando lo necesitaba y aceptó sus indicaciones con facilidad. Con el Talento Humano (TH), se mostró confiado y receptivo, buscando orientación y mostrando interés en aprender. Su relación con el TH fue de cooperación y apertura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Bryanmar se relacionó bien con las otras niñas y niños, demostrando empatía y disposición para compartir materiales. Participó activamente en juegos grupales, fomentando el respeto y la colaboración entre todos. Mostró habilidades para negociar turnos y resolver conflictos de forma sencilla, siempre con el apoyo de los adultos presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses de Bryanmar:
Bryanmar tiene un interés notable por las actividades lúdicas que involucran exploración y creatividad. Le atraen los juegos simbólicos, como imitar acciones cotidianas (cocinar, cuidar muñecos) y explorar su entorno cercano. También muestra curiosidad por objetos de su casa y disfruta de juegos que le permiten descubrir cosas nuevas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Bryanmar comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera verbal, expresando claramente lo que le gusta hacer o lo que quiere explorar. También utiliza gestos y acciones para indicar lo que desea, como señalar objetos o pedir ayuda cuando lo necesita. Su lenguaje es claro para su edad, y sabe cómo pedir lo que necesita o expresar si algo no le gusta.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Bryanmar reconoce a su familia como su principal fuente de apoyo y afecto. Se relaciona con ellos de forma cercana y segura, buscando constantemente su compañía y validación, especialmente durante las actividades. Muestra respeto y cariño hacia los adultos de su familia y disfruta compartir momentos con ellos. Esta relación afectiva le permite sentirse confiado y apoyado en su entorno.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Bryanmar está apropiándose de conceptos importantes relacionados con la convivencia y el autocuidado. Se evidencia que está comprendiendo normas básicas como el respeto por el turno, el compartir materiales y cómo resolver pequeños conflictos a través del diálogo. Además, está desarrollando habilidades para comprender su entorno y la importancia de la seguridad en casa, como reconocer riesgos potenciales (por ejemplo, el cuidado con fogones o cables expuestos). Su capacidad para expresar sus emociones y pensamientos está también en crecimiento, lo que favorece su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Adaptación de las actividades al ritmo de Bryanmar: Dado que muestra impaciencia cuando tiene que esperar su turno, es importante diseñar actividades más dinámicas y con mayor interacción inmediata. Incluir más juegos de corta duración donde pueda tener un rol activo y participar sin largos periodos de espera.
Claridad en las instrucciones: Asegurarse de que las instrucciones sean claras y comprensibles para Bryanmar. Se pueden incluir recursos visuales (como imágenes, videos o ejemplos prácticos) para facilitar la comprensión de las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 06.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 20-08-2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Bryanmar mostró una actitud participativa y curiosa frente a las actividades propuestas. Uno de los aspectos que más le gustó fue poder observar y comentar las imágenes del folleto, ya que le resultaron llamativas y fáciles de entender. Le gustó conversar sobre cómo cuida el agua en su casa y escuchar lo que decían otros niños y adultos. Lo que no le gustó fue que, en algunos momentos, la actividad se centró más en los adultos, y expresó que quería más tiempo para jugar o participar de forma más activa.

Bryanmar jugó a simular el lavado de manos y el uso adecuado del agua, junto con otros niños y niñas, lo que le permitió poner en práctica lo aprendido de forma lúdica. Durante las conversaciones, compartió cómo en su casa hierven el agua antes de tomarla, y contó que siempre cierra bien la llave para no desperdiciar. Se mostró entusiasta al contar estas acciones y escuchar las de los demás.

Su participación fue activa y respetuosa. Escuchó con atención, hizo preguntas y también se animó a responder cuando se le pidió su opinión. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su apoyo en algunos momentos, pero también se mostró independiente al expresar sus ideas frente al talento humano del servicio (TH), con quienes tuvo una interacción respetuosa y de confianza.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Bryanmar se relacionó con alegría y espontaneidad. Jugó, conversó y compartió materiales, demostrando habilidades para trabajar en grupo y colaborar en las actividades. Su participación contribuyó positivamente al ambiente del encuentro, fortaleciendo los vínculos con sus pares y con los adultos presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, se evidenció que Bryanmar tiene un marcado interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Mostró curiosidad al observar las imágenes del folleto y al escuchar cómo otras personas hablaban sobre sus prácticas en casa. También manifestó gusto por las actividades lúdicas que involucraban movimiento y simulación de acciones cotidianas, como el lavado de manos.

Alianyer comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro y coherente para su edad. Hace preguntas cuando algo le genera duda y expresa con seguridad lo que le gusta o no le gusta. Además, recurre a gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación, especialmente cuando interactúa con personas de confianza.

En cuanto a su relación con la familia, se pudo observar que reconoce a sus figuras cercanas como referentes de seguridad y afecto. Durante el encuentro, buscó el acompañamiento de un adulto familiar en momentos clave, como al revisar el folleto o al compartir sus ideas, pero también mostró momentos de autonomía. Responde con afecto a sus familiares y demuestra una conexión emocional basada en la confianza y el respeto.

Respecto a su comprensión y apropiación del tema, Alianyer demostró estar interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene. Fue capaz de identificar acciones correctas e incorrectas, y explicó con ejemplos cómo se cuida el agua en su hogar. Se notó que está comprendiendo no solo el "qué hacer", sino también el "por qué hacerlo", lo cual refleja un proceso de aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y participativas: Bryanmar se muestra motivado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar actividades que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales (como el cuidado del agua o hábitos de higiene) favorecerá su aprendizaje activo.

Fomentar la expresión de ideas y emociones: Se recomienda abrir espacios donde pueda compartir lo que piensa y siente, ya que Bryanmar tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado. Esto fortalece su confianza y lenguaje expresivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27.08.2025 **Hora** 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les proporcionaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo infantil y utilizando materiales accesibles. Valoran especialmente que las actividades sean fáciles de aplicar y no requieran materiales costosos. Sin embargo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo debido a problemas de conectividad y mencionaron la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión. Además, destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar para proteger a las niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, garantizando así un entorno seguro para su desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo de los niños desde el hogar. A través de actividades simples y adaptadas a su entorno, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, valorando el juego como herramienta de aprendizaje y fomentando vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza en la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

EL participante participo activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Buscan actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que estén alineadas con las etapas de desarrollo de niñas, niños o el proceso de gestación. Además, expresaron interés en contar con más recursos visuales, como videos, audios o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, así como espacios para retroalimentación donde puedan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Bryanmar del encuentro o acompañamiento?
A Bryanmar le gustaron las actividades lúdicas que involucraban juegos de exploración y creatividad. Disfrutó especialmente aquellas que le permitían interactuar con objetos de su entorno, ya que le permitió experimentar y aprender mientras jugaba. Mostró entusiasmo al participar en actividades con otros niños y sus cuidadores.
¿Qué no le gustó?
A Bryanmar no le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades. Prefiere las acciones inmediatas y puede sentirse frustrado cuando las actividades se prolongan o no tiene algo que hacer mientras los demás participan.
¿A qué jugó?
Bryanmar jugó principalmente a actividades de exploración, como identificar objetos en su entorno o imitar roles cotidianos, como cocinar o cuidar de un muñeco. Estas actividades le permitieron desarrollar sus habilidades motrices y su comprensión del entorno.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Bryanmar conversó sobre actividades cotidianas en su hogar, como las rutinas con su familia. También compartió sus ideas y pensamientos sobre los cuidados en el hogar y la seguridad, mencionando ciertos riesgos, como los fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos.
¿Cómo participó?
Bryanmar participó activamente y con entusiasmo. Mostró curiosidad y disposición para colaborar en las actividades, haciendo preguntas y buscando apoyo de los adultos cuando lo necesitaba. Disfrutó mucho al ser parte del grupo y trabajar en equipo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de la familia, Bryanmar se relacionó de manera cercana y respetuosa. Buscó su apoyo durante las actividades y aceptó sus sugerencias de manera positiva. Con el Talento Humano (TH), mostró confianza y disposición para recibir orientación, pidiendo ayuda cuando lo requería y siguiendo las indicaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se integró fácilmente con los otros niños y niñas, mostrando disposición para compartir materiales y participar en juegos grupales. Fue colaborativo y demostró empatía al compartir sus ideas y escuchar las de los demás. Participó activamente en las interacciones y ayudó a resolver pequeños conflictos de manera amigable.
Medidas de precaución tomadas por la familia:
La familia de Bryanmar toma medidas de precaución para garantizar la seguridad en el hogar, especialmente en lo relacionado con la cocina y los electrodomésticos. Se asegura de que Bryanmar y otros niños no tengan acceso a áreas peligrosas como los fogones encendidos o cables expuestos, lo que contribuye a crear un entorno más seguro para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Bryanmar muestra un claro interés por actividades de **exploración** y **juego simbólico**. Le atraen las actividades que le permiten **interactuar con su entorno**, como imitar tareas cotidianas (cocinar, cuidar) y explorar objetos a su alrededor. También disfruta de juegos que le permiten moverse y descubrir cosas nuevas, lo que favorece su desarrollo motor y cognitivo.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Bryanmar comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma **verbal**, usando frases sencillas para expresar lo que desea hacer o lo que necesita. Además, recurre a **gestos** y **señales** para indicar lo que le interesa o para pedir ayuda cuando no entiende algo o necesita apoyo para completar una tarea.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Bryanmar reconoce a su familia como un espacio **seguro y afectuoso**. Se relaciona con ellos de manera cercana, buscando su compañía y apoyo durante las actividades. Confía en los adultos de su entorno, acudiendo a ellos para orientación, ayuda o para compartir experiencias y emociones. La relación que mantiene con su familia es de **cariño, respeto y apoyo mutuo**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Bryanmar está apropiándose de varios conceptos clave:
Seguridad y autocuidado: Está aprendiendo a reconocer los riesgos del hogar, como el peligro de los fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, lo que demuestra que está comprendiendo la importancia de **mantenerse a salvo**.
Normas de convivencia: Está internalizando conceptos como **esperar su turno**, **compartir** y **resolver conflictos** de manera respetuosa.
Expresión emocional: Está comenzando a **reconocer** y **expresar sus emociones**, mostrando mayor capacidad para comunicarlas tanto verbalmente como a través de su comportamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la paciencia y tolerancia a la espera:
Como Bryanmar tiende a sentirse impaciente cuando tiene que esperar su turno, es importante introducir actividades que fomenten la espera de manera gradual. Juegos de turnos con incentivos o actividades de colaboración le ayudarán a desarrollar la paciencia y las habilidades sociales.
Desarrollo de habilidades comunicativas:
Continuar apoyando el desarrollo de su expresión verbal y emocional. Se pueden incluir actividades que le ayuden a identificar y verbalizar diferentes emociones (como alegría, enojo, tristeza) a través de juegos de roles, cuentos o dinámicas interactivas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:27.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Brianyman Rojo Ospino

Fecha de nacimiento: 19 12 2021 Nº Documento de identidad: 1692030385

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Quinto Cardona Pinedo

Fecha de registro cualitativo: 17 06 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

durante el seguimiento se evidencia la niña con un buen desarrollo cognitivo en el cual se logro evaluar pero con algunas dificultades motrices ya que no camina con los demas, presenta poca atencion en varios momentos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

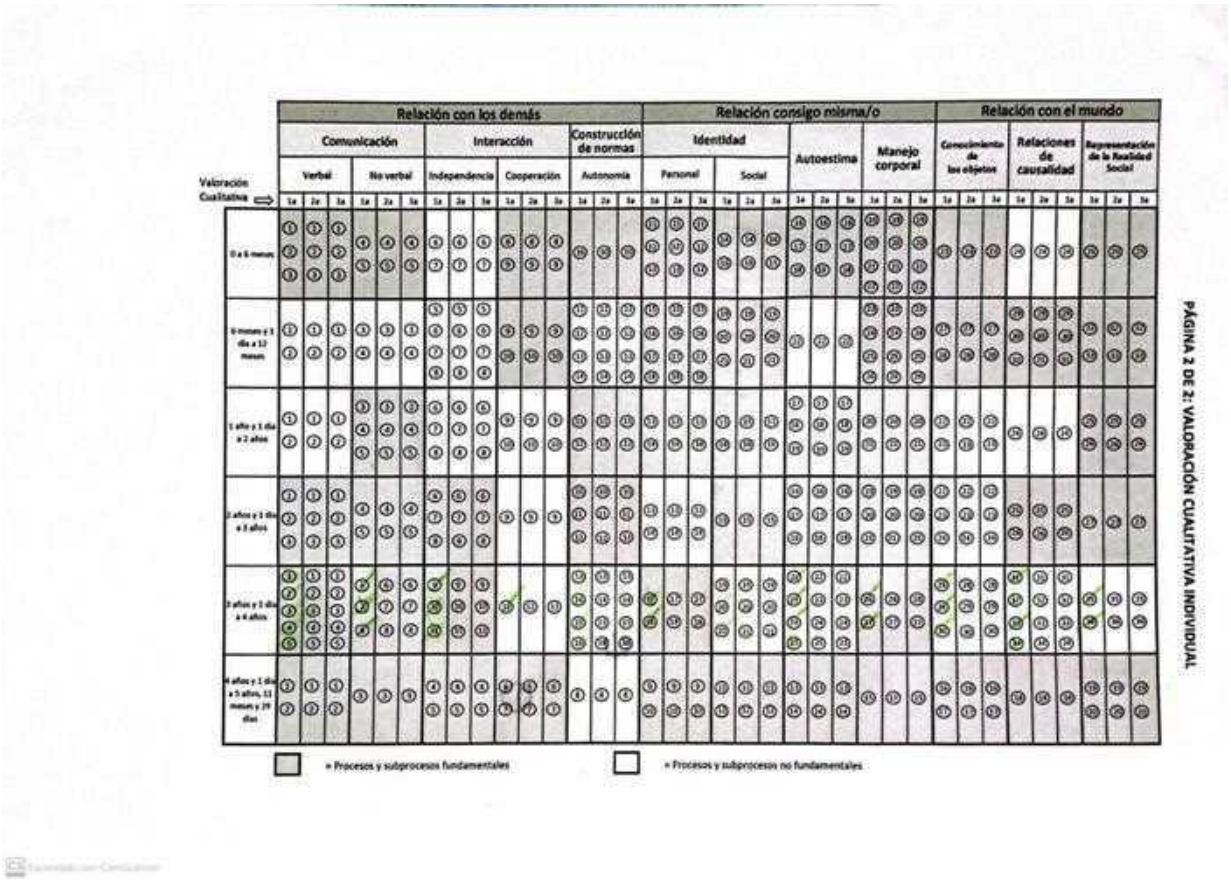
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, Bryanmar ha demostrado avances progresivos en su desarrollo integral. Se evidencia un niño curioso, activo y con gran interés por explorar su entorno a través del juego sensorial, especialmente con agua, jabón, arena y objetos manipulables. Muestra una creciente capacidad de imitación, lo cual se observa en su participación en actividades de lavado de manos y juegos de la vida cotidiana.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, Bryanmar utiliza frases cortas y palabras clave para expresar intereses, necesidades y emociones. Aunque requiere acompañamiento para ampliar su vocabulario, se comunica de forma efectiva con gestos, señalamientos y tono de voz. Comprende instrucciones sencillas y responde positivamente cuando se le ofrece una guía clara y afectuosa.

A nivel socioemocional, establece vínculos seguros con su familia, mostrando afecto, confianza y necesidad de contención en situaciones nuevas. Se relaciona de forma paralela con otros niños, y comienza a compartir materiales y espacios, aunque necesita apoyo para esperar turnos y resolver pequeños conflictos.

Se observa que está apropiando hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos, comprendiendo cuándo es necesario realizarlo. Su motricidad gruesa se encuentra bien desarrollada, mientras que la motricidad fina está en fortalecimiento a través de la manipulación de objetos y materiales.

Bryanmar está en proceso de afianzar habilidades sociales, comunicativas y de autonomía, lo que requiere continuidad y apoyo en el acompañamiento para potenciar sus capacidades de manera integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el encuentro se genero un espacio de escucha activa en el que la familia compartio sus experiencias cotidianas con mucho valoramos el acompañamiento recibido en el entorno educativo la madre de la niña refiere que se siente bien al poder compartir dando logros como los mencionados que ha logrado en casa, la madre refiere compartido de hijo(a) entorno emociones, afectos y cuidados para acompañar en el [illegible]

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padres de brindarle otros contextos a ver que le hizo ha ganado mayor seguridad al hablar y desplazarse por distintos espacios y se acercan con agrado a iniciativa para jugar solo o con otros niños, refiere que ha aprendido a expresar lo que quiere con mayor claridad y ayudando a dar mismo momento de frustración

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante el diálogo se logro q se acordo entre mayor la cantidad atreves de cuentos canciones y conversaciones cotidianas, brindando tiempo y atención para que explore sus pensamientos, ahí mismo la familia se compromete a seguir [illegible] de reflexión y cuidado de seguridad

Fecha 27-06-2025 Lugar Dinde Inicio del

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
marlex alcano vargas	marlex Alcano	Ovidio Cantillo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

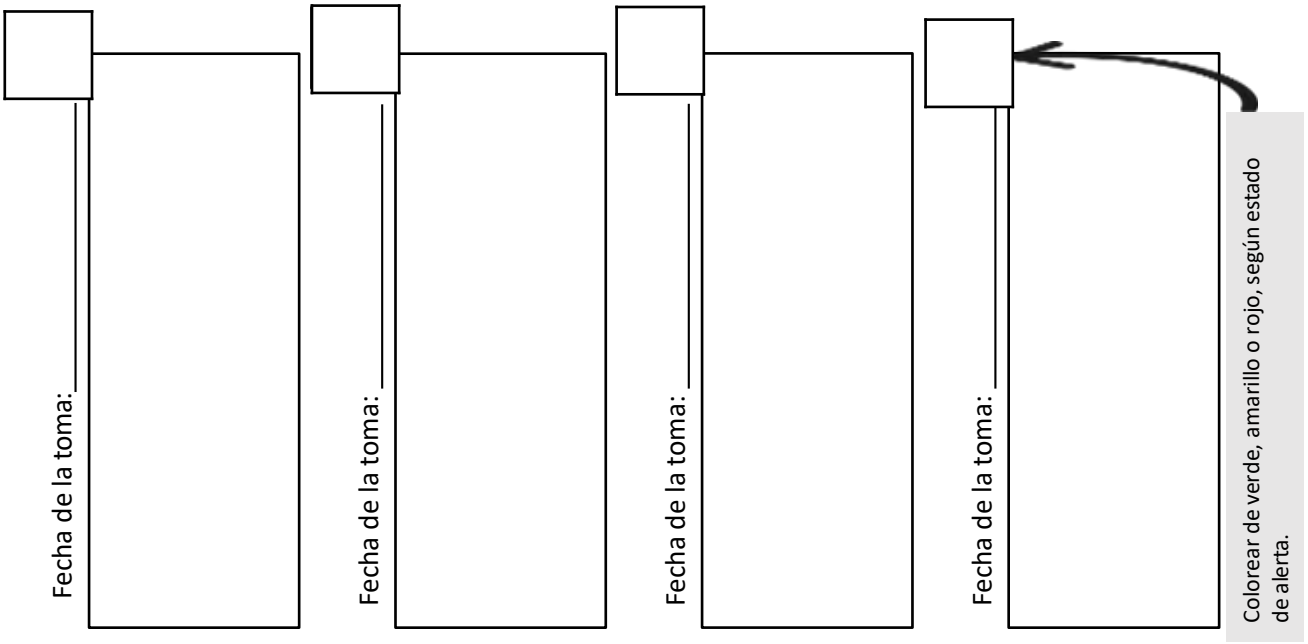
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

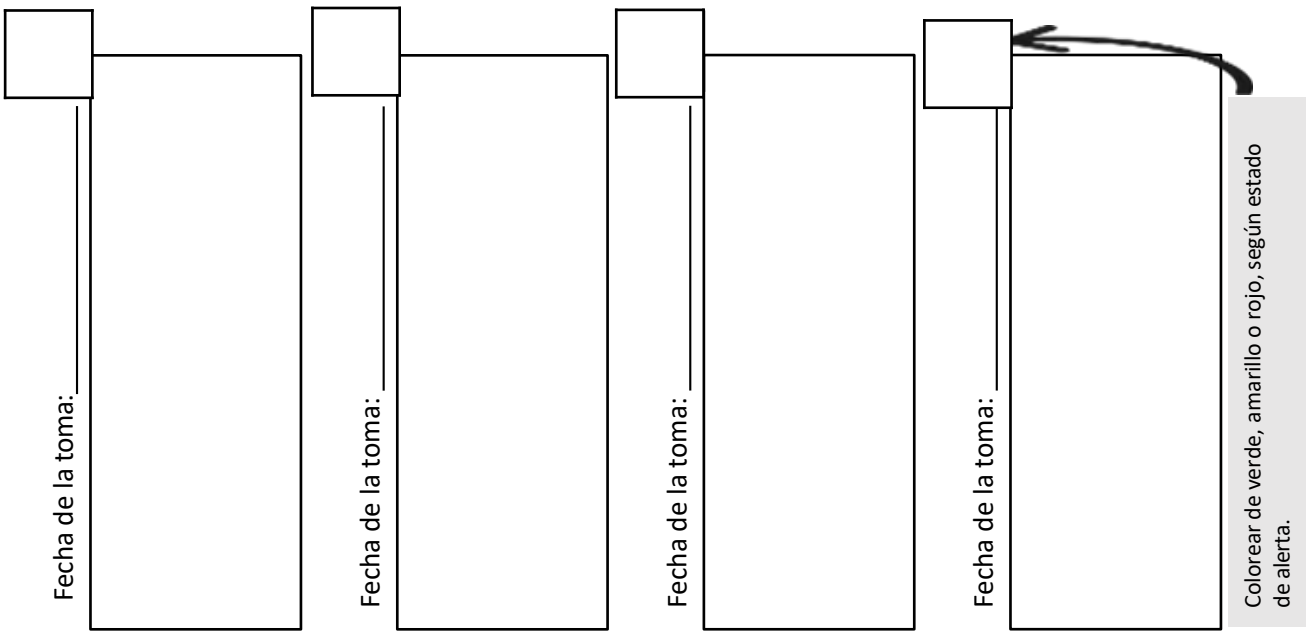
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			


16/04/2025

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ASCENCIO GOMEZ

Participante:

DANIELA ALEXANDRA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 06 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**ASCENCIO GOMEZ**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	SANDRA MILENA ASCENCIO GOMEZ	MAMA
36	JHON JAIRO SUAREZ CACERES	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ

Participante 2

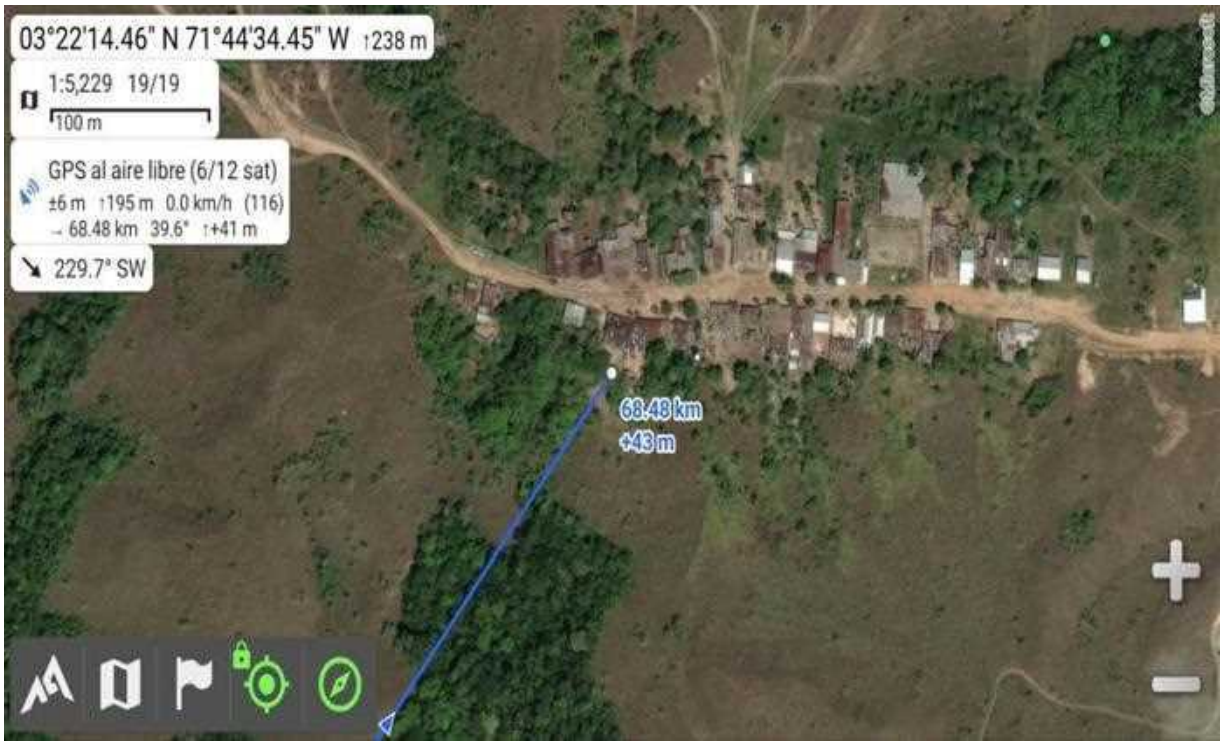
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	06	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	07	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	08	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
06	6	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	6	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
17	7	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	7	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
08	08	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	08	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/06/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06/06/2025



19/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Daniela disfrutó especialmente de los momentos en los que recibió estimulación a través de canciones suaves, miradas amorosas y el contacto físico con su cuidadora principal. Se mostró tranquila y atenta ante la voz pausada del talento humano y las caricias que acompañaron la interacción.
¿Qué no le gustó?
Se notó un leve malestar cuando el ambiente presentó ruidos fuertes o movimientos bruscos, lo cual generó expresiones de incomodidad que fueron atendidas oportunamente por su madre.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A su corta edad, su juego se centró en la exploración sensorial: el contacto visual, la respuesta a estímulos auditivos como canciones, el reconocimiento de voces familiares y el movimiento de sus extremidades al escuchar sonidos. No hay conversación verbal aún, pero respondió con gestos, sonidos guturales suaves y movimientos corporales.
¿Cómo participó?
Participó activamente a través de la observación y la respuesta a los estímulos ofrecidos: fijó la mirada en el rostro del adulto que le hablaba, respondió con pequeños movimientos, gesticulaciones y sonrisas ocasionales, mostrando una primera forma de interacción social.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Daniela mostró una fuerte conexión con su figura de apego (mamá), buscando constantemente su rostro y calmándose en sus brazos. Con el talento humano, fue receptiva y se mantuvo atenta a las interacciones, permitiendo el contacto y reaccionando positivamente al tono de voz afectuoso.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Aunque a esta edad las interacciones con otros niños son limitadas, estuvo presente en un entorno familiar con otros infantes, mostrando curiosidad visual hacia sus movimientos y sonidos. Su observación fue pasiva, pero es importante para la familiarización con el entorno social cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Daniela muestra interés por las voces humanas, especialmente la de su madre y cuidadores principales. También se interesa por los sonidos suaves, la música calmada y los rostros que se acercan a ella con expresiones afectivas. Observa con atención los movimientos de luces o figuras contrastantes, mostrando preferencia por estímulos visuales de alto contraste.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su corta edad, Daniela se comunica principalmente a través del llanto, sonidos guturales, movimientos corporales y expresiones faciales. Cambia el tono del llanto según la necesidad (hambre, sueño, incomodidad), lo que permite a su madre identificar lo que requiere. También utiliza la mirada para seguir rostros o fijarse en lo que le interesa.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Daniela reconoce claramente la voz y el olor de su madre, calmándose al estar en contacto con ella. Muestra señales de apego, como buscar su rostro y seguirlo con la mirada. Con otros miembros de la familia, responde positivamente cuando se le habla con afecto o se le carga con cuidado, lo que fortalece el vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Daniela comienza a comprender que ciertos estímulos tienen respuestas. Por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, se tranquiliza, mostrando una primera asociación entre sonido y seguridad. También empieza a responder a expresiones faciales y tonos de voz, anticipando experiencias agradables. Se evidencia que está apropiando su entorno inmediato desde el reconocimiento sensorial y afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DANIELA ALEXANDRA

Estimulación sensorial segura y amorosa:
Continuar promoviendo experiencias con sonidos suaves, canciones de cuna, y contacto piel a piel que fortalezcan el vínculo afectivo.
Ofrecer estímulos visuales de alto contraste (blanco y negro, figuras simples) para fortalecer la atención y el seguimiento con la mirada.

Vínculo afectivo y apego seguro:
Acompañar a la madre y cuidadores en la importancia de responder de forma sensible y oportuna al llanto de Daniela, fortaleciendo su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	04/07/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Celebrar con sentidos" Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. *Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/07/2025



24/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Daniela Alexandra del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, a Daniela Alexandra le agradaron especialmente las voces suaves, las canciones y los movimientos rítmicos que acompañaban las actividades. Se mostró tranquila y receptiva cuando la madre le hablaba con afecto y la sostenía con ternura. Aunque por su corta edad no participó de forma activa en el juego simbólico, disfrutó del contacto visual y del movimiento de las manos de los adultos, lo que llamó su atención. No se evidenció incomodidad ni llanto prolongado; solo expresó molestia brevemente al sentirse incómoda por el cambio de posición, pero fue calmada con facilidad.

¿Cómo participó?
Participó desde la observación y la expresión emocional: miraba atentamente los rostros, sonreía ocasionalmente y respondía con movimientos de brazos y piernas a los estímulos. Su participación estuvo mediada por el afecto y la disponibilidad del adulto que la sostenía, generando un ambiente de contención y cercanía.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?
Se relacionó de manera positiva con su madre y otros adultos cercanos. Mostró tranquilidad en brazos de su cuidadora principal y respondió con sonrisas y sonidos suaves a las interacciones del talento humano. Se observó una dinámica de apego seguro, lo cual favorece su desarrollo socioemocional.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Dado que Daniela Alexandra se encuentra en una etapa de desarrollo temprana, su interacción directa con otros niños y niñas fue limitada. Sin embargo, observó su entorno con atención y reaccionó con gestos y vocalizaciones ante algunos sonidos y movimientos cercanos, mostrando interés por lo que ocurría a su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela Alexandra demuestra interés por los estímulos visuales y auditivos, especialmente por los rostros humanos, las voces suaves y los objetos en movimiento. Muestra curiosidad ante sonidos nuevos y se tranquiliza al escuchar la voz de su madre o al sentir su cercanía, lo que indica que ya reconoce figuras familiares.

Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gesticulaciones, movimientos corporales y cambios en su expresión facial. También emite sonidos guturales cuando está cómoda y se siente atendida. Estas formas de comunicación permiten que su familia identifique cuándo tiene hambre, sueño o necesita consuelo.

Se relaciona con su familia a través del contacto visual, las sonrisas sociales y la calma que experimenta en brazos de sus cuidadores. Es evidente que hay una respuesta afectiva mutua y una fuerte conexión con su madre, lo que favorece su sentido de seguridad.

Se evidencia que Daniela está apropiando elementos básicos de interacción social como la mirada compartida, la respuesta a voces conocidas y la expresión emocional. Comprende, a su manera, que hay una relación entre su llanto y la respuesta que recibe del adulto, comenzando así a construir los primeros vínculos de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DANIELA ALEXANDRA

Fortalecer el vínculo afectivo mediante interacciones cálidas y sensibles. Se recomienda continuar con el contacto piel a piel, el arrullo y el uso del habla cariñosa para favorecer la seguridad emocional de Daniela.

Estimular el desarrollo sensorial a través de actividades sencillas como mostrarle objetos de colores contrastantes, realizar movimientos suaves frente a ella, colocarle sonajeros cerca para estimular la audición, y permitirle observar el rostro de sus cuidadores mientras le hablan.

Fomentar el seguimiento visual y auditivo, ubicando objetos móviles o haciendo sonidos desde distintos ángulos para promover su capacidad de enfocar y dirigir la mirada, así como de identificar de dónde provienen los sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 08.08.2025 **Hora** 09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron **herramientas prácticas** para crear **ambientes seguros y enriquecidos** en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños. Valoraron que las actividades fueran **fáciles de aplicar** y que no requirieran materiales costosos, lo que les permitió involucrarse activamente sin complicaciones. Además, destacaron que las propuestas favorecieron el **vínculo afectivo familiar**, ya que participaron conjuntamente en actividades de juego y exploración.

¿Qué no les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

Algunas familias señalaron que tuvieron **dificultades con la conectividad** y no siempre pudieron acceder a la información a tiempo. Además, mencionaron que algunas **instrucciones no eran claras**, lo que dificultó la comprensión de ciertas actividades. También expresaron el deseo de contar con más **recursos visuales** como videos o imágenes para facilitar la **comprensión** y la correcta **aplicación** de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para **fortalecer su rol como cuidadores principales**, proporcionándoles **herramientas prácticas** que facilitaron el apoyo al desarrollo integral de los niños desde el hogar. A través de **actividades sencillas y adaptadas** a su entorno, aprendieron a **crear ambientes seguros y enriquecidos**, valoraron el **juego como medio de aprendizaje** y promovieron vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron **acompañados y apoyados**, lo que reforzó su **confianza** y compromiso con una **crianza respetuosa y consciente**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mayor personalización: Utilizando inteligencia artificial para adaptar el enfoque según las necesidades y emociones de la persona en tiempo real.

Herramientas de apoyo emocional y motivacional: Crear un espacio donde se pueda acceder a contenido como meditaciones, actividades de reflexión, o incluso juegos interactivos que ayuden a mantener la motivación y el bienestar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Daniela del encuentro o acompañamiento?
•Posibles indicios: A Daniela le gustan los estímulos sensoriales: colores, sonidos, texturas, y la interacción social. Quizás mostró más interés en ciertos objetos, sonidos o personas.
•Ejemplo: "Daniela se mostró fascinada con los colores brillantes de los juguetes y sonrió mucho cuando los adultos cantaban canciones o hacían sonidos suaves para llamar su atención."
2. ¿Qué no le gustó?
•**Posibles indicios:** Algunas bebés pueden mostrar incomodidad si algo no les gusta, como el sonido fuerte, el estar demasiado tiempo en un lugar o la falta de contacto físico.
•**Ejemplo:** "Cuando se la dejó en una actividad por un tiempo prolongado, mostró signos de incomodidad, como inquietarse o llorar, lo que indicaba que prefería la cercanía de los adultos."
3. ¿A qué jugó?
•**Posibles indicios:** A esta edad, el juego puede ser muy sencillo, pero vital para el desarrollo. Daniela probablemente estuvo interactuando con juguetes que estimulan su desarrollo motor, visual o auditivo.
•**Ejemplo:** "Daniela jugó principalmente con juguetes que producen sonido, como sonajeros o peluches con texturas suaves, lo que la ayudó a explorar su entorno de manera sensorial."
4. ¿Sobre qué conversó?
•**Posibles indicios:** A su edad, es posible que aún no esté conversando en palabras, pero sí puede estar comunicándose a través de sonidos, risas, llantos o gestos.
•**Ejemplo:** "A pesar de no poder hablar, Daniela usó su lenguaje corporal para expresar emoción, como sonrisas cuando alguien le hablaba o pequeños sonidos como balbuceos cuando estaba feliz."
5. ¿Cómo participó?
•**Posibles indicios:** Daniela probablemente participó de manera pasiva, observando el entorno, mostrando reacciones a lo que veía o escuchaba, y tomando parte en los juegos a su manera.
•**Ejemplo:** "Participó observando atentamente a los adultos y a otros niños, y aunque no estaba activamente involucrada en actividades más complejas, sus reacciones indicaron que seguía el ritmo del encuentro."
6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (terapeuta o acompañante)?
•**Posibles indicios:** Los bebés suelen tener una relación cercana con sus cuidadores principales, buscando contacto visual, físico o vocal. En cuanto al terapeuta o acompañante, si la situación era nueva, podría haber mostrado señales de curiosidad o inseguridad.
•**Ejemplo:** "Se mostró muy apegada a sus padres, buscando su cercanía cada vez que necesitaba confort. Con el terapeuta, observó con curiosidad, aunque prefirió la cercanía de los adultos que conocía."
7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA (Unidad de Cuidado Acompañado)?
•**Posibles indicios:** A esta edad, las interacciones con otros niños pueden ser limitadas, pero Daniela probablemente observó a otros niños y, tal vez, tuvo algunos intercambios a través de sonrisas o juegos compartidos.
•**Ejemplo:** "Aunque Daniela es muy pequeña para interactuar activamente con otros niños, mostró interés por observar a los demás, especialmente cuando los niños jugaban cerca de ella. Se sentía cómoda en su espacio, sin mostrar signos de miedo hacia otros bebés."
8. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos:
•**Posibles indicios:** Es importante que los cuidadores creen un ambiente lleno de estímulos apropiados para el desarrollo de la bebé. Esto puede incluir juguetes adecuados para su edad, tiempo de calidad con ellos, y un entorno tranquilo y estimulante.
•**Ejemplo:** "Los cuidadores de Daniela aseguran que tenga acceso a un entorno rico en estímulos visuales, auditivos y táctiles. El espacio es tranquilo y se adapta a su ritmo, permitiéndole explorar de manera segura y estimulante."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A esta edad, los intereses de Daniela estarán principalmente relacionados con estímulos sensoriales y sociales. Sus intereses pueden variar según las experiencias que haya tenido y las cosas que le llaman la atención en su entorno.
Posibles intereses:
Sonidos: Le pueden gustar los sonajeros, juguetes que emiten sonidos, o las voces de los adultos.
Colores brillantes y texturas: Los objetos coloridos o de diferentes texturas suelen llamar mucho la atención.
Interacción social: A las bebés les encanta mirar y sonreír a las personas, especialmente a los que están cerca de ella, como sus padres o cuidadores.
Ejemplo: "Daniela parece disfrutar mucho de los sonidos suaves, como canciones o música tranquila. También muestra gran interés en los colores brillantes de los juguetes y las texturas suaves de los peluches."
2. ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Aunque Daniela no puede hablar aún, su comunicación se da a través de su lenguaje corporal y sonidos.
Posibles formas de comunicación:
Balbuceos y sonidos: Los bebés hacen ruidos cuando están contentos o quieren llamar la atención.
Llanto: El llanto es una forma clave de comunicar sus necesidades, como hambre, sueño o incomodidad.
Gestos y miradas: Los bebés pueden señalar o mirar algo que les interesa, o pueden sonreír cuando están contentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial adecuada
Los bebés están en una fase crucial de desarrollo sensorial, por lo que es importante ofrecerles actividades que favorezcan su exploración sensorial.
•**Sonidos:** Introducir sonidos suaves y agradables, como canciones infantiles, sonidos de la naturaleza o música tranquila. También puedes utilizar sonajeros, instrumentos musicales pequeños o incluso sonidos de voz.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia y la participante manifestaron que les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios abiertos para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente de las actividades lúdicas, del uso del folleto informativo y de la oportunidad para que todos, incluidos los niños, pudieran expresarse libremente. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención estuvo más centrada en los adultos, por lo que expresaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas que permitan una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas y dinámicas, que permitan aplicar de manera concreta lo aprendido sobre el cuidado del agua. También recomiendan diversificar los materiales educativos, incorporando videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

Solicitan que se dedique más tiempo a los espacios de diálogo, para compartir experiencias y resolver dudas con tranquilidad. Además, proponen que se invite a más miembros de la comunidad para fortalecer el aprendizaje colectivo y la corresponsabilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

. Las familias y los niños aprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para garantizar que el agua que consumen y utilizan para el aseo personal sea segura. Comprendieron que es necesario hervir o filtrar el agua para evitar enfermedades, y que almacenar el agua en recipientes limpios y tapados previene contaminaciones.

También aprendieron la relevancia de lavarse las manos correctamente con agua segura para mantener la salud y prevenir infecciones. Además, valoraron la importancia de no desperdiciar el agua, cerrando bien las llaves y haciendo un uso responsable del recurso.

Finalmente, entendieron que el cuidado del agua es una responsabilidad compartida en la familia y la comunidad, y que aplicar y difundir estos conocimientos contribuye a mejorar la salud de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Aquí podrías mencionar actividades o temas que llamaron su atención. Tal vez disfrutó más de actividades prácticas como juegos o dinámicas de grupo, o se sintió muy cómodo/a con ciertos aspectos del acompañamiento (como un ambiente relajado o divertido).

¿Qué no le gustó?

Puede ser que alguna actividad no le haya resultado tan interesante o que se sintiera incómodo/a con algo en particular. Tal vez alguna dinámica o tema lo/a hizo sentir incómodo/a, o hubo algo que no logró conectar bien.

¿A qué jugó?

Aquí puedes hablar de las actividades lúdicas que se realizaron, como juegos didácticos, actividades al aire libre o juegos de mesa. Quizás jugó en grupo o participó en actividades interactivas.

¿Sobre qué conversó?

Sería interesante ver si el niño o niña se mostró interesado/a en hablar sobre sus experiencias, lo que aprendió, o incluso algo que le preocupaba. También podría haber hablado sobre su vida diaria, sus intereses personales o sobre temas que fueron tratados durante el encuentro.

¿Cómo participó?

Aquí puedes mencionar si fue activo/a en las dinámicas, si mostró interés o si prefirió observar al principio. Tal vez fue muy expresivo/a o, por el contrario, un poco más reservado/a.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Dependiendo de la relación que haya tenido, podría haberse sentido cómodo/a compartiendo pensamientos o emociones con los adultos o el terapeuta. Quizás se sintió en confianza o un poco más distante.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aquí podrías describir cómo interactuó con sus compañeros/as, si se mostró cooperativo/a, si jugó en grupo o prefirió estar solo/a. Tal vez formó nuevas amistades o se mostró tímido/a.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Aquí puedes describir los intereses que ha demostrado a lo largo del tiempo. Esto puede incluir actividades como el deporte, las artes, la lectura, la tecnología, la naturaleza, los animales, etc. A menudo, los niños muestran sus intereses a través de preguntas, elecciones de actividades o de temas que mencionan con entusiasmo.

Ejemplo: "Le interesa mucho el dibujo y pasa mucho tiempo creando personajes en sus cuadernos. También disfruta de actividades al aire libre, especialmente cuando puede observar insectos o plantas."

2. ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Algunos niños pueden ser muy directos al expresar lo que quieren o necesitan, mientras que otros pueden necesitar más tiempo para comunicarse o usar el lenguaje no verbal (gestos, acciones) para expresar sus emociones y deseos.

Ejemplo: "Comunica sus necesidades con frases cortas, pero también usa gestos para señalar lo que le gusta o necesita, como cuando busca su juguete favorito o pide agua levantando la mano."

3. ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Aquí puedes observar cómo se comporta con los miembros de su familia: si se siente cómodo/a, si es afectuoso/a, si participa en las actividades familiares. ¿Pide ayuda cuando la necesita? ¿Interviene en las conversaciones familiares?

Ejemplo: "Reconoce a los miembros de su familia con mucha confianza y les busca cuando necesita apoyo. Se muestra cariñoso/a con sus padres y disfruta de pasar tiempo con sus hermanos, jugando o conversando."

4. ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Aquí podrías notar aspectos emocionales, cognitivos o sociales que el niño o niña está desarrollando. Esto puede incluir habilidades sociales (como compartir, tomar turnos), habilidades cognitivas (como comprender reglas o conceptos) o habilidades emocionales (como identificar sus propios sentimientos).

Ejemplo: "Está comenzando a comprender la importancia de esperar su turno al jugar con otros niños. También muestra mayor conciencia de sus emociones, sabiendo cuándo se siente frustrado/a o feliz, y es capaz de expresarlo con palabras."

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener un ambiente cálido y seguro, con mucho contacto físico y atención personalizada para fortalecer su sentido de seguridad y confianza.

Incluir actividades sensoriales y motrices adecuadas para su edad, como juegos con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos que estimulen sus sentidos y coordinación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 7 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 09:15 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, siendo una bebé, le gustaron los sonidos suaves y los colores brillantes de los juguetes. Sonrió y mostró curiosidad cuando los adultos interactuaban con ella. No le gustó estar lejos de sus padres o escuchar ruidos fuertes. Jugó con sonajeros y peluches, explorando texturas y colores. Aunque no podía conversar, se comunicó con balbuceos y gestos. Participó observando a los adultos y otros niños, mostrando interés sin interactuar directamente. Se relacionó de forma afectiva con su familia y mostró curiosidad por los otros niños, sin llegar a jugar con ellos. La familia toma medidas de seguridad, evitando que tenga acceso a la cocina, fogones y electrodomésticos para prevenir accidentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Daniela, siendo una bebé, sus intereses están principalmente ligados a estímulos sensoriales y emocionales. Le atraen los sonidos suaves, los colores brillantes y las texturas suaves de los juguetes. Sus necesidades las comunica a través de balbuceos, llanto o gestos, como extender los brazos para ser cargada o sonreír para mostrar satisfacción.
Reconoce a su familia por su voz y presencia, mostrando preferencia por los adultos con los que está más familiarizada. Se relaciona con ellos de manera afectuosa, sonriendo y buscando su cercanía.
En cuanto a los aspectos que está apropiando, Daniela empieza a comprender la relación causa-efecto, como el hecho de que un sonido o movimiento de un juguete genera una reacción, y está desarrollando un sentido de seguridad emocional al reconocer a los adultos como figuras de cuidado y protección.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial y cognitiva
Sonidos y música: Introducirle más estímulos sonoros, como canciones suaves, sonidos de la naturaleza o instrumentos musicales pequeños que pueda explorar.
Texturas y colores: Proporcionar juguetes de diferentes texturas y colores brillantes para estimular su sentido del tacto y la vista.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

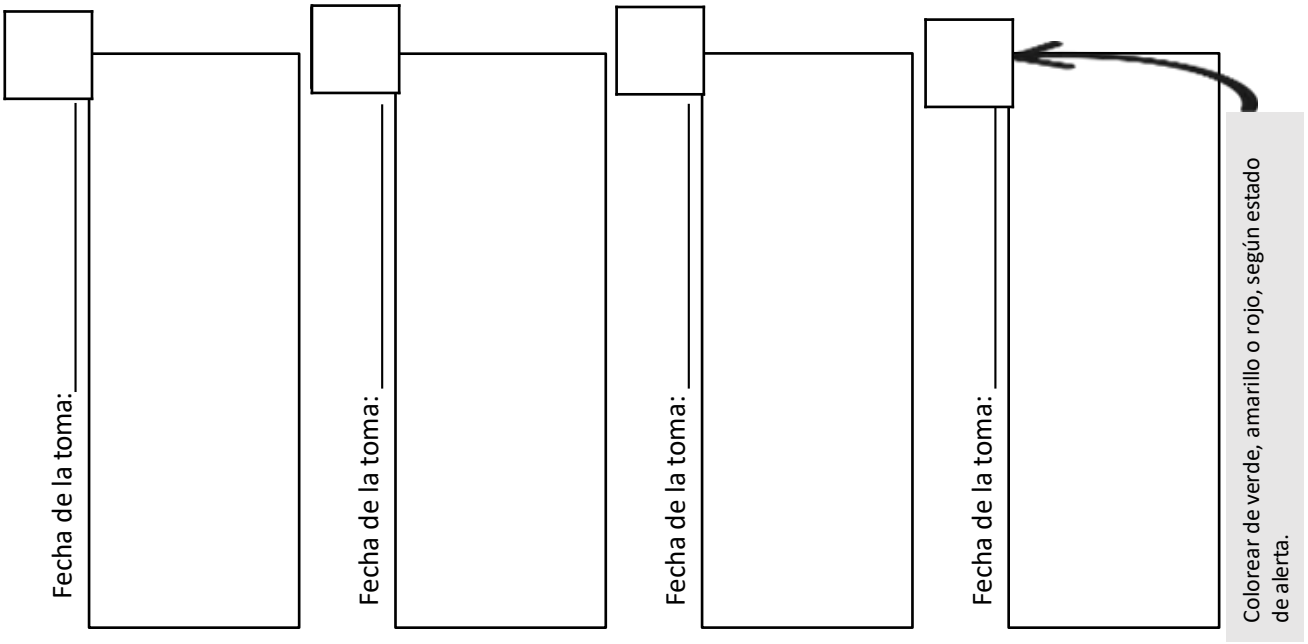
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

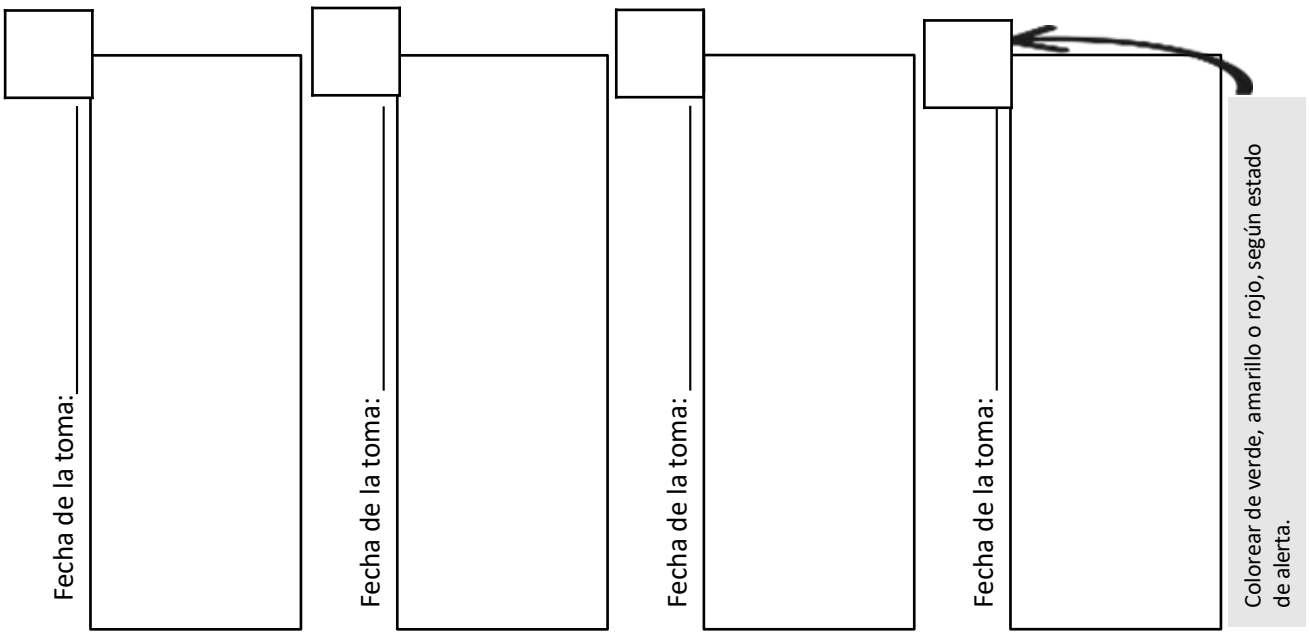
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLAMIZAR QUIÑONES

Participante:

DILAN STIVEN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLAMIZAR QUIÑONES
Lugar de vivienda:	Rincón del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	VIDALIA YANETH QUIÑONEZ QUIÑONEZ	MADRE
35	WILSON JOHAN VILLAMIZAR VALENCIA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA.															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N.A.															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N.A.															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a las niñas y niños como seres sensibles, curiosos y capaces de aprender desde los primeros años, valorando el juego, el afecto y la participación como elementos clave para su desarrollo. Consideran que la familia es el primer espacio de cuidado, protección y enseñanza, y reconocen su rol fundamental en la formación de valores y hábitos saludables. Respecto al desarrollo infantil, lo asocian con el bienestar emocional, físico y social, y creen que cada niño y niña tiene su propio ritmo. Ven la educación inicial como una oportunidad para fortalecer aprendizajes, socialización y vínculos con otras familias y profesionales, resaltando la importancia de que sea cercana, participativa y respetuosa de las particularidades de cada niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la familia participa activamente en los espacios de diálogo y muestra disposición para fortalecer prácticas de cuidado y crianza. Se observa un ambiente afectivo entre sus integrantes, con relaciones basadas en el respeto y la protección, especialmente hacia niñas, niños y mujeres gestantes. Las familias valoran el acompañamiento recibido y muestran interés por aprender sobre temas relacionados con el desarrollo infantil, la salud, la higiene y la educación inicial. Asimismo, expresan la importancia de compartir experiencias con otras familias y de recibir orientaciones prácticas que puedan aplicar en su vida diaria. Estos aspectos serán clave para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario que responda a sus necesidades e intereses.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento, se acordó con la familia realizar los encuentros en el hogar en un ambiente tranquilo y dispuesto para la participación de todos los integrantes, incluyendo niñas, niños y personas gestantes. Se definieron horarios flexibles que se ajustan a la rutina familiar, así como un cronograma de encuentros presenciales y, cuando sea necesario, acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes. La familia manifestó su compromiso con la atención, participación activa y aplicación de lo aprendido en su vida cotidiana. Estos acuerdos fueron dialogados y aceptados por ambas partes, y se firmaron como muestra del compromiso conjunto con el proceso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:30 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
26	08	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 05.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque las actividades fueron prácticas, creativas y fáciles de aplicar, permitiéndoles generar ambientes enriquecidos en casa con los recursos disponibles, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Valoraron especialmente que no se necesitaran materiales costosos y que se promoviera el uso del entorno natural y objetos cotidianos, fortaleciendo su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo debido a problemas de conectividad o tiempo limitado. También manifestaron el deseo de contar con más recursos visuales como videos e imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, proporcionándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Les ayudaron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a valorar el juego como medio de aprendizaje y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, les brindaron apoyo emocional y educativo, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento como un apoyo emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades adaptadas a los materiales disponibles en casa y a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en recibir orientaciones más visuales, como videos, audios o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dylan le gustó participar en las actividades que le permitieron moverse, explorar y jugar con objetos cotidianos del entorno. Disfrutó especialmente de los juegos que involucraban descubrir espacios seguros y aprender sobre el autocuidado en casa. No le gustaron los momentos en que tuvo que esperar mucho tiempo para su turno, ya que prefiere la acción inmediata. Jugó con entusiasmo y curiosidad.
Durante el acompañamiento, conversó sobre los objetos y lugares que podrían representar riesgos en el hogar, compartiendo ideas para mantenerse seguro. Participó activamente, mostrando interés y atención, y pidió ayuda cuando la necesitó. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sus orientaciones y buscando apoyo. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fue colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que impliquen movimiento, exploración y juegos que le permitan descubrir su entorno de forma activa. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y la repetición de acciones que disfruta, además de pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectuoso, relacionándose con sus cuidadores de manera cercana, respetuosa y confiada, lo que facilita su participación y aceptación de orientaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre autocuidado, reconocimiento de riesgos en el hogar, la importancia del juego como aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar la comunicación mediante actividades que incentiven la expresión verbal y gestual.
Reforzar el aprendizaje sobre la seguridad y el autocuidado en el hogar, integrando estos conceptos en las actividades diarias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias y los niños les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas, el uso del folleto informativo y la posibilidad de que todos, incluso los niños, pudieran expresarse. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención se centró más en los adultos, y manifestaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas para una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con un acompañamiento cercano, donde tanto adultos como niños y niñas puedan participar activamente y sentirse escuchados. Recomiendan incluir más actividades lúdicas, juegos y ejemplos prácticos que faciliten el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene. También valoran el uso de materiales visuales como folletos y proponen mantener estos espacios de diálogo y aprendizaje en comunidad para fortalecer los vínculos familiares y fomentar la participación de todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de asegurar el uso de agua segura en el hogar, como hervirla o filtrarla antes de consumirla y mantener los recipientes tapados y limpios. También comprendieron que lavarse las manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer o después de ir al baño, ayuda a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron conocimientos sobre hábitos de higiene y el uso responsable del agua, reconociendo acciones que ya aplican y aquellas que pueden mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Dilan le gustó participar en las actividades lúdicas, especialmente aquellas que incluían juegos relacionados con el cuidado del agua y el lavado de manos. Mostró interés al observar las imágenes del folleto informativo, ya que le parecieron llamativas y fáciles de entender. Disfrutó compartir lo que hace en casa para cuidar el agua y escuchar las experiencias de otros niños y adultos. Lo que no le agradó fue que en algunos momentos la atención se centrara más en los adultos, expresando que le gustaría tener más espacios para jugar y participar activamente.
Dilan jugó a simular acciones cotidianas como lavarse las manos y cerrar bien la llave del agua, lo que le permitió aprender de manera práctica. Participó con entusiasmo, haciendo preguntas y comentando sus experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el talento humano del servicio (TH), mostrando confianza y afecto. Con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA, se integró de manera alegre y espontánea, compartiendo materiales y colaborando en las actividades, lo que fortaleció su participación y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene y las actividades que le permiten aprender a través del juego y la interacción. Le atraen especialmente las dinámicas donde puede moverse, observar imágenes o participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades mediante el diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro, y también a través de gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda.
Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectivo, buscando su compañía en momentos clave, pero también demostrando autonomía al expresar sus ideas y participar en las actividades. Se relaciona con sus familiares con cariño y respeto, y se siente cómodo compartiendo sus pensamientos con ellos.
En cuanto a los aprendizajes, Dilan ha comenzado a apropiarse de conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene diaria. Reconoce prácticas adecuadas como hervir el agua, lavarse las manos en momentos importantes y evitar el desperdicio, comprendiendo no solo qué hacer, sino también por qué es importante hacerlo. Esto evidencia un proceso de aprendizaje significativo y en desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar más actividades lúdicas y prácticas, que le permitan moverse, explorar y aprender haciendo, ya que se motiva especialmente a través del juego y la interacción directa.
Fomentar espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Dylan mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dylanen los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

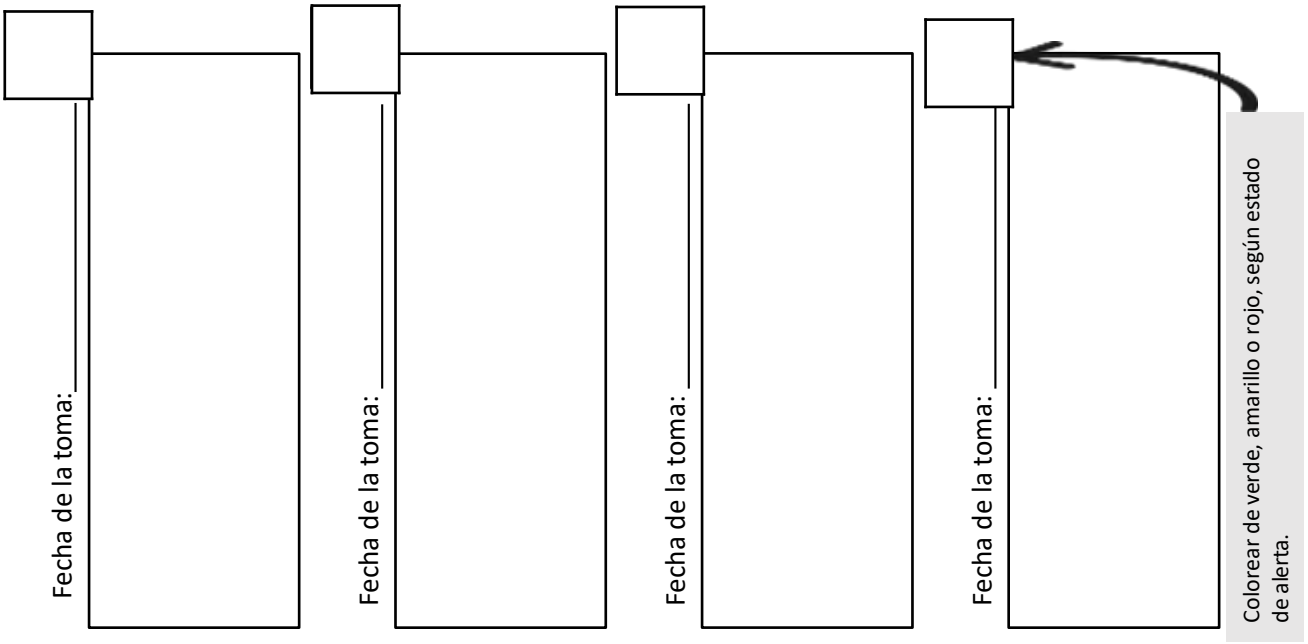
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

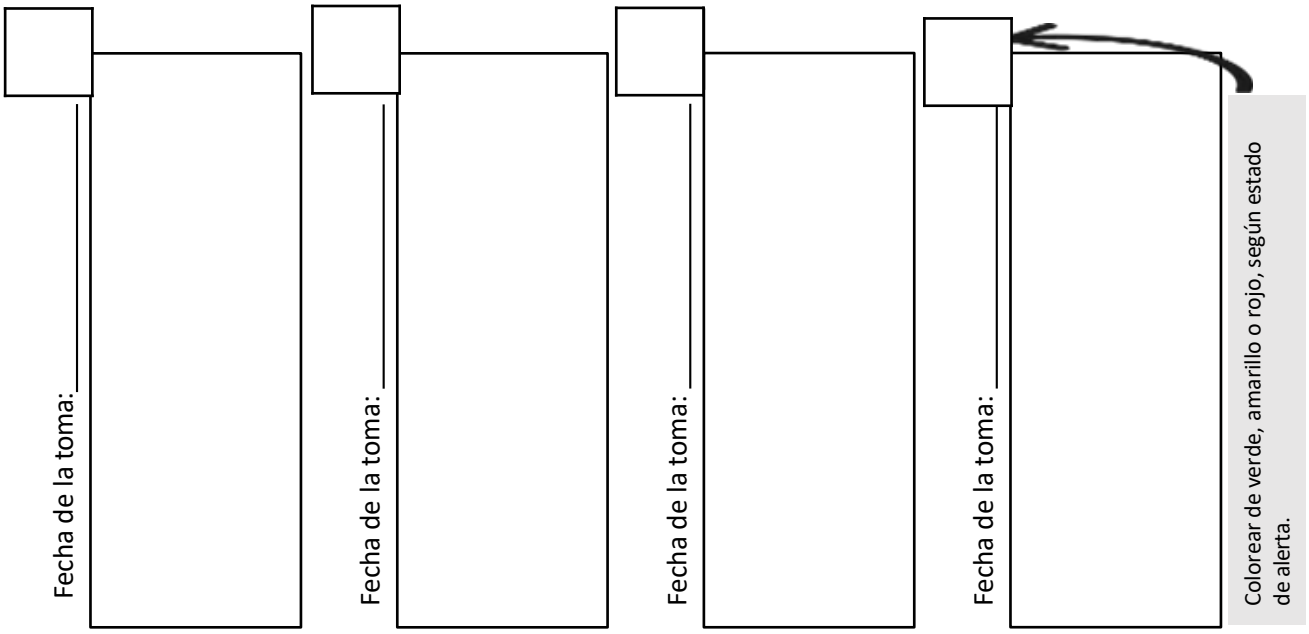
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO CHITIVA

Participante:

EMANUEL DARIO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 07 MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO CHITIVA
Lugar de vivienda:	Rincon del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
34	DIANA CATERINE CHITIVAS SALAS	MAMA
44	MANUEL DARIO CASTILLO CHIPIAJE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

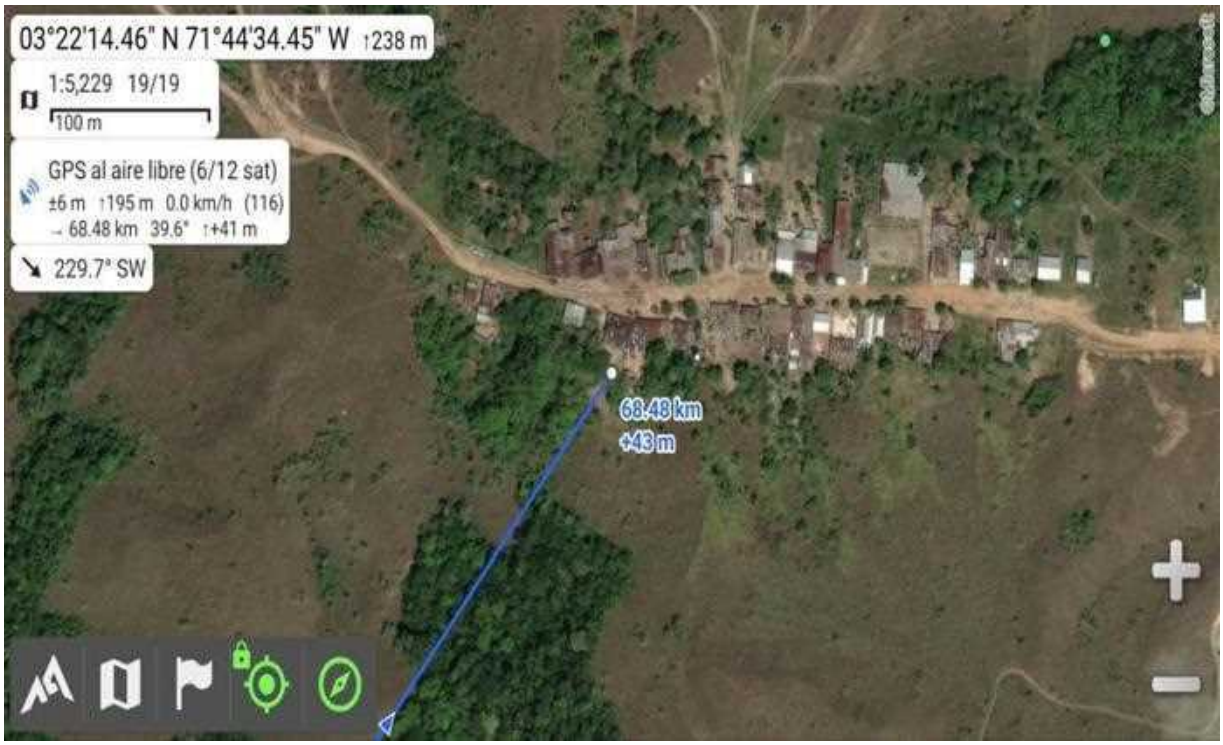
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA															
	EDAD	2AÑOS 1 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA															
	EDAD	2AÑOS 1 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA															
	EDAD	2AÑOS 1 MES ES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL DARIO CASTILLO CHITIVA															
	EDAD	2AÑOS 1 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
07	05	10:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
27	06	08:00 Am	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
04	07	08:00 Am	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
21	08	08:00 Am	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	5	2:00 PM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
27	5	9:00 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
06	06	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
19	06	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
17	07	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
24	07	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
08	08	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)
28	08	08:00:00 a. m. A 8: 15 AM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros(Agente educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA
Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA del encuentro?
le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.
¿A qué jugó?
Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA, Reforzar la participación en elecciones simples
Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas
Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó a EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA del encuentro?
le gustó la canción de saludo inicial y participar en el juego de imitación con muñecos y utensilios de cocina. Disfrutó especialmente de las rutinas conocidas y de la compañía de su madre durante toda la sesión.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía guardar los juguetes al finalizar el juego. Se mostró inquieta y se resistió, alejándose brevemente del espacio, pero luego regresó al ver que su madre continuaba con la actividad.
¿A qué jugó?
Jugó con muñecos de tela y utensilios de plástico, simulando darles de comer y acostarlos. Se incorporaron normas sencillas como "guardamos cuando terminamos" y "esperamos nuestro turno". La madre modeló estas acciones durante el juego.
¿Sobre qué conversó?
usó palabras simples como "toma", "no", "mamá" y "ya", además de gestos como señalar, asentir con la cabeza o levantar los brazos para pedir ayuda. Respondió a frases cortas como "es tiempo de guardar" o "no se lanza el juguete", mostrando comprensión aunque no siempre aceptación inmediata.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades propuestas. Aunque presentó momentos de distracción o negativa ante ciertos límites, con acompañamiento y contención afectiva logró retomar la dinámica. Su participación fue guiada en todo momento por su madre, quien mostró disposición para aplicar las orientaciones del TH.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo un vínculo cercano con su madre, quien fue la principal mediadora durante el encuentro. Con el TH se mostró atenta en algunos momentos, especialmente cuando se usaron canciones y tonos suaves. Hubo una buena disposición del adulto para sostener el proceso.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO CASTLLO CHITIVA

¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hija?
La madre indicó que tienen normas básicas como no subirse a los muebles, no lanzar objetos y recoger algunos juguetes después de jugar. También han empezado a enseñarle a esperar su turno para ciertas actividades como la comida.
¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
Explican con frases simples como "eso no se hace", "te puedes caer", o "es peligroso". La madre comenta que intenta mantener un tono firme pero suave, y que a veces le cuesta que la niña acepte los límites sin frustrarse.
¿La niña participa de alguna manera en esas decisiones?
A esta edad no participa activamente en la toma de decisiones, pero se le da la oportunidad de elegir entre dos opciones (como qué juguete usar primero o qué prenda ponerse), para que se sienta tomada en cuenta. La madre ha notado que cuando la niña elige algo por sí misma, responde mejor a las normas relacionadas con esa actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

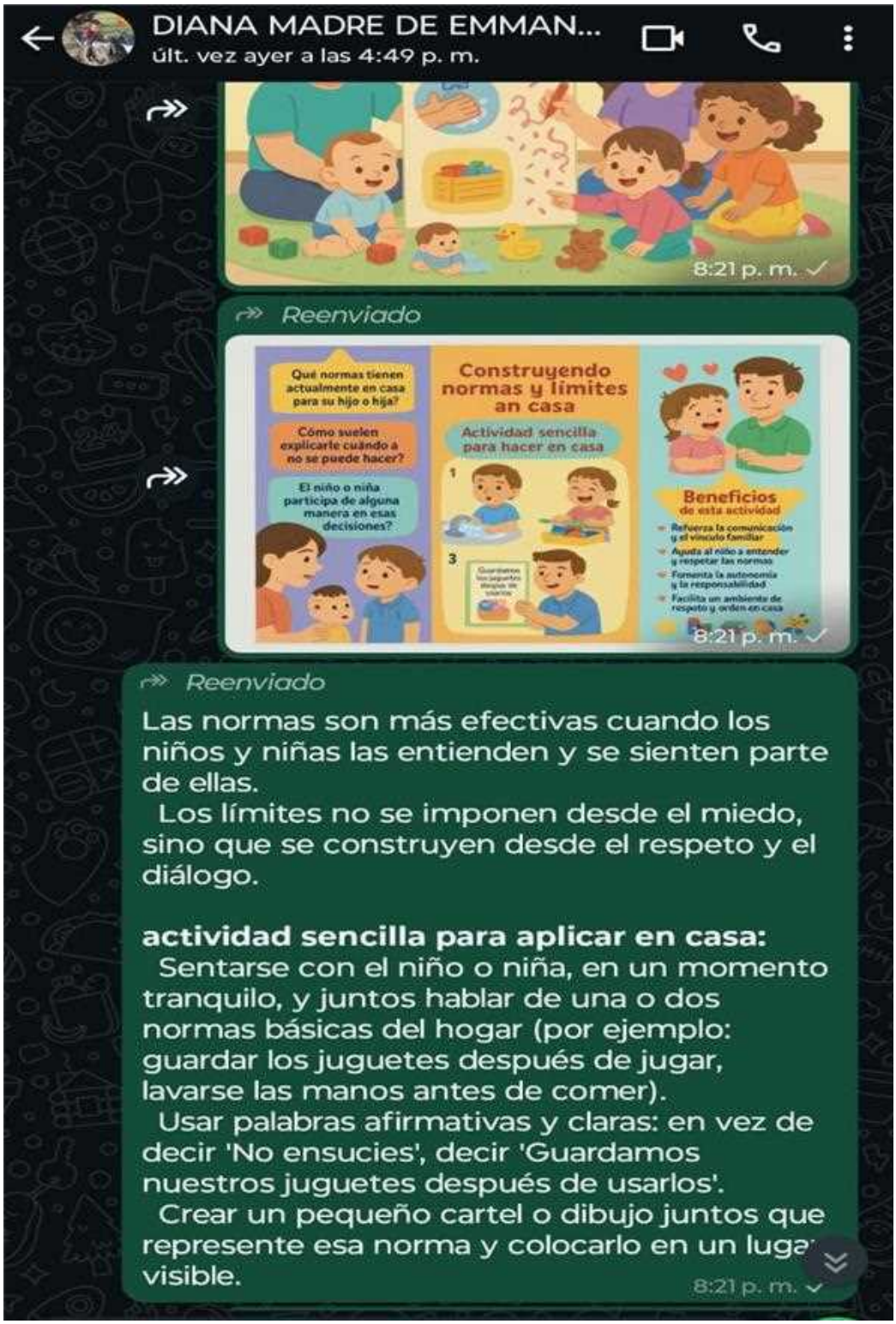
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	27/06/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06/06/2025



19/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó manipular los materiales de juego libremente, especialmente aquellos con colores llamativos o sonidos. Mostró interés por las canciones y los juegos con movimiento que implicaban interacción con su familia y el TH.
¿Qué no le gustó?
Se mostró inquieto cuando tuvo que esperar su turno para participar en alguna actividad. No le agradó que lo interrumpieran cuando estaba concentrado manipulando un objeto que llamó su atención.
¿A qué jugó?
Jugó con bloques de construcción, encajables y objetos que podía llevar de un lugar a otro. Realizó juegos de imitación simples, como hacer que un carro se moviera o imitar sonidos de animales.
¿Sobre qué conversó?
Se comunicó principalmente con palabras sueltas, repitiendo algunas que escuchaba como "mira", "carro" y "no". También señaló objetos mientras los nombraba o pedía ayuda con frases cortas.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, aunque por periodos cortos de tiempo. Mostró disposición para interactuar, pero necesitó acompañamiento cercano para mantenerse enfocado. Respondió positivamente a las propuestas del TH y de su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mantuvo cercano a sus adultos de referencia, buscando seguridad en su compañía. Respondió con afecto y confianza, permitiendo que lo guiara tanto su familia como el TH durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños y se mantuvo cerca de ellos, pero jugó de forma paralela. Se mostró curioso por lo que hacían los demás y en ocasiones intentó imitar sus acciones, aunque todavía está en proceso de establecer interacciones directas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
muestra especial interés por objetos móviles como carros, pelotas y materiales que pueda arrastrar o empujar. Le atraen los juegos con sonidos, canciones infantiles y actividades que impliquen movimiento, como correr, saltar o manipular bloques. También se interesa por observar lo que hacen los adultos y niños cercanos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza principalmente gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas para comunicar lo que desea. Repite frases sencillas que escucha con frecuencia y recurre a su tono de voz y expresiones faciales para manifestar agrado o desagrado. Cuando quiere algo, lo señala y puede decir "mío" o llamar a su cuidador para recibir ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los miembros de su familia y busca activamente su compañía y protección. Se muestra confiado y afectuoso, siguiendo sus indicaciones y replicando algunas de sus acciones cotidianas. Busca constantemente la mirada y aprobación de su familia durante el juego, lo que evidencia un apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades motoras gruesas como correr, saltar y empujar objetos, y comienza a desarrollar su motricidad fina al manipular materiales con ambas manos. Comprende instrucciones sencillas y responde a palabras conocidas. Está iniciando la construcción de su lenguaje verbal, y se evidencia comprensión de rutinas cotidianas como comer, jugar y descansar. Reconoce límites básicos y responde cuando se le orienta de forma afectuosa y clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO
Fomentar el desarrollo del lenguaje ofreciendo juegos que promuevan la repetición de palabras sencillas, cantos, cuentos con imágenes y la interacción verbal constante. Reforzar el uso de palabras nuevas para expresar necesidades y emociones.
Promover la autonomía en actividades de la vida cotidiana, como el lavado de manos y el orden de materiales, acompañándolo con rutinas claras y apoyo visual (canciones o gestos).
Brindar oportunidades de juego libre y guiado con materiales que le permitan explorar y manipular, como bloques, encajables, carros y pelotas, favoreciendo el desarrollo motor y la coordinación ojo-mano

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/07/2025



24/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, ver cómo salía el agua del grifo y jugar con la espuma del jabón. Mostró entusiasmo cuando se le permitió explorar libremente estos elementos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para usar el agua, lo que generó algo de inquietud. También mostró resistencia cuando se le indicó que debía terminar la actividad para pasar a otra.
¿A qué jugó?
Jugó con el agua, realizando movimientos de salpicar y frotar sus manos. También imitó a los adultos en la acción de enjabonarse y enjuagarse, convirtiendo la rutina en un juego espontáneo.
¿Sobre qué conversó?
Se expresó con palabras sueltas como “agua”, “jabón”, “mira” y “más”, señalando lo que llamaba su atención. Repetía algunas frases que escuchaba como “lavar manitos” y respondía a preguntas sencillas con gestos y sonidos.
¿Cómo participó?
Participó con curiosidad y de forma activa, especialmente cuando se le permitió tocar el agua y el jabón. Necesitó acompañamiento cercano para seguir el orden de la actividad y mantenerse enfocado, pero mostró disposición y alegría al realizarla.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó apoyo constante de su familia, manteniéndose cerca de ellos durante toda la actividad. Se mostró receptivo a las indicaciones del TH y respondió positivamente cuando se le guiaba de manera afectuosa y lúdica.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a otros niños mientras lavaban sus manos, imitando algunas de sus acciones. Jugó de forma paralela, compartiendo el espacio pero sin interacción directa prolongada. Se mostró curioso y atento a la presencia de sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Emanuel se interesa por actividades que involucren movimiento, agua y juego sensorial. Le atraen especialmente los objetos que puede empujar, lanzar o manipular, como pelotas, carros y utensilios cotidianos. También disfruta explorar sonidos, observar burbujas de jabón y participar en juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Usa su tono de voz y expresiones faciales para mostrar agrado o disgusto, y busca la mirada de los adultos para pedir ayuda o aprobación. A veces repite palabras que escucha y utiliza frases cortas como “quiero”, “mira” o “yo”.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación cercana con ellos. Busca la compañía de sus cuidadores, especialmente en momentos que requieren orientación o contención. Expresa afecto mediante abrazos, contacto visual y risas, mostrando confianza y seguridad emocional en el entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, comprendiendo cuándo debe realizarlo con ayuda. Responde a instrucciones sencillas y comprende rutinas diarias. Imita acciones de los adultos, lo que refleja comprensión de su entorno y disposición a participar. Muestra avances en su motricidad gruesa, mientras su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMANUEL DARIO
Fortalecer su lenguaje expresivo a través de canciones, juegos de repetición de palabras, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que lo inviten a nombrar objetos, acciones y emociones.
Promover su autonomía en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, usando apoyos visuales, gestos y modelado constante que le permitan anticipar y realizar los pasos con menor ayuda.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento, que incluyan agua, jabón, pelotas, bloques y objetos que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	08.08.2025	**Hora**	08:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les ofrecieron actividades prácticas, creativas y fáciles de aplicar en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno. Valoraron que estas propuestas les ayudaron a generar ambientes enriquecidos adecuados a las etapas de desarrollo infantil y a fortalecer su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, algunas familias mencionaron que no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo, causadas por problemas de conectividad o falta de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias fortalecieran su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitieron aprender a crear ambientes enriquecidos con los recursos disponibles, comprender la importancia del juego como medio de aprendizaje y fomentar vínculos afectivos cercanos. Además, brindaron acompañamiento emocional y apoyo, especialmente en momentos de aislamiento o dificultad, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias de los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, estas experiencias ayudaron a fortalecer el vínculo afectivo y a promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que sean adecuadas para las etapas de desarrollo de niñas, niños o el proceso de gestación. También desean contar con orientaciones visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, así como espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Emmanuel del encuentro o acompañamiento?
A Emmanuel le gustaron las actividades interactivas y lúdicas que le permitieron explorar su entorno de manera creativa. Disfrutó especialmente de los juegos que involucraban **movimiento** y **exploración**, lo que le permitió usar su energía de forma positiva. También se mostró entusiasta con las actividades que promovían la **creatividad** y le ofrecían la oportunidad de imitar situaciones cotidianas.
¿Qué no le gustó?
Emmanuel no disfrutó mucho cuando las actividades requerían esperar o cuando no comprendía bien las instrucciones. Puede sentirse frustrado si no puede participar de inmediato o si no tiene una idea clara de qué hacer.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente a **juegos simbólicos**, como **imitar tareas del hogar**, como cocinar, limpiar o cuidar muñecos. También participó en juegos que involucraban **exploración sensorial** o actividades físicas que le permitieron moverse libremente y experimentar con diferentes objetos.
¿Sobre qué conversó?
Emmanuel conversó sobre las **actividades que realiza en su hogar**, compartiendo detalles de su vida cotidiana, como las tareas que hace con su familia. También discutió sobre **la seguridad** en su entorno, mencionando cosas que debe tener cuidado en casa, como los **electrodomésticos** o los **objetos peligrosos**.
¿Cómo participó?
Emmanuel participó de manera **activa** y **entusiasta**, mostrando interés por cada actividad propuesta. Aunque a veces le costaba esperar su turno, su participación era **espontánea** y **curiosa**. Se mostró dispuesto a colaborar y aprender a lo largo de las actividades.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Emmanuel se relacionó de forma **cercana** y **respetuosa** con los adultos de su familia, buscando su apoyo y validación durante las actividades. Mostró confianza en el Talento Humano (TH), pidiendo ayuda cuando lo necesitaba y siguiendo las indicaciones de manera positiva.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se integró bien con las otras niñas y niños, mostrando disposición para **compartir materiales** y **trabajar en equipo**. Aunque a veces mostraba preferencia por la acción inmediata, se mostró **cooperativo** y dispuesto a **interactuar de manera respetuosa** con sus compañeros.
Medidas de precaución tomadas por la familia:
La familia de Emmanuel toma **medidas de precaución** para protegerlo de riesgos en el hogar, como **fogones encendidos**, **electrodomésticos** y **cables expuestos**, asegurándose de que el entorno sea seguro para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Emmanuel?
Emmanuel tiene un marcado interés por **actividades dinámicas** que impliquen **movimiento** y **exploración**, como juegos de rol que le permitan **imitar tareas cotidianas** (como cocinar, limpiar o cuidar de objetos). También muestra curiosidad por los juegos que le permiten interactuar con su entorno de forma sensorial, explorando objetos y utilizando materiales accesibles en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Emmanuel comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera **verbal**, usando frases simples para expresar lo que le gustaría hacer o lo que necesita. También utiliza **gestos** y **señales** cuando algo le llama la atención o cuando quiere participar en una actividad. Si no entiende algo o necesita ayuda, lo expresa de manera clara, buscando el apoyo de sus cuidadores.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Emmanuel reconoce a su familia como un espacio **seguro** y **afectuoso**, estableciendo relaciones cercanas con sus cuidadores. Busca su **apoyo** y se siente **cómodo** al compartir con ellos, tanto durante las actividades como en su vida cotidiana. La relación con sus cuidadores es de **confianza** y **respeto**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Emmanuel está comprendiendo y apropiándose de varios conceptos importantes para su desarrollo:
Seguridad y autocuidado: Ha aprendido sobre los **riesgos en el hogar**, como los **electrodomésticos** o **cables expuestos**, y entiende la importancia de cuidarse.
Normas de convivencia: Está internalizando las reglas básicas de **compartir**, **esperar turnos** y **trabajar en equipo**.
Expresión emocional: Está desarrollando la capacidad para **identificar y expresar** sus emociones, reconociendo lo que siente y comunicándolo de manera verbal o con gestos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la paciencia y el respeto por los turnos:
Como Emmanuel prefiere la acción inmediata, es importante diseñar actividades que gradualmente le ayuden a desarrollar la paciencia. Juegos de turnos o actividades cooperativas le permitirán entender la importancia de esperar su turno y compartir.
Refuerzo del juego simbólico:
Emmanuel disfruta de los juegos de imitar tareas cotidianas. Seguir ofreciendo actividades que le permitan representar situaciones de la vida diaria (como juegos de roles de cocinar, limpiar, cuidar de muñecos) contribuirá a fortalecer su **creatividad** y su comprensión de los roles familiares y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias y los niños les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas, el uso del folleto informativo y la posibilidad de que todos, incluso los niños, pudieran expresarse. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención se centró más en los adultos, y manifestaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas para una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con un acompañamiento cercano, donde tanto adultos como niños y niñas puedan participar activamente y sentirse escuchados. Recomiendan incluir más actividades lúdicas, juegos y ejemplos prácticos que faciliten el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene. También valoran el uso de materiales visuales como folletos y proponen mantener estos espacios de diálogo y aprendizaje en comunidad para fortalecer los vínculos familiares y fomentar la participación de todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de asegurar el uso de agua segura en el hogar, como hervirla o filtrarla antes de consumirla y mantener los recipientes tapados y limpios. También comprendieron que lavarse las manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer o después de ir al baño, ayuda a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron conocimientos sobre hábitos de higiene y el uso responsable del agua, reconociendo acciones que ya aplican y aquellas que pueden mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Emanuel mostró interés y entusiasmo al participar en las actividades propuestas. Le gustó especialmente observar las imágenes del folleto y participar en juegos relacionados con el lavado de manos y el uso adecuado del agua, ya que estos le permitieron aprender de manera divertida. Disfrutó compartir lo que hace en casa para cuidar el agua y escuchar a otros niños y adultos. Lo que no le agradó fue que algunas actividades se centraron más en los adultos, por lo que expresó su deseo de tener más tiempo de juego. Participó de forma activa y respetuosa, haciendo preguntas y aportando ideas. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los adultos de su familia como con el talento humano del servicio (TH). Con los demás niños y niñas de la familia y de la UCA, Emanuel interactuó con alegría, compartiendo materiales, conversando y colaborando durante las actividades, demostrando habilidades para trabajar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel muestra un claro interés por aprender sobre el cuidado del agua, la higiene y las prácticas saludables en el hogar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del diálogo espontáneo, usando un lenguaje claro y expresivo, y también con gestos cuando busca reforzar su mensaje. Reconoce a su familia como un referente de seguridad y afecto, buscando su apoyo cuando lo necesita, pero también mostrando autonomía al expresar sus ideas. Se relaciona con sus familiares de manera cercana y afectuosa, basando sus interacciones en la confianza y el respeto. En cuanto a su aprendizaje, evidencia que está apropiando conceptos sobre la importancia de hervir o filtrar el agua, mantenerla limpia y tapada, y realizar el lavado de manos en momentos clave, comprendiendo no solo las acciones, sino también las razones detrás de ellas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y prácticas que le permitan interactuar activamente, como juegos que simulen el cuidado del agua y hábitos de higiene.
Fomentar espacios de diálogo donde pueda expresar sus ideas, dudas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.08.2025

21.08.2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 08:00:00 a. m. A 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emmanuel le gustaron especialmente las actividades que le permitieron explorar y jugar con objetos de su entorno de forma creativa y segura. Disfrutó del juego relacionado con identificar espacios seguros en la casa, lo que le ayudó a entender mejor el autocuidado. No le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades, pues prefiere la acción inmediata.
Jugó a explorar y descubrir espacios seguros junto a su familia. Conversó sobre los riesgos en el hogar, como fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, mostrando interés en aprender cómo mantenerse a salvo.
Participó activamente, con atención y entusiasmo en cada actividad. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y pidiendo apoyo cuando lo necesitaba. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA fue colaborativa, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido.
La familia, consciente de los riesgos en el hogar, toma precauciones para evitar accidentes, asegurando que Mia Antonella y otros niños estén protegidos frente a peligros como quemaduras o electrocución.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emmanuel muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juegos creativos con objetos cotidianos. Le gusta descubrir su entorno y aprender sobre la seguridad en el hogar.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos y acciones como señalar o repetir actividades que disfruta. Pide ayuda cuando la requiere y expresa entusiasmo frente a lo que le llama la atención.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y segura. Busca su apoyo durante las actividades y disfruta compartir momentos con ellos.
Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre el autocuidado y la identificación de riesgos en el hogar, así como habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que fortalecen su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Respetar su ritmo de aprendizaje y dar espacios para expresar sus intereses y necesidades.
Mantener comunicación constante con la familia para evaluar avances, resolver dudas y ajustar las actividades según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

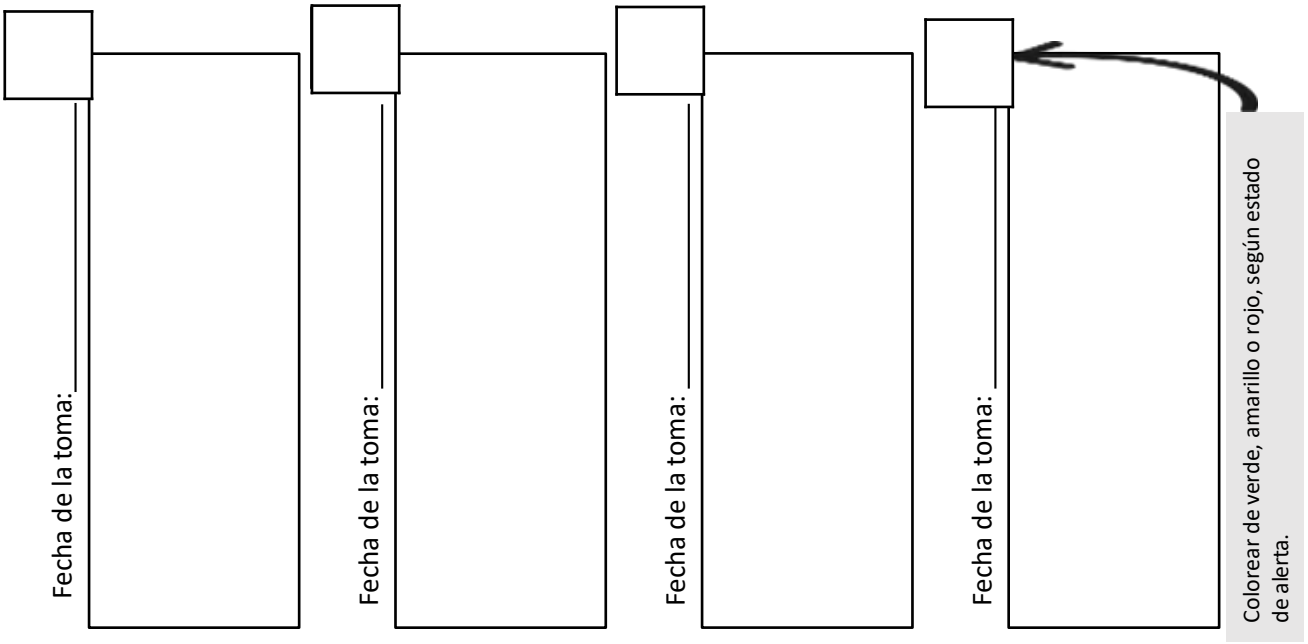
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

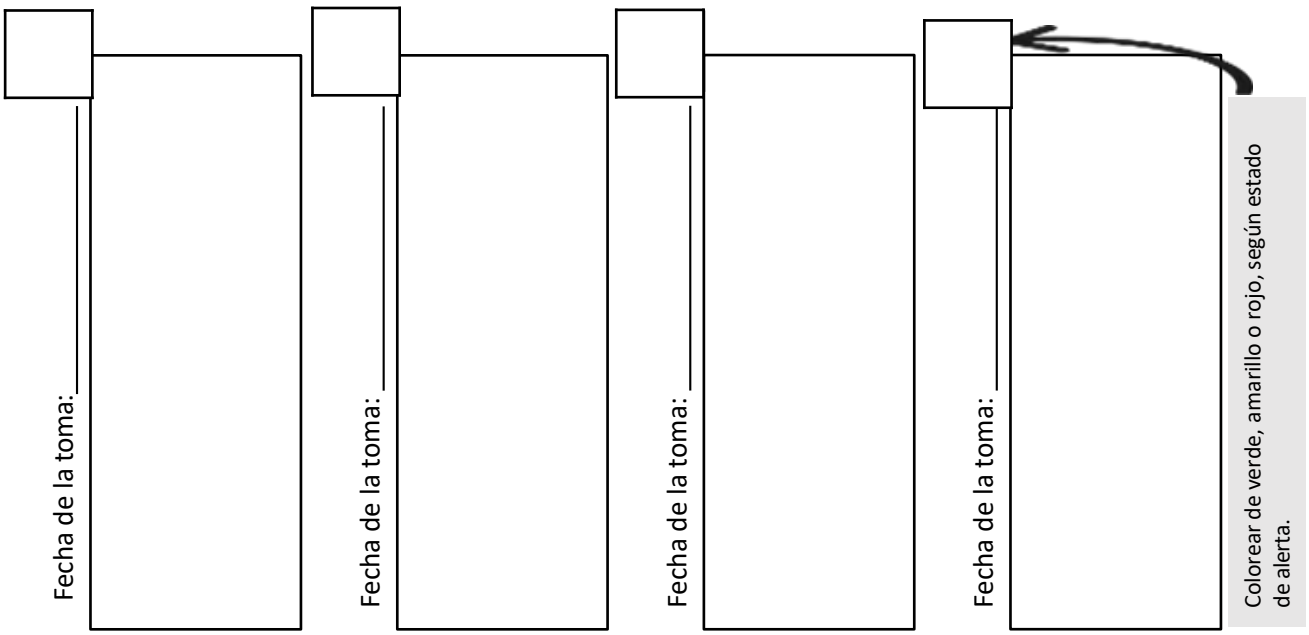
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			


16/04/2025

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FORERO PAVON

Participante:

EMILY SARAI

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**FORERO PABON**
Lugar de vivienda:	**CARIBE**
Teléfono de contacto:	**3213010755**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
31	MAYERLY PABON GUERRERO	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

AMILY SARAI FORERO PABON

Participante 2

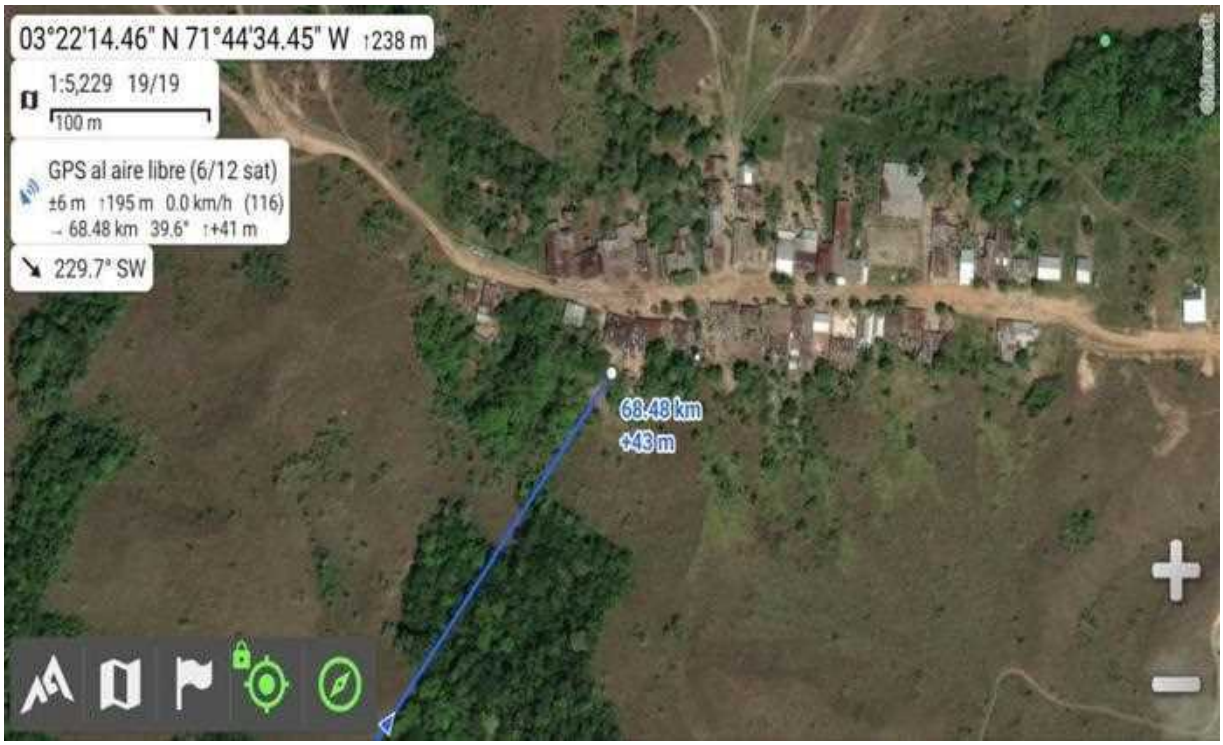
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SARAI FORERO PAVON															
	EDAD	5 AÑOS 11 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	4 :00 Pm	1 hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
9	04	8: -9 AM	1 hora	Ovídio Cárdenas piñeros(Agente Educativo)
08	05	8:00 Am	1 hora	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
25	06	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
02	07	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
19	08	03:15 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00 Pm	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
21	5	9:15 Am	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
28	05	3:30 Pm	15 Minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
04	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
17	06	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
15	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
22	07	03:15 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
05	08	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)
26	08	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM	15 minutos	Ovídio cárdenas piñeros (Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 19/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	16 abril-2025	**Hora**	8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros. Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

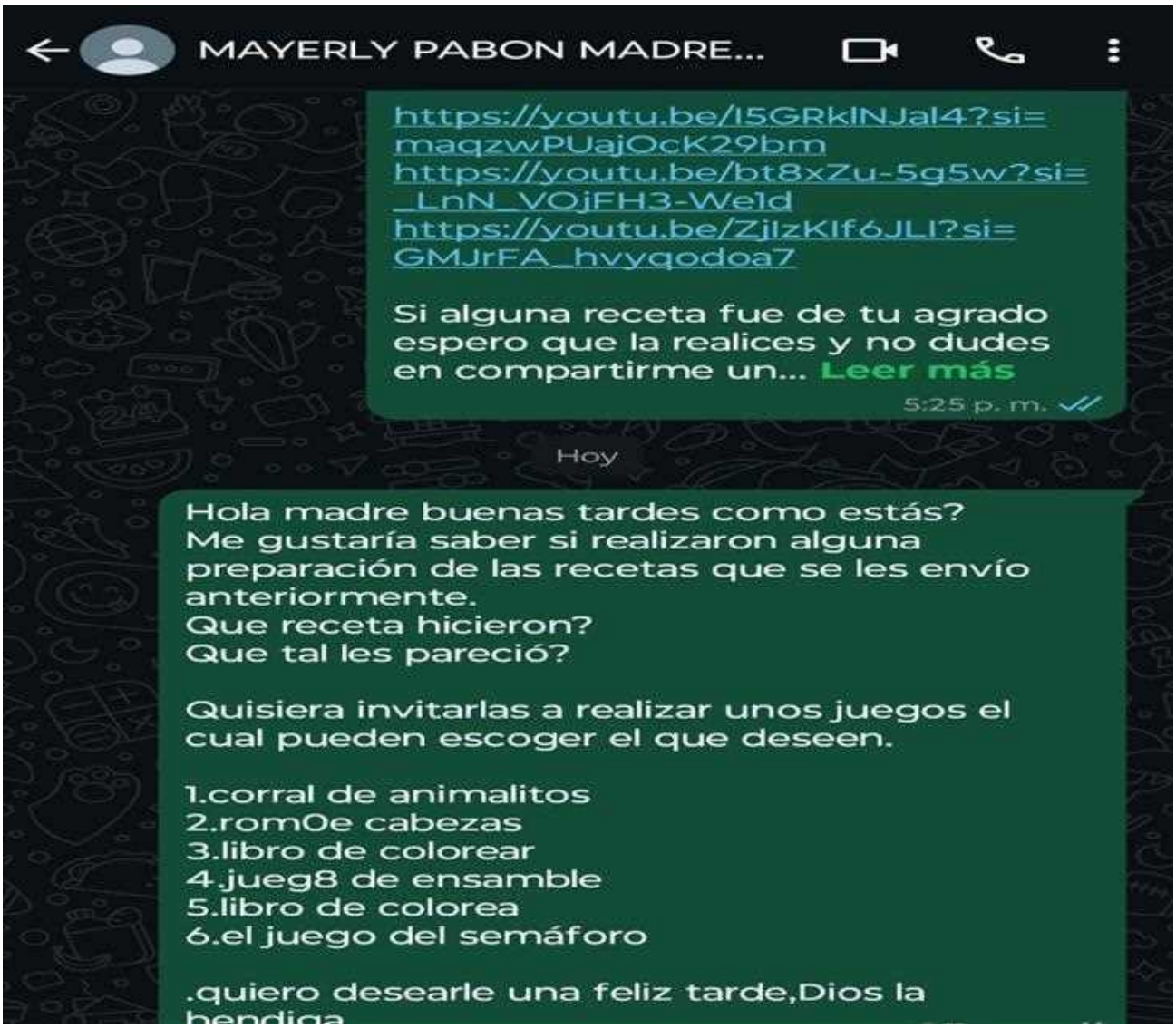
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música” https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H	• Dialogo • Canción • Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/05/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **EMILY SARAI FORERO PABON del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **EMILY SARAI FORERO PABON**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/06/2025



17/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Emily sarai del encuentro o acompañamiento?
le gustó participar en la preparación de la salchi-carne y compartir alimentos con las demás niñas y niños. Disfrutó especialmente los momentos de juego colectivo y la oportunidad de expresar sus ideas durante la actividad.
¿Qué no le gustó?
No le agradó esperar mucho tiempo mientras se organizaba la comida; mostró algo de impaciencia en ese momento.
¿A qué jugó?
Jugó a la "cocina" con otros niños, simulando preparar alimentos, además de juegos de roles donde intercambiaban tareas entre "mamá", "papá" y "bebés". También participó en juegos de correr en grupo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus comidas favoritas, mencionó que le gusta cocinar con su mamá, y contó historias de cuando va al parque con su familia. Preguntó con curiosidad por los ingredientes de la receta.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, ayudando a servir los platos y recogiendo algunos utensilios al finalizar. Escuchó con atención las indicaciones del TH y siguió las normas del grupo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuosa y confiada con los adultos de su familia, buscó su compañía en algunos momentos, especialmente al comer. Con el TH fue receptiva y respetuosa, respondió a preguntas y siguió las orientaciones dadas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con seguridad y alegría. Compartió juguetes, turnos en el juego y colaboró en grupo. Mostró empatía, ayudó a un niño menor a alcanzar un vaso y respetó los espacios de los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra gran interés por las actividades relacionadas con la cocina y el juego simbólico. Le gusta participar en juegos de roles, preparar alimentos ficticios y cuidar muñecas. También demuestra interés por la música y los cuentos, especialmente cuando puede interactuar o representar personajes.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, utilizando frases claras y completas. Solicita participar cuando algo le llama la atención y expresa sus necesidades (hambre, cansancio, ayuda) con confianza, especialmente hacia su familia y personas de confianza como el TH. Utiliza gestos y contacto visual cuando quiere ser escuchada con atención.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y seguridad. Busca su compañía, especialmente en momentos nuevos o de mucha gente. Se muestra cercana y colaboradora, sigue indicaciones y participa en las rutinas familiares. Le gusta compartir lo que hace con su madre y le expresa cariño de manera espontánea.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir, y colaborar en grupo. Comprende rutinas familiares y comunitarias y participa activamente en ellas. Se evidencia que comprende la importancia de la alimentación saludable y el trabajo en equipo, ya que preguntó por los ingredientes y ayudó a organizar la comida. Está desarrollando habilidades comunicativas y sociales, mostrando empatía y respeto por los otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMILY SARAI

Fomentar espacios de juego simbólico y participación activa: Aprovechar su interés por la cocina y los juegos de roles para proponer actividades donde pueda representar situaciones cotidianas, lo cual fortalece su lenguaje, creatividad y habilidades sociales.

Promover momentos de diálogo y expresión emocional: Continuar motivándola a expresar lo que siente y piensa, respetando turnos de palabra, e integrarla en conversaciones donde pueda compartir experiencias e ideas propias, fortaleciendo su autoestima y habilidades comunicativas.

Fortalecer hábitos de convivencia y cooperación: Incentivar actividades en grupo donde deba colaborar, esperar turnos y asumir pequeños roles de liderazgo, promoviendo la empatía y el respeto por los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la igencia Nro.	5	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	03:15 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



15/07/2025



22/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó Emily sarai del encuentro o acompañamiento?
le gustó participar en la actividad práctica sobre el lavado de manos. Disfrutó especialmente el momento en que se le permitió usar el jabón y el agua por sí misma, siguiendo los pasos que se explicaron. También le agradó cantar la canción relacionada con la higiene y ver las imágenes que mostraban los "momentos clave" para lavarse las manos.
¿Qué no le gustó?
No le gustó tener que esperar su turno para lavarse las manos durante la demostración, pues mostró impaciencia y ganas de participar inmediatamente.
¿A qué jugó?
Jugó a "el hospital" con otros niños y niñas, donde fingían atender pacientes y les recordaban lavarse las manos. También participó en una dinámica tipo concurso donde imitaban los pasos correctos del lavado.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo en su casa le enseñan a lavarse las manos antes de comer y después de jugar. Contó que a veces le gusta usar mucha espuma porque "las manos quedan más limpias" y preguntó si podía llevar jabón para mostrarle a su hermanito cómo se hace.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo y atención. Estuvo dispuesta a seguir las instrucciones y fue proactiva al recordar a sus compañeros los momentos en que debían lavarse las manos. Respondió preguntas, cantó y demostró los pasos del lavado correctamente.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de su familia se mostró cercana y confiada, buscándolos para compartir lo que aprendía. Con el TH interactuó de manera respetuosa, respondió preguntas con seguridad y prestó atención a las orientaciones, participando activamente cuando se le solicitó.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con alegría y respeto. Compartió materiales como el jabón y la toalla sin dificultad, motivó a otros niños a seguir las indicaciones y felicitó a sus compañeros cuando lavaban bien sus manos. Se notó su capacidad de liderazgo positivo en el grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
tiene un marcado interés por las actividades prácticas, especialmente aquellas que le permiten explorar de manera autónoma su entorno, como el uso del agua, el jabón y los objetos del hogar. Le gusta el juego simbólico (jugar a la casa, al hospital, a ser maestra), así como las canciones con movimientos. Muestra curiosidad por las rutinas de autocuidado, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse sola.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de forma verbal, con frases claras y completas. Cuando algo le llama la atención, lo expresa directamente, preguntando o solicitando participar. Manifiesta sus necesidades físicas y emocionales con confianza, especialmente hacia los adultos de su familia. Acompaña sus palabras con gestos, expresiones faciales y acciones concretas (por ejemplo, se acerca al lavamanos o toma objetos que quiere usar).
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo, afecto y guía. Busca su acompañamiento durante las actividades y comparte con ellos lo que aprende. Se muestra colaboradora, obedece instrucciones y expresa cariño de manera espontánea. Disfruta cuando sus familiares participan con ella, lo que fortalece su sentido de pertenencia y seguridad.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando de manera significativa las rutinas de **autocuidado e higiene**, comprendiendo la importancia de lavarse las manos en momentos clave como antes de comer, después de jugar o ir al baño. Durante el encuentro demostró recordar los pasos del lavado de manos y pudo explicarlos a otros. Se observa que comprende el propósito de estas acciones, lo que indica que va construyendo hábitos saludables con autonomía. Además, está apropiando normas de convivencia, espera de turnos y colaboración con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMILY SARAI
Fortalecer la autonomía en el autocuidado: Seguir promoviendo actividades prácticas donde pueda realizar por sí misma rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes o el orden de sus objetos personales, reforzando su seguridad y responsabilidad.
Reforzar el hábito del lavado de manos en distintos contextos: Proponer juegos y dinámicas que le permitan identificar con claridad los "momentos clave" del lavado de manos, integrándolo en su rutina diaria de manera natural y constante.
Aprovechar el interés por el juego simbólico: Integrar temáticas de salud e higiene en sus juegos de roles (por ejemplo, jugar al médico, escuela, cocina), para afianzar los aprendizajes mediante el juego espontáneo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, destacando que les permitieron comprender mejor cómo generar ambientes enriquecidos con los recursos disponibles en casa, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Les gustó que las actividades propuestas fueran prácticas, creativas y fáciles de aplicar, lo que fortaleció su rol como cuidadores principales y estimuló el juego, la exploración y el aprendizaje en el hogar.

Apreciaron especialmente que no se necesitaran materiales costosos, y que se promoviera el uso del entorno natural y los objetos cotidianos, lo que les hizo sentirse capaces y comprometidos con el proceso de crianza activa.

Sin embargo, algunas familias mencionaron como aspecto menos favorable la falta de claridad en algunas instrucciones o la dificultad para acceder a la información a tiempo, debido a problemas de conectividad o limitaciones de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos visuales (videos o imágenes) que faciliten la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y contextualizadas, aprendieron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje, y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, se sintieron acompañados, escuchados y apoyados, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento, lo que reforzó su confianza y compromiso con la crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. En el caso de niñas y niños, se involucraron con entusiasmo en las actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes, por su parte, participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como una forma de acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias permitieron fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el vínculo afectivo. Desean recibir propuestas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También expresaron interés en contar con orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión y la aplicación de las actividades, así como espacios de retroalimentación que les permitan compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR