Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El participante, según o manifiesta la madre disfruraon de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

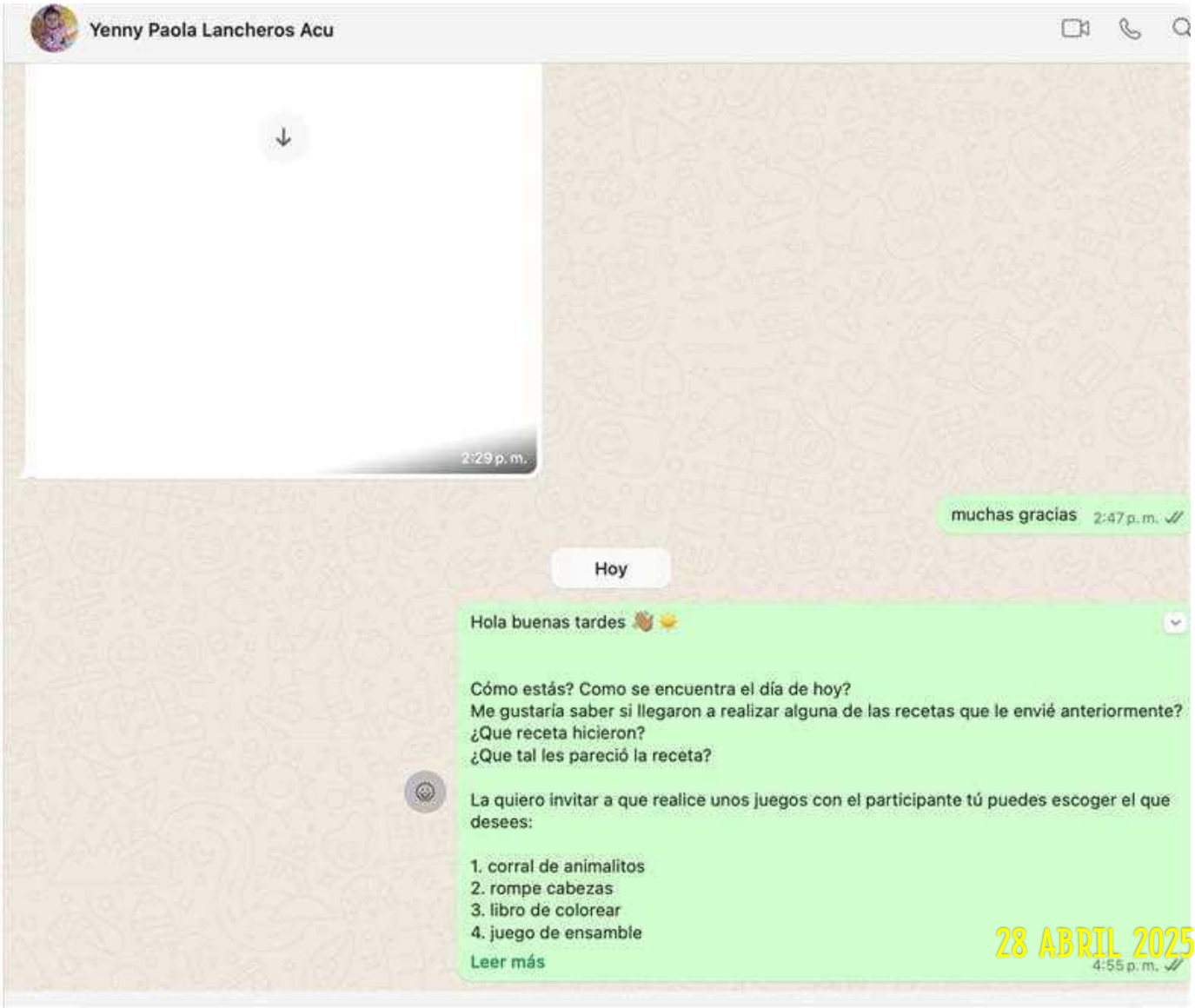
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS A LA DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	04:31 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante el mensaje de WhatsApp se oriento a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

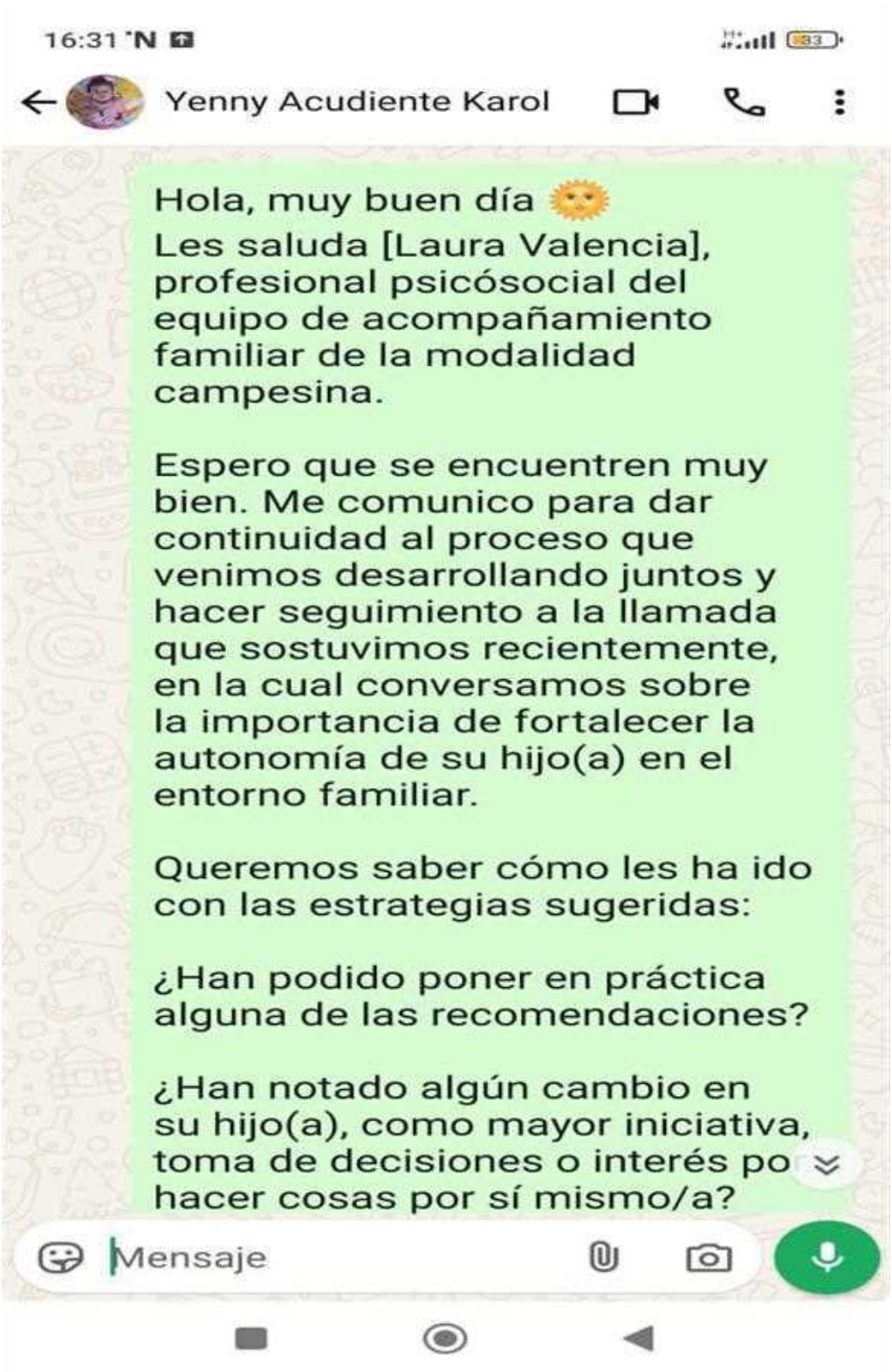
KAROL JULIETH le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



23 MAYO 2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, considerándolos una oportunidad significativa para reflexionar sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, particularmente en lo relacionado con la construcción de su identidad, expresión emocional, intereses y rasgos de personalidad.
Destacaron la utilidad de los materiales visuales y las actividades prácticas propuestas, las cuales pudieron implementar en el entorno del hogar. Estas herramientas no solo favorecieron la participación activa, sino que también permitieron fortalecer los vínculos afectivos y descubrir características particulares de los niños y niñas que, en ocasiones, pasan inadvertidas en la rutina cotidiana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia representaron una oportunidad significativa para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones y formas particulares de expresión. A través de las actividades propuestas, lograron observar con mayor atención cómo los niños y niñas expresan su personalidad, gustos y habilidades, lo que les permitió comprender con mayor profundidad su proceso de desarrollo. Señalaron que estos espacios contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima infantil, al permitirles reconocer logros, talentos y cualidades, así como brindar palabras de afirmación y afecto en el contexto del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En términos generales, la familia destacó que su participación durante el proceso fue espontánea, motivada y acompañada de un fuerte componente afectivo, especialmente cuando las experiencias fueron diseñadas de manera creativa, respetuosa y contextualizada a la dinámica del hogar. Esta adaptación favoreció el interés, la vinculación emocional y la disposición para involucrarse activamente en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos continúen orientados al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos e hijas, mediante actividades que favorezcan la expresión emocional, la autoexploración y el reconocimiento de sus características individuales. Expresaron el deseo de participar en experiencias más dinámicas e integradoras, que incluyan juegos, relatos, canciones y recursos audiovisuales, con el fin de propiciar una mayor participación activa, lúdica y significativa por parte de los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del talento humano, se considera que las intencionalidades planteadas en la práctica fueron en su mayoría alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró incentivar procesos reflexivos en las familias en torno a la identidad de los niños, niñas y mujeres gestantes, generando espacios significativos de reconocimiento individual, escucha activa y expresión emocional.

Las experiencias desarrolladas permitieron a los cuidadores observar con mayor detenimiento las particularidades, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y al desarrollo de una identidad positiva. Se evidenció un avance en el compromiso familiar por valorar la singularidad de cada niño o niña, así como en la intención de ofrecer un ambiente afectivo, seguro y respetuoso que acompañe su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el proceso de acompañamiento se caracterizó por ser activa, receptiva y marcada por una alta disposición afectiva. Desde el inicio de la experiencia, se evidenció interés por comprender los objetivos de la práctica y por vincularse de manera significativa en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol participativo y comprometido, acompañando a sus hijos e hijas en espacios de diálogo, exploración emocional y expresión de preferencias e intereses personales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se evidenció un vínculo significativo entre los niños y sus cuidadores, caracterizado por una participación afectiva, activa y genuina frente a las experiencias propuestas.

En el caso de los niños y niñas, este vínculo se manifestó en el entusiasmo con el que compartieron aspectos de su identidad, sus intereses, emociones y percepciones del entorno. A través de actividades como el dibujo, el canto, el juego y la narración, lograron expresar sus sentimientos y construir un espacio simbólico donde se sintieron escuchados, valorados y reconocidos por sus figuras cuidadoras.

Se observó una actitud positiva marcada por la alegría, la curiosidad y la iniciativa, lo que favoreció el fortalecimiento de su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias ofrecieron diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de los acompañamientos a distancia. En primer lugar, destacaron la importancia de mantener aquellas actividades que promueven la libre expresión de niños y niñas, sugiriendo que estas se diseñen de manera aún más creativa, lúdica y ajustada a sus rangos de edad e intereses particulares.

Propusieron incorporar con mayor frecuencia recursos visuales, juegos interactivos, relatos, cuentos y dinámicas familiares que incentiven la participación activa desde el disfrute y el vínculo afectivo. Estas estrategias, según las familias, permitirían no solo captar mejor la atención de los niños y niñas, sino también fortalecer su motivación, imaginación y sentido de pertenencia en el proceso educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron su satisfacción con las actividades propuestas para fortalecer la comunicación y el afecto en la crianza cotidiana. Resaltaron que estas herramientas les ayudaron a comprender la importancia de establecer rutinas claras y coherentes, y de mantener una comunicación constante con los niños y niñas, basada en la escucha activa y el respeto mutuo.
Valoraron positivamente las estrategias lúdicas sugeridas para fomentar hábitos en el hogar, como el uso de canciones, cuentos y juegos para enseñar responsabilidades y promover la participación de los niños en las tareas diarias. Además, apreciaron las orientaciones relacionadas con el manejo de emociones, las cuales les permitieron acompañar a sus hijos e hijas en momentos de frustración o berrinches de manera más tranquila y comprensiva.

También destacaron el enfoque de equidad, que les permitió reconocer la importancia de distribuir las tareas y responsabilidades del hogar de forma justa entre todos los miembros de la familia, promoviendo la corresponsabilidad sin importar la edad o el género.
Sin embargo, algunas familias señalaron que, en ciertos momentos, han tenido dificultades para aplicar las recomendaciones debido a las largas jornadas laborales o al poco tiempo que comparten en familia. Otros mencionaron que, aunque comprenden la importancia del acompañamiento emocional, aún se encuentran en proceso de identificar nuevas formas de reaccionar frente a comportamientos desafiantes de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos que me hicieron por llamada y WhatsApp, entendí muchas cosas que antes no me había detenido a pensar. A mí me gustó mucho que nos enseñaran cómo poner normas sin tener que gritar ni pegar, porque la verdad uno a veces repite lo que vivió de chiquita. Ahora intento hablar más con mi hijo, explicarle por qué las cosas se hacen de cierta manera y dejar que él también opine. Me di cuenta de que cuando uno los escucha, ellos también escuchan más.
Antes, por ejemplo, yo pensaba que ciertas cosas eran solo para las niñas, como ayudar a organizar o cuidar a los hermanitos, pero con lo que aprendimos, entendí que los niños también pueden y deben hacerlo. Ahora en la casa las responsabilidades están más repartidas y trato de que todo sea justo, sin importar si es niño o niña.
También aprendí a tener más paciencia. Cuando mi hijo se enoja o hace una pataleta, ya no reacciono de inmediato con rabia. Me acuerdo de respirar, de preguntarle qué siente, qué necesita. A veces solo quiere que lo abrace o que lo escuche. Eso me ha ayudado mucho a tener una mejor relación con él.
Para mí, estos acompañamientos fueron muy útiles. A veces uno no tiene con quién hablar de estas cosas o no sabe cómo hacerlo diferente. Yo agradezco mucho que me hayan orientado, porque ahora me siento más segura como mamá y sé que puedo criar a mi hijo con más amor y respeto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos realizados de manera remota, se evidenció una participación activa y positiva por parte del menor en las actividades propuestas. En general, los niños y niñas mostraron interés y compromiso frente a las experiencias desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la creación de normas en el hogar, la identificación de conductas apropiadas y la exploración de emociones vinculadas a los límites y la convivencia.

Se destacó la disposición de los menores para expresar sus ideas, relatar situaciones de su vida cotidiana y dar su opinión frente a lo que consideran justo o injusto en su entorno familiar. Este nivel de participación permitió avanzar en una construcción colectiva de acuerdos que favorecen una convivencia basada en el respeto y la corresponsabilidad.

Asimismo, los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las estrategias utilizadas, participando con entusiasmo en juegos, canciones y cuentos, los cuales sirvieron como herramientas pedagógicas para reforzar los temas tratados de manera amena y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.
Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades pedagógicas establecidas para los acompañamientos a distancia fueron, en su mayoría, alcanzadas de manera satisfactoria. Las familias lograron comprender el valor formativo de las normas y límites dentro del contexto familiar, reconociendo la necesidad de construirlos de forma participativa, con enfoque de derechos, equidad de género y sin recurrir a prácticas autoritarias.

El proceso promovió la reflexión crítica sobre patrones tradicionales de crianza, lo cual permitió que los cuidadores identificaran y resignificaran conductas basadas en el autoritarismo o en esquemas relacionales desiguales. Como resultado, se evidenció la implementación progresiva de acuerdos familiares sustentados en el diálogo, la negociación y la corresponsabilidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció una participación activa y significativa por parte del menor en las experiencias desarrolladas. Su vinculación se manifestó a través de la participación en actividades lúdicas, la atención sostenida durante la narración de cuentos, la expresión espontánea de opiniones respecto a las normas del hogar y la interacción positiva con sus cuidadores durante las sesiones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	27/06/2025	Hora	3:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, en los próximos encuentros, se destine un mayor tiempo para profundizar en la interpretación de cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, con énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Consideran que sería útil incorporar recursos visuales o materiales gráficos que faciliten la identificación y comprensión de los indicadores de desarrollo observables en el contexto del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia logró comprender la relevancia de realizar una observación y valoración del desarrollo infantil desde una perspectiva cualitativa, más allá de los logros cuantificables. Reconocieron la importancia de identificar avances a partir de las capacidades, fortalezas y procesos individuales del niño, valorando el enfoque que pone énfasis en el ritmo propio de cada infante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su compromiso de realizar una observación intencionada y sistemática de las acciones y comportamientos del niño en su entorno cotidiano, registrando ejemplos específicos que permitan evidenciar avances en las distintas dimensiones del desarrollo. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar implementando las estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y socioemocionales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del equipo profesional, se considera que la intencionalidad del encuentro no se llevo a cabo, ya que se tuvo que realizar de manera virtual porque no se puedo realizar el traslado al lugar de la vivienda por altas inundaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro se produjo durante la socialización de ejemplos concretos del desarrollo infantil, contextualizados a partir de los niveles de la escala de valoración cualitativa. Esta actividad facilitó que la familia pudiera reflexionar de manera profunda sobre las capacidades y avances de sus hijos, favoreciendo una comprensión más cercana y participativa del proceso de observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y receptiva a lo largo del encuentro, demostrando interés por comprender el uso y propósito de la escala de valoración cualitativa. Durante la jornada, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en el contexto familiar, lo que enriqueció el espacio de diálogo.

La interacción se desarrolló en un ambiente de respeto y reflexión, propiciando una comunicación fluida entre el equipo de atención y los participantes. Tomaron parte principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el proceso de acompañamiento y resaltaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una perspectiva más integral, reconociendo los avances cualitativos en sus capacidades y comportamientos cotidianos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda mantener actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, adaptándolas a sus edades e intereses. Es importante continuar promoviendo experiencias lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad, la socialización y la autonomía, haciendo uso de materiales sencillos y accesibles en el hogar. También se sugiere reservar un espacio para resolver dudas, escuchar las experiencias de la familia y brindar orientaciones prácticas que puedan aplicarse en el día a día, fortaleciendo así el vínculo entre el talento humano, los cuidadores y los niños, desde un enfoque afectivo, participativo y respetuoso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos propuestos fueron utilizados, aunque se emplearon de manera parcial o adaptada según las condiciones del hogar. La familia hizo uso de los recursos disponibles para desarrollar las actividades, priorizando aquellos que resultaban más accesibles y funcionales en su entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

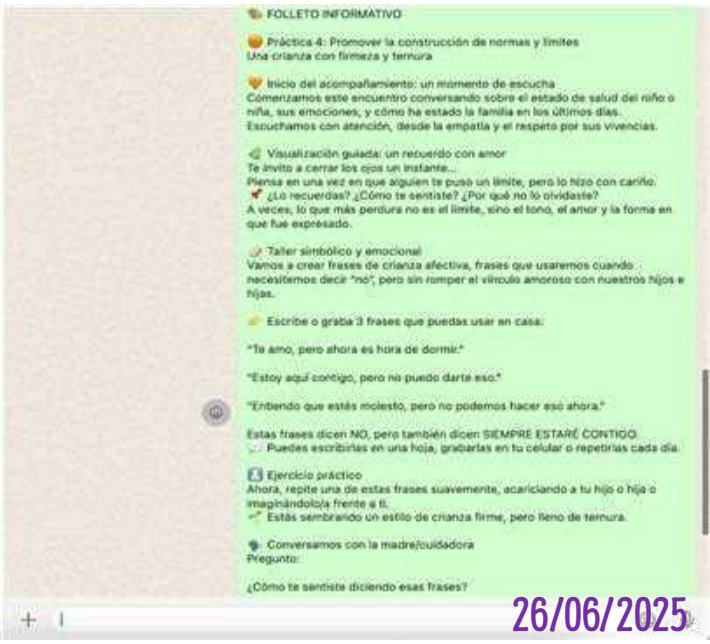
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Karol se evidencio una participación activa y entusiasta, especialmente frente a propuestas que combinaban música, movimiento corporal y elementos visuales llamativos. Mostró una conexión especial con las canciones infantiles que incluían gestos y repeticiones, respondiendo con alegría mediante aplausos, imitaciones y sonrisas. Se observó que su atención aumenta cuando las actividades son cortas, dinámicas y guiadas con afecto. Aunque su lenguaje verbal aún está en formación, logra comunicarse de manera efectiva utilizando sonidos, gestos y expresiones que le permiten expresar sus deseos y emociones. Además, mantuvo una interacción cercana con su figura cuidadora, a quien buscaba constantemente para compartir y participar en las dinámicas, demostrando seguridad emocional y disposición para explorar su entorno a través del juego y el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Karol muestra un notable entusiasmo por las actividades que integran música, movimiento corporal, juegos de imitación y el uso de materiales visuales llamativos y fáciles de manipular. Le agradan especialmente las canciones infantiles con gestos, los juegos que incluyen ritmos con palmas y la exploración de objetos sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos. Participa con alegría en las propuestas que le resultan conocidas, especialmente aquellas que implican una interacción cercana con adultos u otros niños y niñas.
Para comunicar lo que desea o necesita, Israel utiliza diversos recursos: gestos, señalamientos, sonidos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales que reflejan su estado emocional. Cuando quiere algo, tiende a estirar la mano hacia el objeto, mantener la mirada en el adulto o emitir sonidos que sus cuidadores reconocen como una forma de pedir algo o expresar lo que siente. En situaciones de incomodidad o desagrado, suele alejarse, negar con la cabeza o emitir un llanto suave como forma de comunicar su malestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se considera importante continuar promoviendo el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales y no verbales en Karol, acorde con su momento evolutivo. Es recomendable fomentar el uso intencionado de gestos, señalamientos y vocabulario funcional mediante experiencias lúdicas como canciones con repeticiones, juegos de imitación y el uso constante del lenguaje durante las actividades diarias como el baño, la alimentación y el juego, ya que estos espacios cotidianos son propicios para fortalecer tanto la comprensión como la expresión oral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Paola Andrea Arias Bohórquez — ROL: Docente

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el entorno del hogar, tiene como propósito fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, el postparto y la lactancia. En un ambiente íntimo y de confianza, se busca sensibilizar sobre la importancia de detectar a tiempo los signos de alarma, fomentar el autocuidado materno y promover el acompañamiento familiar como factor protector en la salud de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando cálidamente a la familia, generando un espacio de escucha y confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del cuerpo durante la gestación y el postparto, y cómo una familia atenta puede ayudar a prevenir complicaciones. Como estrategia de activación, se propone una conversación guiada con preguntas como: "¿Qué cuidados conocen ustedes sobre los senos durante la lactancia?" "¿Han escuchado de casos de mastitis u otras molestias?" A través del diálogo espontáneo, se identifican saberes previos, inquietudes y percepciones. Se pueden usar recursos sencillos como hojas, colores o tarjetas, para que los participantes expresen palabras clave que relacionan con el tema (ej. leche, dolor, cuidado, fiebre, apoyo). Este momento busca que la familia se sienta involucrada, reconozca el valor del tema y se disponga activamente a participar.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte información clara y adaptada al contexto del hogar sobre las principales enfermedades que afectan las glándulas mamarias, como: • Mastitis • Obstrucción de conductos • Abscesos • Grietas en los pezones • Diferencias entre cambios normales y signos de alarma Con apoyo de imágenes, dibujos o materiales didácticos disponibles, se explica cómo reconocer los síntomas, qué hacer ante cada situación y cuándo acudir a un centro de salud. Se resuelven dudas en un lenguaje sencillo, relacionando con experiencias cotidianas. Se motiva a la familia a reflexionar con preguntas como: "¿Qué harían si la mamá tiene fiebre y dolor en el seno?" "¿Cómo pueden ayudarla mientras se recupera?" Este momento busca construir conocimientos desde lo cotidiano y promover el autocuidado y apoyo familiar.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, se invita a cada integrante de la familia a asumir un compromiso concreto, relacionado con el cuidado de la madre lactante y la prevención de enfermedades mamarias. Puede ser algo simple pero significativo, como: • Recordar a la madre sus citas de control. • Acompañarla emocionalmente si siente molestias. • Prepararle una bebida o comida nutritiva mientras descansa. • Ayudar con el cuidado del bebé para que ella tenga tiempo de recuperación.	se emplearon materiales visuales como carteles ilustrativos con ejemplos de apoyo familiar, una breve dinámica participativa que permitió compartir ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro nos generó tranquilidad y confianza, especialmente al tratar temas relacionados con la salud. Nos sentimos acompañados y respaldados, lo que alivió algunas preocupaciones que teníamos como familia. Fue valioso poder conversar en un ambiente de respeto y calidez, donde nuestras dudas fueron escuchadas sin juicio. Agradecemos la empatía del equipo y sugerimos continuar utilizando recursos visuales, ya que hacen más fácil comprender la información y tomar decisiones informadas sobre nuestro bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúe con un acompañamiento cercano y respetuoso, en el que se puedan abordar temas de salud de forma clara y sencilla. Consideran importante que se mantenga el uso de recursos visuales, ya que ayudan a comprender mejor la información y permiten que todos los integrantes participen. También proponen que se sigan generando espacios donde puedan expresar sus dudas con confianza, pues esto fortalece el vínculo y favorece el cuidado de la salud familiar

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, la familia aprendió a reconocer los signos de alerta relacionados con las enfermedades mamarias, como el enrojecimiento, dolor persistente, cambios en la piel o secreciones anormales. También comprendieron la importancia de realizar el autoexamen de mama de forma regular y de buscar atención médica oportuna ante cualquier cambio. Valoraron el acompañamiento recibido, ya que les permitió resolver dudas y fortalecer su compromiso con el cuidado de la salud de la madre lactante

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para el próximo encuentro, la familia se propone estar más atenta a los posibles signos de enfermedades mamarias y realizar recordatorios para que la madre practique el autoexamen de forma regular. También se comprometieron a apoyar emocionalmente a la madre lactante y a acompañarla en sus controles médicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las voces del talento humano son clave para seguir mejorando el servicio. Escuchar sus sugerencias, vivencias y propuestas fortalece el trabajo en equipo y promueve una atención más cercana, respetuosa y centrada en las necesidades reales de las familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia se sintió en confianza para compartir sus vivencias, hacer preguntas y expresar sus opiniones. Este espacio de diálogo permitió fortalecer la relación entre el equipo y la familia, y evidenció el interés genuino por aprender y construir juntos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia se destacó por su participación activa y su actitud receptiva. Prestaron atención, plantearon sus dudas, compartieron anécdotas relevantes y evidenciaron un genuino interés en los contenidos. La asistencia de la madre lactante, el padre del bebé y una abuela enriqueció el diálogo, ya que cada uno contribuyó con sus perspectivas y manifestaron su compromiso con la implementación de las recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, la familia recomienda incluir materiales visuales o prácticos que faciliten la comprensión, coordinar la visita con mayor anticipación para organizarse mejor, y abordar temas de su interés con mayor profundidad. También sugieren que se mantenga una metodología participativa que involucre a todos los miembros del hogar y permita dar continuidad a los aprendizajes y compromisos establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron bien aprovechados durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión de los temas tratados, promovieron la participación activa de la familia y sirvieron como apoyo visual y práctico para ejemplificar situaciones cotidianas. Su uso permitió un diálogo más dinámico y cercano, favoreciendo el aprendizaje y la apropiación de los contenidos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**		**Hora**	am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, adaptada al acompañamiento a distancia, busca fortalecer el conocimiento familiar sobre el cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, postparto y lactancia, con énfasis en la prevención del cáncer de mama. A través de medios accesibles como llamadas o cartillas, se promueve el autocuidado, la identificación de signos de alarma y el apoyo familiar, destacando el impacto del bienestar materno en el desarrollo del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se establece un espacio de diálogo cercano y respetuoso, en el que se brinda información clara, comprensible y adaptada al contexto de cada familia sobre el cáncer de mama. Se abordan temas fundamentales como los factores de riesgo más comunes, los signos de alarma que deben ser atendidos con prontitud y las medidas preventivas que pueden ser implementadas desde el hogar, incluyendo hábitos saludables y chequeos regulares. De manera guiada, se orienta a la madre y a su familia sobre cómo realizar correctamente la autoexploración mamaria, explicando su importancia como herramienta de detección temprana. Además, se diferencian los cambios normales que pueden presentarse en las glándulas mamarias durante el embarazo y la lactancia, de aquellos que podrían indicar una alteración que requiere valoración médica. Este tipo de conversación permite identificar las percepciones, dudas, conocimientos previos y prácticas habituales de cuidado en la familia, lo que facilita adaptar el mensaje y fortalecer su rol como red de apoyo activa en la salud materna. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde la familia pueda expresar inquietudes, compartir experiencias y asumir compromisos de cuidado.	**Duración de la llamada:** 3 minutos **Teléfono móvil** con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

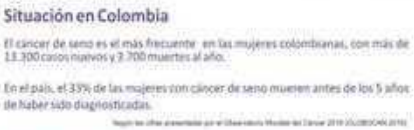
Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento a distancia, se comparte con la familia el enlace de un video educativo sobre el cáncer de mama, con el propósito de hacer más dinámico, comprensible y participativo el espacio. A través del audiovisual se busca captar la atención de los integrantes del hogar, motivándolos a formular preguntas, expresar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre la prevención, signos de alarma y la importancia del autocuidado en la detección temprana. Esta estrategia permite enriquecer el diálogo, promover la reflexión colectiva y afianzar el compromiso familiar en el cuidado de la salud materna.

https://youtu.be/U6-6Tbj6t84?si=A4DFg5r5MjG4NDUP











Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 12 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó la posibilidad de mantener el contacto y recibir orientación sin necesidad de desplazarse, valorando la continuidad del acompañamiento y la disposición del equipo para resolver dudas en tiempo real. También destacaron la utilidad de los recursos enviados (videos, audios, guías) y la flexibilidad en los horarios. Sin embargo, señalaron como aspectos menos favorables la dificultad de acceso a internet en algunos momentos, la limitación en la interacción directa con los niños y la ausencia del contacto cercano que se logra en los encuentros presenciales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos virtuales fueron de gran utilidad. Gracias a ellos, aprendimos a cuidar mejor la salud de la madre y , a reconocer signos de alarma y a buscar ayuda oportuna. Nos sentimos acompañados, pudimos resolver nuestras inquietudes desde el hogar y fortalecimos los lazos familiares en lo referente al cuidado materno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación la madre en los acompañamientos a distancia fue activa y receptiva. Mostraron interés en las experiencias propuestas, interactuando con los materiales enviados y respondiendo a las orientaciones brindadas por el equipo. En el caso de las niñas y niños, se evidenció curiosidad y disfrute a través del juego, la repetición de actividades y la atención a los estímulos visuales o sonoros.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

para futuros encuentros virtuales, la familia sugiere integrar elementos que promuevan una mayor interactividad, como material audiovisual y ejercicios prácticos, para potenciar un aprendizaje más dinámico. También les gustaría seguir profundizando en aspectos del cuidado físico y emocional durante el embarazo y la crianza. Enfatizan la importancia de mantener un ambiente de cercanía, respeto y personalización en cada acompañamiento

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Confirmamos el logro de todas las intencionalidades planteadas para el acompañamiento. La familia no solo comprendió los contenidos, sino que su participación activa generó un ambiente de diálogo respetuoso y muy productivo. Con ello, se consiguió reforzar el conocimiento y las prácticas esenciales para el cuidado en las etapas de gestación, posparto o infancia, y, fundamentalmente, se incentivó la reflexión personal y el compromiso de cada miembro de la familia con su evolución

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon, preguntaron, compartieron experiencias y se mostraron dispuestos a aplicar las recomendaciones. Se generó un ambiente de diálogo y confianza que favoreció el intercambio de saberes y fortaleció el vínculo con el equipo. Demostraron interés en seguir aprendiendo y apoyando el desarrollo y bienestar de la gestante, el bebé o el niño/a, según correspondía

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos virtuales, la madre exhibió una vinculación activa y una gran receptividad. Manifestó interés genuino en los contenidos, compartió sus vivencias y formuló preguntas relevantes sobre su gestación. Participó diligentemente en las actividades y comunicó que se sintió respaldada, atendida y guiada, a pesar de no haber una presencia física. Su apertura facilitó que los encuentros fueran altamente significativos y adaptados a sus requerimientos específicos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia solicita que los futuros acompañamientos a distancia sigan siendo claros, cercanos y adaptables. Recomiendan integrar más recursos visuales o ejemplos prácticos para mejor comprensión. Sugieren programación anticipada para optimizar la participación. Valoran el diálogo abierto y oportuno, por lo que piden preservar este espacio de orientación y resolución de dudas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante **Karol Rodríguez Lancheros** se sumerge con alegría en las actividades, especialmente cuando la música inunda el espacio y su cuerpo puede moverse libremente, capturada por los colores y formas que la rodean. Sus ojitos brillan al escuchar las canciones infantiles que invitan a imitar y repetir, y responde con aplausos rítmicos, pequeños gestos que reflejan los de los adultos y sonrisas que iluminan su rostro. Su atención es como una mariposa que vuela de flor en flor; se posa con más fuerza en los juegos cortos y vibrantes, donde el afecto y la guía suave son su mejor brújula. Aunque sus palabras aún están naciendo, su cuerpo y sus sonidos son un lenguaje claro, una ventana a sus deseos y emociones. Siempre busca la mano de su cuidadora, un refugio seguro desde donde se atreve a explorar y a jugar, construyendo su mundo con confianza y cariño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Karol Rodríguez Lancheros demuestra un entusiasmo notable y una participación activa en actividades que integran el uso de materiales visuales y manipulables. Su capacidad para conectar con las canciones infantiles que incluyen gestos y los juegos rítmicos con palmas es una clara fortaleza, evidenciando su habilidad para el aprendizaje kinestésico y auditivo. La exploración de objetos sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos revela su curiosidad y su potencial para el desarrollo cognitivo a través del juego. Su alegría al participar en propuestas conocidas, especialmente aquellas que implican interacción cercana con adultos y pares, subraya su competencia social emergente y su disposición para el aprendizaje colaborativo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es crucial capitalizar el momento evolutivo de **Karol Rodríguez Lancheros** para continuar nutriendo y expandiendo sus habilidades comunicativas, tanto verbales como no verbales. Reconocemos la gran oportunidad de fomentar el uso intencionado de gestos y señalamientos, así como de enriquecer su vocabulario funcional. Para ello, se sugiere integrar de manera estratégica experiencias lúdicas que han demostrado ser altamente efectivas para ella. Esto incluye la continua exposición a canciones con repeticiones (que ya generan una respuesta positiva en ella), juegos de imitación que refuerzan la conexión entre acción y significado, y el empleo consistente del lenguaje durante las rutinas diarias. Actividades como el baño, la alimentación y el juego no son solo momentos de cuidado, sino valiosos espacios de aprendizaje donde se puede fortalecer activamente tanto su comprensión como su expresión oral, sentando las bases para una comunicación cada vez más rica y compleja.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	13.08.2025	**Hora**	3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, la niña mostró interés en las actividades propuestas, disfrutó especialmente de los juegos y de compartir tiempo en familia. Participó de manera activa, conversando sobre sus ideas y experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, siguiendo las orientaciones del TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños, fomentando la cooperación y el juego compartido. No manifestó desagrado significativo durante la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)s a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 21.08.2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Alimento natural, juego y viento vital

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: 🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su abuelo le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño o la niña. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El abuelo sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Su abuelo aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño o la niña. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

El abuelo se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para Laura, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando su cuidador participaro en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su cuidador participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a Laura en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de Laura. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con Laura. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de acompañamiento se observó que Karol en varias ocasiones mostró poco interés frente a las actividades propuestas, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias motivacionales y de adaptación de las experiencias a sus intereses particulares. Sin embargo, la familia ha estado atenta y dispuesta a participar, mostrando compromiso en la implementación de orientaciones, lo cual favorece la creación de un ambiente protector y estimulante. El talento humano ha mostrado disposición y compromiso durante el proceso de acompañamiento, diseñando y adaptando las actividades a las necesidades de Karol y brindando orientaciones claras a la familia. A pesar de la baja motivación de la niña en algunos momentos, el TH ha mantenido estrategias flexibles y un acompañamiento cercano, lo que ha permitido identificar oportunidades de mejora y fortalecer la participación de la familia en el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La visita fue recibida por el abuelo de Karol, quien mostró disposición y apertura para participar en el proceso. Durante la actividad se observó que la niña manifestó poco interés en las propuestas, aunque mantuvo su capacidad de observación y expresión de necesidades a través de gestos y conductas. Se destacó la cercanía y respuesta afectiva del abuelo frente a las demandas de la niña, lo que aporta a su seguridad y confianza. El TH orientó la actividad con claridad y brindó recomendaciones a la familia para favorecer la participación activa de Karol, sugiriendo continuar con estrategias que fortalezcan su motivación e interés en las experiencias de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el siguiente mes se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de Karol mediante actividades llamativas que promuevan su curiosidad e interés. Es importante involucrar a la familia, especialmente al abuelo como figura de apoyo, en dinámicas de juego que favorezcan la comunicación, la expresión de necesidades y el vínculo afectivo. Se sugiere realizar propuestas cortas, variadas y adaptadas a sus intereses, acompañadas de refuerzos positivos que motiven su permanencia en la actividad. Asimismo, fomentar espacios de lectura, canto y juego simbólico que potencien tanto el lenguaje como la interacción social.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21 AGOSTO 2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a Laura interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para Laura. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de Laura, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con Laura, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Laura y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó su cuidador quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a la niña en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con Karol, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

A Karolle gustó participar en las actividades de exploración sonora y juego libre, en las que mostró alegría y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, reconociendo y explorando sonidos del entorno natural y familiar. Conversó sobre lo que escuchaba y relacionó algunos sonidos con experiencias cotidianas. Participó de manera activa, siguiendo las orientaciones dadas a través del acompañamiento a distancia. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo momento, y mantuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH durante la orientación de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

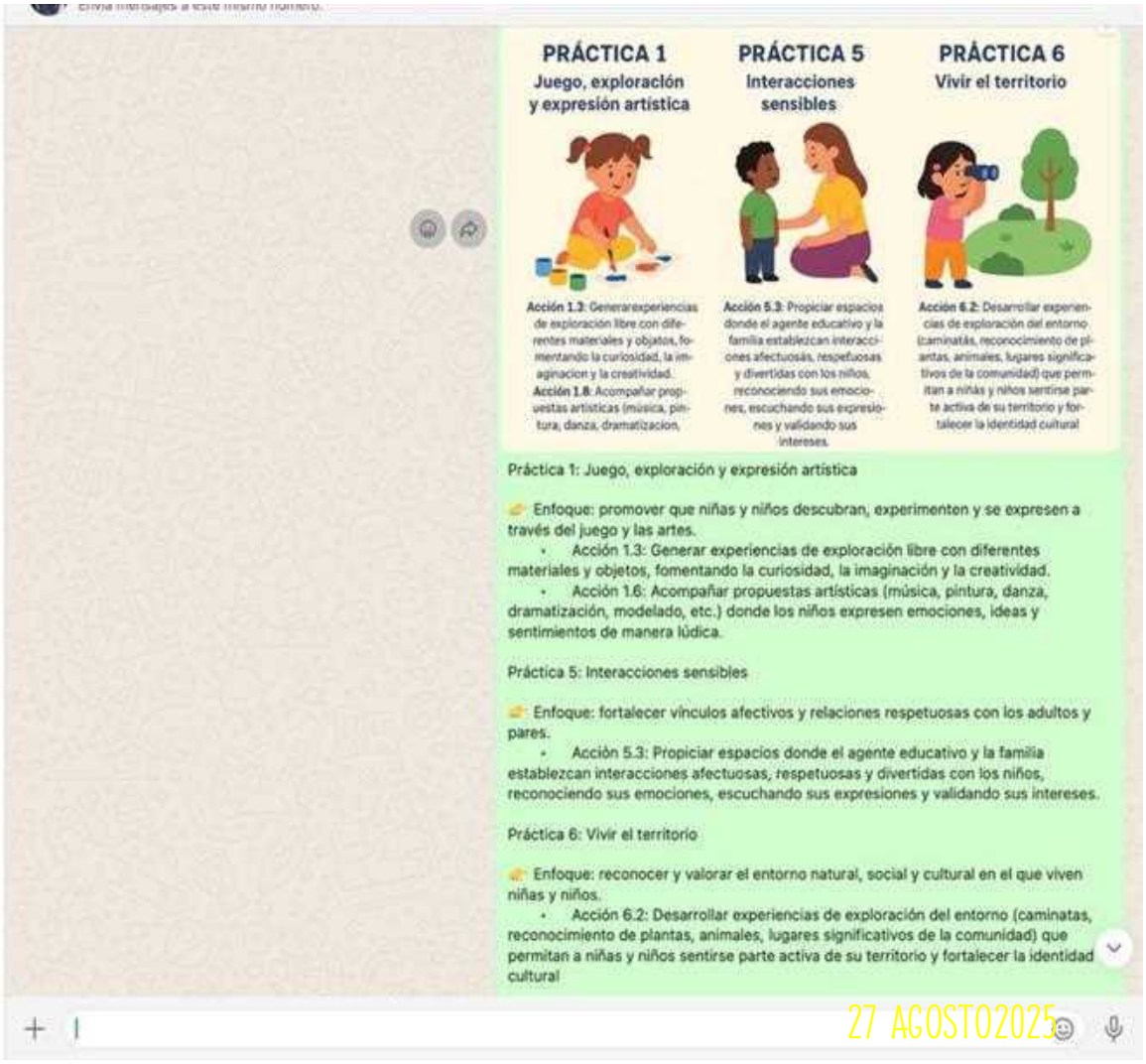
En el próximo acompañamiento se sugiere continuar estimulando en Laura la exploración sonora y el juego libre, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que fortalezcan su creatividad, atención y curiosidad. También es importante promover espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones, favoreciendo su comunicación, y mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar el vínculo afectivo y los aprendizajes en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

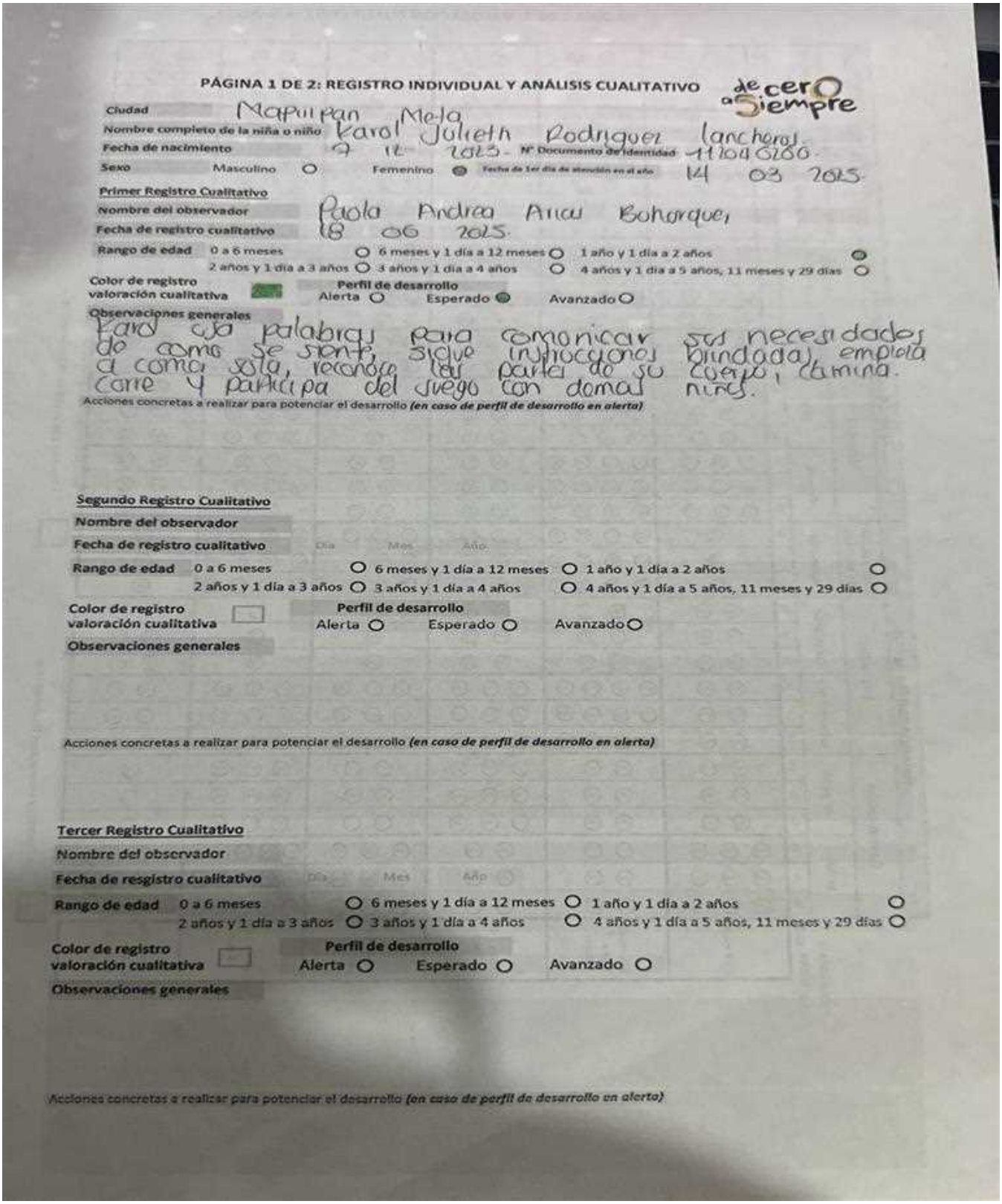
Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: Mapuipan Mala

Nombre completo de la niña o niño: Karol Julieth Rodriguez Lanchoros

Fecha de nacimiento: 9 12 2015 - N° Documento de identidad: 1170461260

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Andrea Arias Bohorquez

Fecha de registro cualitativo: 18 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Karol usa palabras para comunicar sus necesidades de como se siente, sigue instrucciones sencillas, emplea a como sola, reconoce las partes de su cuerpo, camina. Corre y participa del juego con demas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

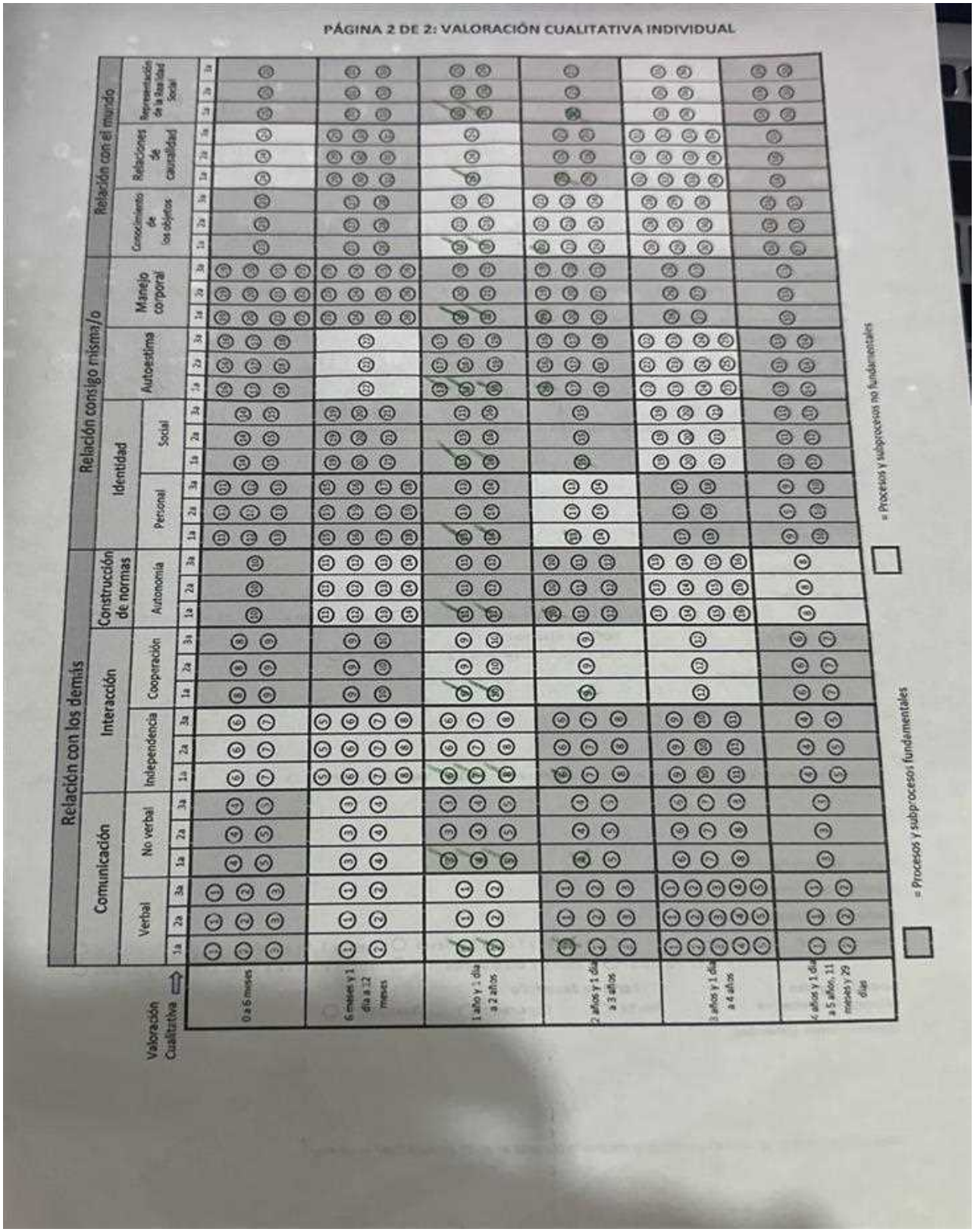
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años 4 meses **Fecha** 27/06/2025

Karol, una niña de 1 año y 4 meses presenta un desarrollo acorde con su edad y características individuales, mostrando avances importantes en diversas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, se desplaza con autonomía, ya sea caminando con apoyo o dando pasos firmes, y explora su entorno cercano con curiosidad. Comienza a subir y bajar pequeñas superficies con ayuda, y participa con entusiasmo en juegos que implican movimiento, lo que indica un buen inicio en el control y coordinación motriz.

En cuanto a la motricidad fina, Karol manipula objetos de tamaño mediano, golpea, apila, traslada elementos y empieza a encajar piezas simples. También sostiene utensilios con ayuda en actividades cotidianas como la alimentación. Aunque aún requiere acompañamiento en tareas que demandan mayor precisión, demuestra interés y disposición para interactuar con el entorno, lo que favorece su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de la familia surgieron reflexiones sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño, brindarle afección afectiva y establecer rutinas claras en el hogar la madre manifesto que ha notado a su hija aprendo mas cuando las actividades se hacen de manera lúdica.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa sentirse satisfecha y agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ya que han notado avances importants en el desarrollo de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

A partir del proceso de acompañamiento realizado con la familia, se establecieron los siguientes acuerdos.
- promover espacios de juego y estimulación en el hogar.
- Asistir a los encuentros y permitir que nuestros hijos asistan.

Fecha 27-10-2015 **Lugar** Rincón del Indio.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Paola Lancheros.		Paola Arq.	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

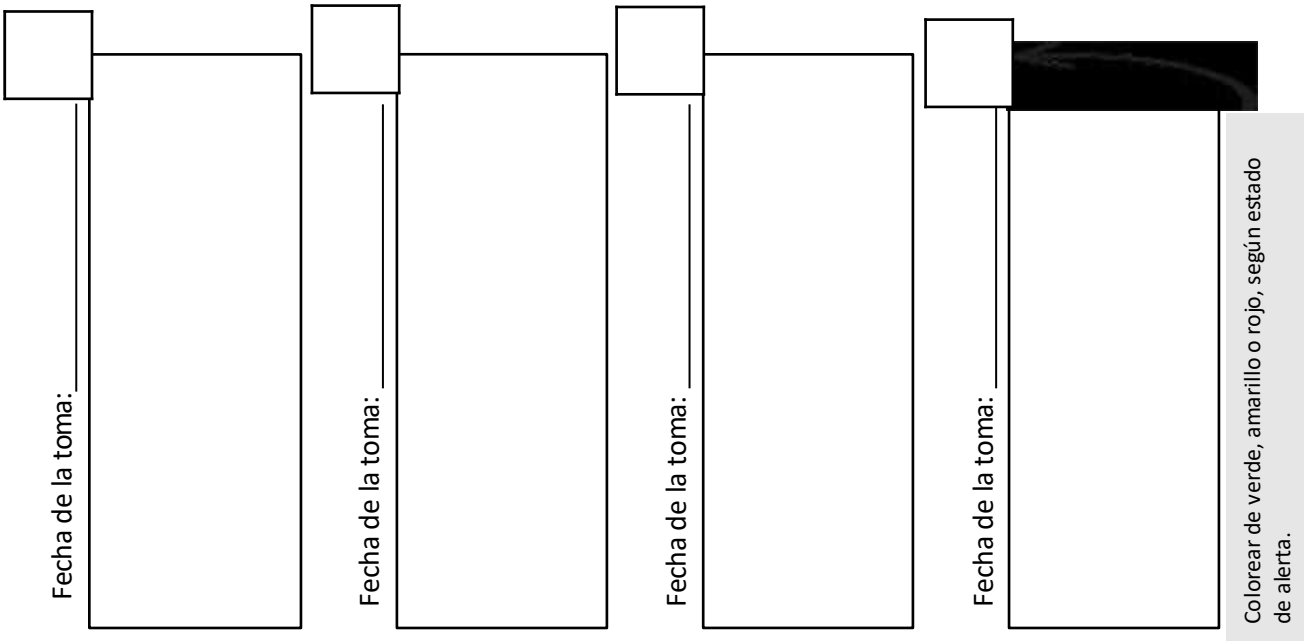
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

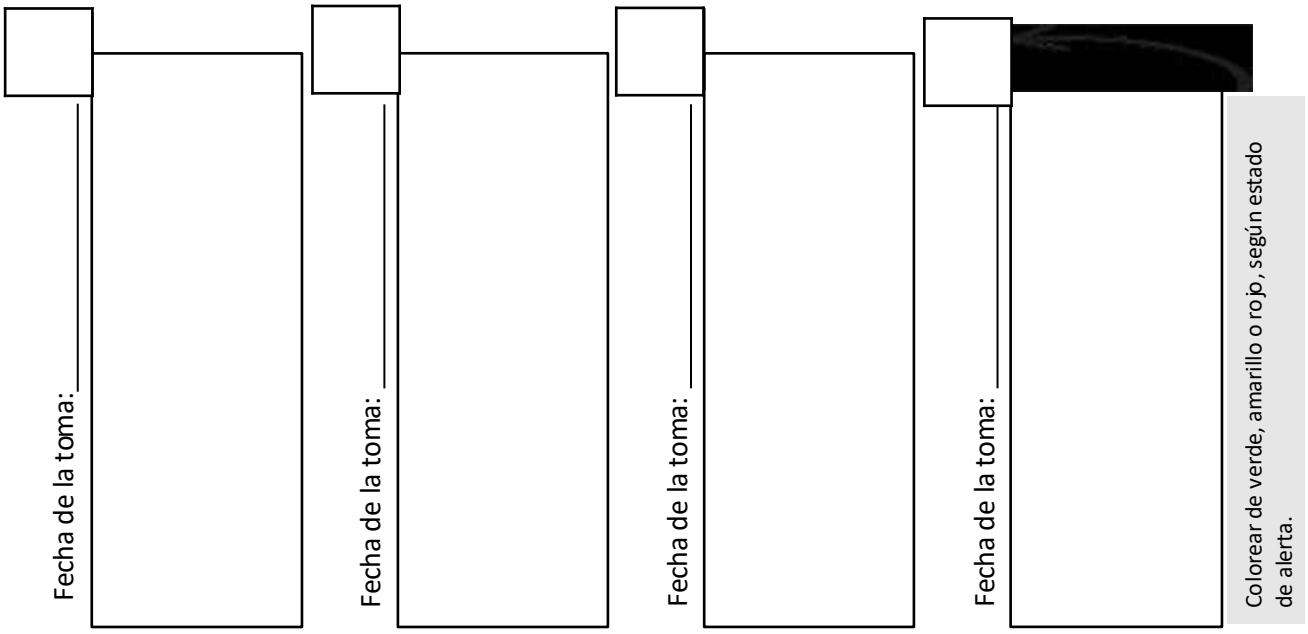
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LEON MATEUS

Participante:

EMANUEL GERARDO LEON MATEUS

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 13 AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LEON MATEUS
Lugar de vivienda:	VEREDA RINCON DEL INDIO
Teléfono de contacto:	3176597785

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante
HEIDY ANDREA MATEUS FONTECHA	33	MADRE
AN ROBERTO LEON FONTECHA	35	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

EMANUEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL GERARDO LEON MATEUS															
	EDAD	7 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL GERARDO LEON MATEUS															
	EDAD	7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL GERARDO LEON MATEUS															
	EDAD	7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMANUEL GERARDO LEON MATEUS															
	EDAD	7 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

HUERTA CASERA

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **huerta casera**, una estrategia que consiste en el cultivo de hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales en espacios disponibles del hogar, como patios, jardines, balcones o terrazas. Esta práctica permite a las familias producir sus propios alimentos de forma sostenible, fortaleciendo la seguridad alimentaria y promoviendo hábitos saludables.

Se eligió esta iniciativa por múltiples razones. En primer lugar, facilita el acceso a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, lo cual es fundamental para una alimentación balanceada, especialmente en la niñez. Además, contribuye a reducir los gastos familiares en la compra de productos básicos, lo que favorece la economía del hogar. La huerta casera también permite aprovechar espacios reducidos y es viable tanto en contextos rurales como urbanos, adaptándose a las condiciones de cada familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre y su hijo, un bebé de 7 meses. Viven en una vivienda compartida con otros familiares, en un entorno donde se percibe afecto, cuidado y disposición para el acompañamiento. En cuanto al desarrollo del niño, se observan avances acordes con su edad y ritmo individual. Responde con sonrisas espontáneas, balbuceos y gestos que fortalecen el vínculo afectivo con sus cuidadores, disfrutando del contacto físico, las caricias y las canciones. En el área motriz, logra mantenerse sentado con apoyo, realiza movimientos de volteo y muestra interés por desplazarse hacia los objetos cercanos. En la motricidad fina, sostiene objetos con firmeza, los explora con la boca y comienza a pasarlos de una mano a otra, lo que evidencia curiosidad y disposición por descubrir su entorno. Además, disfruta de juegos sencillos como palmadas, arrullos y sonidos suaves, que favorecen la interacción y el desarrollo emocional

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

Principios compartidos

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.

Compromiso conjunto

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

Nombre del acudiente: HEIDY MATEUS

Firma: _____
Nombre del profesional: Paola Andrea Arias Bohorquez

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento se ha identificado que el niño, con 7 meses de edad, presenta un desarrollo acorde a su momento vital, manifestando avances en las áreas motriz, socioemocional, comunicativa y cognitiva. Se observa curiosidad frente a su entorno, disposición al juego y un vínculo afectivo fortalecido con sus cuidadores principales, lo que favorece su seguridad emocional y bienestar. La familia, conformada por padre, madre y el niño, comparte vivienda con otros familiares, situación que les brinda apoyo, pero que también requiere de acuerdos para garantizar rutinas estables, espacios adecuados y condiciones óptimas para el cuidado del menor. Dentro del proceso, el talento humano ha evidenciado la disposición de la familia para recibir orientaciones y participar en las actividades propuestas, lo cual refleja compromiso con el desarrollo integral del niño. Sin embargo, es necesario continuar reforzando prácticas de estimulación temprana en casa, especialmente aquellas relacionadas con el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina, el uso del lenguaje a través de cantos, palabras sencillas y juegos de interacción, así como la construcción de rutinas que favorezcan hábitos de sueño, alimentación y juego. Como conclusión, se resalta la importancia del acompañamiento cercano a la familia, valorando sus esfuerzos, su capacidad de respuesta y la disposición mostrada. Se acuerda dar continuidad al proceso de atención, fortaleciendo la orientación en prácticas de crianza positivas, la generación de entornos protectores y el seguimiento al desarrollo del niño, de modo que se garantice su bienestar y un crecimiento sano, seguro y amoroso.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	8	8: 15M	1 hora	Paola Arias Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
13	8	2:40	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
27	8	2:40	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 13.08.2025 **Hora** 2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)s a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 21.08.2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Alimento natural, juego y viento vital

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: 🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su abuelo le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño o la niña. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El abuelo sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Su abuelo aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño o la niña. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

El abuelo se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para Laura, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando su cuidador participaro en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su cuidador participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a Laura en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de Laura. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con Laura. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la primera visita de acompañamiento, Emanuel se encontraba durmiendo, por lo cual no fue posible realizar una observación directa de sus interacciones ni avances durante la sesión. Sin embargo, se pudo identificar la disposición de la familia para participar en el proceso, mostrando interés en recibir orientaciones para favorecer el desarrollo y bienestar del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante esta primera visita de Emanuel se encontraba durmiendo, por lo que no fue posible observar directamente su interacción, intereses o formas de comunicación en ese momento. Sin embargo, la familia expresó que el niño suele mostrar interés por voces, movimientos y objetos llamativos cuando está despierto, comunicando sus necesidades principalmente a través del llanto, balbuceos y gestos corporales.
Se resalta que la familia reconoce sus señales y responde de manera adecuada, brindándole seguridad y afecto. Aunque no se observaron conductas directas del niño en la visita, se percibe un entorno familiar protector y dispuesto al acompañamiento, lo cual favorece su desarrollo integral y la construcción de vínculos afectivos seguros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

n los próximos encuentros se recomienda procurar espacios en los que el niño esté despierto, de manera que se puedan observar con mayor detalle sus avances en el desarrollo motor, comunicativo y socioafectivo. Será importante propiciar actividades de estimulación temprana, como juegos con objetos de diferentes texturas y sonidos, ejercicios que fortalezcan el control postural y oportunidades para el gateo o desplazamiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21 AGOSTO 2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a Laura interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para Emanuel. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de Laura, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con Emanuel, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Laura y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó su cuidador quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a la niña en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con Emanuel, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a Emanuel Gerardo Leon Mateus del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante la comunicación no se generó interacción directa con el niño, sin embargo, el espacio permitió orientar a la familia sobre la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para su salud, nutrición y fortalecimiento del vínculo afectivo.
Además, se enfatizó en la necesidad de ir fomentando progresivamente espacios de **juego y exploración**, acordes a la edad del bebé, como parte de su desarrollo integral. Se recomendó ofrecerle objetos seguros y de diferentes texturas, acompañar sus movimientos en el piso y estimular la interacción a través del contacto visual, la voz y las canciones, con el fin de potenciar sus habilidades motrices, sensoriales y socioafectivas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (Emanuel Gerardo Leon Mateus)

Es importante acompañar a la familia en la implementación de estrategias que fortalezcan su desarrollo motriz y sensorial, tales como ofrecerle objetos de diferentes texturas, colores y sonidos, colocarlo en superficies seguras para que experimente movimientos libres y estimular la coordinación ojo-mano a través de juguetes apropiados para su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

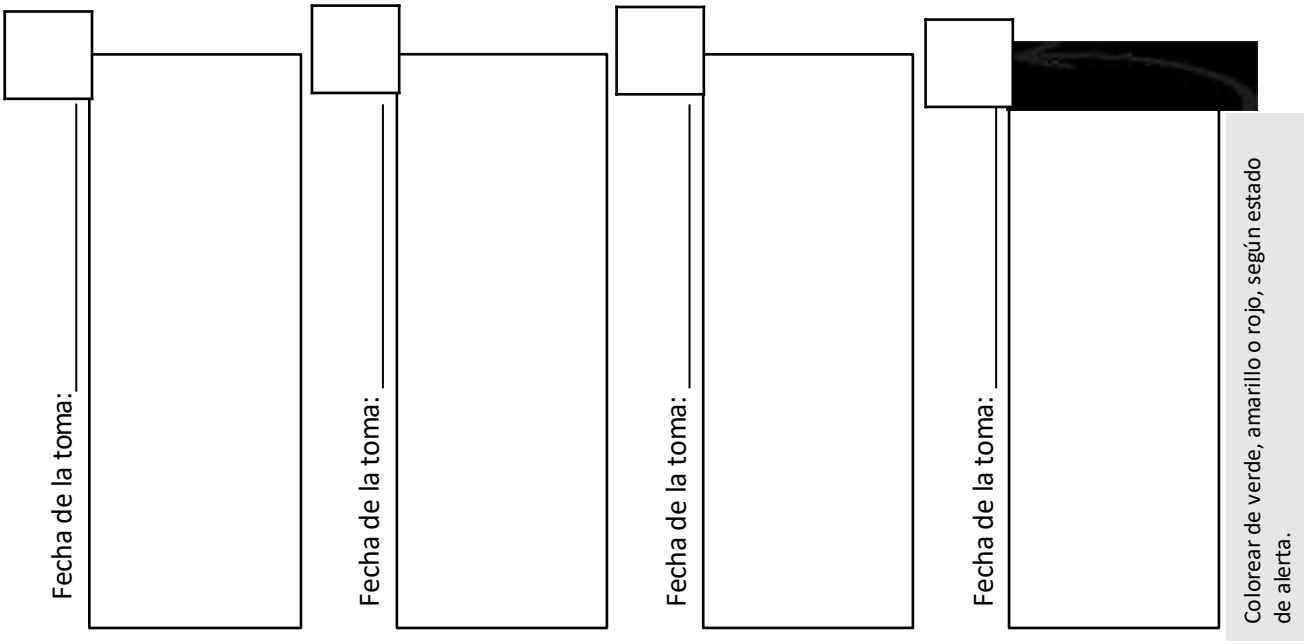
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

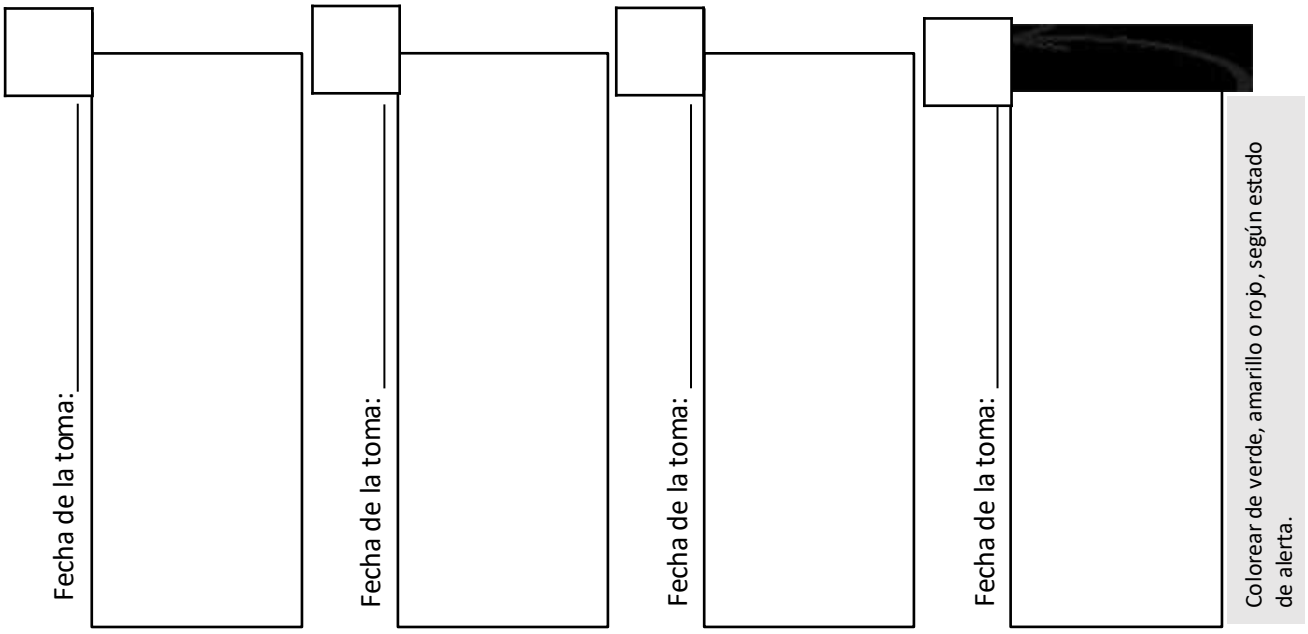
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ GOMEZ

Participante:

MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ
JAZIEL MARTINEZ GOMEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARTINEZ GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RINCON DEL INDIO
Teléfono de contacto:	3232423913

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	LUISA FERNANDA GOMEZ URREA	MADRE
37	ERFAWIN ORLANDO MARTINEZ TORRES	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MARIA



Participante 2

JAZIEL

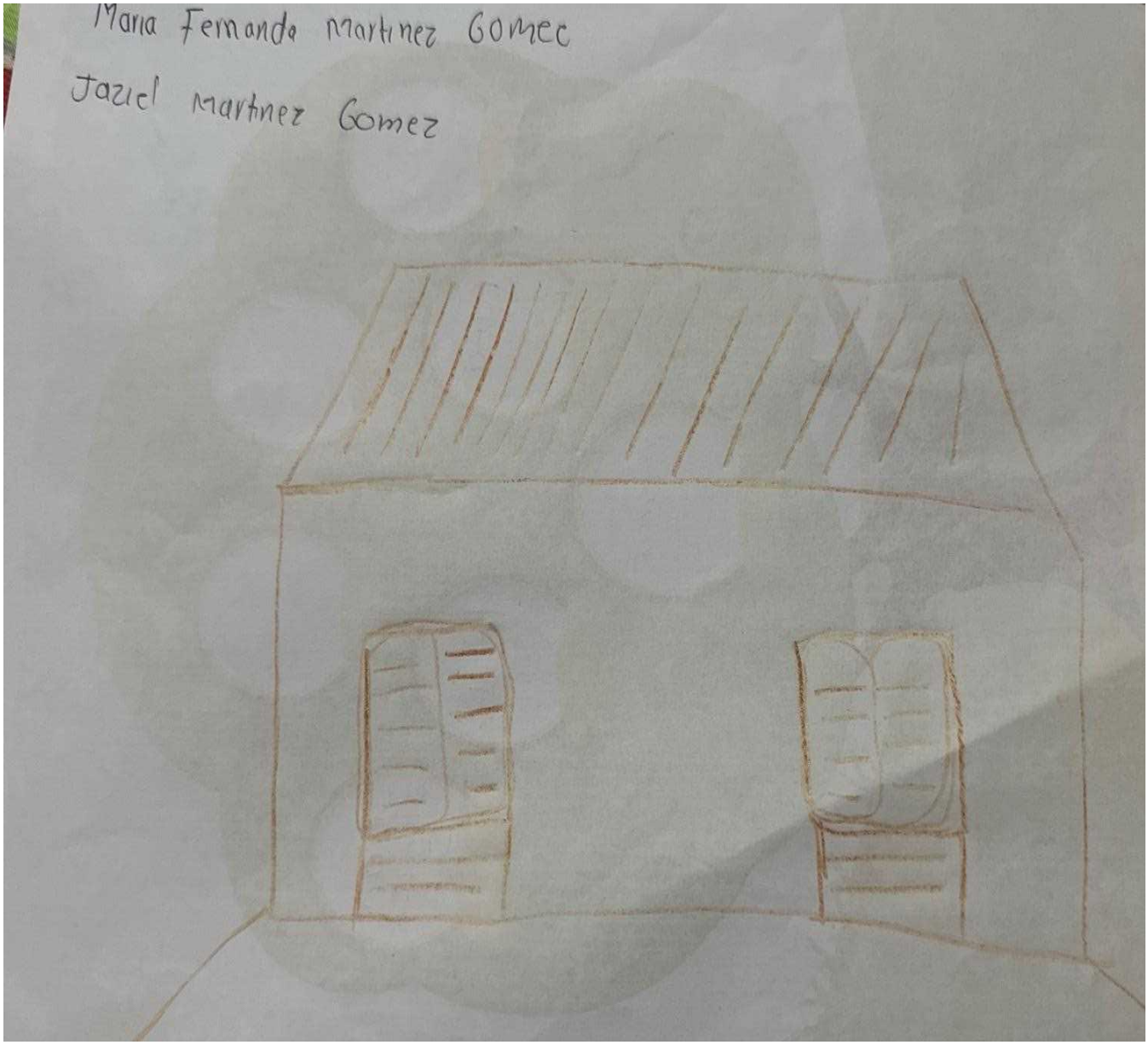
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ			MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ										
	EDAD	3 AÑOS 10N MESES	9 MESES			3 AÑOS 11 MES	1 AÑO 2 MES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ			MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ										
	EDAD	3 AÑOS 10N MESES	9 MESES			3 AÑOS 11 MES	1 AÑO 2 MES										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ			MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ										
	EDAD	3 AÑOS 10N MESES	9 MESES			3 AÑOS 11 MES	1 AÑO 2 MES										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A			N/A	N/A										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			SI	SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ			MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ										
	EDAD	3 AÑOS 10N MESES	9 MESES			3 AÑOS 11 MES	1 AÑO 2 MES										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	SI			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

Yo escogí la cría de pollos de engorde porque me parece una buena forma de alimentar a mi familia con carne fresca, sin tener que comprar tanto en la tienda. Con esta idea podemos tener pollos en la casa, darles el cuidado necesario y, cuando ya estén grandes, usarlos para la comida. Es una ayuda grande, sobre todo porque los niños necesitan buena alimentación, y a veces no alcanza para comprar carne seguido. Además, esto lo podemos hacer en el patio, no necesita mucho espacio, y entre todos en la familia nos organizamos para cuidarlos. Me gusta porque es algo que da resultado rápido, nos ahorra dinero y también es una manera de enseñar a los niños a cuidar y valorar lo que tenemos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre y sus dos hijos: Jaziel, un niño de 1 año, y María, una niña de 3 años. Habitan juntos en una vivienda compartida con otros familiares, donde se evidencia un entorno de cuidado, afecto y disposición para el acompañamiento. En el caso de Jaziel, se observan avances acordes con su edad, especialmente en la dimensión motora: gatea, se pone de pie con apoyo y ha comenzado a dar pasos cortos de forma autónoma. También responde a estímulos sonoros, reconoce rostros familiares y utiliza gestos, sonidos y vocalizaciones para expresar necesidades o llamar la atención, lo que refleja una intención comunicativa inicial. Por su parte, María demuestra una mayor autonomía en su desarrollo: realiza pequeñas rutinas por sí sola, utiliza frases cortas para comunicarse, reconoce emociones, participa activamente en juegos simbólicos y muestra interés por dibujar, cantar y manipular materiales que fortalecen su motricidad fina. Tanto la madre como el padre han mostrado compromiso y apertura frente a las orientaciones entregadas por el programa. Han participado de manera activa en los encuentros, reconociendo el valor del acompañamiento como herramienta fundamental para potenciar el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos. Se sugiere continuar promoviendo estrategias lúdicas, afectivas y contextualizadas que fortalezcan las habilidades comunicativas, socioemocionales y de autonomía de ambos niños, fomentando además la corresponsabilidad en la crianza y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
• **JAZIEL** • **Desarrollo social y emocional:** • Reconoce a sus cuidadores y muestra señales de apego seguro. • Sonríe y responde a estímulos sociales, demostrando interés por la interacción con personas cercanas. • **Desarrollo cognitivo y lenguaje:** • Explora el entorno a través del juego sensorial. • Emite sonidos, balbuceos y comienza a reconocer palabras sencillas. • **Desarrollo motor:** • Presenta progresos en la motricidad gruesa: gatea, se incorpora apoyándose y comienza a dar pasos con asistencia. • Mejora coordinación motora fina: agarra objetos con mayor precisión y manipula juguetes simples. • **MARIA** • **Desarrollo social y emocional:** •Participa activamente en juegos con otros niños, compartiendo y esperando turnos. •Expresa emociones de manera más clara y comienza a resolver pequeños conflictos con apoyo de adultos. • **Desarrollo cognitivo y lenguaje:** •Comprende instrucciones de 2-3 pasos y utiliza frases completas para expresar ideas y necesidades. •Muestra curiosidad por aprender nuevos conceptos y actividades lúdicas que involucren conteo, colores o formas. • **Desarrollo motor:** •Mejora coordinación motora fina: dibuja, arma rompecabezas simples y manipula objetos pequeños con destreza. •Motricidad gruesa: corre, salta y sube escaleras con mayor seguridad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

Principios compartidos

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.

Compromiso conjunto

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

Nombre del acudiente: Luisa Fernanda Martinez Gomez

Firma: _____
Nombre del profesional: Paola Andrea Arias Bohorquez

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Jaziel, un niño de 1 año, y María, una niña de 3 años, presentan un proceso de desarrollo acorde a su edad y características individuales. Jaziel ha alcanzado importantes hitos del primer año, como el desplazamiento autónomo (gateo o primeros pasos), la exploración del entorno cercano y la utilización de gestos y sonidos para comunicarse. Reconoce a las personas más cercanas, muestra curiosidad por los objetos que lo rodean y responde positivamente a canciones, juegos simples y estímulos visuales o sonoros.

Por su parte, María evidencia avances significativos en el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la interacción social. Usa frases sencillas para expresar ideas o necesidades, participa en juegos simbólicos, identifica emociones básicas y comienza a regular su comportamiento con ayuda del adulto. Además, se muestra cada vez más autónoma en tareas cotidianas como vestirse, comer sola o recoger objetos.
Ambos niños crecen en un entorno familiar que favorece el afecto, la seguridad y el acompañamiento, con la participación activa de sus cuidadores principales. La familia ha demostrado compromiso y apertura frente a las orientaciones brindadas por el programa, lo que ha permitido fortalecer sus prácticas de crianza y acompañar el desarrollo integral de Jaziel y María con amor, respeto y sensibilidad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el quinto mes de atención, se evidencia que ambos menores continúan con progresos sostenidos en las diferentes áreas del desarrollo:
JAZIEL Muestra avances en la motricidad gruesa y fina, lenguaje emergente y respuesta a estímulos sociales. Se evidencia apego seguro con cuidadores y curiosidad por explorar el entorno.
MARIA Presenta desarrollo consistente en comunicación, habilidades sociales y resolución de problemas. Participa activamente en juegos simbólicos y demuestra mayor autonomía y coordinación motora.
Las observaciones de periodos anteriores reflejan que, desde el inicio del acompañamiento, ambos menores han mostrado respuestas positivas a las estrategias implementadas, consolidando rutinas de juego, interacción familiar y exploración del entorno.
Se identifican también tendencias relevantes en el entorno familiar:
La familia mantiene participación activa, brindando apoyo y seguimiento a las orientaciones del programa.
Se reconoce un ambiente afectivo seguro, con disponibilidad de los cuidadores para generar experiencias de aprendizaje y desarrollo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	3	10:00 - 11:00	1 hora	Paola Arias Agente educativa
15	4	9:30-10:30	1 hora 30 minutos	Paola Arias Agente educativa
12	5	2:00 PM	1 HORA 30 MINUTOS	Laura Valencia- Psicosocial
27	6	2:00pm	1 hora 30 minutos	Paola Arias Agente Educativo
03	07	2:00pm	1 hora	Paola Arias Agente educativa
21	8	9:30	1 HOAR	PAOLA ARIAS

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	2::01 PM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
28	4	2:00 PM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
23	5	4:15 PM	15 minutos	Laura Valencia- Psicosocial
9	6	8:40	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
27	6	2:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
07	07	08:40 am	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
30	07	01:40 pm	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
13	8	3:00PM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
27	8	3:00PM	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 27/03/2025 **Hora** 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	16- abril- 2025	**Hora**	2:30 – 4:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar cuándo a los niños y su familia en el hogar (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participen en el hogar.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Maria y Jaziel, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Maria y Jaziel, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Maria y Jaziel implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

MARIA Y JAZIEL les gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes comunican sus interés por medio de señas. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTROS EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohrquez	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

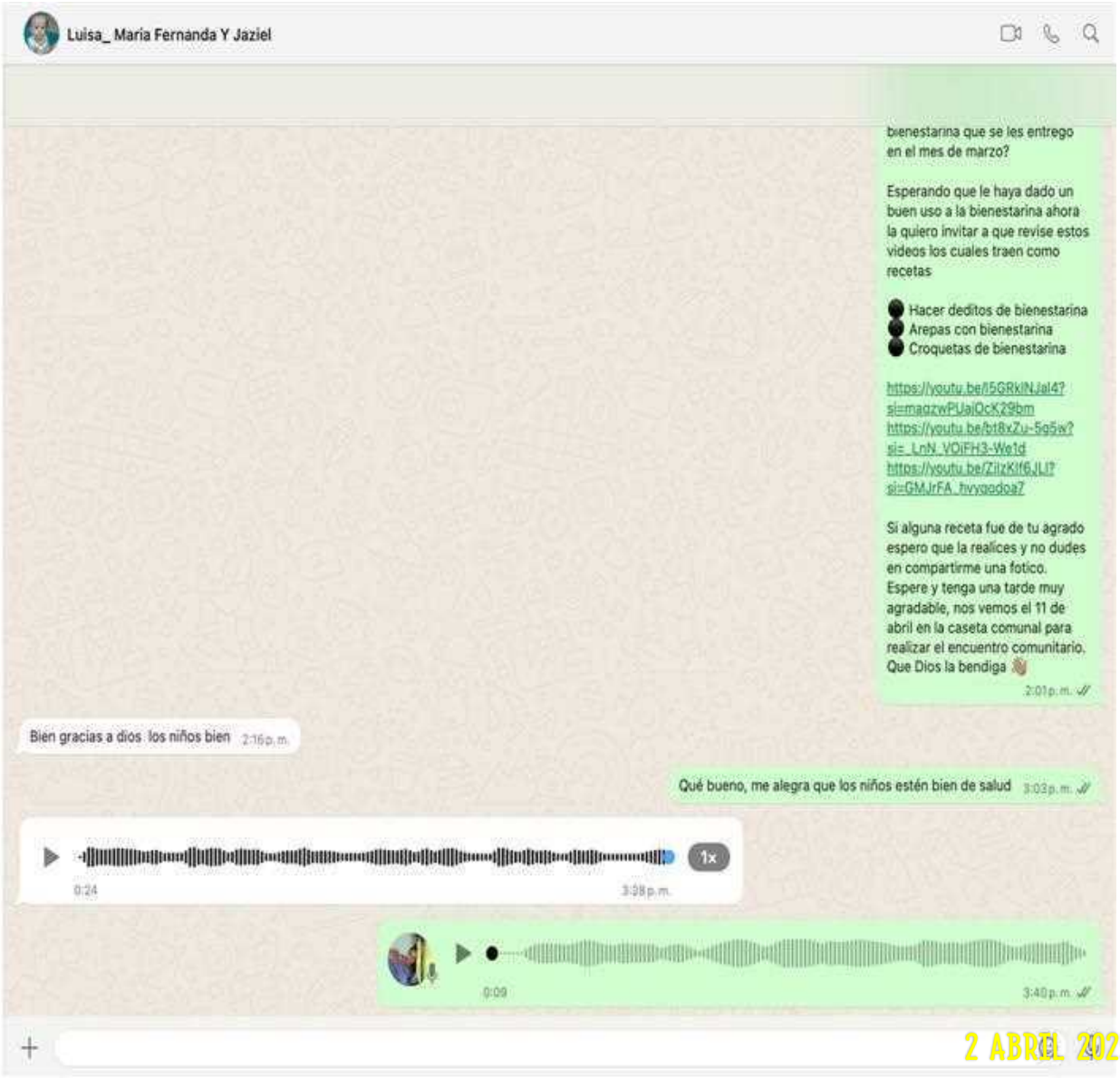
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

RESGISTRO FOTOGRAFICO

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	2:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

RESGISTRO FOTOGRAFICO

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante el mensaje de WhatsApp se oriento a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

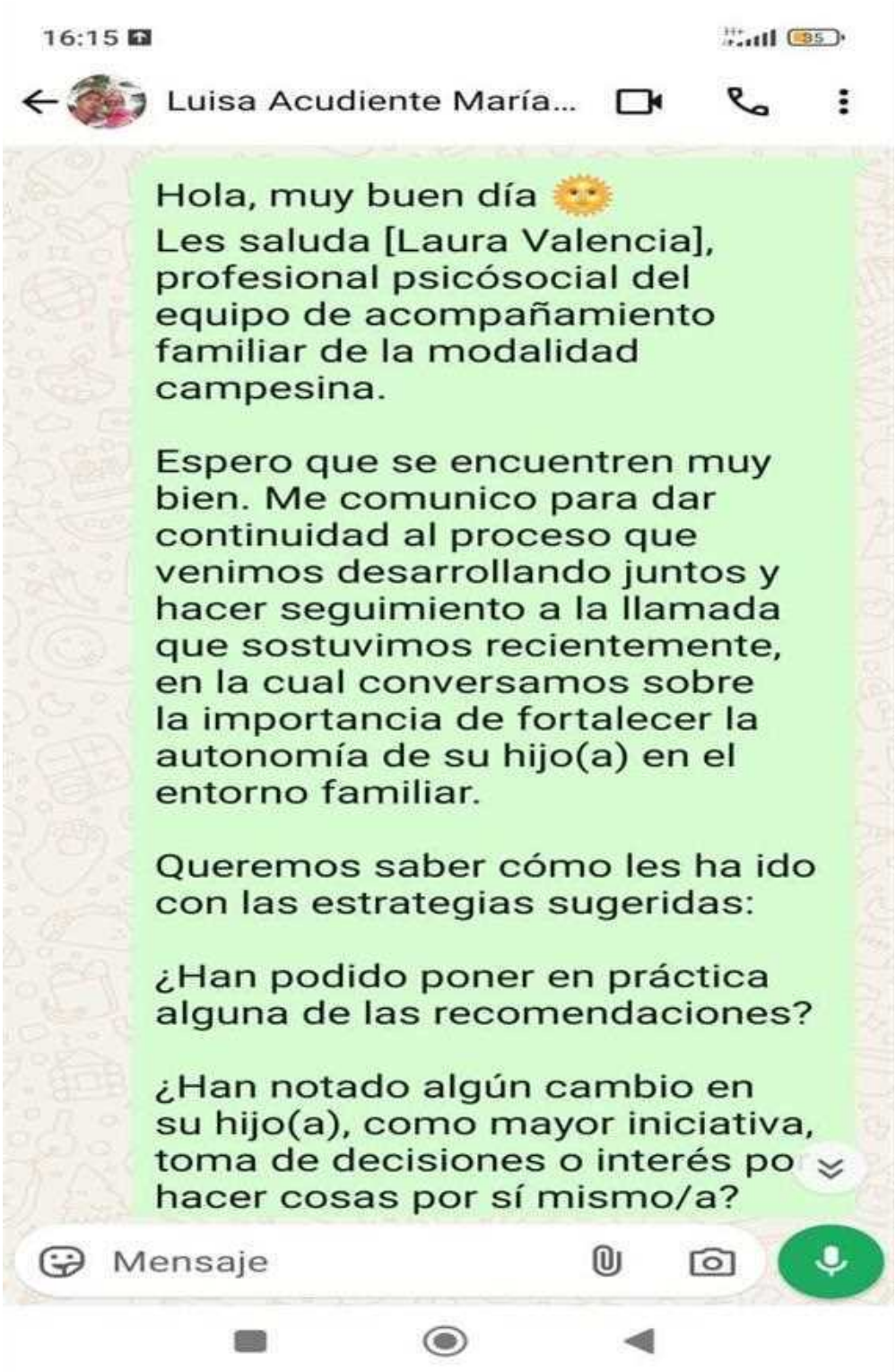
MARIA Y JAZIEL les gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano Durante la interacción con su cuidadora, el niño mostró interés por realizar acciones por sí mismo, como tomar su vaso con ambas manos y llevarlo a la boca, así como intentar ponerse los zapatos sin ayuda. Se evidencia iniciativa para participar en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus juguetes y buscar su cepillo de dientes cuando se le menciona.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar folletos con imágenes grandes impresas para que sigan estimulando la autonomía física, emocional, social y cognitiva.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



23 MAYO 2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	8:40 aM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, considerándolos una oportunidad significativa para reflexionar sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, particularmente en lo relacionado con la construcción de su identidad, expresión emocional, intereses y rasgos de personalidad.
Destacaron la utilidad de los materiales visuales y las actividades prácticas propuestas, las cuales pudieron implementar en el entorno del hogar. Estas herramientas no solo favorecieron la participación activa, sino que también permitieron fortalecer los vínculos afectivos y descubrir características particulares de los niños y niñas que, en ocasiones, pasan inadvertidas en la rutina cotidiana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia representaron una oportunidad significativa para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones y formas particulares de expresión. A través de las actividades propuestas, lograron observar con mayor atención cómo los niños y niñas expresan su personalidad, gustos y habilidades, lo que les permitió comprender con mayor profundidad su proceso de desarrollo. Señalaron que estos espacios contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima infantil, al permitirles reconocer logros, talentos y cualidades, así como brindar palabras de afirmación y afecto en el contexto del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En términos generales, la familia destacó que su participación durante el proceso fue espontánea, motivada y acompañada de un fuerte componente afectivo, especialmente cuando las experiencias fueron diseñadas de manera creativa, respetuosa y contextualizada a la dinámica del hogar. Esta adaptación favoreció el interés, la vinculación emocional y la disposición para involucrarse activamente en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos continúen orientados al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos e hijas, mediante actividades que favorezcan la expresión emocional, la autoexploración y el reconocimiento de sus características individuales. Expresaron el deseo de participar en experiencias más dinámicas e integradoras, que incluyan juegos, relatos, canciones y recursos audiovisuales, con el fin de propiciar una mayor participación activa, lúdica y significativa por parte de los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del talento humano, se considera que las intencionalidades planteadas en la práctica fueron en su mayoría alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró incentivar procesos reflexivos en las familias en torno a la identidad de los niños, niñas y mujeres gestantes, generando espacios significativos de reconocimiento individual, escucha activa y expresión emocional.

Las experiencias desarrolladas permitieron a los cuidadores observar con mayor detenimiento las particularidades, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y al desarrollo de una identidad positiva. Se evidenció un avance en el compromiso familiar por valorar la singularidad de cada niño o niña, así como en la intención de ofrecer un ambiente afectivo, seguro y respetuoso que acompañe su crecimiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el proceso de acompañamiento se caracterizó por ser activa, receptiva y marcada por una alta disposición afectiva. Desde el inicio de la experiencia, se evidenció interés por comprender los objetivos de la práctica y por vincularse de manera significativa en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol participativo y comprometido, acompañando a sus hijos e hijas en espacios de diálogo, exploración emocional y expresión de preferencias e intereses personales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se evidenció un vínculo significativo entre los niños y sus cuidadores, caracterizado por una participación afectiva, activa y genuina frente a las experiencias propuestas.

En el caso de los niños y niñas, este vínculo se manifestó en el entusiasmo con el que compartieron aspectos de su identidad, sus intereses, emociones y percepciones del entorno. A través de actividades como el dibujo, el canto, el juego y la narración, lograron expresar sus sentimientos y construir un espacio simbólico donde se sintieron escuchados, valorados y reconocidos por sus figuras cuidadoras.

Se observó una actitud positiva marcada por la alegría, la curiosidad y la iniciativa, lo que favoreció el fortalecimiento de su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias ofrecieron diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de los acompañamientos a distancia. En primer lugar, destacaron la importancia de mantener aquellas actividades que promueven la libre expresión de niños y niñas, sugiriendo que estas se diseñen de manera aún más creativa, lúdica y ajustada a sus rangos de edad e intereses particulares.

Propusieron incorporar con mayor frecuencia recursos visuales, juegos interactivos, relatos, cuentos y dinámicas familiares que incentiven la participación activa desde el disfrute y el vínculo afectivo. Estas estrategias, según las familias, permitirían no solo captar mejor la atención de los niños y niñas, sino también fortalecer su motivación, imaginación y sentido de pertenencia en el proceso educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron su satisfacción con las actividades propuestas para fortalecer la comunicación y el afecto en la crianza cotidiana. Resaltaron que estas herramientas les ayudaron a comprender la importancia de establecer rutinas claras y coherentes, y de mantener una comunicación constante con los niños y niñas, basada en la escucha activa y el respeto mutuo.
Valoraron positivamente las estrategias lúdicas sugeridas para fomentar hábitos en el hogar, como el uso de canciones, cuentos y juegos para enseñar responsabilidades y promover la participación de los niños en las tareas diarias. Además, apreciaron las orientaciones relacionadas con el manejo de emociones, las cuales les permitieron acompañar a sus hijos e hijas en momentos de frustración o berrinches de manera más tranquila y comprensiva.

También destacaron el enfoque de equidad, que les permitió reconocer la importancia de distribuir las tareas y responsabilidades del hogar de forma justa entre todos los miembros de la familia, promoviendo la corresponsabilidad sin importar la edad o el género.
Sin embargo, algunas familias señalaron que, en ciertos momentos, han tenido dificultades para aplicar las recomendaciones debido a las largas jornadas laborales o al poco tiempo que comparten en familia. Otros mencionaron que, aunque comprenden la importancia del acompañamiento emocional, aún se encuentran en proceso de identificar nuevas formas de reaccionar frente a comportamientos desafiantes de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos que me hicieron por llamada y WhatsApp, entendí muchas cosas que antes no me había detenido a pensar. A mí me gustó mucho que nos enseñaran cómo poner normas sin tener que gritar ni pegar, porque la verdad uno a veces repite lo que vivió de chiquita. Ahora intento hablar más con mi hijo, explicarle por qué las cosas se hacen de cierta manera y dejar que él también opine. Me di cuenta de que cuando uno los escucha, ellos también escuchan más.
Antes, por ejemplo, yo pensaba que ciertas cosas eran solo para las niñas, como ayudar a organizar o cuidar a los hermanitos, pero con lo que aprendimos, entendí que los niños también pueden y deben hacerlo. Ahora en la casa las responsabilidades están más repartidas y trato de que todo sea justo, sin importar si es niño o niña.
También aprendí a tener más paciencia. Cuando mi hijo se enoja o hace una pataleta, ya no reacciono de inmediato con rabia. Me acuerdo de respirar, de preguntarle qué siente, qué necesita. A veces solo quiere que lo abrace o que lo escuche. Eso me ha ayudado mucho a tener una mejor relación con él.
Para mí, estos acompañamientos fueron muy útiles. A veces uno no tiene con quién hablar de estas cosas o no sabe cómo hacerlo diferente. Yo agradezco mucho que me hayan orientado, porque ahora me siento más segura como mamá y sé que puedo criar a mi hijo con más amor y respeto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos realizados de manera remota, se evidenció una participación activa y positiva por parte del menor en las actividades propuestas. En general, los niños y niñas mostraron interés y compromiso frente a las experiencias desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la creación de normas en el hogar, la identificación de conductas apropiadas y la exploración de emociones vinculadas a los límites y la convivencia.

Se destacó la disposición de los menores para expresar sus ideas, relatar situaciones de su vida cotidiana y dar su opinión frente a lo que consideran justo o injusto en su entorno familiar. Este nivel de participación permitió avanzar en una construcción colectiva de acuerdos que favorecen una convivencia basada en el respeto y la corresponsabilidad.

Asimismo, los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las estrategias utilizadas, participando con entusiasmo en juegos, canciones y cuentos, los cuales sirvieron como herramientas pedagógicas para reforzar los temas tratados de manera amena y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.
Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades pedagógicas establecidas para los acompañamientos a distancia fueron, en su mayoría, alcanzadas de manera satisfactoria. Las familias lograron comprender el valor formativo de las normas y límites dentro del contexto familiar, reconociendo la necesidad de construirlos de forma participativa, con enfoque de derechos, equidad de género y sin recurrir a prácticas autoritarias.

El proceso promovió la reflexión crítica sobre patrones tradicionales de crianza, lo cual permitió que los cuidadores identificaran y resignificaran conductas basadas en el autoritarismo o en esquemas relacionales desiguales. Como resultado, se evidenció la implementación progresiva de acuerdos familiares sustentados en el diálogo, la negociación y la corresponsabilidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció una participación activa y significativa por parte del menor en las experiencias desarrolladas. Su vinculación se manifestó a través de la participación en actividades lúdicas, la atención sostenida durante la narración de cuentos, la expresión espontánea de opiniones respecto a las normas del hogar y la interacción positiva con sus cuidadores durante las sesiones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	27/06/2025	Hora	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, en los próximos encuentros, se destine un mayor tiempo para profundizar en la interpretación de cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, con énfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Consideran que sería útil incorporar recursos visuales o materiales gráficos que faciliten la identificación y comprensión de los indicadores de desarrollo observables en el contexto del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia logró comprender la relevancia de realizar una observación y valoración del desarrollo infantil desde una perspectiva cualitativa, más allá de los logros cuantificables. Reconocieron la importancia de identificar avances a partir de las capacidades, fortalezas y procesos individuales del niño, valorando el enfoque que pone énfasis en el ritmo propio de cada infante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su compromiso de realizar una observación intencionada y sistemática de las acciones y comportamientos del niño en su entorno cotidiano, registrando ejemplos específicos que permitan evidenciar avances en las distintas dimensiones del desarrollo. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar implementando las estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y socioemocionales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspectiva del equipo profesional, se considera que la intencionalidad del encuentro no se llevo a cabo, ya que se tuvo que realizar de manera virtual porque no se puedo realizar el traslado al lugar de la vivienda por altas inundaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro se produjo durante la socialización de ejemplos concretos del desarrollo infantil, contextualizados a partir de los niveles de la escala de valoración cualitativa. Esta actividad facilitó que la familia pudiera reflexionar de manera profunda sobre las capacidades y avances de sus hijos, favoreciendo una comprensión más cercana y participativa del proceso de observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y receptiva a lo largo del encuentro, demostrando interés por comprender el uso y propósito de la escala de valoración cualitativa. Durante la jornada, formularon preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en el contexto familiar, lo que enriqueció el espacio de diálogo.

La interacción se desarrolló en un ambiente de respeto y reflexión, propiciando una comunicación fluida entre el equipo de atención y los participantes. Tomaron parte principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el proceso de acompañamiento y resaltaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una perspectiva más integral, reconociendo los avances cualitativos en sus capacidades y comportamientos cotidianos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia espera que para el próximo encuentro si podamos realizar el traslado hasta el logar para poder tener un encuentro mucho mejor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos propuestos fueron utilizados, aunque se emplearon de manera parcial o adaptada según las condiciones del hogar. La familia hizo uso de los recursos disponibles para desarrollar las actividades, priorizando aquellos que resultaban más accesibles y funcionales en su entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En Jaziel y Maria se evidencio una participación activa y entusiasta, especialmente frente a propuestas que combinaban música, movimiento corporal y elementos visuales llamativos. Mostró una conexión especial con las canciones infantiles que incluían gestos y repeticiones, respondiendo con alegría mediante aplausos, imitaciones y sonrisas. Se observó que su atención aumenta cuando las actividades son cortas, dinámicas y guiadas con afecto. Aunque su lenguaje verbal aún está en formación, logra comunicarse de manera efectiva utilizando sonidos, gestos y expresiones que le permiten expresar sus deseos y emociones. Además, mantuvo una interacción cercana con su figura cuidadora, a quien buscaba constantemente para compartir y participar en las dinámicas, demostrando seguridad emocional y disposición para explorar su entorno a través del juego y el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jaziel y Maria muestra un notable entusiasmo por las actividades que integran música, movimiento corporal, juegos de imitación y el uso de materiales visuales llamativos y fáciles de manipular. Le agradan especialmente las canciones infantiles con gestos, los juegos que incluyen ritmos con palmas y la exploración de objetos sensoriales como pelotas, bloques grandes y muñecos. Participa con alegría en las propuestas que le resultan conocidas, especialmente aquellas que implican una interacción cercana con adultos u otros niños y niñas.
Para comunicar lo que desea o necesita, Israel utiliza diversos recursos: gestos, señalamientos, sonidos, algunas palabras sueltas y expresiones faciales que reflejan su estado emocional. Cuando quiere algo, tiende a estirar la mano hacia el objeto, mantener la mirada en el adulto o emitir sonidos que sus cuidadores reconocen como una forma de pedir algo o expresar lo que siente. En situaciones de incomodidad o desagrado, suele alejarse, negar con la cabeza o emitir un llanto suave como forma de comunicar su malestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se considera importante continuar promoviendo el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales y no verbales en Jaziel y Maria , acorde con su momento evolutivo. Es recomendable fomentar el uso intencionado de gestos, señalamientos y vocabulario funcional mediante experiencias lúdicas como canciones con repeticiones, juegos de imitación y el uso constante del lenguaje durante las actividades diarias como el baño, la alimentación y el juego, ya que estos espacios cotidianos son propicios para fortalecer tanto la comprensión como la expresión oral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** -03-07-2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ **ROL: AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• Dialogo • Juego didáctico 

Planear - encuentro en el hogar:

Exploración mediante el juego didáctico:

Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, después de tocar dinero y tocar animales, después de jugar.

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso:

1. Mojarse las manos
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
3. Frotar las palmas entre si
4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa
5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados
6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
9. Enjuagar las manos.
10. Secarlas con una toalla de un solo uso.
11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico del lavado de manos



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.

Recursos:

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos **la importancia del lavado de manos** para prevenir enfermedades.
Fue muy didáctico e interactivo, especialmente con las demostraciones prácticas.
Nos gustó conocer los momentos clave en los que se debe lavar las manos (antes de comer, después de ir al baño, etc.).
El uso de material visual y ejemplos reales ayudó a entender mejor el tema.
Pudimos hacer preguntas y compartir experiencias personales.
La actividad del brillo con luz ultravioleta (si se usó) fue muy divertida y mostró claramente qué tan bien nos lavamos las manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mayor comunicación previa sobre los objetivos del encuentro, para que las familias puedan prepararse mejor o reforzar el tema en casa.
Incluir a las familias de manera más activa, por ejemplo, con juegos, dinámicas o pequeños retos para hacer en casa junto a los niños.
Ofrecer material complementario, como folletos, videos o actividades para continuar el aprendizaje en el hogar.
Fomentar el trabajo conjunto entre escuela y familia con recordatorios visuales (afiches, canciones, señales en baños) que refuercen el hábito del lavado de manos.
Organizar experiencias similares sobre otros temas de salud e higiene, como el cuidado dental, la alimentación saludable o la prevención de enfermedades.
Adaptar el contenido a diferentes edades, con actividades lúdicas para los más pequeños y charlas más informativas para los mayores.
Agradecen el espacio, pero proponen que **se realice con** mayor frecuencia, ya que estos encuentros fortalecen la educación y el vínculo entre escuela y hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que lavarse bien las manos es una de las formas más efectivas de prevenir enfermedades como la gripe, diarrea, y otras infecciones.
Los momentos clave para lavarse las manos: antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, después de toser o estornudar, y luego de tocar objetos sucios.
La técnica correcta para lavarse las manos: con agua y jabón, frotando por al menos 20 segundos, limpiando palmas, dorsos, entre los dedos y debajo de las uñas.
Que el uso de gel antibacterial no reemplaza el lavado con agua y jabón, especialmente cuando las manos están visiblemente sucias.

Compromisos para el próximo encuentro

•**Reforzar en casa** el hábito del lavado de manos, acompañando a los niños y recordándoles los momentos clave.
•**Poner en práctica la técnica aprendida**, tanto en casa como en la escuela o comunidad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que:
Se logró concientizar a los participantes sobre la importancia del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración práctica del lavado de manos, especialmente cuando los participantes (niños y adultos) pudieron seguir paso a paso la técnica adecuada con agua y jabón.
¿Por qué?
Porque fue una actividad interactiva y participativa, donde todos se involucraron activamente.
Permitió aprender haciendo, lo cual facilitó la comprensión y retención del contenido.
Generó entusiasmo, risas y curiosidad, especialmente en los niños.
Si se usaron elementos como luz ultravioleta o pintura fluorescente, fue aún más impactante al mostrar claramente las partes de las manos que suelen quedar sin lavar.
Reforzó la idea de que el lavado de manos puede ser un hábito divertido y significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participación de las Familias
Las familias participaron de manera activa y entusiasta durante el encuentro. Acompañaron a los niños en las actividades propuestas, observaron atentamente y también intervinieron en la demostración práctica del lavado de manos, reforzando el aprendizaje con su presencia y ejemplo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas y dinámicas, para que los participantes se involucren aún más y aprendan haciendo.
Incorporar materiales visuales y tecnológicos, como videos cortos, animaciones o el uso de luz ultravioleta para mostrar la efectividad del lavado.
Dedicar tiempo para preguntas y respuestas, para aclarar dudas y atender inquietudes de niños y familias.
Ofrecer recursos para el hogar, como folletos, carteles o guías fáciles de seguir, que permitan reforzar el aprendizaje en casa.
Invitar a más familiares o miembros de la comunidad, para aumentar la participación y el impacto del encuentro.
Adaptar el contenido según las edades de los participantes, con actividades específicas para niños pequeños, adolescentes y adultos.
Realizar seguimiento de los hábitos adquiridos, con pequeños retos o actividades que motiven a mantener el lavado de manos correctamente.
Promover la participación activa de los niños, dándoles roles o responsabilidades durante la actividad para fortalecer su compromiso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva y significativa por todos los participantes:
Los folletos y guías distribuidos fueron muy útiles para reforzar en casa los conceptos aprendidos sobre la importancia y técnica del lavado de manos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué les gustó?
A los niños Martínez Gómez les gustó especialmente la demostración práctica del lavado de manos, ya que pudieron lavarse las manos junto con los demás utilizando jabón y agua. También disfrutaron mucho las actividades lúdicas y las explicaciones apoyadas con dibujos y colores.
¿Qué no les gustó?
Comentaron que no les agradó tener que esperar su turno para participar en algunas actividades, ya que se pusieron un poco impacientes.
¿A qué jugaron?
Jugaron a imitar la técnica del lavado de manos, frotando las palmas y entre los dedos tal como les enseñaron. Además, participaron en juegos relacionados con la higiene, como cantar canciones sobre el lavado de manos.
¿Sobre qué conversaron?
Conversaron sobre la importancia de lavarse las manos para evitar enfermedades y cómo hacerlo correctamente. También hablaron con su familia sobre los momentos adecuados para lavarse las manos.
¿Cómo participaron?
Participaron de manera activa, siguiendo las instrucciones, haciendo preguntas y ayudando a otros niños a recordar los pasos correctos del lavado de manos.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a técnico/a)?
Se mostraron respetuosos y atentos con los adultos. Con el TH mantuvieron una relación cercana, escucharon sus indicaciones y respondieron con entusiasmo a sus preguntas.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionaron bien, compartieron espacios y actividades, mostrando interés en aprender junto a sus pares y apoyando a otros cuando lo necesitaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses, comunicación y relaciones de los niños Martínez Gómez en el encuentro de lavado de manos
¿Qué intereses tienen?
Los niños muestran interés por actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas que implican movimiento y el uso de materiales como agua, jabón, colores o juegos. Les gusta participar en dinámicas grupales y aprender a través de la experiencia directa.
¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?
Comunican sus intereses principalmente mediante el lenguaje verbal, expresando claramente lo que les gusta o no. También utilizan gestos y señales cuando están entusiasmados o necesitan atención. Se sienten cómodos acercándose a adultos y compañeros para pedir ayuda o compartir ideas.
¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?
Reconocen a su familia como un espacio de confianza y seguridad. Mantienen una relación afectiva con sus miembros, buscando su compañía y apoyo durante las actividades. En el encuentro, mostraron comodidad al interactuar con padres, madres y otros familiares, respondiendo positivamente a sus indicaciones.
¿Qué aspectos se evidencian que están apropiando y comprendiendo?
Se observa que están apropiando los conceptos básicos sobre la importancia del lavado de manos y las situaciones en que debe realizarse. Comprenden la técnica correcta y muestran interés en practicarla. Además, entienden que este hábito contribuye a su salud y a la de quienes los rodean, reflejando una apropiación efectiva del mensaje educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental brindar espacios donde los niños puedan expresar libremente sus ideas, hacer preguntas y compartir sus sentimientos durante las actividades. Esta participación no solo promueve un mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece sus habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la autoestima. Además, al sentirse escuchados y valorados, los niños consolidan de forma más significativa los contenidos abordados y desarrollan un sentido de pertenencia dentro del grupo y del entorno educativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:03-07-2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 07-07-2025 **Hora** 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo"** Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de mantener el contacto y la continuidad del aprendizaje, a pesar de la distancia.
Las actividades creativas y los cuentos compartidos, que despertaron el interés y la imaginación de los niños.
La flexibilidad para participar desde casa, adaptándose a los horarios familiares.
El uso de recursos multimedia como videos, audiocuentos y dibujos, que hicieron las sesiones más dinámicas.
La participación activa de los niños, quienes disfrutaron mostrando sus dibujos o comentando sobre las historias.

Lo que no les gustó:

Las dificultades técnicas o de conexión que en ocasiones limitaron la interacción fluida.
La falta de contacto físico y presencial, que hace más difícil captar la atención de los niños durante largos períodos.
La necesidad de mayor apoyo de los adultos en casa para facilitar las actividades, lo que a veces no fue posible.
Algunos niños expresaron que extrañaban la experiencia de leer en grupo y compartir en persona con sus compañeros.
La limitación para realizar ciertas actividades prácticas o juegos relacionados con la lectura, que son más fáciles en encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mantener el hábito y el interés por la lectura: Incentivar a las niñas y niños a leer y escuchar cuentos regularmente, incluso fuera del espacio escolar o centro educativo, para que la lectura se convierta en una práctica cotidiana.
Fortalecer la comprensión lectora: Realizar actividades guiadas que incluyan preguntas abiertas, reflexiones y conversaciones sobre los cuentos o textos trabajados, para desarrollar habilidades de comprensión y análisis.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró interesada(o) en las actividades, siguiendo las indicaciones con atención y entusiasmo.
Participó en las lecturas, escuchando cuentos, narraciones o audios, y luego compartiendo sus ideas o comentarios.
Realizó las actividades sugeridas, como dibujos, juegos, dramatizaciones o ejercicios de expresión, adaptados al formato virtual o a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Participar en más actividades interactivas y divertidas, como juegos, dinámicas grupales o talleres creativos relacionados con la lectura o temas de interés.
Contar con cuentos en video o audiocuentos narrados por diferentes personas, para hacer la experiencia más amena y variada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia:
Se fomentó el interés y el disfrute por la lectura, a través de cuentos, actividades lúdicas y recursos audiovisuales atractivos.
Los participantes lograron establecer un vínculo positivo con los libros y las historias, reconociendo el valor de leer como parte de su vida cotidiana.
Se promovió la expresión oral y la comprensión lectora, mediante preguntas, dramatizaciones y reflexiones compartidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Acompañaron a niñas y niños durante las actividades propuestas, facilitando el acceso a los recursos (videos, cuentos, guías, etc.) y brindando apoyo en su desarrollo.
Fomentaron momentos de lectura en casa, creando espacios tranquilos para escuchar o leer cuentos juntos, y dialogando sobre las historias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mantuvo en contacto regular con el equipo educativo a través de llamadas, videollamadas, mensajes y entrega de actividades.
Respondió con entusiasmo a las propuestas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura, el juego, el dibujo o la escucha de cuentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

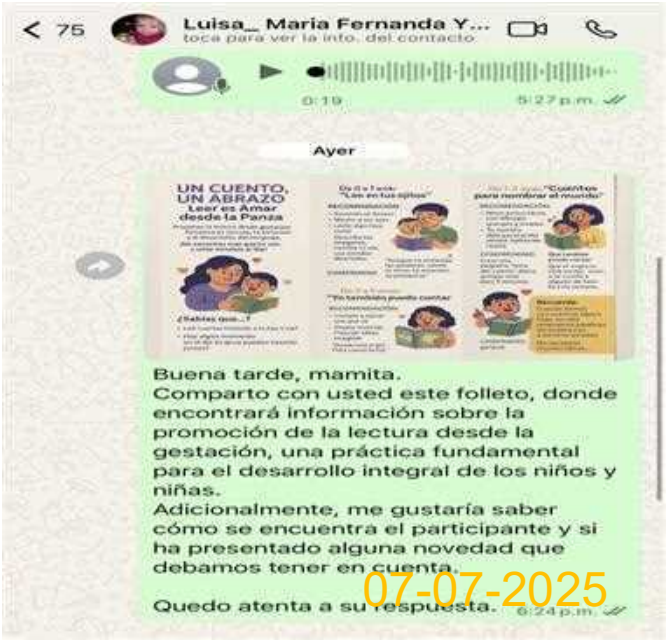
Mantener la comunicación constante y personalizada, para seguir fortaleciendo el vínculo con las familias y adaptarse a las necesidades de cada niña, niño o mujer gestante.
Ofrecer propuestas simples, accesibles y creativas, que puedan desarrollarse fácilmente con los recursos disponibles en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 07-07-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia Martínez Gómez les gustó mucho escuchar los cuentos narrados en voz alta y observar las imágenes que los acompañaban. María disfrutó especialmente cuando la invitaron a opinar sobre los personajes y a contar qué era lo que más le llamaba la atención de las historias.

Qué no le gustó:

No le agradó tener que esperar para hablar o participar, ya que se mostró ansiosa por compartir sus ideas rápidamente. También expresó que preferiría tener más cuentos con dibujos grandes o videos.

¿A qué jugó?

Jugó a representar escenas de los cuentos mediante dramatizaciones con muñecos y también inventó finales diferentes para algunas historias. Usó su imaginación para crear personajes propios inspirados en los relatos escuchados.

¿Sobre qué conversó?

Conversó sobre los personajes, sus emociones, y situaciones similares que había vivido. Además, relacionó lo leído con su entorno familiar, sus amigos y la escuela. Compartió opiniones sobre lo que haría ella si estuviera en el lugar del personaje principal.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa, expresiva y entusiasta. Prestó atención a las lecturas, hizo preguntas, propuso ideas y se mostró muy interesada en seguir explorando nuevos cuentos.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a de hogar)?

Se relacionó con respeto y confianza. Respondía con naturalidad a las preguntas del TH y aceptaba sus sugerencias. Con su familia mantuvo una interacción afectiva y cooperativa, buscando el apoyo de los adultos para completar las actividades.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró una actitud abierta y solidaria, escuchando a los demás, respetando los turnos y celebrando las ideas de sus compañeros. Disfrutó compartiendo cuentos y creando juntos nuevas historias o juegos relacionados con la lectura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene:

La familia Martínez Gómez muestra un especial interés por los cuentos ilustrados, la música, el dibujo y el juego simbólico. Disfrutan imaginar situaciones, crear personajes y participar en actividades donde pueden expresarse libremente. También se interesan por los animales, las emociones y las historias que reflejan situaciones cotidianas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunican principalmente de forma verbal y espontánea. Expresan claramente lo que les gusta o no, y suelen pedir ayuda o hacer preguntas cuando lo necesitan. A veces utilizan también el dibujo como medio para mostrar sus ideas o sentimientos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconocen a su familia como una fuente de seguridad y afecto. Se relacionan con cercanía, mostrando cariño y respeto. Buscan la mirada y el acompañamiento de los adultos, especialmente cuando necesitan orientación o desean compartir un logro. Agradecen y responden positivamente al apoyo que reciben.

¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?

Se observa que Haylen está apropiando:

Hábitos de escucha activa y participación en la lectura.

La capacidad de comprender y relatar lo que escucha, utilizando un vocabulario amplio y adecuado.

La expresión de emociones a través del lenguaje y el juego, mostrando empatía por los personajes y por los demás.

La comprensión de rutinas y normas básicas de convivencia, tanto en su entorno familiar como en los espacios educativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que estimulen su creatividad e imaginación, como lectura de cuentos, juegos simbólicos, dibujos libres y dramatizaciones.

Proponer cuentos y materiales vinculados a sus intereses (animales, emociones, situaciones cotidianas), para mantener su motivación y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 07 **Fecha** 30-07-2025 **Hora** 01:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Celebrar con sentidos" Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. Compromiso: capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. **1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias"** Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. Compromiso: darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. **3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar"** Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. Compromiso: que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Poder compartir sus tradiciones, costumbres y celebraciones familiares a través de fotos, videos, dibujos o relatos.

Sentirse escuchados y valorados por la institución, al reconocer la diversidad cultural y emocional de cada hogar.

La oportunidad de que niñas, niños y adultos reflexionaran junto**s** sobre lo que celebran, por qué lo hacen y cómo lo viven.

Actividades que invitaron a la participación familiar, como crear un altar, preparar una comida típica o contar una historia relacionada con una celebración.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la identidad cultural y familiar de niñas, niños y familias, al reconocer y valorar sus propias tradiciones, costumbres y formas de celebrar.

Visibilizar la diversidad dentro de la comunidad educativa, generando respeto, empatía y curiosidad por otras formas de vivir y celebrar.

Fomentar el diálogo intergeneracional, al invitar a las familias a recordar y transmitir saberes, historias y prácticas significativas.

Reforzar los vínculos afectivos en el hogar, al compartir actividades relacionadas con celebraciones propias, como preparar una receta, recordar una fecha especial o armar un espacio simbólico.

Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia de cada niño/a, al sentirse reconocido/a en su cultura, su historia y su manera de vivir las celebraciones.

Sostener el acompañamiento pedagógico desde una mirada cercana y respetuosa, aún en la virtualidad, favoreciendo aprendizajes significativos desde lo emocional y lo cotidiano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió relatos, fotografías, dibujos y videos sobre rituales o momentos especiales vividos en familia, como cumpleaños, festividades religiosas, fechas culturales o costumbres heredadas.

Se mostró orgullosa/o de sus raíces y costumbres, expresando con entusiasmo cómo se preparan, qué significan y con quién las celebran.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

e gustaría participar en actividades más interactivas y dinámicas, como juegos en grupo, talleres creativos o narración de cuentos en vivo relacionados con sus tradiciones y celebraciones.

Desea compartir más historias y experiencias propias, conocer las celebraciones de otros niños y familias, y sentir que forma parte de una comunidad.

Le gustaría que se incluyeran videos o materiales audiovisuales que muestren diferentes rituales y festividades, para aprender y comparar con los propios.

Espera que las actividades permitan involucrar más a su familia, para que juntos puedan preparar y vivir las celebraciones desde la virtualidad.

Quiere que se organicen espacios para expresar emociones y sentimientos relacionados con sus tradiciones, fomentando el diálogo y la reflexión.

Le gustaría que los acompañamientos sean más flexibles en horarios y tiempos, adaptándose mejor a las rutinas familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró fomentar el conocimiento y la valoración de los rituales y celebraciones propias de cada niña, niño y familia, fortaleciendo la identidad cultural.
Las actividades permitieron que los participantes compartieran sus tradiciones y vivencias, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento del otro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, comprometida y entusiasta durante el proceso de acompañamiento a distancia. Se involucraron en las actividades propuestas, compartiendo con la niña/el niño relatos, fotografías y objetos relacionados con sus rituales y celebraciones familiares.
Mostraron interés por transmitir las tradiciones y explicar el significado de las diferentes festividades, favoreciendo que la niña/el niño comprendiera y valorara sus raíces culturales. La familia también colaboró en la organización de pequeños espacios en el hogar para recrear algunas prácticas tradicionales, como preparar alimentos típicos o realizar decoraciones especiales.
Además, participaron en las conversaciones con el equipo educativo, aportando información, haciendo preguntas y recibiendo orientaciones para continuar trabajando estos temas desde casa. Su compromiso fue fundamental para fortalecer el vínculo entre la institución y el hogar, garantizando una continuidad en el aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó de manera participativa y significativa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades relacionadas con el reconocimiento de sus rituales y celebraciones familiares.
Se conectó regularmente a las sesiones o respondió a las propuestas enviadas, demostrando curiosidad por aprender y compartir sus experiencias.
Participó activamente en las actividades, narrando historias, mostrando objetos simbólicos y describiendo tradiciones propias de su cultura o familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos audiovisuales y multimedia (videos, audios, fotografías) para facilitar la comprensión y hacer las actividades más atractivas y cercanas a la realidad de los niños y las familias.
Promover la participación activa y creativa de las familias, incentivando que compartan no solo relatos, sino también objetos, música, recetas y juegos relacionados con sus celebraciones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia o de la UCA?

Qué le gustó?
Mostró interés cuando se le invitó a especialmente compartir con su familia historias sobre sus celebraciones favoritas, como cumpleaños, fiestas tradicionales o costumbres propias de su comunidad. Disfrutó mucho ver fotos antiguas, escuchar relatos familiares y contar cómo celebran en casa.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en las partes donde había que dibujar o escribir durante mucho tiempo, prefiriendo actividades más prácticas, orales o visuales.
¿A qué jugó?
Jugó a representar con muñecos y objetos sus celebraciones favoritas, como armar una fiesta simbólica con decoración y canciones. También participó en juegos propuestos relacionados con adivinar tradiciones o recrearlas en casa.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que más le gusta de sus celebraciones, con quién las comparte, qué comidas preparan y qué recuerdos tiene. Mostró interés en saber cómo celebran otras familias.
¿Cómo participó?
Participó de forma **activa, curiosa y entusiasta**, haciendo preguntas, escuchando atentamente y compartiendo sus propias experiencias con alegría.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuosa y comunicativa con los adultos de su familia, buscando su apoyo para recordar detalles o mostrar objetos significativos. Con el TH (Trabajador/a del hogar o Técnico/a) mantuvo una **relación de confianza**, respondiendo con seguridad y alegría a sus preguntas y propuestas.
¿Cómo se relacionó con otras niñas y niños de la familia o de la UCA?
En caso de compartir el espacio con otros niños o niñas, se relacionó de forma **colaborativa y respetuosa**, escuchando las experiencias de los demás, compartiendo la suya y mostrando interés por aprender sobre otras tradiciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ué intereses tiene?
Los niños muestra interés en actividades que involucran [lectura, juegos, arte, música, exploración, interacción social, etc.]. Disfruta especialmente cuando puede participar activamente, usar materiales concretos y expresarse libremente. También se siente motivado/a por experiencias que involucran su entorno familiar y cultural.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de [el lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales, el juego o el dibujo]. Manifiesta lo que le gusta o no, y busca apoyo o compañía cuando lo requiere. Se siente cómodo/a acercándose a adultos y compañeros para expresar sus ideas o pedir ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de seguridad y afecto. Mantiene una relación cercana, mostrando cariño y confianza hacia sus miembros. Busca su acompañamiento y se siente apoyado/a durante las actividades, lo que fortalece sus vínculos afectivos y su bienestar emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando conceptos y habilidades como:
La comprensión de hábitos y rutinas saludables (por ejemplo, higiene o alimentación).
La capacidad para escuchar y participar activamente en actividades grupales o de aprendizaje.
El desarrollo de habilidades comunicativas para expresar ideas, emociones y necesidades.
La valoración de su identidad cultural y familiar, y el respeto por las normas sociales y de convivencia.
La capacidad para relacionarse positivamente con adultos y pares, mostrando empatía y colaboración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer vínculos familiares: Incluir a la familia en las actividades para que continúen el acompañamiento en casa, reforzando la confianza y seguridad emocional del niño.
Adaptar el ritmo y tiempos: Respetar su ritmo de atención y evitar largos tiempos de espera, para disminuir la impaciencia y favorecer una participación activa y continua.
Utilizar materiales visuales y concretos**:** Integrar recursos como imágenes, dibujos, objetos o videos que faciliten la comprensión y mantengan el interés.

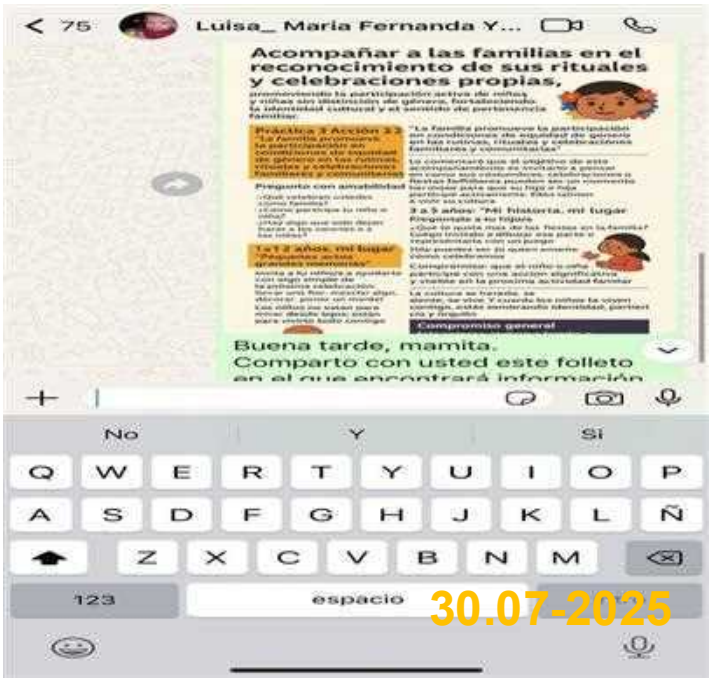
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 30-07-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	13.08.2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, los niños mostraron interés en las actividades propuestas, disfrutó especialmente de los juegos y de compartir tiempo en familia. Participó de manera activa, conversando sobre sus ideas y experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, siguiendo las orientaciones del TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños, fomentando la cooperación y el juego compartido. No manifestó desagrado significativo durante la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los niños demuestran interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)s a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 21.08.2025 **Hora** 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Alimento natural, juego y viento vital

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: 🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño o la niña. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño o la niña. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para Laura, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura y su familia participaron en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a Laura en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de Laura. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con Laura. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jaziel y Maria les gustó participar en las actividades de juego libre y exploración sensorial, en las que mostró entusiasmo y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, explorándolos de manera creativa y disfrutando de la interacción con su madre. Conversó sobre lo que observaba y sentía al realizar las actividades. Participó de forma activa, siguiendo las orientaciones del TH y manteniendo interés en todo momento. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo el proceso, y tuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH. No compartió con otros niños de la familia ni de la UCA, ya que en esta ocasión solo estuvo presente con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jaziel y Maria muestran interés por el juego libre, la exploración de materiales sensoriales y las actividades que le permiten descubrir y experimentar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de la expresión verbal y gestos, lo que le permite hacerse comprender con facilidad. Reconoce a su madre como figura de cuidado y protección, relacionándose con ella de manera cercana, afectuosa y confiada. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de interacción, la importancia de compartir y explorar, así como la capacidad de expresar lo que siente y necesita en cada actividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se sugiere continuar fortaleciendo en Jaziel y Maria sus capacidades de comunicación y expresión a través de actividades de juego y diálogo. También es importante estimular su autonomía mediante tareas sencillas que pueda realizar por sí misma, así como promover la exploración sensorial y el juego libre para favorecer su creatividad y curiosidad. De igual manera, se recomienda mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar los aprendizajes y brindar seguridad en cada experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21 AGOSTO 2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a Yimer interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para los niños. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de los niños, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con Laura, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que, a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Yimer y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó la madre de Laura, quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a la niña en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con los niños, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

A Maria les gustó participar en las actividades de exploración sonora y juego libre, en las que mostró alegría y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, reconociendo y explorando sonidos del entorno natural y familiar. Conversó sobre lo que escuchaba y relacionó algunos sonidos con experiencias cotidianas. Participó de manera activa, siguiendo las orientaciones dadas a través del acompañamiento a distancia. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo momento, y mantuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH durante la orientación de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

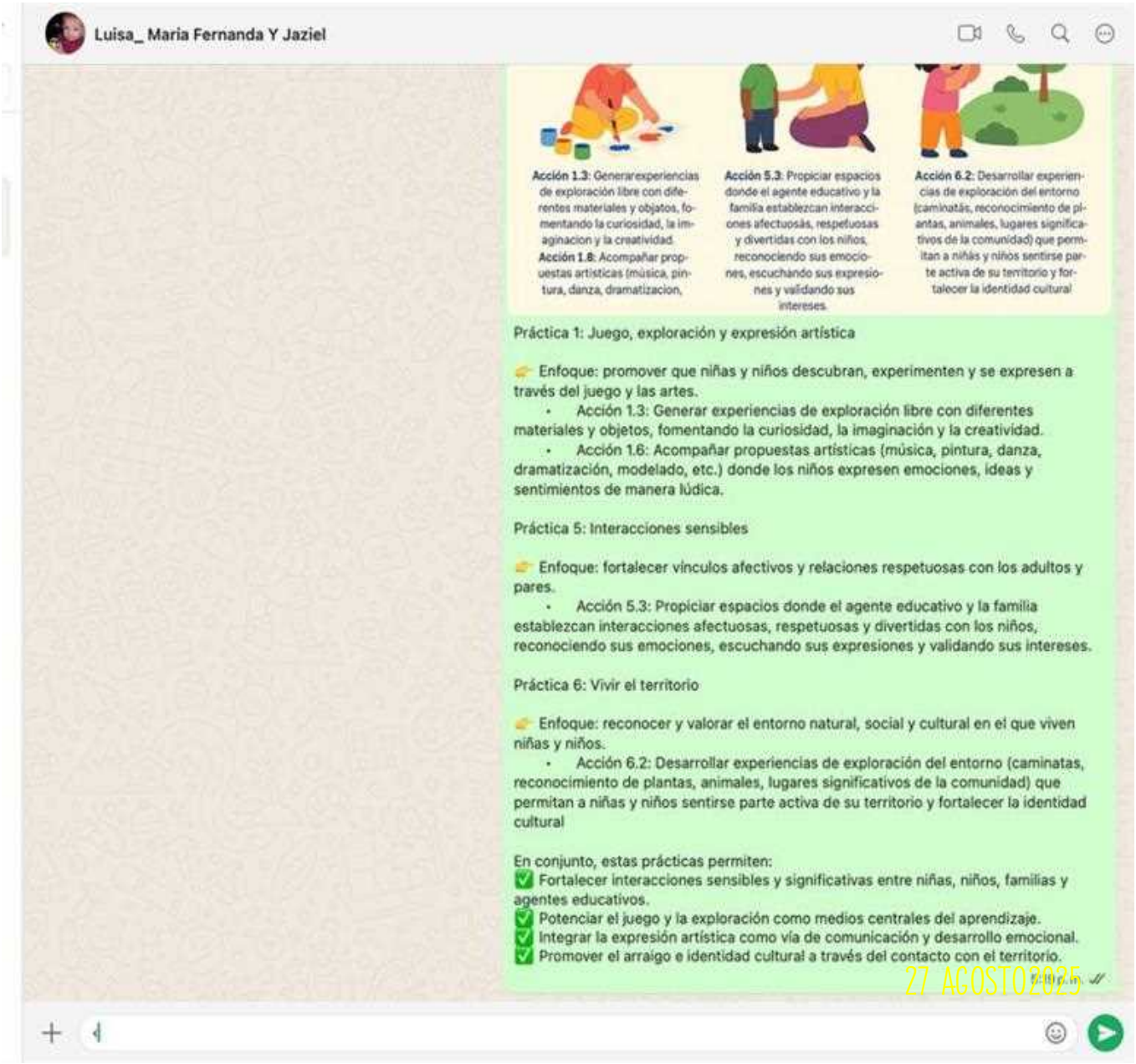
En el próximo acompañamiento se sugiere continuar estimulando en Maria la exploración sonora y el juego libre, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que fortalezcan su creatividad, atención y curiosidad. También es importante promover espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones, favoreciendo su comunicación, y mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar el vínculo afectivo y los aprendizajes en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

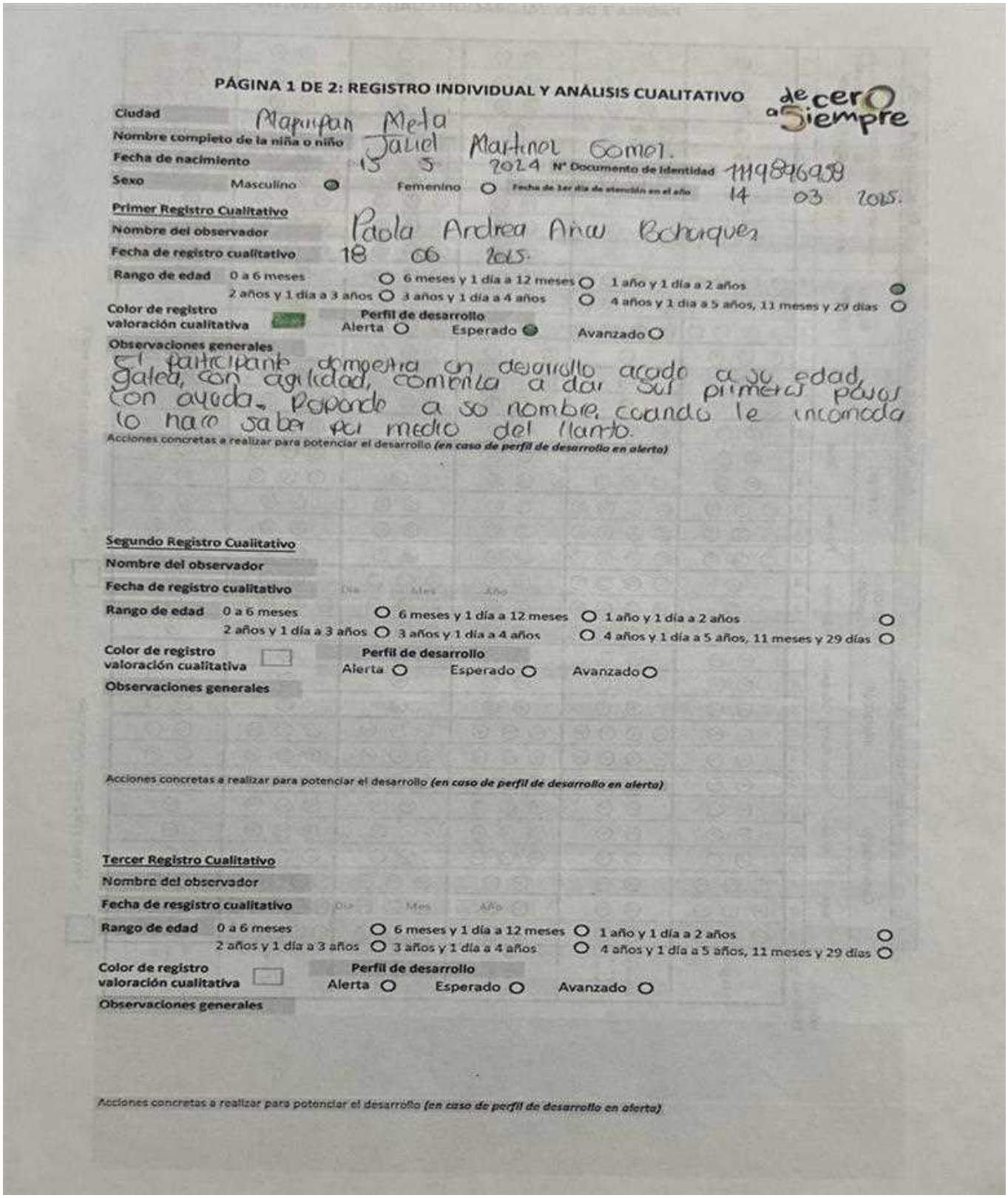
Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Maguipan Meta

Nombre completo de la niña o niño Jaliel Martinez Gomez.

Fecha de nacimiento 15 3 2024 **Nº Documento de Identidad** 1119896938

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Paola Andrea Arcu Bohorquez

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante demuestra un desarrollo acorde a su edad, gatea, con agilidad, comienza a dar sus primeros pasos con ayuda. Reponde a su nombre, cuando le incomoda lo hace saber por medio del llanto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

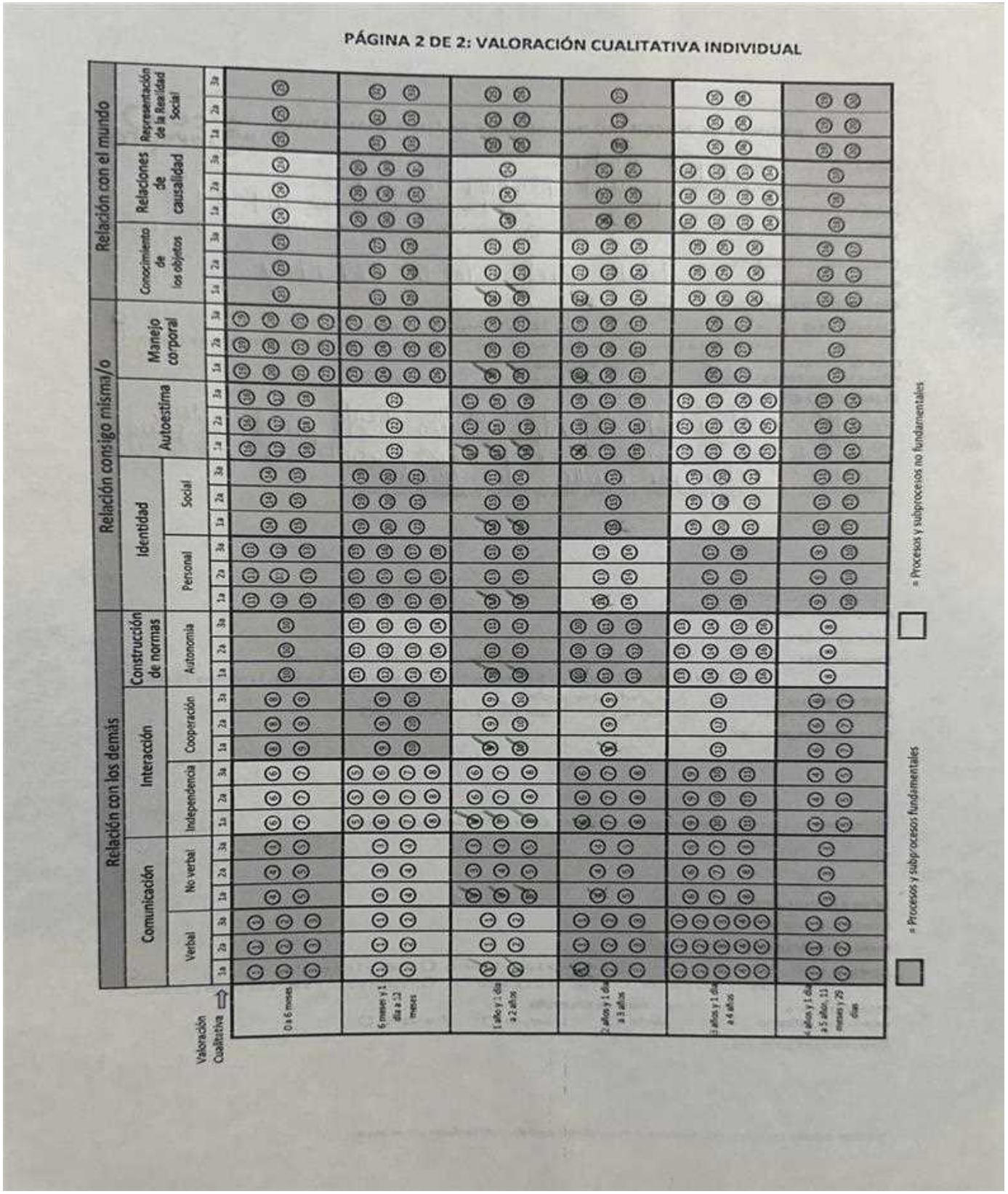
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

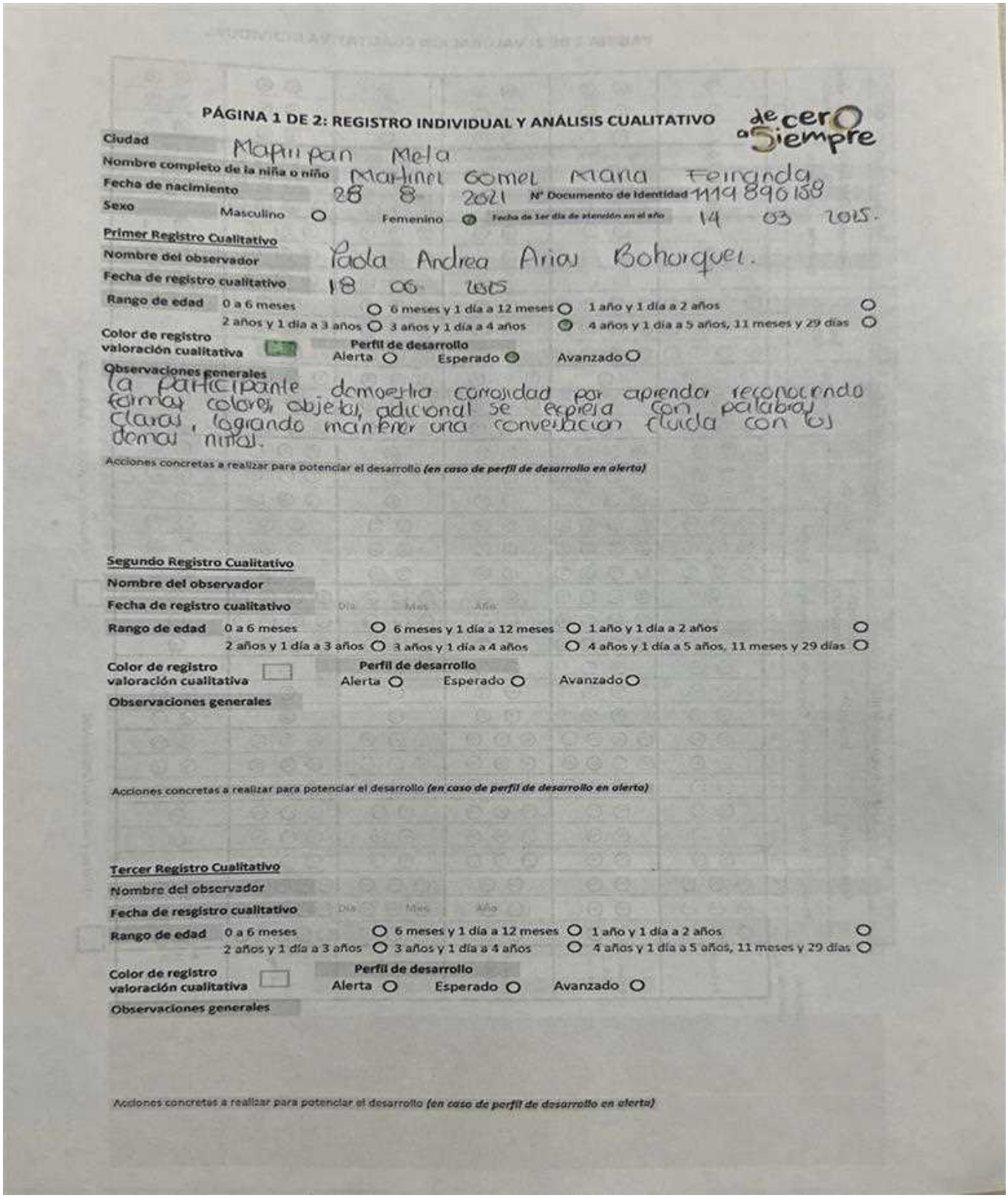
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Martinez Gomez Maria Fernanda

Fecha de nacimiento: 28 8 2021 N° Documento de Identidad 1119890158

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yada Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo: 18 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La participante demostro curiosidad por aprender reconociendo formas, colores, objetos, adicional se expresa con palabras claras, logrando mantener una conversacion fluida con los demas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

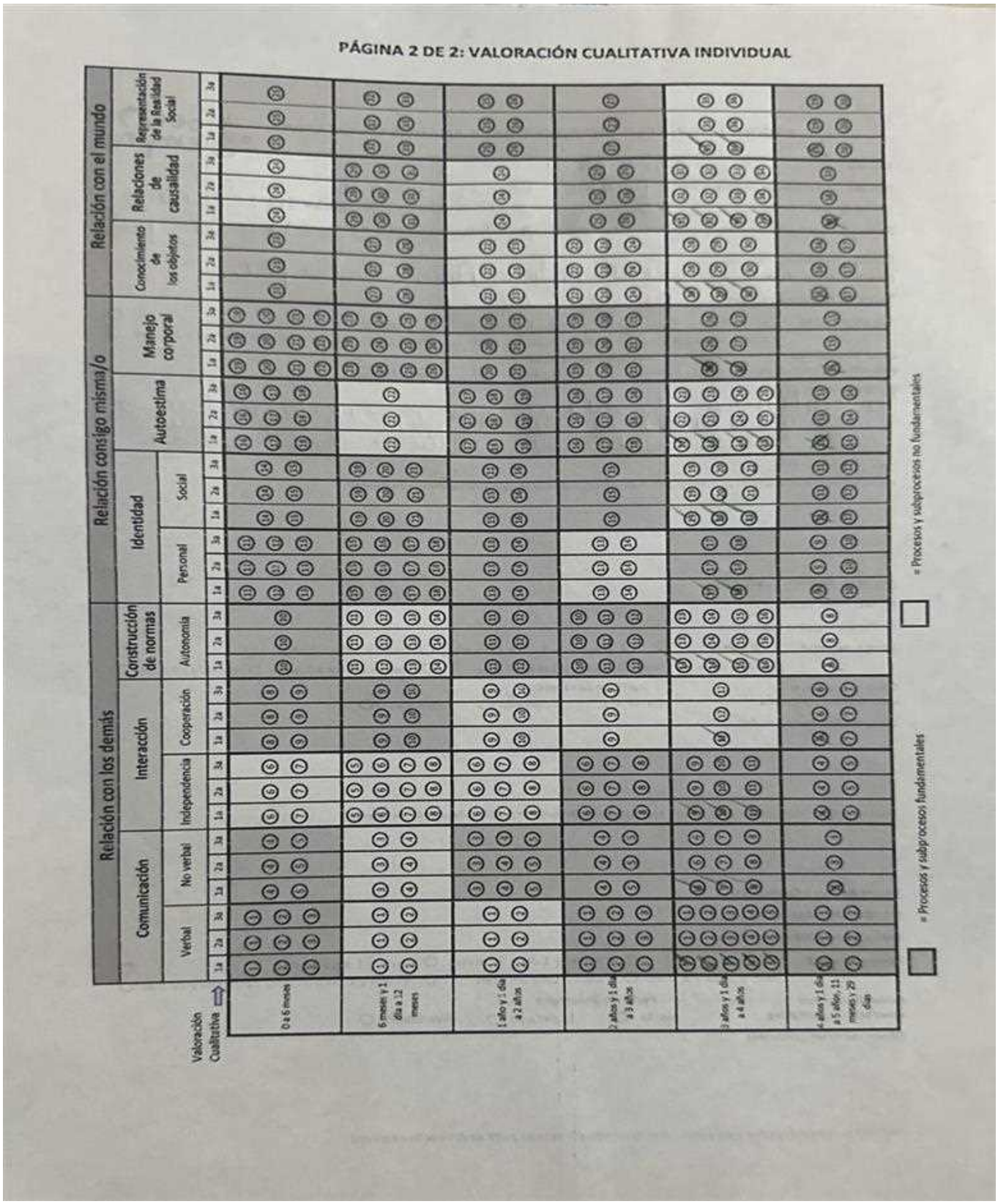
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 1 mes **Fecha** 27/06/2025

Jaziel, un niño de 1 año, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, evidenciando avances significativos en las distintas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, ha logrado importantes hitos como mantenerse de pie con apoyo, dar sus primeros pasos, gatear con agilidad y explorar activamente su entorno, lo que demuestra un buen control postural y fortalecimiento muscular. En cuanto a la motricidad fina, comienza a manipular objetos con intención: agarra, golpea, traslada y explora con las manos, lo cual favorece su coordinación ojo-mano.

En el aspecto comunicativo, Jaziel utiliza sonidos, gestos y algunas palabras simples para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Responde a su nombre, imita sonidos del entorno y muestra intención de comunicarse, lo que indica un proceso de lenguaje en consolidación. En lo socioemocional, establece fuertes vínculos afectivos con sus cuidadores, busca contacto físico, sonríe, se calma en brazos de personas de confianza y reacciona emocionalmente ante distintos estímulos.

Socialmente, observa con atención a otras personas, responde con alegría a las interacciones, y aunque sus juegos aún son principalmente individuales, muestra interés por imitar acciones y compartir momentos con otros. A nivel cognitivo, explora con curiosidad, responde a rutinas familiares, reconoce objetos y situaciones conocidas, y experimenta activamente con todo lo que está a su alcance.

En conclusión, Jaziel avanza de manera progresiva y saludable. Es importante continuar acompañando su desarrollo con experiencias cotidianas cargadas de afecto, juego, exploración y lenguaje, en un entorno seguro, estimulante y sensible a sus necesidades e intereses.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 10 meses **Fecha** 27/06/2025

María, una niña de 3 años, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, mostrando avances importantes en las distintas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, ha alcanzado un buen nivel de coordinación: camina, corre, sube y baja escaleras con apoyo, y participa activamente en juegos que implican movimiento, lo que demuestra un adecuado control corporal. Su motricidad fina también se encuentra en proceso de fortalecimiento, ya que manipula objetos como crayones, bloques y utensilios con mayor precisión y autonomía.

En cuanto a la dimensión comunicativa, María expresa sus ideas por medio de frases sencillas, señala lo que desea, formula preguntas básicas y responde a instrucciones simples. Su vocabulario se amplía progresivamente, mostrando intención de comunicarse y una comprensión creciente del lenguaje oral. En el aspecto socioemocional, ha desarrollado vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores, reconoce y nombra algunas emociones, busca consuelo en adultos de confianza y muestra empatía hacia quienes la rodean.
Desde lo social, disfruta del juego paralelo y comienza a integrarse en actividades grupales, imitando a otros niños, compartiendo juguetes y respetando normas básicas con acompañamiento adulto. Cognitivamente, demuestra curiosidad, atención ante estímulos visuales y sonoros, y capacidad para resolver problemas sencillos mediante la exploración y la observación.

En conclusión, María avanza de manera progresiva en su desarrollo. Es esencial seguir acompañándola con experiencias afectivas, juegos estructurados y rutinas que fortalezcan su autonomía, lenguaje y socialización, en un ambiente protector, lúdico y respetuoso de su ritmo evolutivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de la familia surgieron diversas ideas y sentires que reflejan su compromiso, interes y afecto hacia el proceso de su hija. La familia expreso gratitud por el acompañamiento recibido, destacando que les ha permitido comprender mejor las etapas del crecimiento infantil y reconocer logros cotidianos de la niña.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el encuentro, la familia expreso opiniones muy positivas frente al proceso de acompañamiento. Manifestaron que ha sido una experiencia enriqueedora que les ha permitido conocer mejor las etapas del desarrollo de su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como parte del proceso de acompañamiento, la familia asumio los siguientes compromisos: observar de manera intencionada las acciones y comportamientos de la niña en su entorno cotidiano.

Fecha 27-06-2025 Lugar Rincon del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luisa Fernanda Gomez.	Luisa Gomez	Paola Andrea Ana	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la madre comenta que su hijo a comenzado a darse primeros pasos, muestra el interes por explorar el entorno, manipula objetos con intencionalidad y responde a estimulos sonoros y vocales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifesto sentirse agradecido por el acompañamiento recibido durante el proceso, destacando que este les ha permitido comprender mejor las necesidades y fortalezas de su hijo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como parte del proceso la familia se compromete en seguir dispuestos para mantener una comunicacion constante y abierta, compartir avances y dificultades y continuar fortaleciendo el entorno afectivo y protector.

Fecha 27-6-2025 **Lugar** Rincon Del Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luis Fernando Gomez	Luisa Gomez	Paola Andrea Ana	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

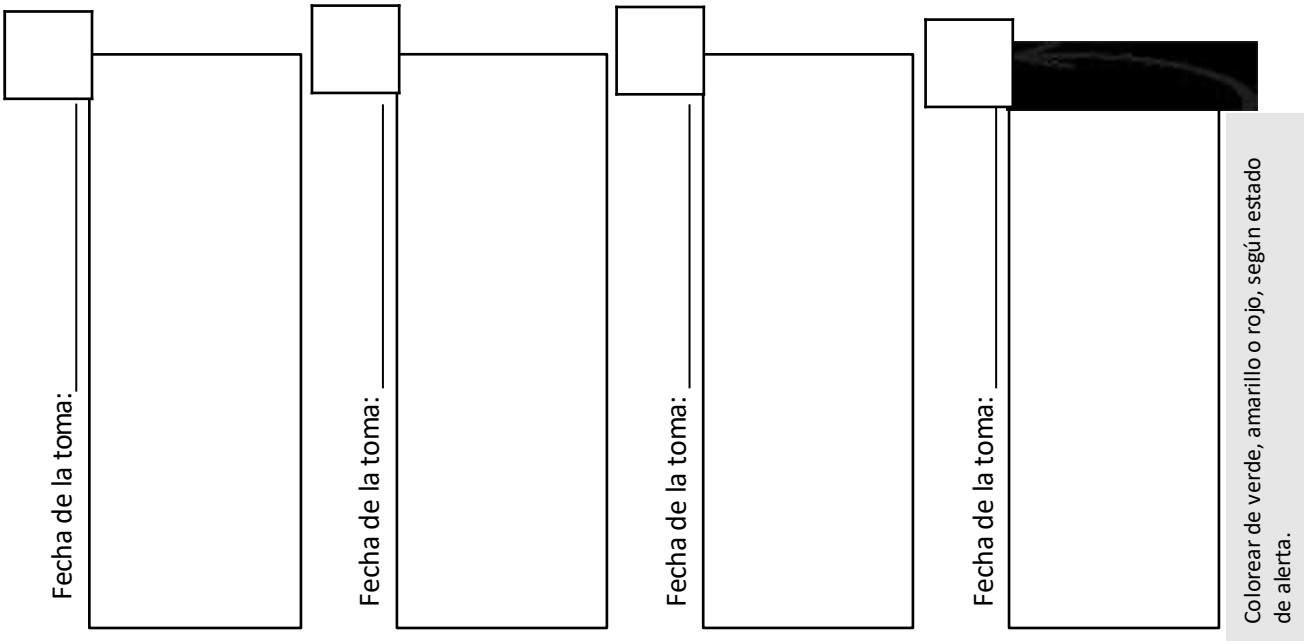
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

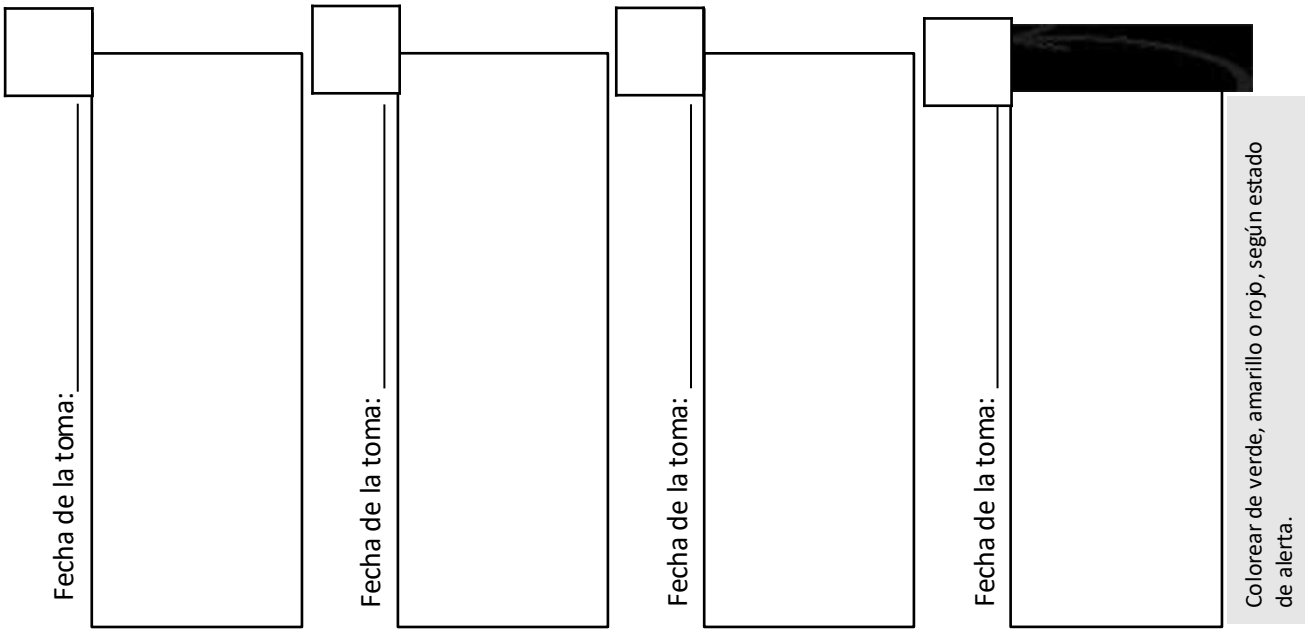
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORNEO SALGADO

Participante:

ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO

Grupo territorial: MAPIRIPAN META

Unidad comunitaria de atención: M PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO

Presentación

Este c□aderno es la herramienta para planear□organi□ar □ registrar el proceso de acompa amiento a las familias□por lo tanto□es □na bit cora q□e permite no solo consignar informaci n□sino planear□ organi□ar el proceso □ pro□ectar f□t□ras decisiones en el acompa amiento a cada familia□

Es diligenciado por el talento h□mano □ permite registrar□
En el primer apartado□

- Caracter sticas propias de la familia□la ni a□el ni o□m□jer o persona en estado de gestaci n□
- Caracteri□aci n de las pr cticas q□e prom□e□en el desarrollo infantil
- Caracteri□aci n de la pr ctica de a□toabastecimiento

En el seg□ndo apartado□

- An lisis de lo identificado en la caracteri□aci n
- Priori□aci n t cnica de pr cticas □ acciones de c□idado □ crian□a
- Cronograma de enc□entros en el hogar □ a distancia

En el tercer apartado□

- Planeaci n □ □aloraci n de los enc□entros en el hogar
- Planeaci n □ □aloraci n de los enc□entros a distancia

En el c□arto apartado□

- Acciones de seg□imiento al desarrollo de las ni as □ los ni os
- Seg□imiento n□tricional ni as□ni os □ m□jeres o personas en periodo de gestaci n

En el q□into apartado□

- Acciones en sit□aciones de riesgo □ □□lneraci n

En el se□to apartado

- Registro de entrega de ins□mos para la pr ctica de a□toabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paq□ete did ctico familiar
- Aspectos adicionales

En concl□si n□esta es □na herramienta indispensable para el desarrollo del acompa amiento a las familias □ no solo □n formato q□e se debe diligenciar para c□mplir □n req□isito□ por lo c□al es importante reali□ar los registros en los momentos q□e cada apartado lo req□iere□pensando en el proceso□ El c□aderno estar bajo c□stodia del agente ed□cati□o□□ es de □so de todo el eq□ipo interdisciplinario□debe ser protegido de da os o perdida□por protecci n de datos se debe reportar a la s□per□isi n □inter□entor a en caso de llegar a presentarse□

Contenido

- Parte no conocernos
- Parte dos planeando el acompa amiento familiar
- Parte tres encuentros en el hogar acompa amientos a distancia
- Parte cuatro seguimiento al desarrollo integral
- Parte cinco actuando en situaciones de riesgo interacci n
- Parte seis entrega de insumos materiales

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORENO SALGADO
Lugar de vivienda:	VEREDA RINCON DEL INDIO
Teléfono de contacto:	**3155939717**

La familia est conformada por

Nombre	----Edad----	Parentesco con el participante
BEATRIZ ADRIANA SALGADO APARICIO	32	**MADRE**
VICTOR MANUEL MORENO MOLINA	36	**PADRE**

Datos de participante del servicio

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro Abajo escribe el nombre de la o el participante



Participante 1

ISRAEL

Participante 2

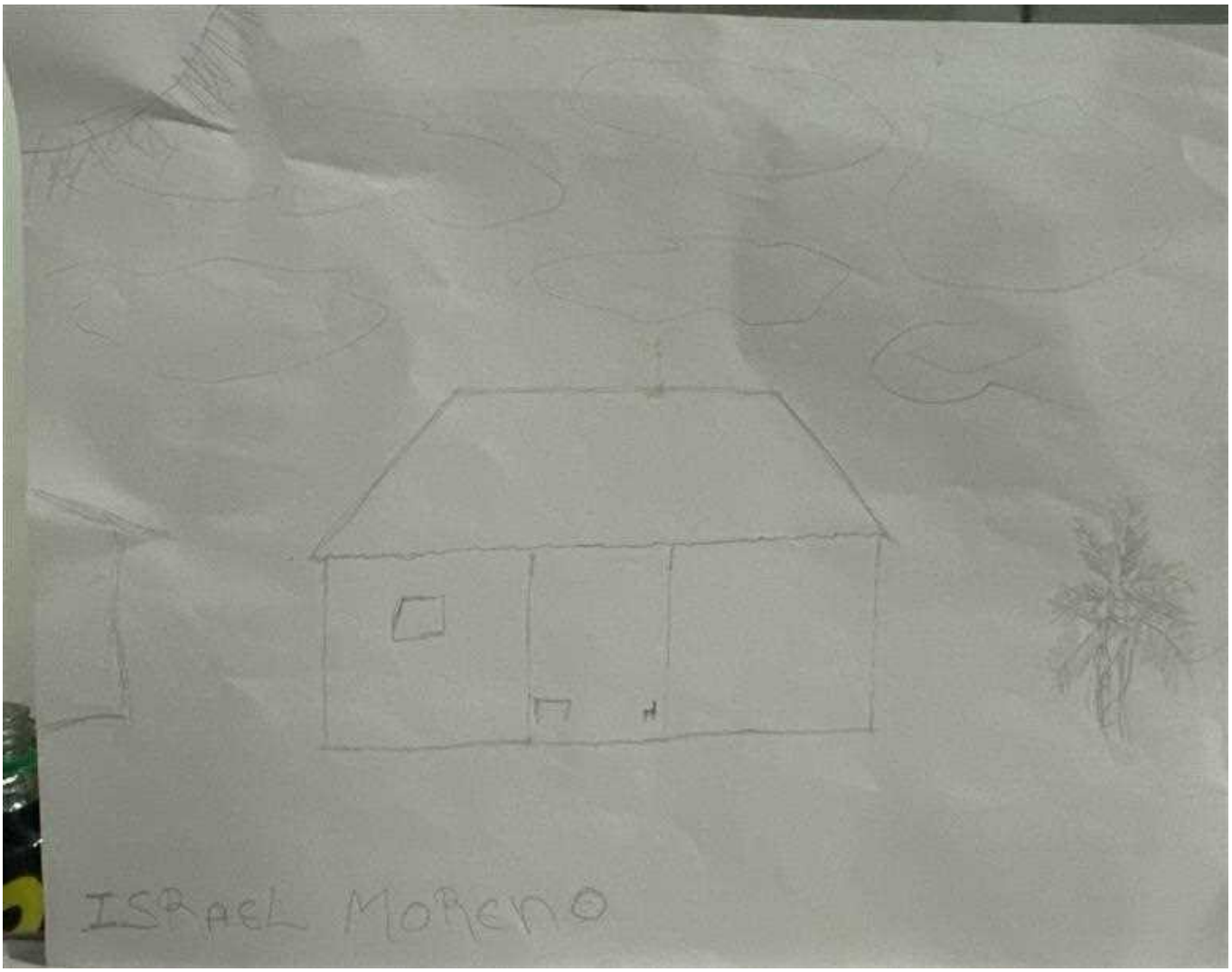
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dib□ja o pega □n mapa de la □ereda donde se □biq□e el l□gar de □i□ienda de la familia□ l□gares significati□os cercanos a la □i□ienda□ forma de recorrido hacia la UCA□ Registra el tiempo del recorrido entre el hogar □ la UCA□

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Rec□erde colocar□SI□NO□o N□A □no aplica□a cada □na de las acciones de ac□erdo con lo identificado en el proceso de caracteri□aci n□Tan pronto tengan registradas todas las acciones de □na pr ctica□se debe definir la clasificaci n de esta□por medio de la estrategia de semafori□aci n coloreando la pr ctica□ Verde□si el □□□ □ de las acciones de esa pr ctica tiene S □Amarillo□si al menos el □□□ de las acciones tienen S □Si ha□□n solo NO□tambi n se marca amarillo □Rojo□el □□□ o menos del □□□ de las acciones de la pr ctica se registran con □n S□

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO											
	EDAD	2 AÑOS 2 MESES				2 AÑOS 6 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNZ	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TOmes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO											
	EDAD	2 AÑOS 2 MESES				2 AÑOS 6 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				NN/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO											
	EDAD	2 AÑOS 2 MESES				2 AÑOS 6 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				N/A											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO				ISRAEL ADRIAN SALGADO MORENO											
	EDAD	2 AÑOS 2 MESES				2 AÑOS 6 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

□C□ les son las concepciones de la familia sobre ni a□ni o□familia□desarrollo infantil□ed□caci n inicial□ otras rele□antes q□e tienen los □las integrantes de la familia□

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recoger informaci n cla e sobre la m jer persona en estado de gestaci n Rec erde q e la misma se debe identificar a tra s de la interacci n con las m jeres personas s s familias en el marco de las e periencias pedag gicas

Edad m jer persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o l gar d nde piensa tener el beb _____Persona q e la acompa ar _____

El beb q e nacer es s primer hijo a _____o es s _____hijo a C ntos hijos as tiene _____

D rante el embara o ha tenido alg n incidente o riesgo SI___NO___C l _____

El riesgo ha sido atendido _____

Se ha detectado alg n riesgo importante d rante la atenci n _____
_____

Asiste a controles prenatales SI___NO____Fecha del ltimo control _____

Ha cambiado h bitos de a toc idado de alimentaci n d rante el periodo de gestaci n SI____ NO C les son los cambios _____
_____

Tiene alg n c idado especial de sal d SI___NO___C l _____

C ando se siente enferma a d nde ac de _____

C enta con la asesor a de na partera o m dico tradicional SI___NO___El hijo a q e espera f e planeado SI NO

C mo se ha sentido emocionalmente d rante el per odo de gestaci n _____
_____

_____

Ha recibido informaci n sobre derechos se ales reprod cti os SI____NO___Sobre q derechos _____

_____

Ha tili ado m todos de planificaci n familiar SI____NO___C l _____

Ha recibido informaci n sobre lactancia h mana SI_____NO____

Reconoce s s derechos d rante el parto SI____NO___C les _____

Tiene pareja SI_____ NO_____ Se siente acompa ada por s pareja SI___ NO___ Por q
_____

Se siente acompa ada por s familia SI____NO___Por q _____

_____

Q actividades disfr ta reali ar para s misma Cada c nto las hace _____

_____

_____

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recoger informaci n cla□e sobre la m□jer o persona en periodo de p□erperio□Rec□erde q□e la misma se debe identificar a tra□ s de la interacci n con las m□jeres o personas □ s□s familias □ en el marco de las e□periencias pedag gicas□

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Sit□aciones especiales _____

_____

_____

Persona q□e acompa o a la m□jer □persona en periodo de gestaci n en el parto _____

□C mo se ha sentido emocionalmente desp□ s del parto□ _____

_____

_____

Desp□ s del parto □Ha recibido orientaci n en lactancia h□mana□ SI_____NO____□De parte de q□i n□ _____

_____

□Q□ tipo de c□idados ha recibido□ _____

□Est □sando o tiene decidido □sar alg□n m todo anticoncepti□o□ SI_____No___Si c□enta con pareja □q□i n □a □sar el m todo anticoncepti□o□ _____□la decisi n f□e de m□t□o ac□erdo□_____

_____

En caso de q□e la m□jer o persona en p□erperio sea q□ien □se el m todo anticoncepti□o □C□enta con el apo□o de s□

_____

pareja para □sarlo□Desp□ s del parto □C□enta con la asesor a de □na partera o m dico tradicional□ SI□NO_____

Desp□ s del parto □Recibe c□idados □ apo□o de parte de s□ pareja □□o familia□ Si_____NO_____□Q□ tipo de apo□o o c□idados□ _____

_____

□Q□ acti□idades disfr□ta reali□ar para s misma□ □Cada c□ nto las hace□ _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

Yo escog la cr a de pollos de engorde porq□e me parece □na b□ena forma de alimentar a mi familia con carne fresca□sin tener q□e comprar tanto en la tienda□Con esta idea podemos tener pollos en la casa□ darles el c□idado necesario □□c□ando □a est n grandes□□sarlos para la comida□Es □na a□□da grande□sobre todo porq□e los ni os necesitan b□ena alimentaci n□□ a □eces no alcan□a para comprar carne seg□ido□ Adem s□esto lo podemos hacer en el patio□no necesita m□cho espacio□□ entre todos en la familia nos organi□amos para c□idarlos□Me g□sta porq□e es algo q□e da res□ltado r pido□nos ahorra dinero □ tambi n es □na manera de ense ar a los ni os a c□idar □ □alorar lo q□e tenemos□

Notas complementarias:

En este apartado se escribir n aspectos rele□antes de la familia incl□ida ni as□ ni os□ m□jeres □ personas en estado de gestaci n□identificados d□rante la caracteri□aci n inicial □ los seg□imientos□las c□ales ser n □n ins□mo para el an lisis □ la definici n del plan de acompa amiento familiar □ com□nitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de la caracteri□aci n inicial □ los seg□imientos reali□ados□se han identificado elementos cla□e q□e permiten comprender de manera m s amplia la din mica familiar □ s□s necesidades□ El n□cleo familiar est conformado por la madre □ el padre □q□ienes residen j□ntos en □na □i□ienda compartida con otros miembros de la familia□ En c□anto a Israel□ □n ni o de □ a os□ se e□idencia □n desarrollo general acorde con s□ edad□ no obstante□ se han identificado aspectos q□e req□ieren acompa amiento □ fortalecimiento□ especialmente en lo relacionado con la coordinaci n motri□fina□la ampliaci n del leng□aje e□presi□o □ las habilidades para la interacci n social sostenida□La familia ha demostrado apert□ra □ compromiso frente a las orientaciones brindadas por el programa□□alorando el acompa amiento como □n apo□o f□ndamental para potenciar el bienestar □ el desarrollo integral del ni o□

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los cinco meses de seguimiento, se ha observado de manera constante la dinámica familiar y el desarrollo de Israel, un niño de 2 años, en el contexto del acompañamiento brindado por su madre y padre. La familia mantiene una disposición positiva y comprometida con las orientaciones del programa, favoreciendo un entorno afectivo y seguro que potencia el bienestar del niño. En cuanto al desarrollo de Israel, se identifican **avances progresivos** en diversas áreas: •**Motricidad:** Presenta mejoras en el control de movimientos gruesos y estabilidad, aunque requiere acompañamiento adicional para fortalecer la motricidad fina. •**Lenguaje y comunicación:** Ha mostrado avances en la expresión verbal y comprensión, pero se recomienda continuar trabajando en la ampliación del lenguaje expresivo. •**Socioemocional y socialización:** Disfruta del juego simbólico y comienza a interactuar con otros niños; se observan progresos en la regulación emocional y en la capacidad de compartir, aunque requiere refuerzo en interacciones sociales sostenidas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribir n aspectos rele□antes de la familia incl□ida ni as□ ni os□m□jeres □ personas en estado de gestaci n□ identificados d□rante la caracteri□aci n inicial □ los seg□imientos trimestrales las c□ales ser n □n ins□mo para el an lisis □ la definici n del plan de acompa amiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompa amiento es necesario ponerse de ac□erdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los enc□entros en el hogar □ de los acompa amientos a distancia □acordar horarios□ cronograma□□alores□compromiso ante la atenci n □ la participaci n□ Registra en este apartado esos ac□erdos □ f rmalos con la familia□

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el prop sito de aseg□rar □n acompa amiento adec□ado □ contin□o□se pactan los sig□ientes compromisos entre el eq□ipo profesional □ la familia participante□

- **Encuentros en el hogar**

Se establece reali□ar **un encuentro presencial mensual**□con el fin de dar seg□imiento al proceso familiar □ apo□ar el desarrollo del ni o de manera integral□

- **Encuentro a distancia**

Se acord mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**□en horarios definidos de com□n ac□erdo□respetando la disponibilidad de la familia□

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposici n a las □isitas presenciales □ acompa amientos □irt□ales□
Ofrecer □n espacio apropiado □ tranq□ilo d□rante los enc□entros□
Com□nicar con anticipaci n c□alq□ier e□ent□alidad q□e impida reali□ar las acti□idades programadas□
Implementar en el hogar las s□gerencias brindadas por el eq□ipo□en pro del desarrollo del ni o o ni a □ del bienestar familiar□

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los enc□entros en los tiempos acordados□con p□nt□alidad □ compromiso□
Respetar la intimidad□c□lt□ra □ din micas familiares□
Proporcionar orientaciones claras□pertinentes □ respet□osas q□e aporten al fortalecimiento del entorno familiar □ com□nitario□

Principios compartidos

Se ac□erda desarrollar todo el proceso con base en los □alores de□
Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.

Compromiso conjunto

Ambas partes e□presan s□ disposici n a c□mplir con lo pactado□fomentando □na participaci n acti□a□ respet□osa □ comprometida q□e contrib□□a al bienestar integral del ni o □ de s□ familia□

Nombre del acudiente: Yonatan J□stiniano Vasq□e□

Firma: □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

Nombre del profesional: Paola Andrea Arias Bohorq□e□

Firma: □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aq el an lisis conclsiones acerdos del talento hmanoen relaci n con las tendencias o sitaciones relevantes de las caracter sticas del participante s familia El ltimo an lisis qe se realice debe recoger las obseraciones de los periodos anteriores por lo tanto se pede presentar a modo de cierre o conclsi n del proceso de atenci n en el cambio de igencias

An lisis frente a la caracteriaci n inicial primer segndo mes de atenci n

Drante el proceso de caracteriaci n inicial se lograron identificar aspectos importantes qe permiten comprender con maor profndidad la din mica familiar las condiciones de crianza de **Israel** n ni o de **2 años** qien reside jnto a s padre dos hermanas en n ambiente qe transmite segridad emocional cidado afectivo lo cal faorece s crecimiento bienestar

En canto a s desarrollo se obsera qe Israel ha alcanado avances propios de s edad se despla con segridad mestra inter s por el jego simb lico tilia frases cortas para comnicarse b sca relacionarse con las personas a s alrededor Reconoce algnas normas epresa emociones b sicas mantiene nculos afectivos con svs figras de referencia Sin embargo se identifican reas qe an peden ser fortalecidas especialmente en relaci n con el desarrollo del lengaje erbal el manejo de emociones la coordinaci n motri fina para as potenciar s a tonom a en las actividades del d a a d a

El adlto responsable ha mostrado inter s disposici n para continar con el proceso de acompa amiento alorando las orientaciones recibidas como na herramienta til para apoar el desarrollo integral del ni o de forma respetosa afectiva adaptada a svs necesidades

An lisis primera actalizaci n to mes de atenci n

Análisis:
Israel presenta n desarrollo general acorde con s edad con avances en motricidad gresa lengaje habilidades socioemocionales
Se obseran reas qe req ieren fortalecimiento especialmente en motricidad fina ampliaci n del lengaje epresivo habilidades para la interacci n social sostenida
La familia reconoce el alor del acompa amiento participa activamente en las actividades propuestas consolidando los aprendizajes del ni o
Conclusiones:
La participaci n activa de la familia ha sido n factor cle para los avances obserados en Israel
Se evidencia n desarrollo positivo progresivo a nqe con aspectos espec ficos qe req ieren atenci n continua
Acuerdos:
Continar promoviendo actividades ldicas afectivas qe fortalecan la motricidad fina el lengaje epresivo la socializaci n del ni o
Mantener el acompa amiento cercano orientativo a la familia reconociendo s rol central en el desarrollo integral de Israel
Este an lisis constite n cierre del proceso de atenci n integrando las obseraciones de los periodos anteriores sirviendo como referencia para fturas intervenciones en el cambio de igencias

An lisis para seg nda act ali aci n o mes de atenci n

An lisis para tercera act li aci n omes de atenci n c ando apliq e

Priorización técnica de prácticas:

Desp□ s del proceso de caracteri□aci n inicial□ □ cada □e□ q□e acabe □n periodo□ es necesario q□e el talento h□mano a partir del an lisis hecho priorice las pr cticas □ acciones q□e considera rele□antes para fortalecer d□rante el sig□iente trimestre con la familia□En cada trimestre se priori□an m □imo □ pr cticas □ □ de s□s acciones□

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Desp s del proceso de caracteri aci n inicial cada e q e acabe n periodo es necesario q e el talento h mano a partir del an lisis hecho priorice las pr cticas acciones q e considera rele antes para fortalecer d rante el sig iente trimestre con la familia En cada trimestre se priori an m imo pr cticas de s s acciones

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D a	Mes	Hora		
26	**03**	**10:00 am**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativa**
9	**04**	**8:50 am**	**1 hora**	**Laura Valencia. Apoyo psicosocial Paola Arias Agente Educativa**
12	**5**	**8:00**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativa**
16	**6**	**2:00**	**1 hora**	**Paola Arias Agente Educativo**
04	07	9:00 AM	1 HORA	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
20	**08**	**10:40 AM**		**Paola Arias Agente Educativa Edwin Sánchez (apoyo en salud)**

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D a	Mes	Hora		
2	**4**	**8:30 am**	**15 minutos**	**Paola Arias**
28	**4**	**4:20 pm**	**15 minutos**	**Paola Arias**
2	**5**	**9:40**	**15 minutos**	**Paola Arias**
29	**5**	**10:00**	**15 minutos**	**Paola Arias**
9	**6**	**11:40**	**15 minutos**	**Paola Arias Agente Educativa**
27	**6**	**8:00**	**15 minutos**	**Paola Arias Agente Educativa**
08	07	9:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
25	07	10:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeaci n de cada no de los enc entros en el hogar Al momento de definir la intencionalidad rec erde q e esta debe ser coherente con las pr cticas acciones priori adas En caso q e en la familia se c ente con m s de n s ario es importante q e se defina ma or d raci n del enc entro se aborden en el mismo las partic laridades necesidades de cada no

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol _____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAG GICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

E periencias	Rec rsos
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E□periencias□	Rec□rsos□
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

E□periencias□	Rec□rsos□
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las □oces □ opiniones de la familia □hi as□ni os □ ad□ltos□□sobre el enc□entro en el hogar □i□ido□

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e acompa o el enc entro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del particiapante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación en el proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar por parte del talento humano.

¿Qué le gustó a hombre de la niña o niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué le jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de hombre de la niña o niño.

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar informaci n o agregar registros del acompa amiento con la familia sen ste apartado se p eden agregar c ntas hojas se necesiten

ENCUENTROS EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeaci n de cada no de los enc entros en el hogar Al momento de definir la intencionalidad rec erde q e esta debe ser coherente con las pr cticas acciones priori adas En caso q e en la familia se c ente con m s de n s ario es importante q e se defina ma or d raci n del enc entro se aborden en el mismo las partic laridades necesidades de cada no

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	9- abril- 2025	**Hora**	10:40 – 11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorq e . Rol Agente ed cati a

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar los la os afecti os entre generaciones en el entorno campesino alorando la sabid r a ancestral los oficios tradicionales las cost mbres heredadas

EXPERIENCIA PEDAG GICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

E periencias	Rec rsos
Sal do cordial afectuoso a la familia. Hola m b enos d as es n g sto estar aq con stedes reali amos la preg nta si es posible q e nos p edan atender la isita el d a de ho Ho amos a compartir n momento especial para hablar sobre algo m alioso n estra familia La idea de esta isita es conocernos n poco m s recordar a n estros seres q eridos constr ir j ntos n rbol geneal gico q e nos a de a er de d nde enimos	Agente ed cati a familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los núcleos familiares? Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla? Comenzar a llenar juntos el árbol desde el niño hacia arriba padres, abuelos, bisabuelos si es posible??	Hoja impresa del árbol genealógico formato para llenar Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias	Recursos
Invitar a otros miembros de la familia a participar en el llenado del árbol genealógico, como padres, abuelos, hermanos? Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia?	**Familia y niños**

Marcar después de explicar cuáles a los niños les parecen más importantes

cias explicar cuáles y en

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las □oces □ opiniones de la familia □hi as□ni os □ ad□ltos□□sobre el enc□entro en el hogar □i□ido□

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El enc□entro prom□e□e la com□nicaci n entre padres□hermanos e hijos□rescatando historias □ □alores familiares□

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e acompa o el enc entro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Q e podamos contin ar trabajando con b ena disposici n

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja q e lle amos impresa se apro echo al ma imo cada na de las preg ntas nos a do a lle ar al ma imo al e periencia

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación en el proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar por parte del talento humano.

¿Qué le gustó a hombre de la niña o niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué le jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Israel; le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Israel, comunica sus intereses a través del habla para alguna de sus necesidades mantiene una excelente relación con la familia pues estos le muestran un gran cariño amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de hombre de la niña o niño.

Con Israel implementaremos leer un cuento breve con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar informaci n o agregar registros del acompa amiento con la familia sen ste apartado se p eden agregar c ntas hojas se necesiten

ENCUENTROS EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	8:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohrquez	Rol	Agente educativa
	Rol	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de texto y links para que observen los videos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia preguntando su estado de salud y cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ Minutos ▪ Celular ▪ Internet ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripci n de la e□periencia□	Tiempo estimado □ rec□rsos□
Con la resp□esta dada por los padres de familia se crea □n corto di logo q□e permite ambientar □ moti□ar el tema sobre q□e preparaciones podemos □tili□ar la bienestarina tendr en el seg□ndo momento□ Ahora se les in□ita a □er □nos cortos □ideos donde e□plican recetas q□e podemos reali□ar con la bienestarina□ https□□□o□t□□be□I□GRklNJal□□si□maq□□ PUajOcK□□bm https□□□o□t□□be□bt□□Z□□g□□ □si□□LnN□VOjFH□□We□d https□□□o□t□□be□ZjI□KIf□JLI□si□GMJrFA□h□□qodoa□ Se pide a la mam q□e□si reali□an alg□na receta□j□nto a s□s hijos□no d□den en compartirnos □na foto de la preparaci n□	• □□ min□tos□ • Cel□lar□ • Internet□ • Aplicaci n de WhatsApp□ • Aplicaci n □o□t□be□

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las obser aciones reali adas sobre la participaci n proceso de desarrollo de la ni a o el ni o d rante el acompa amiento a distancia solo c ando se hace a telef nica por parte del talento h mano

Q le g st a nombre de la ni a o ni o del enc entro Q no le g st A q e j g Sobre q con erso C mo particip C mo se relacion con los ad ltos de la familia con el TH

Les pareci m interesante todas las preparaciones q e se p eden reali ar con la bienestarina Los c idadores manifiestan q e s s hijos q edaron emocionados de q e s mama les reali a alg na de estas recetas

Aspectos a tener en c enta en el pr imo acompa amiento para fa orecer el proceso de desarrollo aprendi aje de nombre de la ni a o ni o

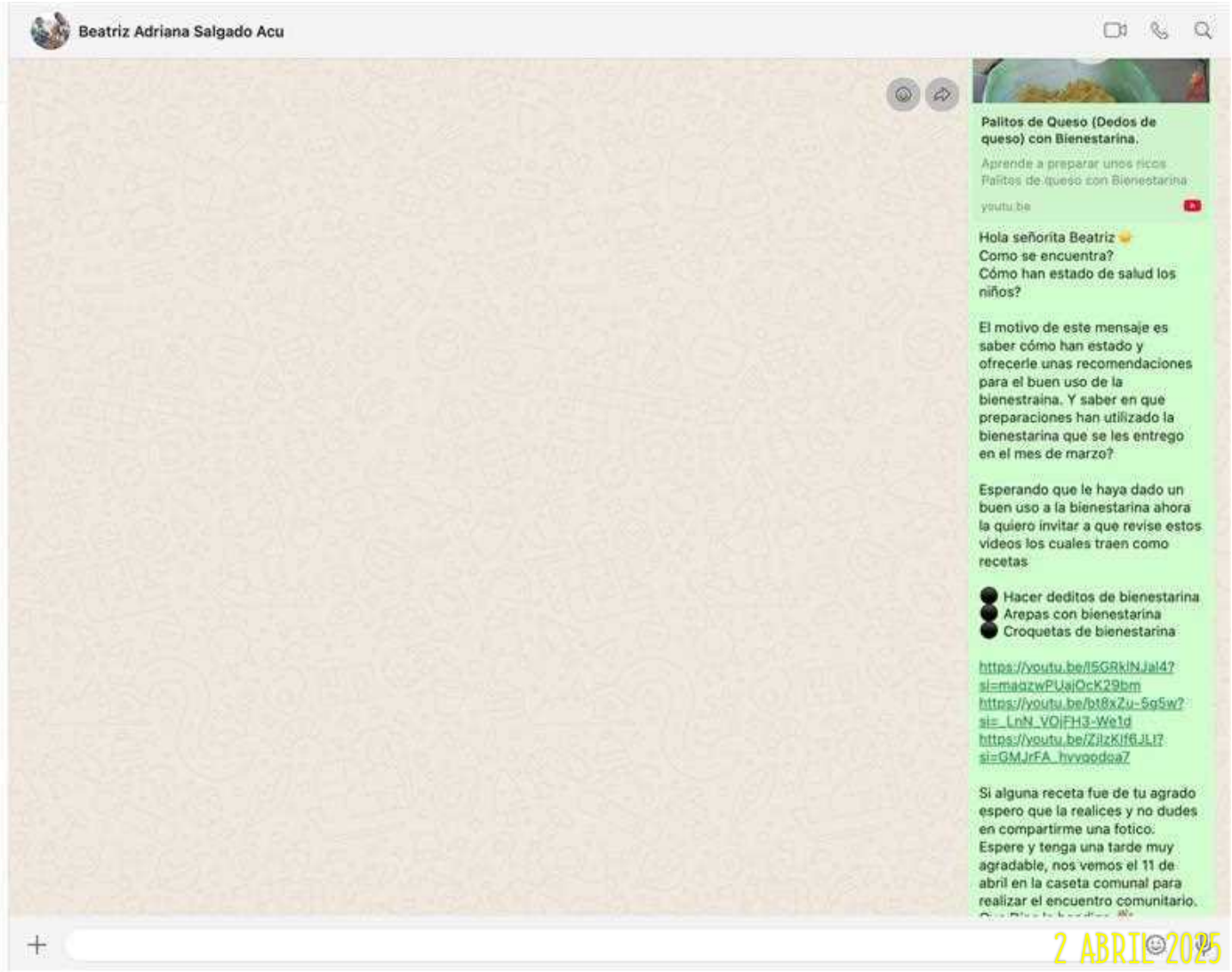
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar informaci n o agregar registros del acompa amiento con la familia sen ste apartado se p eden agregar c ntas hojas se necesiten

ENCUENTROS A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	4:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol	Agente educativo
	Rol	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia preguntar por el usuario/a bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos
Debido a que la señal celular es muy inestable hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de texto y links para que observen los videos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas: Realizaron alguna de las recetas enviada ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer los juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ Minutos ▪ Celular ▪ Internet ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripci n de la e□periencia□	Tiempo estimado □ rec□rsos□
Ahora se procede a e□plicar en q□e consiste los j□egos posteriormente nombrados□ □□corral de animalitos □□rompe cabe□as □□libro de colorear □□j□ego de ensamble □□libro de colorea □□el j□ego de sem foro □ se le pide a la familia q□e escoja □na o dos acti□idades para q□e realice con el participante	▪ □□ Min□tos ▪ Cel□lar□ ▪ Internet□ ▪ Aplicaci n de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las obser aciones reali adas sobre la participaci n proceso de desarrollo de la ni a o el ni o d rante el acompa amiento a distancia solo c ando se hace a telef nica por parte del talento h mano

Q le g st a nombre de la ni a o ni o del enc entro Q no le g st A q e j g Sobre q con erso C mo particip C mo se relacion con los ad ltos de la familia con el TH

El niño, según o manifiesta la madre disfruraon de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en c enta en el pr imo acompa amiento para fa orecer el proceso de desarrollo aprendi aje de nombre de la ni a o ni o

Contin ar planeando de ac erdo con las acti idades rectoras para el disfr te del participante la familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces opiniones de la familia ni as ni os adltos sobre los acompa amientos a distancia idos en el mes

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El prop sito de los acompa amientos a distancia es mantener el proceso edcatio el segimiento del desarrollo integral de los participantesen sitaciones en las qe no sea iable la reni n en persona

Estos acompa amientos posibilitan reforar la relaci n entre la familia el agente edcatio giar en temas de cidado de crianza aprendiaje en casaadem s de solcionar interrogantes o problemas qe pedan presentarse en el proceso de edcaci n

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento jegos qe le permit a comprender las reglas establecidas para cada jego la comprensi n qe se aplica para arios aspectos de la ida

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Segir practicipando con responsabilidad compromiso de cada na de las actividaes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e reali aron los acompa amientos a distancia en el mes en relaci n con la familia protagonista de este c aderno

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se inc laro lel participante deg stando cada na de las preparaciones reali adas por s madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar informaci n o agregar registros del acompa amiento con la familia sen ste apartado se p eden agregar c ntas hojas se necesiten

ENCUENTROS A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeaci n de cada no de los enc entros en el hogar Al momento de definir la intencionalidad rec erde q e esta debe ser coherente con las pr cticas acciones priori adas En caso q e en la familia se c ente con m s de n s ario es importante q e se defina ma or d raci n del enc entro se aborden en el mismo las partic laridades necesidades de cada no

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/5/2025	**Hora**	2: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol Agente ed cati a

Crear ambientes seg ros retadores q e fa ore can el desarrollo de la a tonom a de las ni as los ni os en la toma de decisiones la sol ci n de problemas la reali aci n de acti idades cotidianas

EXPERIENCIA PEDAG GICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

E periencias	Rec rsos
¡Muy buenos días ! Agrade co prof ndamente q e nos p eda atender la isita a q e s participaci n acti a es cla e para el desarrollo integral de s s hijas e hijos Ho nos re nimos para refle ionar j ntos sobre na pr ctica m aliosa **acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños** Sabemos q e como madres padres o c idadores siempre q eremos a dar proteger pero tambi n es m importante saber *cuándo y cómo dejar que ellos lo intenten solos* Este enc entro no es para decir q est bien o mal sino para compartir e periencias aprender nos de otros constr ir j ntos n e as formas de apo ar a n estras ni as ni os para q e cre can seg ros independientes felices	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E□periencias□	Rec□rsos□
A □eces no nos damos c□enta de todo lo q□e n□estros hijos e hijas □a saben hacer por s mismos□ porq□e estamos acost□mbrados a a□□darles□ Esta acti□idad nos a□□dar a □er q□ logros q□e □a han alcan□ado en s□ camino hacia la a□tonom a□ □ en q□ podemos acompa arlos mejor□ Se reali□ar □na tabla donde tiene las diferentes acti□idades cotidianas de s□ r□tina□ donde la ni a responder si las reali□a sola o en compa a de s□ madre Entrego la ficha donde les e□plico como debe ser llenada la tabla ✅ Si lo hace solo□a la ma□or a del tiempo 🟡 Si a □eces lo intenta 🔴 Si a□n necesita a□□da	Tabla Colores Dialogo

Momento tres: comprometámonos

E□periencias□	Rec□rsos□
Desp□es de terminada la acti□idad cerramos reali□anod □na bre□e re□ision sobre la tabla □ e□plicando a la madre la importancia de respetar el ritmo de aprendi□aje de s□ hijo o hija□permiti ndole intentar hacer las tareas por s mismo□a□nq□e tome m s tiempo o cometa errores□adicional a fomentar la a□tonom a ofreciendo oport□nidades concretas en casa□como dejar q□e el ni o o ni a se □ista solo□a□□de en peq□e as responsabilidades o elija entre opciones simples□	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incl□□eron en este enc□entro□

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las oces opiniones de la familia hi as ni os adltos sobre el encentro en el hogar ii do

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El poder conocer la atonomia qe tiene mi hija ante las diferentes actiidades qe reali a diaramente

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Establecer metas peqe as realistas para qe las familias pedan medir aances adicional brindar reconocimiento moti aci n constante a las familias por s s esfer os logros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendi qe la atonom a es fndamental para el desarrollo integral de ni as ni os pes les a da a ser seg ros responsables a fortalecer s a toestima qe cada ni o ni a tiene s propio ritmo para aprender a hacer las cosas por s mismo es importante respetarlo sin apres rarlos ni hacer las tareas por ellos

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir eperiencias res ltados sobre c mo hemos acompa ado el desarrollo de la atonom a en casa constr ir ne as estrategias j ntos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e acompa o el enc entro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

D rante este enc entro logramos alcan ar la intencionalidad planteada acompa ar fortalecer el desarrollo de la a tonom a de las ni as ni os as como fomentar na colaboraci n acti a comprometida entre familia esc ela Gracias a la participaci n de todas las familias p dimos refle ionar compartir construir j ntos estrategias pr cticas para apo ar a n estros ni os ni as en s camino hacia la independencia confian a Contin aremos trabajando nidos para seg ir acompa ando este importante proceso

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento f e c ando compartimos en gr po las acciones q e cada familia har para fomentar la a tonom a de s s hijos porq e nos permiti esc char e periencias reales sentirnos apo ados

Tambi n me g st m cho la din mica donde los ni os participaron acti amente porq e los hi o sentir protagonistas moti ados

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia particip acti amente en el enc entro mediante el di logo la esc cha el intercambio de e periencia donde se genera n espacio de fele ion esc cha

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar acti idades pr cticas din micas participati as q e in ol cren acti amente a las familias prom e an el intercambio de e periencias estrategias efecti as para fomentar la a tonom a de los ni os ni as

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales prop estos d rante el enc entro f eron ti li ados de manera efecti a para facilitar la comprensi n participaci n acti a de las familias Las tablas fichas imprimibles permitieron a los padres c idadores identificar claramente las habilidades a t nomas q e s s hijos e hijas a desarrollan lo q e fa oreci la refle i n sobre el acompa amiento q e brindan en casa

Los materiales is ales como carteles ejemplos pr cticos a daron a il strar conceptos cla e sobre la a tonom a infantil haciendo la informaci n accesible comprensible para todos Adem s el so de l pices pl mones marcadores permiti q e las familias participaran de manera din mica creati a d rante las acti idades gr pales

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación en el proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar por parte del talento humano.

¿Qué le gusta a nombre de la niña o niño del encuentro? ¿Qué no le gusta? ¿A qué juega? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relaciona con los adultos de la familia con el TH? ¿Cómo se relaciona con las otras niñas y niños de la familia?

ISRAEL le gusta del encuentro
Participar en las actividades donde pod a expresarse y mostrar lo que ya puede hacer sola como vestirse y ordenar sus juguetes. También disfruta jugar con otros niños y escuchar las historias que contaron los adultos. Habla sobre cómo se viste sola en casa. También expresa que a veces necesita ayuda para atarse los zapatos.
¿Qué no le gusta o le resulta difícil?
No le gusta cuando todo que esperar su turno para hablar se mostró un poco impaciente. También le costó concentrarse durante las partes más largas de explicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está aprodo y comprendiendo?

ISRAEL utiliza palabras claras y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Cuando no se siente cómoda o requiere ayuda busca la atención de un adulto y lo comunica verbalmente o mediante señas. Muestra preferencia por ciertas actividades y las solicita con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de nombre de la niña o niño.

ISRAEL se busca observar cómo va avanzando para darle actividades que le sean adecuadas. Adicional dejar que participe en decisiones pequeñas para que se sienta más segura y confiada.

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar informaci n o agregar registros del acompa amiento con la familia sen ste apartado se p eden agregar c ntas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/05/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol **AGENTE EDUCATIVO**

Rol

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación en el proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia solo cuando se hace a través de telefónica por parte del talento humano.

¿Qué le gustó al nombre de la niña o niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **ISRAEL del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del nombre de la niña o niño

El niño **ISRAEL**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar informaci n o agregar registros del acompa amiento con la familia sen ste apartado se p eden agregar c ntas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	29/05/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS Rol **AGENTE EDUCATIVO**

Rol _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las obser□aciones reali□adas sobre la participaci n □proceso de desarrollo de la ni a o el ni o d□rante el acompa amiento a distancia □solo c□ando se hace □a telef nica□□por parte del talento h□mano□

□Q□ le g□st a □nombre de la ni a o ni o□del enc□entro□□Q□ no le g□st □□A q□e j□g □□Sobre q□ con□erso□ □C mo particip □□C mo se relacion con los ad□ltos de la familia □con el TH□

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño, Israel, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en c□enta en el pr □imo acompa amiento para fa□orecer el proceso de desarrollo □ aprendi□aje de □nombre de la ni a o ni o□

El ni o□Israel **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Contin□ar fortaleciendo s□ a□tonom a permiti ndole elegir entre dos prendas □ objetos relacionados con s□ r□tina diaria □□apatos□pantalones□cepillo de dientes□□Esto fa□orece s□ capacidad para tomar decisiones □ as□mir peq□e as responsabilidades□
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promo er q e el ni o e prese erbalmente por q elige na opci n Por ejemplo preg ntarle Por q te g st esta camiseta Esto desarrolla s pensamiento cr tico ocab lario capacidad de arg mentaci n
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar s s elecciones con frases como B ena elecci n Veo q e te g sta m cho ese color o Elegiste t solo m bien Esto a menta s seg ridad a toestima moti aci n para seg ir e plorando s independencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos) sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e reali aron los acompa amientos a distancia en el mes en relaci n con la familia protagonista de este c aderno

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

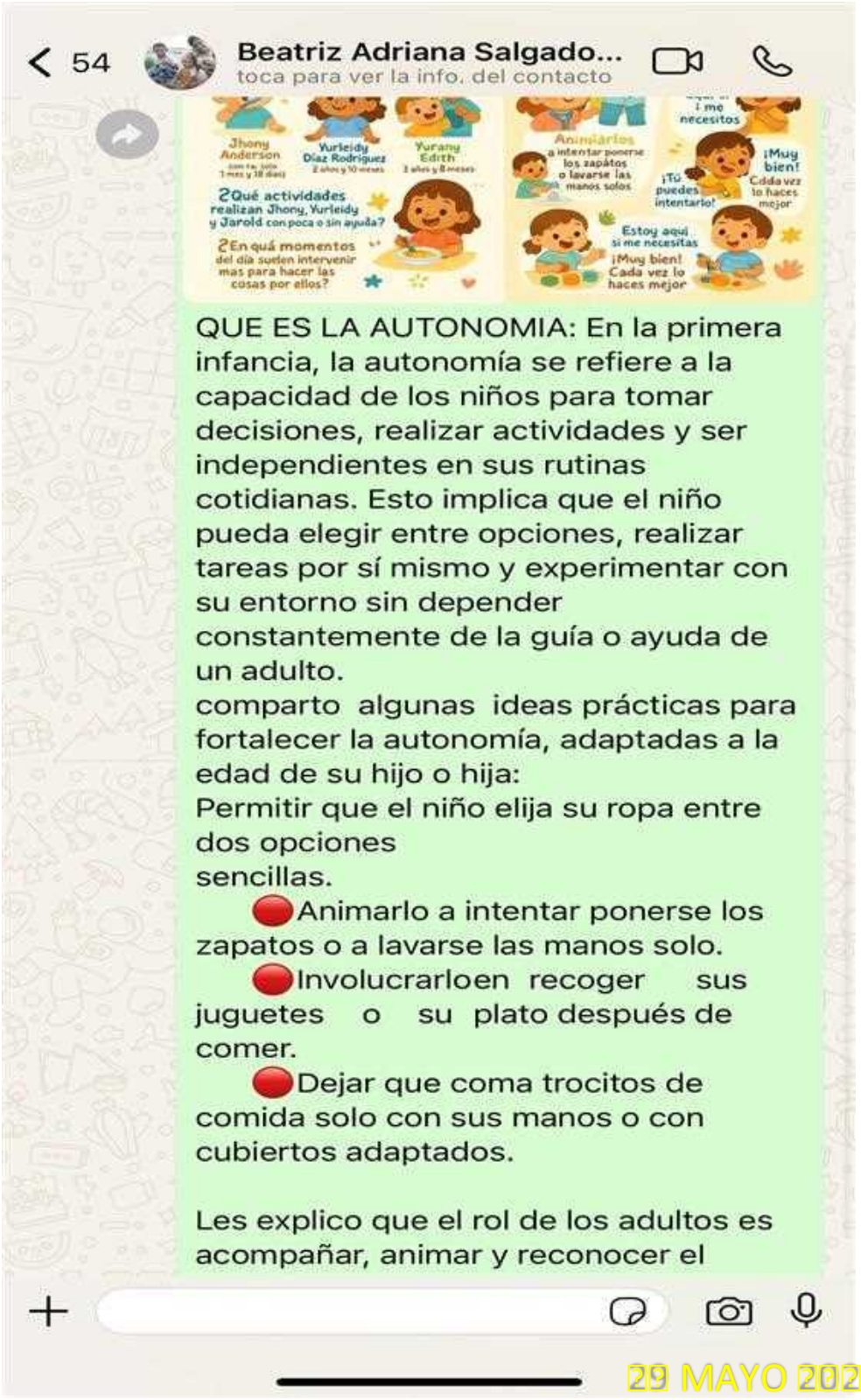
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar informaci n o agregar registros del acompa amiento con la familia sen ste apartado se p eden agregar c ntas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se reali□a la planeaci n de los acompa amientos a distancia□ No ol□iden tener en c□enta q□e la intencionalidad debe estar ligada a las pr cticas □ acciones priori□adas para el trimestre de trabajo □ q□e c□ando se hacen a tra□ s de llamada telef nica se deben contemplar los tres momentos metodol gicos definidos en la G□ a Operati□a del ser□icio Ed□caci n Inicial Campesina □ Cartilla Viajes en Familia□□D□plicar este apartado las □eces q□e sea necesario□

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

P A O L A A N D R E A A R I A S B O H O R Q U E Z Rol□ **AGENTE EDUCATIVO**

Rol□

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAG GICA A PROMOVER CON LA FAMILIA□

Descripci n de la e□periencia□	Tiempo estimado □ rec□rsos□
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripci n de la e periencia	Tiempo estimado rec rsos
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las oces opiniones de la familia ni as ni os adltos sobre los acompa amientos a distancia idos en el mes

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias aloraron positiamente los acompa amientos a distanciaconsider ndolos na oportnidad significatia para reflecionar sobre el desarrollo integral de ss hijos e hijas particlarmente en lo relacionado con la constrcci n de s identidad epresi n emocionalintereses rasgos de personalidad Destacaron la tilidad de los materiales isales las actiidades pr cticas propestas las cales pdieron implementar en el entorno del hogarEstas herramientas no solo faorecieron la participaci n actia sino qe tambi n permitieron fortalecer los ncllos afectios descbrir caracter sticas particlares de los ni os ni as qe en ocasiones pasan inadertidas en la rtina cotidiana

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifest qe los acompa amientos a distancia representaron na oportnidad significatia para fortalecer el ncllo afectio con ss hijos e hijas al dedicar tiempo eclsio para reconocer ss intereses emociones formas particlares de epresi n A tra s de las actiidades propestas lograron obserar con maor atenci n c mo los ni os ni as epresan s personalidadgstos habilidades lo qe les permiti comprender con maor profndidad s proceso de desarrolloSe alaron qe estos espacios contribeeron al fortalecimiento de la atoestima infantil al permitirles reconocer logros talentos cualidades as como brindar palabras de afirmaci n afecto en el contexto del hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En t rminos generalesla familia destac qe s participaci n drante el proceso fe espont nea motiada acompa ada de n ferte componente afectio especialmente cando las eperiencias feron dise adas de manera creatia respetosa contextualiada a la din mica del hogar Esta adaptaci n faoreci el inter s la incllaci n emocional la disposici n para inolcrarse actiamente en las actiidades propestas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifest s inter s en qe los pr imos acompa amientos continen orientados al fortalecimiento del ncllo afectio con ss hijos e hijas mediante actiidades qe faorecan la epresi n emocional la atoeploraci n el reconocimiento de ss caracter sticas indiidualesEpresaron el deseo de participar en eperiencias m s din micas e integradoras qe inclan jegos relatos canciones recrsos adiovisualescon el fin de propiciar na maor participaci n actia ldica significatia por parte de los ni os ni as

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e reali aron los acompa amientos a distancia en el mes en relaci n con la familia protagonista de este c aderno

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del talento h mano se considera q e las intencionalidades planteadas en la pr ctica f eron en s ma or a alcan adas A tra s de los acompa amientos a distancia se logr incenti ar procesos refle i os en las familias en torno a la identidad de los ni os ni as m jeres gestantes generando espacios significati os de reconocimiento indi id al esc cha acti a e presi n emocional

Las e periencias desarrolladas permitieron a los c idadores obser ar con ma or detenimiento las partic laridades intereses formas de ser de s s hijos e hijas contrib endo al fortalecimiento de s a toestima al desarrollo de na identidad positi a Se e idenci n a ance en el compromiso familiar por alorar la sing laridad de cada ni o o ni a as como en la intenci n de ofrecer n ambiente afecti o seg ro respet oso q e acompa e s crecimiento integral

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participaci n de la familia en el proceso de acompa amiento se caracteri por ser acti a recepti a marcada por na alta disposici n afecti a Desde el inicio de la e periencia se e idenci inter s por comprender los objeti os de la pr ctica por inc larse de manera significati a en las acti idades prop estas Los c idadores as mieron n rol participati o comprometido acompa ando a s s hijos e hijas en espacios de di logo e ploraci n emocional e presi n de preferencias e intereses personales

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

D rante los acompa amientos a distancia se e idenci n nc lo significati o entre los ni os s s c idadores caracteri ado por na participaci n afecti a acti a genuina frente a las e periencias prop estas

En el caso de los ni os ni as este nc lo se manifest en el ent siasmo con el q e compartieron aspectos de s identidad s s intereses emociones percepciones del entorno A tra s de acti idades como el dib jo el canto el j ego la narraci n lograron e presar s s sentimientos constr ir n espacio simb lico donde se sintieron esc chados alorados reconocidos por s s fig ras c idadoras

Se obser na actitud positi a marcada por la alegr a la c riosidad la iniciati a lo q e fa oreci el fortalecimiento de s a toestima seg ridad emocional sentido de pertenencia en el entorno familiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias ofrecieron di ersas recomendaciones orientadas al fortalecimiento contin o de los acompa amientos a distancia En primer l gar destacaron la importancia de mantener aq ellas acti idades q e prom e en la libre e presi n de ni os ni as s giriendo q e estas se dise en de manera a n m s creati a l dica aj stada a s s rangos de edad e intereses partic lares

Prop sieron incorporar con ma or frec encia rec rsos is ales j egos interacti os relatos c entos din micas familiares q e incenti en la participaci n acti a desde el disfr te el nc lo afecti o Estas estrategias seg n las familias permitir an no solo captar mejor la atenci n de los ni os ni as sino tambi n fortalecer s moti aci n imaginaci n sentido de pertenencia en el proceso ed cati o.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se reali□a la planeaci n de los acompa amientos a distancia□ No ol□iden tener en c□enta q□e la intencionalidad debe estar ligada a las pr cticas □ acciones priori□adas para el trimestre de trabajo □ q□e c□ando se hacen a tra□ s de llamada telef nica se deben contemplar los tres momentos metodol gicos definidos en la G□ a Operati□a del ser□icio Ed□caci n Inicial Campesina □ Cartilla Viajes en Familia□□D□plicar este apartado las □eces q□e sea necesario□

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	03:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol□ **AGENTE EDUCATIVO**

Rol□

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAG GICA A PROMOVER CON LA FAMILIA□

Descripci n de la e□periencia□	Tiempo estimado □ rec□rsos□
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripci n de la e periencia	Tiempo estimado recursos
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las ⍰oces ⍰ opiniones de la familia ⍰hi as⍰ ni os ⍰ ad⍰ltos⍰⍰ sobre los acompa amientos a distancia ⍰i⍰idos en el mes⍰

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

D⍰rante los acompa amientos a distancia⍰las familias e⍰presaron s⍰ satisfacci n con las acti⍰idades prop⍰estas para fortalecer la com⍰nicaci n ⍰ el afecto en la crian⍰a cotidiana⍰Resaltaron q⍰e estas herramientas les a⍰⍰daron a comprender la importancia de establecer r⍰tinas claras ⍰ coherentes⍰⍰ de mantener ⍰na com⍰nicaci n constante con los ni os ⍰ ni as⍰basada en la esc⍰cha acti⍰a ⍰ el respeto m⍰t⍰o⍰
Valoraron positi⍰amente las estrategias l⍰dicas s⍰geridas para fomentar h bitos en el hogar⍰como el ⍰so de canciones⍰ c⍰entos ⍰ j⍰egos para ense ar responsabilidades ⍰ promo⍰er la participaci n de los ni os en las tareas diarias⍰Adem s⍰apreciaron las orientaciones relacionadas con el manejo de emociones⍰las c⍰ales les permitieron acompa ar a s⍰s hijos e hijas en momentos de fr⍰straci n o berrinches de manera m s tranq⍰ila ⍰ comprensi⍰a⍰

Tambi n destacaron el enfoq⍰e de eq⍰idad⍰q⍰e les permiti reconocer la importancia de distrib⍰ir las tareas ⍰ responsabilidades del hogar de forma j⍰sta entre todos los miembros de la familia⍰promo⍰iendo la corresponsabilidad sin importar la edad o el g nero⍰
Sin embargo⍰alg⍰nas familias se alaron q⍰e⍰en ciertos momentos⍰han tenido dific⍰ltades para aplicar las recomendaciones debido a las largas jornadas laborales o al poco tiempo q⍰e comparten en familia⍰Otros mencionaron q⍰e⍰ a⍰nq⍰e comprenden la importancia del acompa amiento emocional⍰ a⍰n se enc⍰entran en proceso de identificar n⍰e⍰as formas de reaccionar frente a comportamientos desafiantes de los ni os ⍰ ni as⍰

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

D⍰rante los acompa amientos q⍰e me hicieron por llamada ⍰ WhatsApp⍰entend m⍰chas cosas q⍰e antes no me hab a detenido a pensar⍰A m me g⍰st m⍰cho q⍰e nos ense aran c mo poner normas sin tener q⍰e gritar ni pegar⍰porq⍰e la⍰erdad ⍰no a ⍰eces repite lo q⍰e ⍰i⍰i de chiq⍰ita⍰Ahora intento hablar m s con mi hijo⍰e⍰plicarle por q⍰ las cosas se hacen de cierta manera ⍰ dejar q⍰e l tambi n opine⍰
Me di c⍰enta de q⍰e c⍰ando ⍰no los esc⍰cha⍰ellos tambi n esc⍰chan m s⍰
Antes⍰por ejemplo⍰⍰o pensaba q⍰e ciertas cosas eran solo para las ni as⍰como a⍰⍰dar a organi⍰ar o c⍰idar a los hermanitos⍰pero con lo q⍰e aprendimos⍰ entend q⍰e los ni os tambi n p⍰eden ⍰ deben hacerlo⍰Ahora en la casa las responsabilidades est n m s repartidas ⍰ trato de q⍰e todo sea j⍰sto⍰sin importar si es ni o o ni a⍰
Tambi n aprend a tener m s paciencia⍰C⍰ando mi hijo se enoja o hace ⍰na pataleta⍰⍰a no reacciono de inmediato con rabia⍰Me ac⍰erdo de respirar⍰de preg⍰ntarle q⍰ siente⍰q⍰ necesita⍰A ⍰eces solo q⍰iere q⍰e lo abrace o q⍰e lo esc⍰che⍰Eso me ha a⍰⍰dado m⍰cho a tener ⍰na mejor relaci n con l⍰
Para m ⍰estos acompa amientos f⍰eron m⍰⍰ ⍰tiles⍰A ⍰eces ⍰no no tiene con q⍰i n hablar de estas cosas o no sabe c mo hacerlo diferente⍰Yo agrade⍰co m⍰cho q⍰e me ha⍰an orientado⍰porq⍰e ahora me siento m s seg⍰ra como mam ⍰ s q⍰e p⍰edo criar a mi hijo con m s amor ⍰ respeto⍰

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

D⍰rante los acompa amientos reali⍰ados de manera remota⍰ se e⍰idenci ⍰na participaci n acti⍰a ⍰ positi⍰a por parte del menor en las acti⍰idades prop⍰estas⍰En general⍰los ni os ⍰ ni as mostraron inter s ⍰ compromiso frente a las e⍰periencias desarrolladas⍰especialmente aq⍰ellas relacionadas con la creaci n de normas en el hogar⍰ la identificaci n de cond⍰ctas apropiadas ⍰ la e⍰ploraci n de emociones ⍰inc⍰ladas a los l mites ⍰ la con⍰i⍰encia⍰

Se destac la disposici n de los menores para e⍰presar s⍰s ideas⍰ relatar sit⍰aciones de s⍰ ⍰ida cotidiana ⍰ dar s⍰ opini n frente a lo q⍰e consideran j⍰sto o inj⍰sto en s⍰ entorno familiar⍰ Este ni⍰el de participaci n permiti a⍰anzar en ⍰na constr⍰cci n colecti⍰a de ac⍰erdos q⍰e fa⍰orecen ⍰na con⍰i⍰encia basada en el respeto ⍰ la corresponsabilidad⍰

Asimismo⍰ los ni os ⍰ ni as se ⍰inc⍰laron de manera l⍰dica a las estrategias ⍰tili⍰adas⍰ participando con ent⍰siasmo en j⍰egos⍰ canciones ⍰ c⍰entos⍰ los c⍰ales sir⍰ieron como herramientas pedag gicas para refor⍰ar los temas tratados de manera amena ⍰ significati⍰a⍰

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.
Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e reali aron los acompa amientos a distancia en el mes en relaci n con la familia protagonista de este c aderno

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades pedag gicas establecidas para los acompa amientos a distancia f eron en s ma or a alcan adas de manera satisfactoria Las familias lograron comprender el alor formati o de las normas l mites dentro del conte to familiar reconociendo la necesidad de constr irlos de forma participati a con enfoq e de derechos eq idad de g nero sin rec rrir a pr cticas a toritarias

El proceso promo i la refle i n cr tica sobre patrones tradicionales de crian a lo c al permiti q e los c idadores identificaran resignificaran cond ctas basadas en el a toritarismo o en esq emas relacionales desig ales Como res ltado se e idenci la implementaci n progresi a de ac erdos familiares s stentados en el di logo la negociaci n la corresponsabilidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompa amientos a distancia se e idenci na participaci n acti a significati a por parte del menor en las e periencias desarrolladas S inc laci n se manifest a tra s de la participaci n en acti idades l dicas la atenci n sostenida d rante la narraci n de c entos la e presi n espont nea de opiniones respecto a las normas del hogar la interacci n positi a con s s c idadores d rante las sesiones prop estas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeaci n de los enc entros en el hogar es decir q e se d plican las p ginas para cada planeaci n Al momento de definir la intencionalidad rec erde q e esta debe ser coherente con las pr cticas acciones priori adas En caso de q e en la familia c ente con m s de n participante es importante q e se defina ma or d raci n del enc entro se aborden en el mismo las partic laridades necesidades de cada no

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha	16/06/2025	Hora	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol **AGENTE EDUCATIVO**

Rol

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAG GICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E□periencias□	Rec□rsos□
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

E□periencias□	Rec□rsos□
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las oces opiniones de la familia los participantes sobre el enc entro en el hogar ido escribe el relato compartido por ellos ellas

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sgiere qe en los pr imos encentros se destine n maor tiempo para profndiar en la interpretaci n de cada no de los nieles de la escala de aloraci n calitatia con nfasis en los aspectos relacionados con el desarrollo emocional social de los ni os ni as Consideran qe ser a til incorporar recrsos isales o materiales gr ficos qe faciliten la identificaci n comprensi n de los indicadores de desarrollo obserables en el contexto del hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia logr comprender la relecancia de realiar na obseraci n aloraci n del desarrollo infantil desde na perspectia calitatia m s all de los logros cantificables Reconocieron la importancia de identificar aances a partir de las capacidades fortaleas procesos indiidales del ni o alorando el enfoqe qe pone nfasis en el ritmo propio de cada infante

Compromisos para el próximo encuentro

La familia epres s compromiso de realiar na obseraci n intencionada sistem tica de las acciones comportamientos del ni o en s entorno cotidiano registrando ejemplos espec ficos qe permitan eidenciar aances en las distintas dimensiones del desarrollo Asimismo manifestaron s disposici n para continar implementando las estrategias de estimlaci n sgeridas en el encentro anterior con nfasis en el fortalecimiento de las habilidades comnicatias socioemocionales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e acompa o el enc entro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la perspecti a del eq ipo profesional se considera q e la intencionalidad del enc entro f e alcan ada de manera satisfactoria La familia logr comprender el objeti o la f ncionalidad de la escala de aloraci n c alitati a reconoci ndola como na herramienta cla e para la obser aci n el acompa amiento del desarrollo integral de ni as ni os

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento m s significati o del enc entro se prod jo d rante la socializaci n de ejemplos concretos del desarrollo infantil conte t ali ados a partir de los ni eles de la escala de aloraci n c alitati a Esta acti idad facilit q e la familia p diera refle ionar de manera prof nda sobre las capacidades a ances de s s hijos fa oreciendo na comprensi n m s cercana participati a del proceso de obser aci n

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia t o na participaci n acti a recepti a a lo largo del enc entro demostrando inter s por comprender el so prop sito de la escala de aloraci n c alitati a D rante la jornada form laron preg ntas pertinentes compartieron e periencias relacionadas con el desarrollo del ni o en el conte to familiar lo q e enriq eci el espacio de di logo

La interacci n se desarroll en n ambiente de respeto refle i n propiciando na com nicaci n fl ida entre el eq ipo de atenci n los participantes Tomaron parte principalmente la madre el ab elo materno q ienes manifestaron s compromiso con el proceso de acompa amiento resaltaron la importancia de obser ar el crecimiento del ni o desde na perspecti a m s integral reconociendo los a ances c alitati os en s s capacidades comportamientos cotidianos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia s giri q e en el pr imo enc entro se prof ndice en el an lisis de ejemplos espec ficos asociados a cada ni el de la escala de aloraci n c alitati a con el fin de facilitar s comprensi n aplicaci n pr ctica en el conte to del hogar Asimismo recomendaron incorporar estrategias acti idades sencillas q e p edan implementar con los ni os ni as orientadas a fortalecer las reas del desarrollo identificadas d rante el proceso de obser aci n

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedag gicos prop estos f eron ili ados de manera acti a f ncional d rante el desarrollo del enc entro c mpliendo n rol cla e como apo os is ales pr cticos en la e plicaci n de los ni eles de la escala de aloraci n c alitati a A tra s de rec rsos il strati os fichas e plicati as herramientas did cticas se facilit la comprensi n de los contenidos permitiendo q e la familia identificara con ma or claridad sit aciones concretas del desarrollo del ni o o ni a en s conte to cotidiano

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Peg□e ac alg□nas fotos o rec□erdos □como dib□jos□creaciones□relatos□del enc□entro en el hogar □ el acompa amiento a distancia□no ol□iden tener □n permiso firmado para el □so de fotograf as□□D□pliq□e esta hoja c□antas □eces sea necesario□

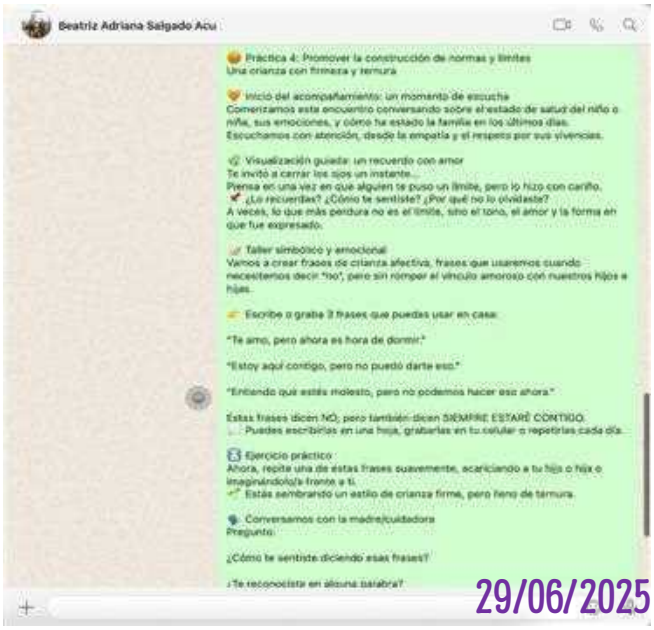
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aq□ coloca la capt□ra de pantalla de la llamada□o los ins□mos del medio □tili□ado□





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registrando las observaciones sobre la participación en proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gusta a hombre de la niña o niño del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gusta? ¿A qué juega? ¿Sobre qué conversa? ¿Cómo participa? ¿Cómo se relaciona con los adultos de la familia con el TH? ¿Cómo se relaciona con las otras niñas y niños de la familia de la UCA?

En el desarrollo del encuentro **Israel** evidencia una participación activa y entusiasta especialmente frente a propuestas que combinaban música movimiento corporal y elementos visuales llamativos. Mostró una conexión especial con las canciones infantiles que incluían gestos y repeticiones respondiendo con alegría mediante aplausos imitaciones y sonrisas. Se observó que su atención aumenta cuando las actividades son cortas dinámicas y graciadas con afecto. Aunque su lenguaje verbal aún está en formación logra comunicarse de manera efectiva utilizando sonidos gestos y expresiones que le permiten expresar sus deseos y emociones. Además mantuvo una interacción cercana con su figura cuidadora a quien buscaba constantemente para compartir y participar en las dinámicas demostrando seguridad emocional y disposición para explorar su entorno a través del juego y el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Israel muestra un notable entusiasmo por las actividades que integran música movimiento corporal juegos de imitación y el uso de materiales visuales llamativos y fáciles de manipular. Le agradan especialmente las canciones infantiles con gestos los juegos que incluyen ritmos con palmas y la exploración de objetos sensoriales como pelotas bloques grandes y ecos. Participa con alegría en las propuestas que le resultan conocidas especialmente aquellas que implican una interacción cercana con adultos otros niños y niñas.
Para comunicar lo que desea o necesita Israel utiliza diversos recursos gestos señalamientos sonidos algunas palabras sueltas y expresiones faciales que reflejan su estado emocional. Cuando quiere algo tiende a estirar la mano hacia el objeto mantener la mirada en el adulto o emitir sonidos que sus cuidadores reconocen como una forma de pedir algo o expresar lo que siente. En situaciones de incomodidad o desagrado suele alejarse negar con la cabeza o emitir un llanto señale como forma de comunicar su malestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de hombre de la niña o niño.

Se considera importante continuar promoviendo el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales y no verbales en **Israel** acorde con su momento evolutivo. Es recomendable fomentar el uso intencionado de gestos señalamientos y vocabulario funcional mediante experiencias lúdicas como canciones con repeticiones juegos de imitación y el uso constante del lenguaje durante las actividades diarias como el baño la alimentación y el juego. Ya que estos espacios cotidianos son propicios para fortalecer tanto la comprensión como la expresión oral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeaci n de los enc□entros en el hogar□es decir q□e se d□plican las p ginas para cada planeaci n□ Al momento de definir la intencionalidad rec□erde q□e esta debe ser coherente con las pr cticas □ acciones priori□adas□En caso q□e en la familia c□ente con m s de □n participante es importante q□e se defina ma□or d□raci n del enc□entro □ se aborden en el mismo las partic□laridades □ necesidades de cada □no□

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	Fecha	20/08/2025	Hora	10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA PAOLA ARIAS BOHORQUEZ — Rol□ AGENTE EDUCATIVO

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol□ APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta e□periencia ed□cati□a para las familias□q□e se desarrolla en casa□b□sca fortalecer el conocimiento □ las habilidades sobre la lactancia materna□N□estro objeti□o es q□e las familias comprendan la importancia de esta pr ctica para la sal□d del beb □ el bienestar de la madre□

En □n ambiente de confian□a□sensibili□amos sobre el b□en manejo de la lactancia□la pre□enci n de complicaciones □como la mastitis □ las grietas□□ la importancia del a□toc□idado materno□Adem s□fomentamos q□e el acompa amiento familiar sea □n pilar f□ndamental para el □ito de la lactancia□

EXPERIENCIA PEDAG GICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA□

Momento uno: conectarnos

E□periencias□	Rec□rsos□
Se da inicio al enc□entro con □n sal□do c lido □ cercano a la familia□creando □n ambiente de confian□a □ apert□ra□Se propone □na bre□e refle□i n sobre la importancia de la lactancia materna como □n acto de amor□sal□d □□ nc□lo□ resaltando c mo el acompa amiento familiar es cla□e para q□e este proceso se d de forma e□itosa□ Como estrategia de acti□aci n□se s□giere □na con□ersaci n g□iada a partir de preg□ntas como□ Q beneficios creen stedes q e tiene la lactancia materna para el beb para la madre Q c idados conocen sobre los senos d rante el proceso de lactancia Han esc chado hablar de dific ltades como el dolor la congesti n mamaria o la mastitis Este di logo permite identificar los saberes pre□ios de la familia□as como s□s d□das □ percepciones sobre el tema□Para enriq□ecer la participaci n□se p□eden □tili□ar hojas□colores o tarjetas para q□e los asistentes e□presen con palabras o dib□jos lo q□e asocian con la lactancia materna □por ejemplo□n□trici n□contacto□ dolor□sal□d□apo□o□calor h□mano□□ Este primer momento tiene como finalidad generar cone□i n emocional □ moti□aci n hacia el tema□promo□iendo □na participaci n acti□a □ consciente de toda la familia□	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E□periencias□	Rec□rsos□
En esta etapa□nos enfocaremos en los principales desaf os q□e p□eden s□rgir d□rante la lactancia materna□Con el objeti□o de empoderar a la familia□□saremos rec□rsos □is□ales □ □n leng□aje sencillo para e□plicar□ Problemas com□nes□E□plicaremos q□ son la mastitis□las grietas en los pe□ones□ los abscesos □ las obstr□cciones de cond□ctos□□ c mo reconocer s□s s ntomas Diferenciando lo normal de lo anormal□A□□daremos a la familia a identificar c□ ndo es necesario b□scar a□□da profesional □ q□ c□idados se p□eden reali□ar en casa□ A tra□ s de □n di logo abierto□resol□eremos d□das con preg□ntas como□□Si la madre tiene dolor □ fiebre□□c mo la apo□ar an□□o □□A q□i n ac□dir an si □en □n cambio preoc□pante□□□ Este espacio b□sca q□e la familia se con□ierta en □na red de apo□o acti□a□ promo□iendo el a□toc□idado de la madre □ reconociendo q□e el acompa amiento familiar es f□ndamental para q□e la lactancia sea □na e□periencia positi□a □ e□itosa□	Material □is□al□Cartelera il□strati□a□Con im genes claras q□e m□estren el aspecto de senos impresos a color □ en tama o □isible□

Momento tres: comprometernos

E□periencias□	Rec□rsos□
Para finali□ar el enc□entro□se propone a cada integrante de la familia as□mir □n compromiso concreto q□e fortale□ca el proceso de lactancia materna □ prom□e□a el bienestar f sico □ emocional de la madre lactante□Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significati□as□q□e reflejen apo□o□acompa amiento □ corresponsabilidad en el c□idado materno□nfantil□Alg□nas ideas incl□□en□ Recordar □ acompa ar a la madre a s□s controles prenatales □ postnatales□ Brindarle apo□o emocional□especialmente en momentos de cansancio o incomodidad d□rante la lactancia□ Preparar alimentos o bebidas n□triti□as q□e fa□ore□can s□ prod□cci n de leche □ rec□peraci n□ Colaborar en el c□idado del beb □permiti ndole a la madre espacios de descanso o a□toc□idado□ Promo□er □n ambiente tranq□ilo □ amoroso q□e facilite el amamantamiento	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N□A

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las ⍰oces ⍰ opiniones de la familia ⍰ los participantes sobre el enc⍰entro en el hogar ⍰i⍰ido⍰escribe el relato compartido por ellos ⍰ ellas⍰

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ma⍰or fle⍰ibilidad horaria para las familias⍰
Comodidad de estar en casa sin necesidad de despla⍰arse⍰
Posibilidad de mantener el acompa amiento d⍰rante sit⍰aciones de aislamiento o enfermedad⍰
Uso de rec⍰rsos digitales inno⍰adores⍰

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La⍰o afecti⍰o ⍰ la seg⍰ridad emocional entre el menor ⍰ s⍰ c⍰idador⍰a⍰

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mantener el ⍰ nc⍰lo emocional ⍰ ed⍰cati⍰o con el ni o⍰a⍰e⍰itando retrocesos⍰
Apo⍰ar a las familias en la organi⍰aci n de r⍰tinas⍰ estrategias ⍰ acti⍰idades en casa⍰
Fa⍰orecer la adaptaci n al ⍰so de tecnolog as tanto por parte de los ni os⍰as como de las familias⍰
Brindar contenci n emocional en conte⍰tos dif ciles ⍰como pandemia⍰enfermedad⍰o aislamiento⍰⍰
Fomentar la a⍰tonom a del ni o⍰a al reali⍰ar acti⍰idades con menos asistencia directa⍰

Compromisos para el próximo encuentro

Tener mas miembros de la familia d⍰rante el acompa amiento a distancia ⍰a q⍰e esto nos permite mostrar como todos nos in⍰ol⍰cramos con el c⍰idado ⍰ cria⍰a de la menor⍰

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e acompa o el enc entro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

S se alcan la intencionalidad del enc entro El acompa amiento en el hogar permiti fortalecer el conocimiento la pr ctica de la lactancia materna promo iendo el a toc idado de la madre la detecci n oport na de signos de alarma Adem s se logr n nc lo cercano de confian a entre la familia el eq ipo de acompa amiento facilitando n espacio seg ro para resol er d das compartir e periencias lo q e contrib al bienestar tanto de la madre como de la participante

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del enc entro f e c ando la madre p do practicar la lactancia materna g iada por el eq ipo de acompa amiento recibiendo apo o retroalimentaci n en tiempo real Este momento f e especial porq e fortaleci el nc lo afecti o entre la madre la ni a brind confian a a la madre permiti resol er d das importantes generando n ambiente de seg ridad bienestar para ambas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia particip de manera acti a comprometida d rante el acompa amiento a distancia Principalmente la madre f e la persona responsable de interact ar directamente con el eq ipo de acompa amiento aplicando las recomendaciones sobre lactancia materna c idado de la ni a Adem s otros miembros del n cleo familiar como el padre o ab elos brindaron apo o emocional f sico fomentando n entorno fa orable para el bienestar de la madre la beb La com nicaci n constante entre la familia el eq ipo permiti na participaci n colaborati a efecti a

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el pr imo enc entro se recomienda incl ir m s acti idades pr cticas q e in ol cren a la madre al beb facilitando la aplicaci n directa de las orientaciones brindadas Tambi n ser a til contar con materiales is ales a dio is ales q e ref ercen la informaci n sobre lactancia materna a toc idado Adem s se s giere generar espacios de di logo para q e la familia p eda e presar s s inq iet des compartir e periencias fortaleciendo as el apo o emocional el nc lo con el eq ipo de acompa amiento

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales prop estos f eron apro echados de manera efecti a por la familia La madre tili las g as rec rsos is ales para comprender mejor las t cnicas de lactancia el a toc idado necesario d rante el posparto Estos materiales facilitaron la aplicaci n pr ctica de las recomendaciones permitieron resol er d das en el momento oport no Adem s sir ieron como apo o para fortalecer el nc lo afecti o con la ni a promo iendo n ambiente seg ro propicio para s desarrollo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se reali□a la planeaci n de los acompa amientos a distancia□No ol□iden tener en c□enta q□e la intencionalidad debe estar ligada a las pr cticas □acciones priori□adas para el trimestre de trabajo □q□e c□ando se hacen a tra□ s de llamada telef nica se deben contemplar los tres momentos metodol gicos definidos en la G□a Operati□a del ser□icio Ed□caci n Inicial Campesina □Cartilla Viajes en Familia□□Dplicar este apartado las □eces q□e sea necesario□

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN ANDREY SANCHEZ — Rol□ APOYO EN SALUD

Rol□

INTENCIONALIDAD

La e□periencia ed□cati□a a distancia b□sca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna □c□idado de los senos□promo□iendo el a□toc□idado d□rante embara□o□posparto □lactancia□Se orienta en la detecci n de signos de alarma□resalta el apo□o familiar como factor cla□e □enfati□a q□e el bienestar f sico □emocional de la madre es f□ndamental para el □ito de la lactancia □el desarrollo sal□dable del beb □

EXPERIENCIA PEDAG GICA A PROMOVER CON LA FAMILIA□

Descripci n de la e□periencia□

Debido a las limitaciones en la cobert□ra de la se al cel□lar□se acord con los padres □madres de familia q□e los acompa amientos a distancia se lle□ar n a cabo a tra□ s de la plataforma WhatsApp□mediante □n gr□po creado por el docente para este fin□ Esta herramienta f□e seleccionada por s□ facilidad de □so □la adec□ada cobert□ra q□e ofrece en la regi n□A tra□ s de este medio se compartir n mensajes bre□es en formato de □o□□te□to □enlaces para la □is□ali□aci n de □ideos alojados en Yo□T□be□

La interacci n se inicia con □n sal□do cordial a la familia□acompa ado de preg□ntas orientadas a conocer s□ bienestar general□los a□ances en el c□idado □el estado de sal□d de la participante□Posteriormente□se genera □n espacio de refle□i n en torno a la lactancia materna □al c□idado de los senos□

Con base en las resp□estas de los padres o c□idadores□se establece □n bre□e di logo q□e fa□orece la constr□cci n de □n concepto compartido sobre la tem tica□Este intercambio prom□e□e □n ambiente de confian□a □apert□ra□facilitando as el desarrollo del seg□ndo momento del proceso□la in□itaci n a obser□ar □n □ideo relacionado con el tema

Tiempo estimado □rec□rsos□ D□raci n de la llamada□□□ a□□ min□tos

Tel fono m □il con carga s□ficiente □se al estable

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripci n de la e periencia	Tiempo estimado rec rsos
Se in ita a los ac dientes a obser ar n ideo corto sobre el c idado de los senos la lactancia materna con el prop sito de refor ar los conocimientos adq iridos en la interacci n pre ia Posteriormente se les solicita q e escriban alg nas ideas relacionadas con la tem tica bas ndose en el contenido del ideo q e las compartan mediante n mensaje en el gr po Este momento finali a con na bre e refle i n a partir de los aportes reali ados por las madres los participantes fortaleciendo as el proceso de aprendi aje colecti o  Link del ideo https o t be ZW OdrfBlo si O EotNj XLhfJ Uq	Dispositi o con acceso a internet celular Enlace de n ideo ed cati o sobre lactancia materna importancia beneficios c idados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las oces opiniones de la familia hi as ni os adltos sobre los acompa amientos a distancia idos en el mes

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mayor cercan a nclo entre el acompa ante el ni oa
Atenci n personalizada adaptada al entorno familiar
Posibilidad de obserar directamente el contexto del hogar para adaptar mejor las estrategias
Mayor compromiso participaci n de la familia
Actividades m s pr cticas din micas contextualizadas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mantener el nculo emocional educativo con el ni oa evitando retrocesos
Apoar a las familias en la organizaci n de rutinas estrategias actividades en casa
Favorecer la adaptaci n al uso de tecnolog as tanto por parte de los ni os as como de las familias
Brindar contenci n emocional en contextos dif ciles como pandemia enfermedad o aislamiento
Fomentar la autonom a del ni oa al realizar actividades con menos asistencia directa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La ni a de meses particip en el acompa amiento a distancia a tra s de momentos de lactancia materna giados fortalecidos con el apoyo de su madre quien recibi orientaci n durante las sesiones Se promovi el nculo afectivo durante la lactancia brindando un espacio seguro nutritivo tanto f sica como emocionalmente La madre comparti sus experiencias aclar dudas aplic las recomendaciones entregadas permitiendo una participaci n activa significativa de la beb mediante la succi n contacto piel con piel respuesta a la oo mirada de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los pr imos acompa amientos a distancia a la familia le gustar a seguir fortaleciendo el proceso de lactancia materna con nuevas orientaciones actividades que estimulen el desarrollo sensorial emocional de la ni a Tambi n se muestran interesados en recibir pautas sobre estimulaci n temprana adecuada para su edad rutinas de sue o estrategias para fomentar el nculo afectivo desde el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e reali aron los acompa amientos a distancia en el mes en relaci n con la familia protagonista de este c aderno

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

S se c mplieron las intencionalidades prop estas D rante el acompa amiento a distancia se logr fortalecer a la familia en conocimientos cla e sobre la lactancia materna el c idado de los senos La madre recibi orientaciones sobre el a toc idado d rante el posparto la detecci n de signos de alarma la importancia del apo o familiar lo c al fa oreci s bienestar f sico emocional Estos aspectos f eron f ndamentales para garanti ar na lactancia e itosa n desarrollo sal dable de la ni a

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participaci n de la familia en el acompa amiento f e acti a comprometida La madre mostr disposici n para recibir orientaciones sobre lactancia materna c idado de los senos a toc idado en el posparto Comparti s s e periencias e pres s s inq iet des aplic las recomendaciones entregadas d rante el acompa amiento Se e idenci el inter s del entorno familiar en brindar apo o emocional f sico reconociendo la importancia del bienestar de la madre para el desarrollo sal dable de la beb La com nicaci n f e constante permitiendo n proceso de acompa amiento cercano significati o

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La ni a de meses se inc l a los acompa amientos a distancia a tra s de las interacciones q e se generaron con s madre d rante las acti idades prop estas S participaci n se e idenci en los momentos de lactancia materna el contacto piel con piel las miradas el arr llo la resp esta a est m los sonoros is ales Estas e periencias fortalecieron el nc lo afecti o fa orecieron s desarrollo emocional sensorial La madre f e mediadora acti a en este proceso sig iendo las orientaciones brindadas por el eq ipo de acompa amiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda contin ar fortaleciendo los acompa amientos con orientaci n clara accesible sobre lactancia materna a toc idado se ales de alarma en el posparto Incl ir m s estrategias pr cticas q e la familia p eda aplicar en casa ofrecer materiales is ales o a dio is ales para apo ar la comprensi n Tambi n ser a til abrir espacios de esc cha donde la madre p eda e presar s s emociones d das promo iendo as n acompa amiento m s cercano emp tico personali ado

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Peg e ac alg nas fotos o rec erdos como dib jos creaciones relatos del enc entro en el hogar el acompa amiento a distancia no ol iden tener n permiso firmado para el so de fotograf as D pliq e esta hoja c antas eces sea necesario

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aq coloca la capt ra de pantalla de la llamada o los ins mos del medio tili ado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registrando las observaciones sobre la participaci n proceso de desarrollo de la ni a o el ni o durante los encuentros en el hogar encuentros comunitarios los acompa amientos a distancia que se realicen en el mes Todo el talento que acompa a debe registrar las observaciones aqu

Qu le gust a hombre de la ni a o ni o del encuentro o acompa amiento Qu no le gust A que jug Sobre qu coners C mo particip C mo se relacion con los adultos de la familia con el TH C mo se relacion con las otras ni as ni os de la familia de la UCA

Israel mostr una participaci n activa entusiasta especialmente en actividades con msica movimiento est mulos isuales Respondi con alegr a a canciones con gestos repeticiones mant o mejor atenci n en din micas breves afectivas Aunque su lenguaje verbal est en desarrollo se comunica eficamente mediante sonidos gestos expresiones Adem s sostuvo una interacci n cercana con su figura cuidadora lo que refleja seguridad emocional disposici n para explorar a trav s del juego

Qu intereses tiene C mo comunica sus intereses necesidades C mo reconoce se relaciona con su familia Qu aspectos se evidencia que est apropiando comprendiendo

Israel demuestra entusiasmo por actividades con msica movimiento juegos de imitaci n materiales isuales atractivos Disfruta especialmente las canciones con gestos los juegos sensoriales Participa con alegr a sobre todo en propuestas conocidas con interacci n social Para comunicarse usa gestos sonidos algunas palabras expresiones faciales Expresa lo que desea se alando mirando al adulto o emitiendo sonidos manifiesta malestar alej ndose negando con la cabeza o llorando suavemente.

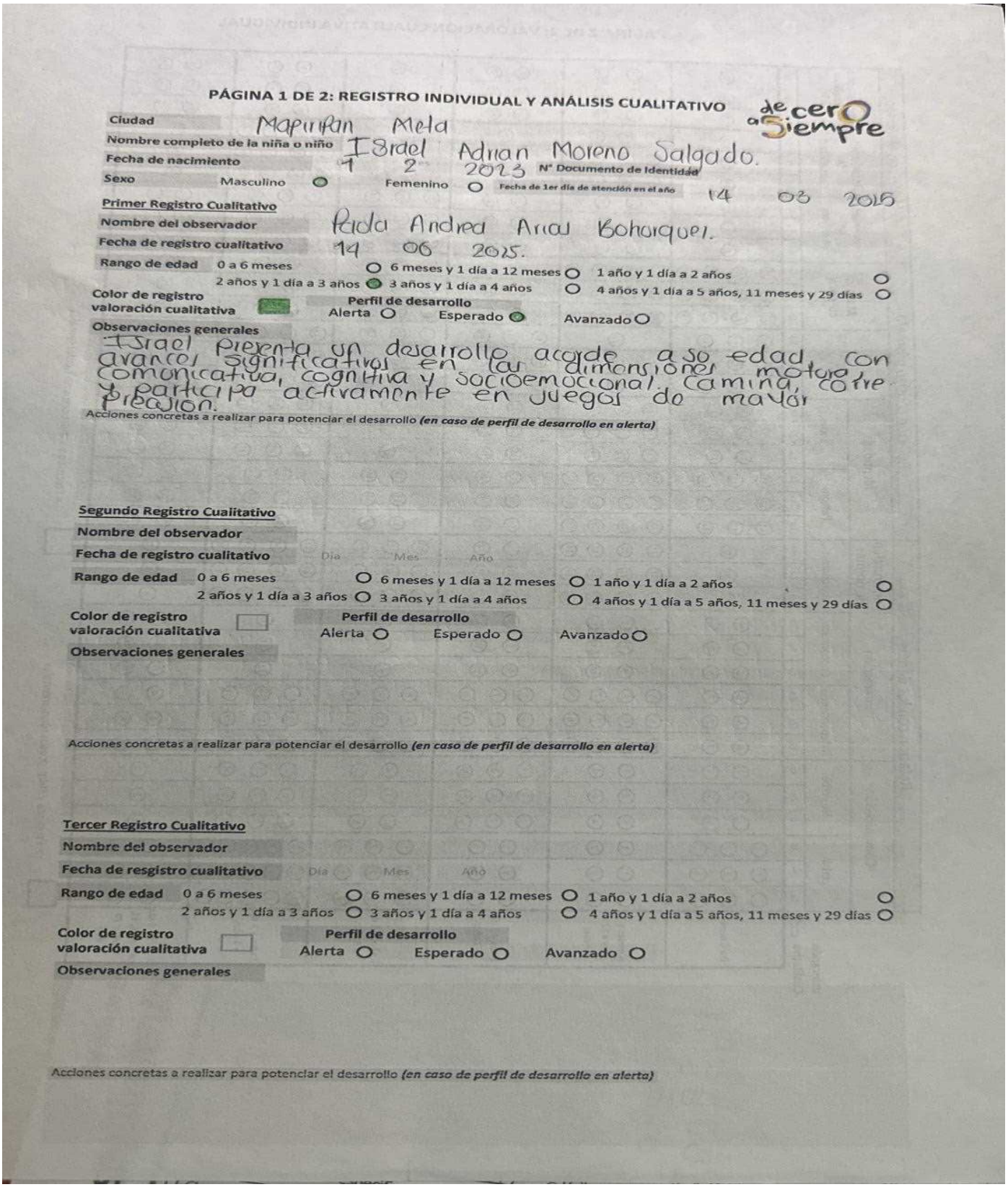
Aspectos a tener en cuenta en los pr imos encuentros o acompa amiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo aprendizaje de hombre de la ni a o ni o

Se considera pertinente continuar estimulando las competencias comunicativas verbales no verbales de Israel en concordancia con su etapa del desarrollo Se sugiere favorecer el uso funcional e intencionado de gestos se alamientos vocabulario b sico mediante propuestas ldicas estructuradas como canciones con repeticiones juegos de imitaci n a trav s de la verbalizaci n constante en contextos significativos del d a a d a higiene alimentaci n juego dado que estos momentos facilitan el fortalecimiento tanto de la comprensi n como de la expresi n oral

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar ac el registro indi□id□al de las obser□aciones reali□adas a partir de la escala de □aloraci n c□alitati□a al desarrollo infantil □re□isada□



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Israel Adrian Moreno Salgado.

Fecha de nacimiento: 1 2 2023 — N° Documento de Identidad

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Andrea Arias Bohorquez.

Fecha de registro cualitativo: 14 06 2025.

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Israel presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las dimensiones motora, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Camina, corre y participa activamente en juegos de mayor precision.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

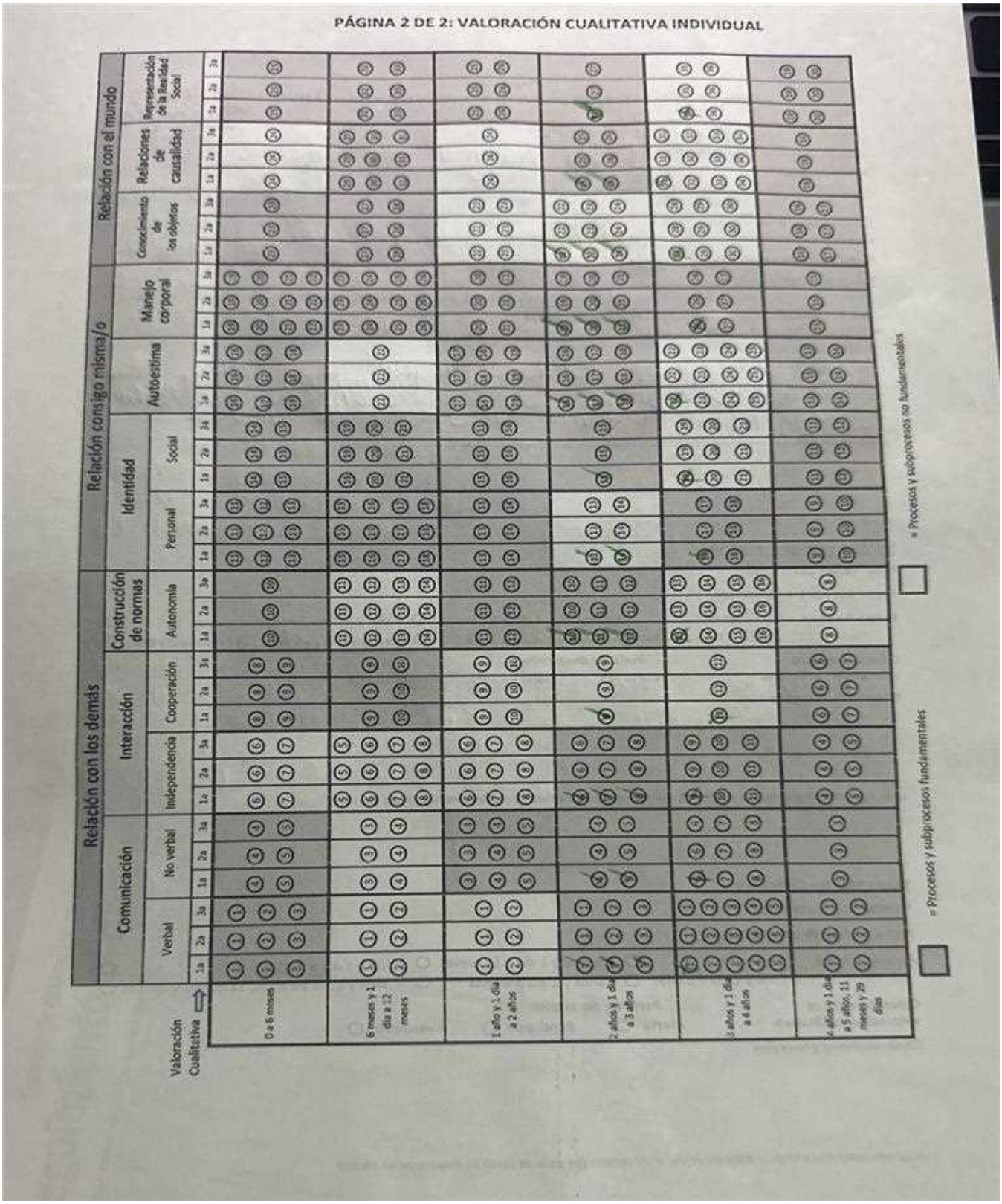
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar ac el registro indi□id□al de las obser□aciones reali□adas a partir de la escala de □aloraci n c□alitati□a al desarrollo infantil □re□isada□



Observación del desarrollo:

Escribir ac el an lisis de las obser aciones del proceso de desarrollo de la ni a o ni o Si es m s de n ni o o ni a participante del ser icio diligencie este apartado por cada no de ellos Para este an lisis retome lo obser ado registrado d rante los enc entros en el hogar enc entros com nitarios los acompa amientos a distancia la EVCDIR dem s obser aciones

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 1 mes **Fecha** 16/06/2025

A A partir de los espacios de acompa amiento en el hogar enc entros com nitarios seg imientos a distancia la aplicaci n de la Escala de Valoraci n C alitati a del Desarrollo Infantil Re isada EVCDIR se ha obser ado q e **Israel** n ni o de **2 años** presenta a ances significati os en s desarrollo acorde con s ritmo caracter sticas indi id ales

En la dimensi n **motora** se e idencian logros importantes Israel camina de forma a t noma corre con ent siasmo s be baja peq e os escalones participa acti amente en j egos q e implican mo imiento A ni el de motricidad fina manip la objetos de diferentes tama os encaja pie as simples comien a a tili ar tensilios con apo o a nq e en acti idades q e req ieren ma or precisi n a n necesita a compa amiento En el rea **comunicativa** s e presi n se da principalmente mediante palabras s eltas gestos sonidos Comprende indicaciones sencillas responde a s nombre e presa necesidades b sicas de manera intencional Si bien s leng aje erbal est en proceso de consolidaci n m estra a ances en s comprensi n deseo de interact ar

Desde lo **socioemocional** establece nc los afecti os s lidos con s s c idadores se m estra cari oso b sca contacto f sico e presa emociones como alegr a fr straci n o sorpresa con claridad D rante acti idades gr pales obser a a otros ni os con inter s e intenta imitarlos a nq e s s interacciones sociales a n son bre es req ieren mediaci n del ad lto

En el aspecto **cognitivo** m estra atenci n a est m los is ales a diti os reconoce personas objetos familiares anticipa r tinas del hogar responde positi amente a j egos simb licos b sicos como dar de comer a n m eco o imitar acciones del ad lto Estas cond ctas reflejan comprensi n f ncional de s entorno disposici n para el aprendi aje

Se concl e q e Israel a an a de manera progresi a se recomienda contin ar fortaleciendo s s habilidades de leng aje a tonom a sociali aci n a tra s de e periencias l dicas afecti as conte t ali adas q e prom e an s desarrollo integral respeten s ritmo e ol ti o

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada: ¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripci n de la e periencia	Tiempo estimado rec rsos
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento h mano • Tel fono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las □oces □ opiniones de la familia □ni as□ ni os □ ad□ltos□□ sobre los acompa amientos a distancia □i□idos en el mes□

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Q e no ten amos q e despla arnos

Sent q e nos esc chaban se preoc paban por lo q e pasaba

Recibimos orientaciones tiles en momentos dif ciles

Lo que no les gustó:

A eces no ten amos se al

Preferimos ernos en persona es m s cercano

No todos los miembros de la familia pod an participar

Me daba pena hablar por tel fono de cosas personales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompa amientos a distancia han tenido como objeti□o **mantener el vínculo con las familias**□brindar orientaci n en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**□□ reali□ar seg□imiento a compromisos o sit□aciones partic□lares del entorno familiar□E□al□ar s□ □tilidad desde la □o□de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones□□alorar s□ pertinencia □ mejorar s□ implementaci n□

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Israel participa de manera indirecta pero significati□a□ A□nq□e a□n no comprende completamente las recomendaciones□mostr inter s al estar presente con s□ c□idador d□rante la llamada□

En el marco de las estrategias de atenci n a distancia implementadas por las modalidades del ICBF□se han desarrollado e□periencias pedag gicas □ psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los ni os□ni as □ m□jeres gestantes□incl□so en conte□tos donde la presencialidad no es posible□

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante□les g□star a recibir ideas pr cticas□

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias□

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**□

Garanti□ar q□e el acompa amiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**□

Identificar **temas sensibles o emergentes** q□e necesitan ser trabajados□

Fortalecer el □ nc□lo con las familias a tra□ s de prop□estas m s cercanas a s□ realidad

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e reali aron los acompa amientos a distancia en el mes en relaci n con la familia protagonista de este c aderno

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La con ersaci n c mpli s prop sito de orientar acompa ar a la familia en el fortalecimiento del b en trato enmarc ndose dentro de na pedagog a del c idado el acompa amiento la pre enci n

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

D rante la llamada la familia se mostr recepti a atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pa tas de crian a en la importancia de fomentar la crian a respet osa aserti a positi a Respondieron con inter s a las preg ntas iniciales compartiendo alg nas de las acti idades reali adas en la semana lo c al permiti establecer n ambiente de confian a di logo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

D rante la llamada se proc r q e los ni os est iera presente o al alcance de s c idador fa oreciendo s participaci n de manera indirecta pero significati a

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Esc char acti amente adaptar los mensajes seg n el conte to familiar
E itar j icios moti ar con orientaciones claras respet osas

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripci n de la e periencia	Tiempo estimado rec rsos
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	8 minutos • Talento h mano • Tel fono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las □oces □ opiniones de la familia □ni as□ ni os □ ad□ltos□□ sobre los acompa amientos a distancia □i□idos en el mes□

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:

Q e no ten amos q e despla arnos

Sent q e nos esc chaban se preoc paban por lo q e pasaba

Recibimos orientaciones tiles en momentos dif ciles

Lo que no les gustó:

A eces no ten amos se al

Preferimos ernos en persona es m s cercano

No todos los miembros de la familia pod an participar

Me daba pena hablar por tel fono de cosas personales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompa amientos a distancia han tenido como objeti□o **mantener el vínculo con las familias**□brindar orientaci n en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**□□ reali□ar seg□imiento a compromisos o sit□aciones partic□lares del entorno familiar□E□al□ar s□ □tilidad desde la □o□de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones□□alorar s□ pertinencia □ mejorar s□ implementaci n□

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Israel participa de manera indirecta pero significati□a□ A□nq□e a□n no comprende completamente las recomendaciones□mostr inter s al estar presente con s□ c□idador d□rante la llamada□

En el marco de las estrategias de atenci n a distancia implementadas por las modalidades del ICBF□se han desarrollado e□periencias pedag gicas □ psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los ni os□ni as □ m□jeres gestantes□incl□so en conte□tos donde la presencialidad no es posible□

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante□les g□star a recibir ideas pr cticas□

Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias□

Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**□

Garanti□ar q□e el acompa amiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**□

Identificar **temas sensibles o emergentes** q□e necesitan ser trabajados□

Fortalecer el □ nc□lo con las familias a tra□ s de prop□estas m s cercanas a s□ realidad

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e reali aron los acompa amientos a distancia en el mes en relaci n con la familia protagonista de este c aderno

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La e periencia permiti generar n espacio de interacci n significati a entre el ni o o ni a s familia fortaleciendo el nc lo afecti o promo iendo pr cticas de crian a positi a Las acti idades desarrolladas fa orecieron la participaci n acti a el j ego como herramienta de aprendi aje el reconocimiento del ni o o ni a como s jeto de derechos Asimismo se logr promo er el acompa amiento respet oso por parte del c idador o c idadora brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil observ ar a ances en aspectos como la e presi n emocional la com nicaci n la comprensi n de normas b sicas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada la c idadora principal madre padre otro referente mostr disposici n para seg ir las orientaciones brindadas facilitando el desarrollo de la e periencia de manera respet osa afecti a
La participaci n de la familia durante el acompa amiento fue acti a recepti a La c idadora principal se mostr dispuesto a in ol crarse en el desarrollo de la e periencia sig iendo con atenci n las orientaciones brindadas promo iendo la participaci n del ni o o ni a en las acti idades propuestas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada particip acti amente en los acompa amientos a distancia mostrando inter s disposici n durante el desarrollo de las acti idades propuestas Se e idenci s inclaci n a tra s de la interacci n con el c idador a la atenci n sostenida la e presi n erbal gest al as como en la ejec ci n de las acciones orientadas desde el acompa amiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña q e facilite la comprensi n participaci n acti a d rante las acti idades
Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar permitiendo q e las familias desarrollen las e periencias sin barreras de acceso a rec rsos adicionales
Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal brindando orientaciones sencillas sobre c mo acompa ar al ni o o ni a d rante la e periencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeaci n de cada no de los enc entros en el hogar Al momento de definir la intencionalidad rec erde q e esta debe ser coherente con las pr cticas acciones priori adas En caso q e en la familia se c ente con m s de n s ario es importante q e se defina ma or d raci n del enc entro se aborden en el mismo las partic laridades necesidades de cada no

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol	
La ra Alejandra Valencia Dia		Rol	Apo o Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente enc entro con los padres de familia tiene como finalidad generar n espacio de di logo refle i n orientaci n sobre las pa tas de crian a q e se implementan en el hogar Se b sca promo er pr cticas ed cati as positi as q e fa ore can el desarrollo emocional social cogniti o de los ni os fortaleciendo el nc lo afecti o entre padres e hijos fomentando na con i encia arm nica basada en el respeto la empat a los l mites claros Asimismo se pretende sensibili ar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes na com nicaci n aserti a el acompa amiento constante en el proceso de formaci n de s s hijos

EXPERIENCIA PEDAG GICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Rec rsos
Talento h mano
Participante ac diente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el di logo la refle i n conj nta sobre las pr cticas de cran a permitiendo q e los padres compartan e periencias identifiq en fortale as reconocan aspectos a mejorar con el fin de constr ir pa tas positi as coherentes en el hogar Sabemos q e no e isten padres perfectos pero s padres q e aprenden cada d a Ho q eremos abrir n espacio donde podamos compartir sin j icios c mo estamos criando q podemos mejorar Entre todos podemos constr ir mejores caminos para acompa ar a n estros hijos Se lle a a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman gr pos peq e os Cada gr po responde *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Rec rsos • Talento h mano • Padres de familia o ac diente • Demas miembros de la familia

Momento tres: comprometámonos

E periencias En el marco de la cran a positi a amorosa se acordar entre el apo o psicosocial la familia na o dos acciones sencillas reali ables en el hogar relacionadas con cada na de las dimensiones abordadas si es posible Estas acciones p eden ser registradas por escrito c ando el proceso as lo req iera o conser adas de forma oral con el fin de retomarlas hacer seg imiento en f t ros enc entros Es importante q e dichas prop estas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia respetando s conte to din micas formas de cran a	Rec rsos • Talento h mano • Padres de familia o ac diente • Demas miembros de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las oces opiniones de la familia hi as ni os adltos sobre los acompa amientos a distancia idos en el mes

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finali ar el enc entro gr pal con madres padres o c idadores sobre **crianza positiva y amorosa** se propone n momento de retroalimentaci n participati a q e permita alorar la percepci n de los asistentes sobre la jornada Este espacio b sca identificar los aspectos m s alorados as como aq ellos q e p eden mejorarse en pr imos enc entros promo iendo as n proceso formati o m s cercano respet oso aj stado a las e pectati as necesidades de las familias

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias s gieren contin ar con orientaciones pr cticas claras q e p edan aplicar f cilmente en casa adaptadas a la edad e intereses de s s hijos Consideran alioso q e las acti idades prop estas incl an el j ego libre el so de materiales caseros la participaci n acti a del ni o o ni a
Proponen q e se incl an m s ideas relacionadas con el desarrollo del leng aje la motricidad gr esa la e presi n de emociones a q e obser an q e estas reas son m significati as en s hijo Tambi n s gieren q e se retomen canciones c entos o j egos q e a han sido del g sto del ni o q e se en en recordatorios o materiales is ales para refor ar lo trabajado

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometi a contin ar acompa ando de s hijo en el desarrollo a tra s del j ego diario brindando espacios para e plorar mo erse libremente e presar s s emociones Manifestaron s disposici n a obser ar con ma or atenci n los intereses del ni o o ni a para fortalecer s aprendi aje desde casa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de an lisis las oces del talento h mano q e acompa o el enc entro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

S se logr alcan ar la intencionalidad del enc entro La familia partic pa acti amente en la con ersaci n de saberes e presando s s obser aciones inq iet des deseos de seg ir fortaleciendo el desarrollo de s hijo D rante el cierre del enc entro con madres padres o c idadores se propone na bre e refle i n e al ati a q e permita identificar si los contenidos abordados las acti idades reali adas las estrategias ili adas c mplieron con el prop sito pre isto **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del enc entro f e **"Construyendo juntos"** a q e permiti a los padres madres compartir s s e periencias de crian a Al finali ar n enc entro con familias en el marco del acompa amiento psicosocial se abre n espacio para la retroalimentaci n desde la e periencia i ida Esta preg nta b sca identificar c les f eron los momentos m s significati os o impactantes para los participantes a sea por la emoci n q e generaron por el aprendi aje logrado o por la cone i n con s s propias i encias familiares

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante partic pa de manera atenta respet osa refle i a d rante el enc entro La participaci n de las familias no solo refleja s inter s por el proceso sino q e tambi n e idencia s disposici n para **resignificar prácticas** compartir e periencias propias establecer compromisos para el fortalecimiento de los nc los familiares

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esc char considerar las e pectati as intereses necesidades e presadas por las familias
Identificar aj stes metodol gicos o tem ticos q e fa ore can ma or comprensi n participaci n apropiaci n de los contenidos
Garanti ar q e los enc entros sean c lt ralmente pertinentes emocionalmente seg ros aj stados a las realidades del territorio
Fortalecer el nc lo de confian a con las familias d ndoles n rol acti o dentro del proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales prop estos f eron ili ados de manera adec ada f ncional para el desarrollo del enc entro

Registro visual:

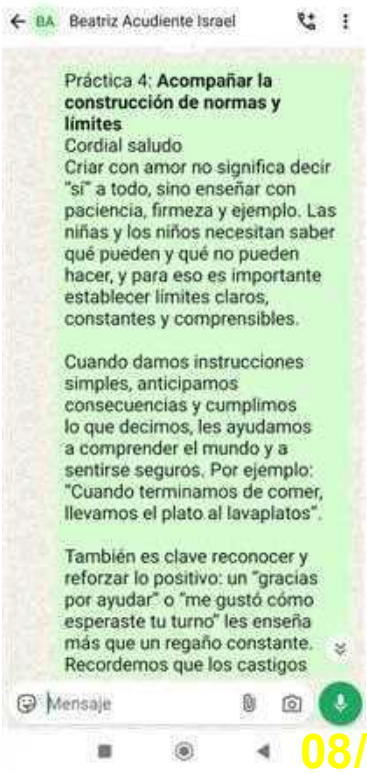
Peg□e ac alg□nas fotos o rec□erdos □como dib□jos□creaciones□relatos□del enc□entro en el hogar □ el acompa amiento a distancia□no ol□iden tener □n permiso firmado para el □so de fotograf as□□D□pliq□e esta hoja c□antas □eces sea necesario□

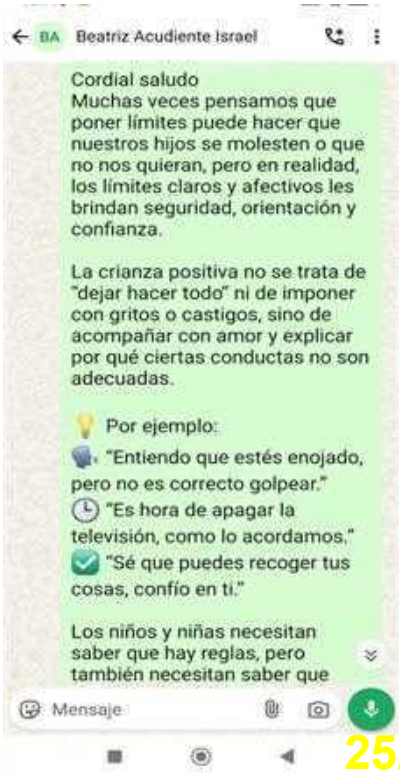
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aq□ coloca la capt□ra de pantalla de la llamada□o los ins□mos del medio □tili□ado□





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gusta a hombre de la niña o niño del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gusta? ¿A qué juega? ¿Sobre qué conversa? ¿Cómo participa? ¿Cómo se relaciona con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relaciona con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gusta al niño del encuentro o acompañamiento? A Israel le gusta participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción aplaudió y repetía algunas frases.
¿Qué no le gusta? No disfruta la actividad de lectura. Durante el cuento se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó eso es mío largo mientras se retiraba del grupo.
Participó activamente en el desarrollo de la experiencia, respondiendo a las propuestas del talento humano y mostrando atención e iniciativa. Se relaciona con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, buscando contacto físico, aprobación y validación en diferentes momentos. Con el talento humano (hombre o rol si se desea) mantuvo una actitud receptiva, escucha con atención y se mostró dispuesto a colaborar en las actividades.
Respecto a sus interacciones con otros niños y niñas de la familia o del espacio UCA, se observa una relación positiva, compartiendo materiales, esperando turnos en algunos momentos y mostrando gestos de afecto o curiosidad hacia sus pares. Estas conductas reflejan avances en su desarrollo social y en la capacidad de establecer vínculos significativos con su entorno inmediato.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? El participante muestra un marcado interés reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana especialmente con la figura principal de cuidado. Busca su compañía responde positivamente a sus indicaciones y manifiesta seguridad emocional en su presencia. Durante las actividades se evidencia una interacción cuidadosa, respeto por los turnos y disposición para compartir.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o siente. También emplea gestos y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo cual facilita la interacción con los adultos y pares. En algunos momentos, recurre a señalar o tomar de la mano para guiar al adulto hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de hombre de la niña o niño.

Incluir propuestas que promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones a través del juego libre y guiado para favorecer la autonomía y el pensamiento lógico.
Reforzar el establecimiento de normas y rutinas básicas usando ejemplos prácticos, lenguaje claro y acompañamiento afectivo por parte del cuidador o cuidadora.
Mantener la participación activa de la familia como mediadora del proceso, ofreciendo orientaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo y la crianza respetuosa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir ac el an lisis de las obser aciones del proceso de desarrollo de la ni a o ni o Si es m s de n ni o o ni a s ario del ser icio diligencie este apartado por cada no de ellos Para este an lisis retome lo obser ado registrado d rante los enc entros en el hogar los acompa amientos a distancia la ECVDI R dem s obser aciones

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir ac el an lisis de las obser aciones del proceso de desarrollo de la ni a o ni o Si es m s de n ni o o ni a s ario del ser icio diligencie este apartado por cada no de ellos Para este an lisis retome lo obser ado registrado d rante los enc entros en el hogar los acompa amientos a distancia la ECVDI R dem s obser aciones

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, expresó que su hijo en el área de lenguaje, autonomía y interacción con personas ha ido avanzando satisfactoriamente. Señalan que el niño últimamente ha comenzado a comunicarse mejor y a seguir instrucciones simples, lo cual ha fortalecido su convivencia con la familia y demás niños que lo rodean.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha y motivada con los avances que ha tenido su hijo en su desarrollo. Reconocen que, gracias al acompañamiento recibido, han aprendido, a observar con mayor atención sus habilidades, a comprender sus habilidades y a valorar cada pequeño logro como parte fundamental de su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar de manera intencionada el desarrollo del niño en las rutinas diarias, registrando comportamientos que evidencien avances en sus habilidades.

Fecha 16/06/2025 Lugar Rincón del Indio.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Beatriz Adriana Salgado Arango	Beatriz Salgado Arango	Andrea [illegible]	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas, sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño, reconocimiento de habilidades, capacidades, destrezas, identificación de dificultades, riesgos si es necesario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos, acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas, sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño, reconocimiento de habilidades, capacidades, destrezas, identificación de dificultades, riesgos si es necesario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos, acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas, sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño, reconocimiento de habilidades, capacidades, destrezas, identificación de dificultades, riesgos si es necesario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos, acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

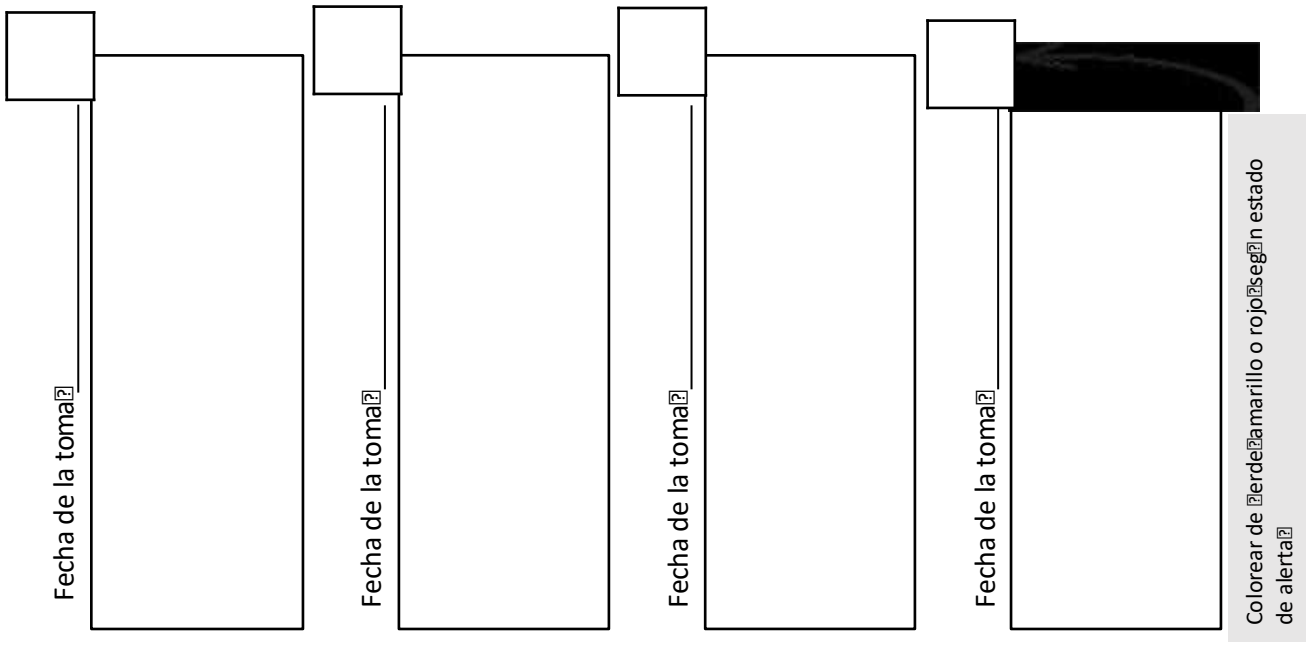
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropom tricas□tomar al menos □na □e□ cada trimestre o m s si lo consideran necesario por alg□n indicador de riesgo n□tricional□en caso de req□erir m s espacio□registrar en las hojas complementarias del final del c□aderno□Este apartado debe ser diligenciado sig□iendo lo indicado en el est ndar □□ de la g□a operati□a del ser□icio Ed□caci n Inicial Campesina□



Obser□aciones del profesional de sal□d □ n□trici n frente al proceso de alimentaci n □ sal□d de la m□jer □ persona en estado de gestaci n

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

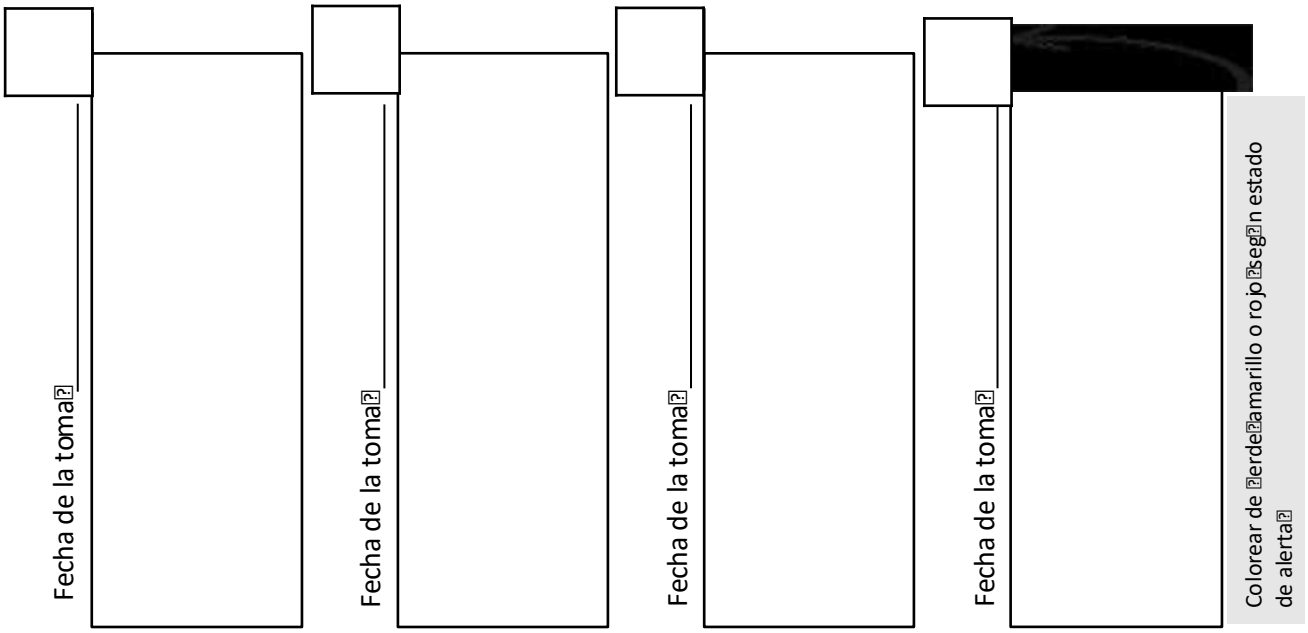
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento_____ Edad al ingreso_____

Per metro braqial al momento del ingreso_____

Alerta de algn riesgo en el estado de salud detectado drante la atenci n

Medidas antropom tricas tomar al menos na e cada trimestre o m s si lo consideran necesario por algn indicador de riesgo ntricional en caso de req erir m s espacio registrar en las hojas complementarias del final del caderno Este apartado debe ser diligenciado sigiendo lo indicado en el est ndar de la G a Operati a del Ser icio Ed caci n Inicial Campesina



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

□Q□ alertas o sit□aciones de riesgo o □□lneraci n identificaron□ Este apartado debe estar en l nea con el formato de no□edades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración□

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones□

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ MOLINA

Participante:

ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQEZ

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ MOLINA
Lugar de vivienda:	RINCON DEL INDIO
Teléfono de contacto:	3212863538

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25	Veronica Andrea Milona Estrella	MADRE
30	Fabian Stiven Rodriguez Giraldo	

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDERSON			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA											
	EDAD	7 MESES				9MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA											
	EDAD	7 MESES				9MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				NN/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA											
	EDAD	7 MESES				9MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				N/A											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA				ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA											
	EDAD	7 MESES				9MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Concepciones de la familia sobre la niña y el niño**

Las familias conciben a las niñas y los niños como seres en constante aprendizaje, curiosos y capaces de desarrollar habilidades a través del juego y la interacción con su entorno. Reconocen que necesitan amor, cuidado, protección y atención para crecer en ambientes seguros. Los ven como sujetos de derechos, dignos de respeto y con voz propia desde la primera infancia.

- **Concepción de la familia**

La familia se percibe como el primer y más importante espacio de crianza, afecto y socialización. Es considerada la base del desarrollo de los niños y niñas, donde se transmiten valores, normas y comportamientos. Se reconoce su papel en la formación emocional y moral, así como en el acompañamiento diario del crecimiento infantil.

- **Concepciones sobre el desarrollo infantil**

Las familias entienden el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca lo físico, emocional, cognitivo, social y del lenguaje. Valoran la importancia de brindar estímulos adecuados, seguridad emocional, una buena nutrición y un entorno saludable para favorecer el crecimiento armónico de los niños y niñas. Reconocen también que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

- **Concepciones sobre la educación inicial**

La educación inicial es vista por las familias como una etapa fundamental para el aprendizaje temprano, la socialización y la preparación para la vida. No se percibe únicamente como un espacio de cuidado, sino como un proceso formativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades, adquieren hábitos y fortalecen su autonomía. Reconocen el papel del agente educativo como guía y apoyo en esta etapa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

ARBOLES FRUTALES

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la de arboles frutales , una estrategia que consiste en el cultivo de hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas y medicinales en espacios disponibles del hogar, como patios, jardines, balcones o terrazas. Esta práctica permite a las familias producir sus propios alimentos de forma sostenible, fortaleciendo la seguridad alimentaria y promoviendo hábitos saludables.

Se eligió esta iniciativa por múltiples razones. En primer lugar, facilita el acceso a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, lo cual es fundamental para una alimentación balanceada, especialmente en la niñez. Además, contribuye a reducir los gastos familiares en la compra de productos básicos, lo que favorece la economía del hogar. La huerta casera también permite aprovechar espacios reducidos y es viable tanto en contextos rurales como urbanos, adaptándose a las condiciones de cada familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre y su hijo, un bebé de 7 meses. Viven en una vivienda compartida con otros familiares, en un entorno donde se percibe afecto, cuidado y disposición para el acompañamiento. En cuanto al desarrollo del niño, se observan avances acordes con su edad y ritmo individual. Responde con sonrisas espontáneas, balbuceos y gestos que fortalecen el vínculo afectivo con sus cuidadores, disfrutando del contacto físico, las caricias y las canciones. En el área motriz, logra mantenerse sentado con apoyo, realiza movimientos de volteo y muestra interés por desplazarse hacia los objetos cercanos. En la motricidad fina, sostiene objetos con firmeza, los explora con la boca y comienza a pasarlos de una mano a otra, lo que evidencia curiosidad y disposición por descubrir su entorno. Además, disfruta de juegos sencillos como palmadas, arrullos y sonidos suaves, que favorecen la interacción y el desarrollo emocional

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A los 5 meses de atención se ha evidenciado un progreso significativo en su desarrollo. El bebé ha fortalecido su postura al sentarse, mostrando mayor estabilidad y control de movimientos. Sus expresiones de comunicación se han diversificado, emitiendo más sonidos y respondiendo de forma activa a las voces y gestos de sus cuidadores. También ha incrementado su capacidad de exploración, mostrando interés por alcanzar y manipular objetos con mayor coordinación. Se observa una mayor interacción social, pues responde con risas y gestos a los estímulos de su entorno, fortaleciendo los lazos afectivos con la familia. Estos cambios reflejan un proceso de crecimiento positivo, apoyado por el acompañamiento constante de sus cuidadores y el entorno afectivo en el que se desarrolla.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el propósito de asegurar un acompañamiento adecuado y continuo, se pactan los siguientes compromisos entre el equipo profesional y la familia participante:

- **Encuentros en el hogar**

Se establece realizar **un encuentro presencial mensual**, con el fin de dar seguimiento al proceso familiar y apoyar el desarrollo del niño de manera integral.

- **Encuentro a distancia**

Se acordó mantener el contacto mediante **llamadas, videollamadas o mensajes vía WhatsApp** cada **quince días**, en horarios definidos de común acuerdo, respetando la disponibilidad de la familia.

- **Responsabilidades de la familia**

Asistir con disposición a las visitas presenciales y acompañamientos virtuales.
Ofrecer un espacio apropiado y tranquilo durante los encuentros.
Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que impida realizar las actividades programadas.
Implementar en el hogar las sugerencias brindadas por el equipo, en pro del desarrollo del niño o niña y del bienestar familiar.

- **Responsabilidades del equipo profesional**

Atender los encuentros en los tiempos acordados, con puntualidad y compromiso.
Respetar la intimidad, cultura y dinámicas familiares.
Proporcionar orientaciones claras, pertinentes y respetuosas que aporten al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario.

Principios compartidos

Se acuerda desarrollar todo el proceso con base en los valores de:
Respeto, responsabilidad, comunicación abierta, empatía y trabajo conjunto.

Compromiso conjunto

Ambas partes expresan su disposición a cumplir con lo pactado, fomentando una participación activa, respetuosa y comprometida que contribuya al bienestar integral del niño y de su familia.

Nombre del acudiente: VERONICA ANDER MOLINA

Firma: _____
Nombre del profesional: Paola Andrea Arias Bohorquez

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A partir de la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado información relevante que permite comprender de manera integral la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por el padre, la madre y su hijo, un bebé de 7 meses. Viven en una vivienda compartida con otros familiares, en un entorno donde se percibe afecto, cuidado y disposición para el acompañamiento.
En cuanto al desarrollo del niño, se observan avances acordes con su edad y ritmo individual. Responde con sonrisas espontáneas, balbuceos y gestos que fortalecen el vínculo afectivo con sus cuidadores, disfrutando del contacto físico, las caricias y las canciones. En el área motriz, logra mantenerse sentado con apoyo, realiza movimientos de volteo y muestra interés por desplazarse hacia los objetos cercanos. En la motricidad fina, sostiene objetos con firmeza, los explora con la boca y comienza a pasarlos de una mano a otra, lo que evidencia curiosidad y disposición por descubrir su entorno. Además, disfruta de juegos sencillos como palmadas, arrullos y sonidos suaves, que favorecen la interacción y el desarrollo emocional

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En la actualización a los 5 meses de atención, se ha evidenciado un crecimiento notable en sus habilidades. El bebé ha fortalecido el control postural, mostrando mayor estabilidad al sentarse y más seguridad en sus movimientos. Su comunicación se ha diversificado, pues emite sonidos con diferentes entonaciones, responde a la voz de sus cuidadores y busca mantener la interacción a través de gestos y balbuceos. Asimismo, demuestra mayor iniciativa en la exploración del entorno, intentando alcanzar objetos que llaman su atención y manipulándolos con mejor coordinación. Se observa, además, un incremento en sus respuestas sociales, como sonrisas más frecuentes y reacciones emocionales frente a los estímulos, lo que refleja un adecuado proceso de vinculación y apego seguro.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	4	5:00	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
28	4	5:00	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
2	5	9:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
29	5	10:00	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
4	6	9:00 am	15 minutos	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)
24	6	9:15 am	15 minutos	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)
25	07	1:30 pm	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez auxiliar en salud
20	8	8:15	1 hora	Paola Arias Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	3	8:15- 9:15	1 hora	Paola Arias Agente educativa
16	4	8:00-9:00	1 hora	Paola Arias Agente educativa
12	5	10:30	1 hora	Paola Arias Agente educativa
16	6	9:15 AM	1 hora	Laura Valencia (Apoyo psicosocial)
03	07	10:30	1 hora	Edwin Andrey Sánchez auxiliar en salud
13	8	10:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa
27	8	10:20	15 minutos	Paola Arias Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 8:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ARIAS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia.
Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.

El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.

Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 16- abril- 2025 **Hora** 8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez. Rol: Agente educativa

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar cuándo a los niños y su familia en el hogar (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participen en el hogar.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson, comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Anderson implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohrquez	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

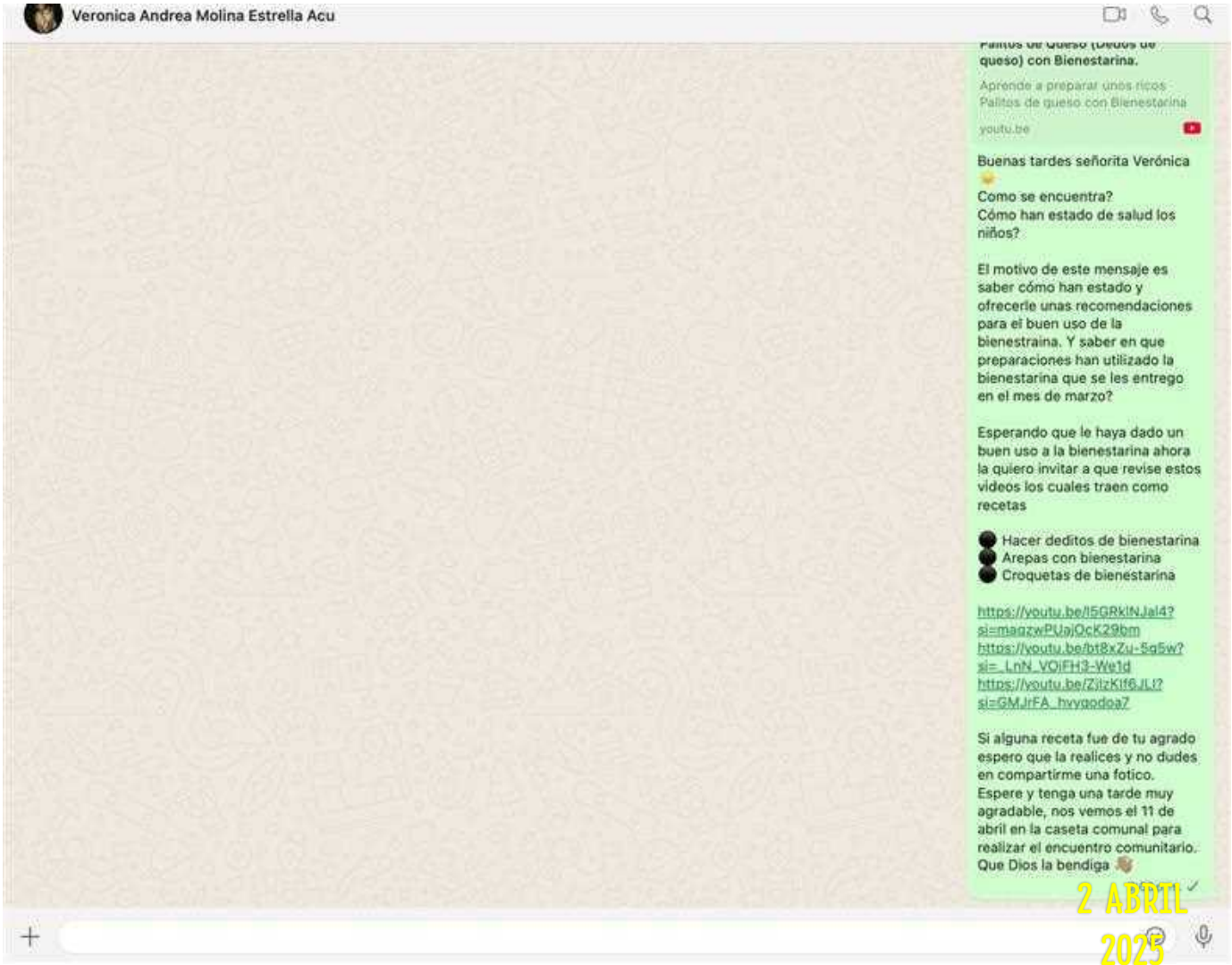
Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

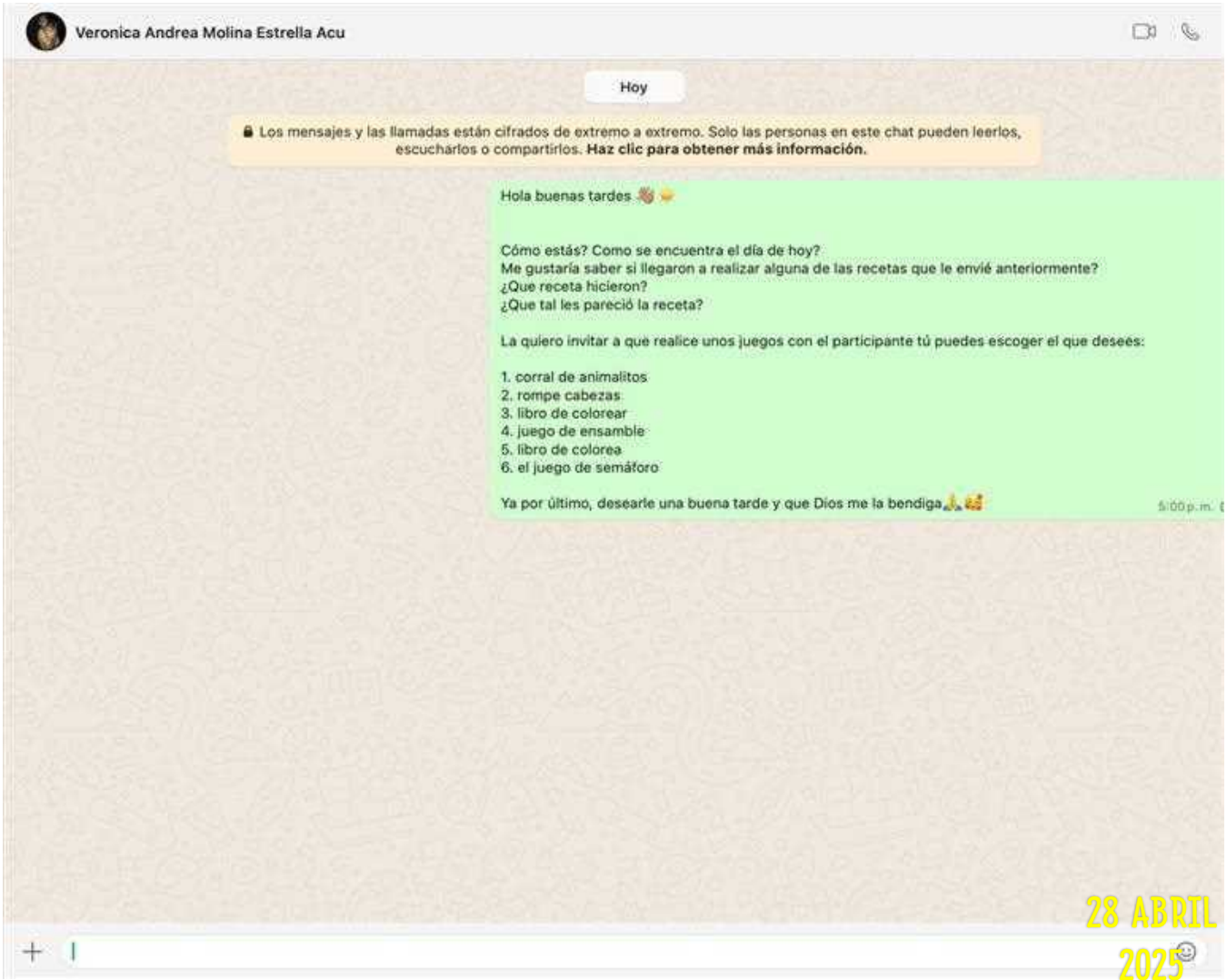
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 12/5/2025 **Hora** 10: 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Arias Rol: Agente educativa

Crear ambientes seguros y retadores que favorezcan el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños en la toma de decisiones, la solución de problemas y la realización de actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
¡Muy buenos días ! Agradezco profundamente que nos pueda atender la visita, ya que su participación activa es clave para el desarrollo integral de sus hijas e hijos. Hoy nos reunimos para reflexionar juntos sobre una práctica muy valiosa: **acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Sabemos que, como madres, padres o cuidadores, siempre queremos ayudar y proteger, pero también es muy importante saber *cuándo y cómo dejar que ellos lo intenten solos*. Este encuentro no es para decir qué está bien o mal, sino para compartir experiencias, aprender unos de otros y construir juntos nuevas formas de apoyar a nuestras niñas y niños para que crezcan seguros, independientes y felices.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A veces no nos damos cuenta de todo lo que nuestros hijos e hijas ya saben hacer por sí mismos, porque estamos acostumbrados a ayudarles. Esta actividad nos ayudará a ver qué logros que ya han alcanzado en su camino hacia la autonomía, y en qué podemos acompañarlos mejor. Se realizará una tabla donde tiene las diferentes actividades cotidianas de su rutina, donde la niña responderá si las realiza sola o en compañía de su madre Entrego la ficha donde les explico como debe ser llenada la tabla ✅ Si lo hace solo/a la mayoría del tiempo 🟡 Si a veces lo intenta 🔴 Si aún necesita ayuda	Tabla Colores Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Despues de terminada la actividad cerramos realizanod una breve revision sobre la tabla y explicando a la madre la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de su hijo o hija, permitiéndole intentar hacer las tareas por sí mismo, aunque tome más tiempo o cometa errores, adicional a fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades concretas en casa, como dejar que el niño o niña se vista solo, ayude en pequeñas responsabilidades o elija entre opciones simples.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron en este encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El poder conocer la autonomia que tiene mi hija ante las diferentes actividades que realiza diaramente.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Establecer metas pequeñas y realistas para que las familias puedan medir avances, adicional brindar reconocimiento y motivación constante a las familias por sus esfuerzos y logros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños, pues les ayuda a ser seguros, responsables y a fortalecer su autoestima y que cada niño y niña tiene su propio ritmo para aprender a hacer las cosas por sí mismo, y es importante respetarlo sin apresurarlos ni hacer las tareas por ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir experiencias y resultados sobre cómo hemos acompañado el desarrollo de la autonomía en casa y construir nuevas estrategias juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante este encuentro logramos alcanzar la intencionalidad planteada: acompañar y fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, así como fomentar una colaboración activa y comprometida entre familia y escuela. Gracias a la participación de todas las familias, pudimos reflexionar, compartir y construir juntos estrategias prácticas para apoyar a nuestros niños y niñas en su camino hacia la independencia y confianza. Continuaremos trabajando unidos para seguir acompañando este importante proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando compartimos en grupo las acciones que cada familia hará para fomentar la autonomía de sus hijos porque nos permitió escuchar experiencias reales y sentirnos apoyados.
También me gustó mucho la dinámica donde los niños participaron activamente, porque los hizo sentir protagonistas y motivados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencia, donde se genera un espacio de felexion y escucha.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar actividades prácticas y dinámicas participativas, que involucren activamente a las familias y promuevan el intercambio de experiencias y estrategias efectivas para fomentar la autonomía de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la comprensión y participación activa de las familias. Las tablas y fichas imprimibles permitieron a los padres y cuidadores identificar claramente las habilidades autónomas que sus hijos e hijas ya desarrollan, lo que favoreció la reflexión sobre el acompañamiento que brindan en casa.
Los materiales visuales, como carteles y ejemplos prácticos, ayudaron a ilustrar conceptos clave sobre la autonomía infantil, haciendo la información accesible y comprensible para todos. Además, el uso de lápices, plumones y marcadores permitió que las familias participaran de manera dinámica y creativa durante las actividades grupales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña ANDERSON, le gustó del encuentro
Participar en las actividades donde podía expresarse y mostrar lo que ya puede hacer sola, como vestirse y ordenar sus juguetes. También disfrutó jugar con otros niños y escuchar las historias que contaron los adultos. Habló sobre cómo se viste sola en casa También expresó que a veces necesita ayuda para atarse los zapatos.
¿Qué no le gustó o le resultó difícil?
No le gustó cuando tuvo que esperar su turno para hablar, se mostró un poco impaciente. También le costó concentrarse durante las partes más largas de explicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está aprodo y comprendiendo?

ANDERSON utiliza palabras claras y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Cuando no se siente cómoda o requiere ayuda, busca la atención de un adulto y lo comunica verbalmente o mediante señas. Muestra preferencia por ciertas actividades y las solicita con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña ANDERSON,se busca observar cómo va avanzando para darle actividades que le sean adecuadas, adicional dejar que participe en decisiones pequeñas para que se sienta más segura y confiada.

REGISTRO VISUAL:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/05/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **Anderson del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **Anderson**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



2 MAYO 2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	29/05/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

P A O L A A N D R E A A R I A S Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
El niño, Anderson, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, Anderson **Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Paola Arias — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
P o r m e d i o d e u n f o l l e t o y r e a l i z a d o e n v i ó v í a W h a t s A p , indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

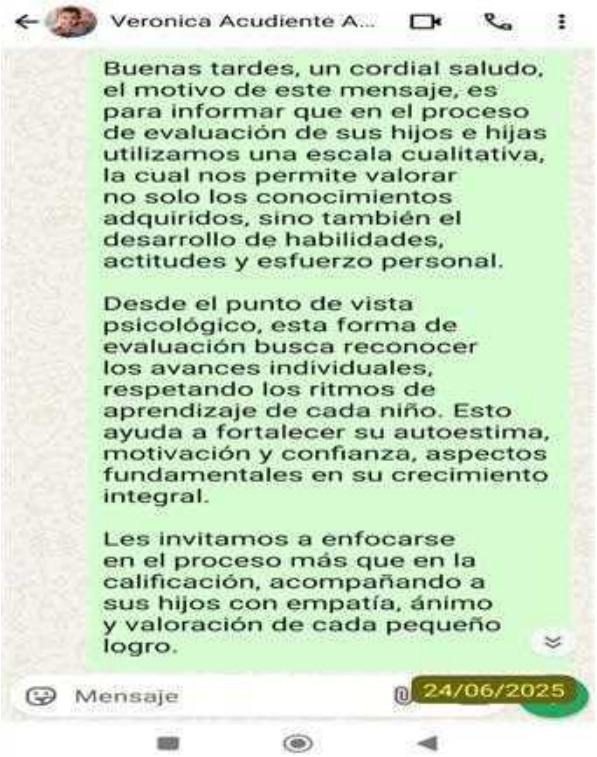
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Qué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Anderson David Rodríguez
Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** /07/2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán — Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Paola Andrea Arias — Rol:Docente

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el entorno del hogar, tiene como propósito fortalecer los conocimientos y capacidades de las familias en torno al cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, el postparto y la lactancia. En un ambiente íntimo y de confianza, se busca sensibilizar sobre la importancia de detectar a tiempo los signos de alarma, fomentar el autocuidado materno y promover el acompañamiento familiar como factor protector en la salud de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando cálidamente a la familia, generando un espacio de escucha y confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del cuerpo durante la gestación y el postparto, y cómo una familia atenta puede ayudar a prevenir complicaciones. Como estrategia de activación, se propone una conversación guiada con preguntas como: "¿Qué cuidados conocen ustedes sobre los senos durante la lactancia?" "¿Han escuchado de casos de mastitis u otras molestias?" A través del diálogo espontáneo, se identifican saberes previos, inquietudes y percepciones. Se pueden usar recursos sencillos como hojas, colores o tarjetas, para que los participantes expresen palabras clave que relacionan con el tema (ej. leche, dolor, cuidado, fiebre, apoyo). Este momento busca que la familia se sienta involucrada, reconozca el valor del tema y se disponga activamente a participar.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte información clara y adaptada al contexto del hogar sobre las principales enfermedades que afectan las glándulas mamarias, como: • Mastitis • Obstrucción de conductos • Abscesos • Grietas en los pezones • Diferencias entre cambios normales y signos de alarma Con apoyo de imágenes, dibujos o materiales didácticos disponibles, se explica cómo reconocer los síntomas, qué hacer ante cada situación y cuándo acudir a un centro de salud. Se resuelven dudas en un lenguaje sencillo, relacionando con experiencias cotidianas. Se motiva a la familia a reflexionar con preguntas como: "¿Qué harían si la mamá tiene fiebre y dolor en el seno?" "¿Cómo pueden ayudarla mientras se recupera?" Este momento busca construir conocimientos desde lo cotidiano y promover el autocuidado y apoyo familiar.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, se invita a cada integrante de la familia a asumir un compromiso concreto, relacionado con el cuidado de la madre lactante y la prevención de enfermedades mamarias. Puede ser algo simple pero significativo, como: • Recordar a la madre sus citas de control. • Acompañarla emocionalmente si siente molestias. • Prepararle una bebida o comida nutritiva mientras descansa. • Ayudar con el cuidado del bebé para que ella tenga tiempo de recuperación.	se emplearon materiales visuales como carteles ilustrativos con ejemplos de apoyo familiar, una breve dinámica participativa que permitió compartir ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La claridad y el respeto con los que se compartió la información fueron de nuestro agrado. Nos sentimos genuinamente escuchados y valorados en nuestras opiniones, y agradecemos mucho el gesto de haber venido hasta nuestra casa. No tuvimos ninguna objeción, pero consideramos que seguir utilizando apoyos visuales en los encuentros ayudaría a una mejor asimilación de los temas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

También piden que los acompañamientos se realicen en horarios acordados para que todos puedan participar, y proponemos reducir el tiempo del encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

a capacitación nos permitió aprender a identificar los signos de alarma en la salud de la madre lactante y la crucial importancia de la atención oportuna en el centro de salud. Además, logramos comprender cómo ofrecer apoyo emocional y físico en el hogar, reforzando la idea de que el acompañamiento familiar es esencial para el bienestar tanto materno como infantil

Compromisos para el próximo encuentro

Nos proponemos una participación activa en el siguiente encuentro, contribuyendo con preguntas y reflexiones. Además, replicaremos el conocimiento adquirido con otros cuidadores y familias de nuestro entorno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Efectivamente, la intencionalidad del encuentro fue plenamente lograda. La familia demostró una participación activa y un marcado interés en los temas presentados, manifestando además una clara comprensión sobre la relevancia del cuidado de la madre lactante y la identificación de signos de alarma. Adicionalmente, se propició un entorno de confianza y diálogo que resultó beneficioso para el aprendizaje colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El punto culminante del encuentro se dio cuando las dudas de la familia fueron resueltas mediante un diálogo abierto. Este intercambio fue crucial para clarificar conceptos esenciales sobre la salud materna y para consolidar la confianza entre el equipo de salud y la familia, lo que propició una participación genuina y activa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia mostró una participación activa y una gran receptividad. Atendieron cuidadosamente las orientaciones, realizaron preguntas pertinentes y compartieron sus experiencias sobre el tema. Destacó el interés de la madre y el abuelo por adquirir mayores conocimientos para brindar un mejor apoyo en el cuidado de la madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para futuras sesiones, se recomienda encarecidamente la continuidad en el uso de materiales visuales y ejemplos prácticos, ya que estos optimizan la comprensión de los temas. Asimismo, se considera beneficioso establecer un acuerdo previo sobre el horario de los encuentros, a fin de garantizar la participación plena de todos los miembros familiares. Adicionalmente, se sugiere incorporar espacios interactivos diseñados para que cada integrante pueda compartir libremente sus experiencias y dudas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La efectividad de los materiales propuestos fue evidente al facilitar la comprensión del tema. Gracias a las imágenes y recursos visuales, los signos de alarma en las enfermedades mamarias pudieron explicarse con notable claridad. Estos materiales no solo informaron, sino que también impulsaron la participación de la familia, provocando preguntas y comentarios que enriquecieron considerablemente el intercambio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 25/07/2025 **Hora** 130 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutricion

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia pedagógica, adaptada al acompañamiento a distancia, busca fortalecer el conocimiento familiar sobre el cuidado de las glándulas mamarias durante el embarazo, postparto y lactancia, con énfasis en la prevención del cáncer de mama. A través de medios accesibles como llamadas o cartillas, se promueve el autocuidado, la identificación de signos de alarma y el apoyo familiar, destacando el impacto del bienestar materno en el desarrollo del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se establece un espacio de diálogo cercano y respetuoso, en el que se brinda información clara, comprensible y adaptada al contexto de cada familia sobre el cáncer de mama. Se abordan temas fundamentales como los factores de riesgo más comunes, los signos de alarma que deben ser atendidos con prontitud y las medidas preventivas que pueden ser implementadas desde el hogar, incluyendo hábitos saludables y chequeos regulares. De manera guiada, se orienta a la madre y a su familia sobre cómo realizar correctamente la autoexploración mamaria, explicando su importancia como herramienta de detección temprana. Además, se diferencian los cambios normales que pueden presentarse en las glándulas mamarias durante el embarazo y la lactancia, de aquellos que podrían indicar una alteración que requiere valoración médica. Este tipo de conversación permite identificar las percepciones, dudas, conocimientos previos y prácticas habituales de cuidado en la familia, lo que facilita adaptar el mensaje y fortalecer su rol como red de apoyo activa en la salud materna. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde la familia pueda expresar inquietudes, compartir experiencias y asumir compromisos de cuidado.	**Duración de la llamada:** 11 minutos **Teléfono móvil** con carga suficiente y señal estable

BIENESTAR FAMILIAR

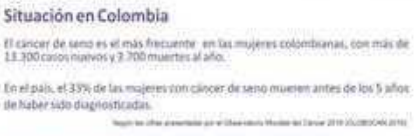
Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento a distancia, se comparte con la familia el enlace de un video educativo sobre el cáncer de mama, con el propósito de hacer más dinámico, comprensible y participativo el espacio. A través del audiovisual se busca captar la atención de los integrantes del hogar, motivándolos a formular preguntas, expresar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre la prevención, signos de alarma y la importancia del autocuidado en la detección temprana. Esta estrategia permite enriquecer el diálogo, promover la reflexión colectiva y afianzar el compromiso familiar en el cuidado de la salud materna.

https://youtu.be/U6-6Tbj6t84?si=A4DFg5r5MjG4NDUP











Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 12 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Valoramos positivamente que, en el transcurso de los acompañamientos a distancia, se brindara información clara y relevante para el cuidado de la salud materno-infantil. Asimismo, fue de nuestro agrado la disposición mostrada para resolver nuestras inquietudes y el trato respetuoso recibido. No obstante, se presentaron desafíos ocasionales relacionados con la conectividad o la programación de horarios, lo cual restringió la participación de la totalidad de los miembros familiares

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia, logramos comprender a cabalidad el cuidado de la salud materna e infantil, la identificación de signos de alarma y la necesidad de una búsqueda de ayuda pertinente. Dichos acompañamientos también propiciaron un sentimiento de respaldo, permitieron la resolución de inquietudes desde el domicilio y robustecieron la comunicación familiar en torno al cuidado de la madre

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre demostró una participación activa y un compromiso notable durante los acompañamientos a distancia. Atendió diligentemente las orientaciones proporcionadas, manifestó sus dudas e inquietudes respecto a los cambios físicos y emocionales que ha experimentado, y evidenció un claro interés en continuar fortaleciendo sus conocimientos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería muy valioso que los futuros acompañamientos incorporen contenidos prácticos sobre el cuidado del recién nacido y el bienestar emocional. Asimismo, anhelo que se dispongan de más espacios para la resolución de inquietudes, el compartir vivencias con otras madres y la obtención de recomendaciones adaptadas a mis necesidades

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Efectivamente, las intencionalidades propuestas fueron alcanzadas en gran medida. Los acompañamientos a distancia posibilitaron el fortalecimiento de los conocimientos de las mujeres gestantes y sus familias respecto al cuidado de las glándulas mamarias, promoviendo el autocuidado y la detección temprana de signos de alarma relacionados con el cáncer de mama. La estrategia implementada fue fundamental para mantener el vínculo pedagógico con las familias, facilitando el acceso a información clara, pertinente y contextualizada. Adicionalmente, se creó un espacio de confianza y escucha activa, donde las participantes se sintieron respaldadas y valoradas, consolidando así una cultura de cuidado y prevención en el ámbito doméstico

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se involucró de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia. Fue notable el interés de diversos miembros del hogar, como parejas y cuidadores, quienes escucharon atentamente las orientaciones y brindaron su apoyo a la mujer gestante para aplicar las recomendaciones, sobre todo en lo referente a la autoexploración mamaria y el reconocimiento de signos de alarma

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Evidenció interés en los temas abordados, atendió con diligencia las orientaciones proporcionadas y manifestó sus inquietudes, particularmente en lo concerniente a los cuidados durante el embarazo y la lactancia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere, por parte de la familia y el talento humano del servicio, potenciar el empleo de materiales visuales más dinámicos, tales como videos cortos o audios explicativos, a fin de optimizar la comprensión de los temas abordados. Asimismo, se recomienda la planificación de los acompañamientos en horarios consensuados con antelación, para asegurar una mayor disponibilidad y participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Anderson David Rodríguez Molina, un lactante de pocos meses, demostró una notable sensibilidad a los estímulos ambientales. Particularmente, su respuesta a la voz materna y a las canciones suaves fue evidente, manifestándose en un claro estado de bienestar y tranquilidad. Sus interacciones se basaron en movimientos, sonidos y miradas curiosas, lo que indica una exploración sensorial activa de su entorno. Consistentemente, buscó el contacto físico y el regazo de su madre, lo cual es fundamental para su seguridad y apego. Se observó una priorización de este vínculo primario, sin interacciones directas significativas con otros infantes hasta el momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson David Rodríguez Molina, un lactante, demuestra una marcada preferencia por estímulos sonoros suaves (voz materna, canciones) y el contacto físico, lo que le aporta bienestar. Su comunicación preverbal es activa (gestos, sonidos, movimientos), buscando contacto visual y consuelo en su madre, su principal figura de apego. Aunque su interacción con otros familiares es limitada, se siente seguro en su entorno y está desarrollando rutinas de comunicación y vínculo emocional basadas en la respuesta a sonidos, la mirada y la búsqueda de consuelo materno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante Anderson David Rodríguez Molina muestra un claro beneficio ante estímulos sensoriales suaves, incluyendo canciones y contacto físico, los cuales le proporcionan tranquilidad y una sensación de seguridad. Pese a su etapa preverbal, se comunica eficazmente mediante gestos, vocalizaciones y contacto visual. Reconoce a su madre como su figura de apego principal. Se considera fundamental respetar sus ritmos individuales y promover activamente la estimulación del lenguaje, así como una participación familiar progresiva, para asegurar un desarrollo integra

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 **Fecha** 13.08.2025 **Hora** 10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron la importancia de promover experiencias de juego y aprendizaje desde el hogar, reconociendo que estas actividades fortalecen el vínculo con sus hijos e hijas y potencian su desarrollo integral. Resaltaron la utilidad de las orientaciones recibidas, ya que les brindaron herramientas prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia facilitaron que las familias reconocieran su papel protagónico en el desarrollo de sus hijos e hijas, al ofrecerles orientaciones sencillas y aplicables en su vida cotidiana. Se evidenció un mayor compromiso en la implementación de prácticas de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la confianza de los cuidadores en sus capacidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participaron de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, apropiándose de las actividades según sus intereses y necesidades. A través de juegos, relatos, canciones, ejercicios de estimulación y prácticas de autocuidado, lograron interactuar con sus cuidadores y fortalecer vínculos afectivos..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir experiencias más dinámicas y variadas, que incluyan juegos interactivos, actividades de exploración con materiales del hogar, cuentos, rondas y canciones. También manifiestan interés en continuar recibiendo orientaciones prácticas que fortalezcan la comunicación y el vínculo familiar, así como en contar con espacios donde puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus aprendizajes y sentirse escuchados y acompañados en su proceso de desarrollo y bienestar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los vínculos familiares, promover el juego como estrategia de aprendizaje, acompañar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y brindar orientaciones prácticas a los cuidadores principales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa. Los cuidadores se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias y aportaron ideas para enriquecer las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó en los acompañamientos a distancia participando activamente en las experiencias propuestas, mostrando interés y disposición para realizar las actividades junto con su familia. Se involucró en espacios de juego, diálogo y aprendizaje, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen fortaleciendo la participación activa de las familias, con orientaciones claras, actividades sencillas adaptadas al hogar y espacios de retroalimentación que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Asimismo, es importante mantener la flexibilidad en los horarios, el uso de recursos disponibles y un acompañamiento cercano que brinde apoyo emocional y seguimiento constante.”

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, el niñomostró interés en las actividades propuestas, disfrutó especialmente de los juegos y de compartir tiempo en familia. Participó de manera activa, conversando sobre sus ideas y experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, siguiendo las orientaciones del TH, y mantuvo una interacción positiva con las demás niñas y niños, fomentando la cooperación y el juego compartido. No manifestó desagrado significativo durante la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por participar en actividades lúdicas, explorar su entorno y compartir con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de la expresión verbal, gestos y actitudes que reflejan lo que desea en cada momento. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación cercana y afectuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo pautas de convivencia, el valor de la colaboración y el respeto, así como nuevas experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Aspecto el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)s a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer

En el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña se recomienda, para los próximos acompañamientos, continuar favoreciendo su expresión verbal y corporal mediante actividades lúdicas, fortalecer su autonomía a través de tareas sencillas que pueda realizar por sí misma y promover espacios de juego compartido que estimulen la socialización. También es importante mantener actividades que potencien su creatividad, atención y confianza, así como el acompañamiento cercano de la familia para reforzar lo aprendido en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 20.08.2025 **Hora** 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Alimento natural, juego y viento vital

Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima:

🎵 “Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa:

¡Es hora de abrazar con amor y caricias
Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: 🎵 "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su abuelo le gustó que en el encuentro se resaltara la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, ya que les permitió reconocer su valor para el bienestar del niño o la niña. También disfrutaron de las actividades sensoriales y de juego libre, que favorecieron la interacción natural con el entorno y el fortalecimiento del lazo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El abuelo sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe profundizando en el valor de la lactancia materna y en la importancia del juego libre y las actividades sensoriales para favorecer el desarrollo. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras, sencillas y adaptadas a los recursos del hogar, de manera que puedan replicarlas fácilmente en la vida cotidiana. Asimismo, consideran valioso mantener espacios de diálogo para compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Su abuelo aprendió la importancia de la lactancia materna como un vínculo amoroso y protector, y comprendió cómo a través de actividades sensoriales, el juego libre y la exploración guiada se favorece el desarrollo integral del niño o la niña. También reconocieron el valor de acompañar estos procesos con cercanía, paciencia y disposición, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la interacción en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

El abuelo se compromete a continuar fortaleciendo la práctica de la lactancia materna como un acto de amor y protección, a propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial para Laura, y a mantener la participación activa en las actividades sugeridas, compartiendo sus avances y experiencias en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, y participó activamente en las actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. Esto permitió favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura, fortaleciendo al mismo tiempo el acompañamiento familiar en su crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando su cuidador participaro en las actividades sensoriales y de juego libre, ya que favorecieron la interacción natural, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Estos espacios permitieron que la familia reconociera la importancia de acompañar con amor y paciencia el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Su cuidador participó de manera activa a través de la madre, quien acompañó todo el proceso con disposición, interés y compromiso. Ella apoyó a Laura en el desarrollo de las actividades propuestas, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo su aprendizaje durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo el acompañamiento de la madre en las actividades, promoviendo espacios de juego libre y sensorial que favorezcan el desarrollo integral de la niña. Asimismo, se sugiere mantener orientaciones claras y prácticas que puedan replicarse en el hogar, y propiciar momentos de diálogo para resolver inquietudes y compartir avances.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro, ya que facilitaron la realización de las actividades sensoriales y de juego libre con la menor. La madre los utilizó de forma creativa para motivar la exploración, la interacción y el aprendizaje, demostrando que es posible adaptar los recursos disponibles en el hogar para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de acompañamiento se observó que Anderson en varias ocasiones mostró poco interés frente a las actividades propuestas, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias motivacionales y de adaptación de las experiencias a sus intereses particulares. Sin embargo, la familia ha estado atenta y dispuesta a participar, mostrando compromiso en la implementación de orientaciones, lo cual favorece la creación de un ambiente protector y estimulante. El talento humano ha mostrado disposición y compromiso durante el proceso de acompañamiento, diseñando y adaptando las actividades a las necesidades de Anderson y brindando orientaciones claras a la familia. A pesar de la baja motivación de la niña en algunos momentos, el TH ha mantenido estrategias flexibles y un acompañamiento cercano, lo que ha permitido identificar oportunidades de mejora y fortalecer la participación de la familia en el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La visita fue recibida por el abuelo de Anderson, quien mostró disposición y apertura para participar en el proceso. Durante la actividad se observó que la niña manifestó poco interés en las propuestas, aunque mantuvo su capacidad de observación y expresión de necesidades a través de gestos y conductas. Se destacó la cercanía y respuesta afectiva del abuelo frente a las demandas de la niña, lo que aporta a su seguridad y confianza. El TH orientó la actividad con claridad y brindó recomendaciones a la familia para favorecer la participación activa de Anderson, sugiriendo continuar con estrategias que fortalezcan su motivación e interés en las experiencias de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el siguiente mes se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de Anderson mediante actividades llamativas que promuevan su curiosidad e interés. Es importante involucrar a la familia, especialmente al abuelo como figura de apoyo, en dinámicas de juego que favorezcan la comunicación, la expresión de necesidades y el vínculo afectivo. Se sugiere realizar propuestas cortas, variadas y adaptadas a sus intereses, acompañadas de refuerzos positivos que motiven su permanencia en la actividad. Asimismo, fomentar espacios de lectura, canto y juego simbólico que potencien tanto el lenguaje como la interacción social.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20 AGOSTO 2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 27. 08. 2025 **Hora** 10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro incluyera actividades de juego, imaginación y exploración sonora, ya que permitieron a la menor interactuar de manera divertida con su entorno y fortalecer el vínculo con su madre. También valoraron la oportunidad de reconocer sonidos del entorno natural y familiar como recurso de aprendizaje. No manifestaron aspectos que no les gustaran, aunque señalaron la importancia de continuar con actividades sencillas y prácticas que puedan replicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo actividades de juego, imaginación y exploración sensorial que incluyan sonidos del entorno natural y familiar, ya que resultan llamativas y significativas para la menor. También proponen que las orientaciones sigan siendo claras y prácticas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa y fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias compartidas

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego, la imaginación y la exploración sonora a través de los sonidos del entorno natural y familiar son experiencias que favorecen el desarrollo integral de la menor, fortalecen su vínculo afectivo con la madre y promueven una conexión más cercana con su territorio. Reconocieron, además, la importancia de generar interacciones sensibles y divertidas que estimulen su creatividad y curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fomentando espacios de juego, imaginación y exploración sonora con la menor, utilizando los sonidos del entorno natural y familiar. Asimismo, dará continuidad a las orientaciones brindadas, promoviendo interacciones sensibles y momentos de disfrute compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que, a través del juego, la imaginación y la exploración sonora con sonidos del entorno natural y familiar, Anderson y su madre lograron fortalecer su vínculo afectivo, promover interacciones sensibles y reconocer el valor del territorio como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Laura participó en la exploración sonora con los sonidos del entorno natural y familiar, ya que mostró entusiasmo, curiosidad y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su vínculo con la madre, promover interacciones sensibles y generar un aprendizaje significativo a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó su cuidador quien acompañó con disposición e interés cada una de las actividades propuestas. Su participación fue activa, apoyando a la niña en la exploración sonora y en los juegos, lo que favoreció la interacción cercana, el disfrute compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la exploración sonora y el juego libre con Anderson, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que estimulen su imaginación y creatividad. Asimismo, es importante mantener orientaciones prácticas para la madre, que le permitan replicar las actividades en casa y favorecer interacciones sensibles y afectivas en el día a día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada, ya que facilitaron en Laura la exploración sonora, el juego libre y la imaginación. La madre los utilizó como recurso para motivar la curiosidad y favorecer la interacción, demostrando que son herramientas sencillas y prácticas que pueden replicarse en el hogar para fortalecer el desarrollo y el vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Anderson gustó participar en las actividades de exploración sonora y juego libre, en las que mostró alegría y curiosidad. No manifestó desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales propuestos, reconociendo y explorando sonidos del entorno natural y familiar. Conversó sobre lo que escuchaba y relacionó algunos sonidos con experiencias cotidianas. Participó de manera activa, siguiendo las orientaciones dadas a través del acompañamiento a distancia. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien la acompañó en todo momento, y mantuvo una actitud receptiva y respetuosa frente al TH durante la orientación de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento se sugiere continuar estimulando en anderson la exploración sonora y el juego libre, integrando nuevos elementos del entorno natural y familiar que fortalezcan su creatividad, atención y curiosidad. También es importante promover espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones, favoreciendo su comunicación, y mantener el acompañamiento cercano de la madre para reforzar el vínculo afectivo y los aprendizajes en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 27-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: MAICAO

Nombre completo de la niña o niño: ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA

Fecha de nacimiento: 26 10 2024 N° Documento de Identidad: 1.744.041.470

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 25 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: En general, el desarrollo emocional, cognitivo, vincular y comunicacional se encuentra en un rango adecuado para la edad, rodeado por un entorno estimulante y una relación cuidadora que brinda seguridad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

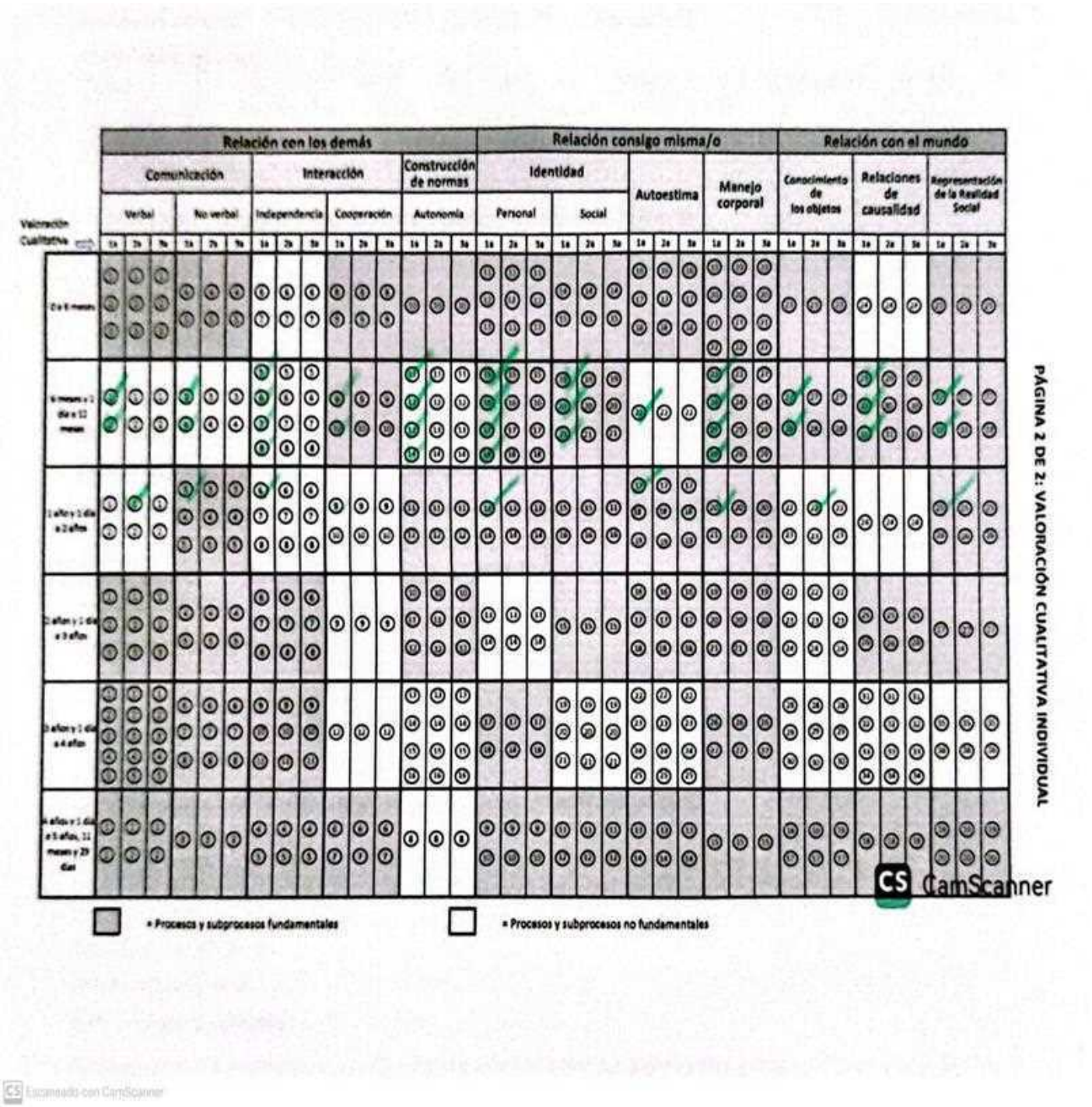
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	8 MESES	**Fecha**	25/06/2025

Anderson presenta un desarrollo acorde con su edad y características individuales, mostrando avances importantes en diversas dimensiones del desarrollo infantil. En el área motriz, logra mantenerse sentado con mayor estabilidad y comienza a desplazarse mediante giros, arrastres o gateo, explorando con curiosidad su entorno cercano. Muestra interés por incorporarse con apoyo y se esfuerza por alcanzar objetos que llaman su atención, lo que refleja un adecuado fortalecimiento de su coordinación y tono muscular.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aqui ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de la familia surgieron reflexiones sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño brindarle atencion afectiva y establecer rutinas claras en el hogar la madre manifesto que ha notado a su hija aprendo mas cuando las actividades se hacen de manera ludica.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expreso sentirse satisfecha y agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ya que han notado avances importants en el desarrollo de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

A partir del proceso de acompañamiento realizado con la familia, se establecieron los siguientes acuerdos.
-promover espacios de juego y estimulacion en el hogar.
Asistir a los encuentros y informar que nuestros hijos/as

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

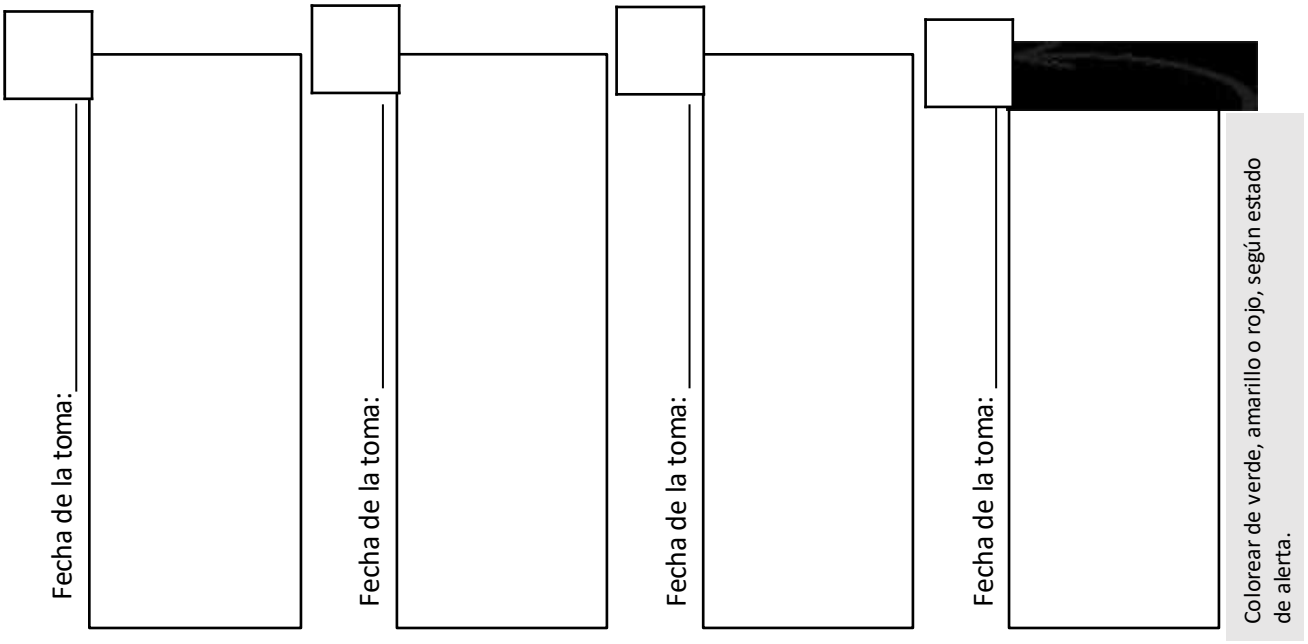
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

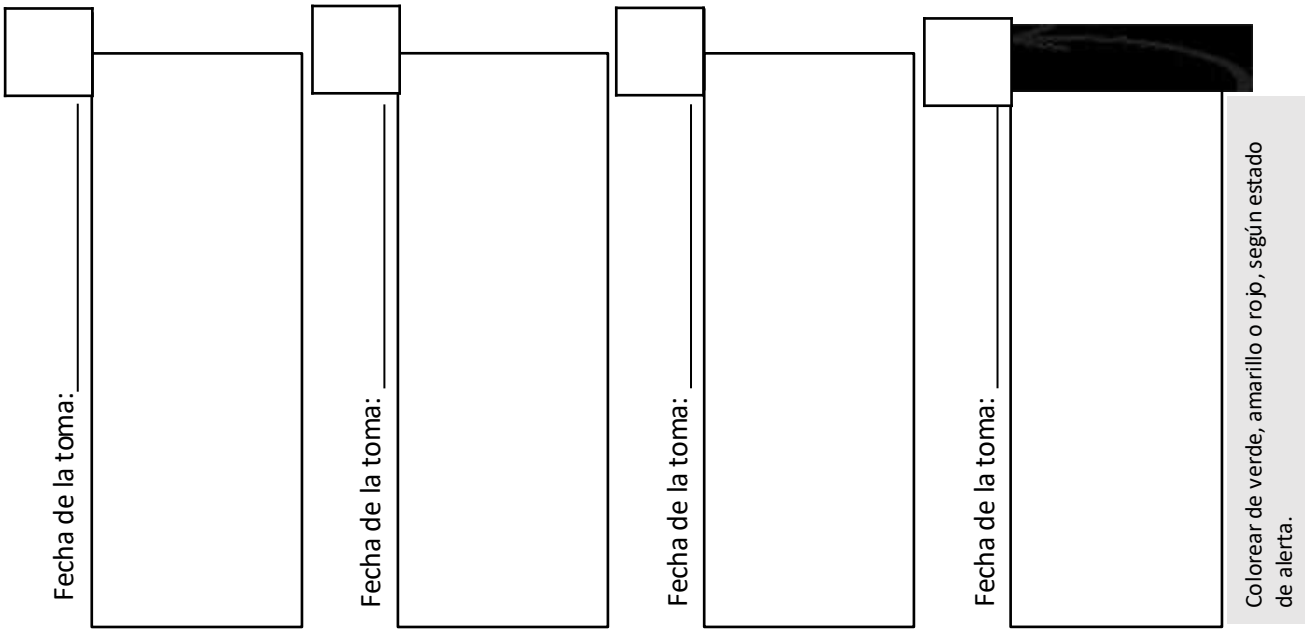
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO HERNANDEZ

Participante:

ALANNA ISABELLA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO HERNANDEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3104732344

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	FABI DANIELA HERNANDEZ JIMENEZ	MADRE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			UNO
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANNA ISABELLA JARMILLO HERNANDEZ											
	EDAD	2 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.													
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.													
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.													
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.													
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TE
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	ALANNA ISABELLA JARRAMILLO HERNANDEZ			
	EDAD	2 MESES			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI			
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI			
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.					
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI			
6. Vivir el territorio.		SI			
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI SI			
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias					
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.					
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI			
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI			
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO			
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI			
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI			
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI			
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.					
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO			
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A. SI			
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO			
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI			
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ			
	EDAD	2 MESES			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA A (11vo me	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANNA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ													
	EDAD	2 MESES				3									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI													
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO													
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI													
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI													
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI													
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO													
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO													
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
01	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
10	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	01-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

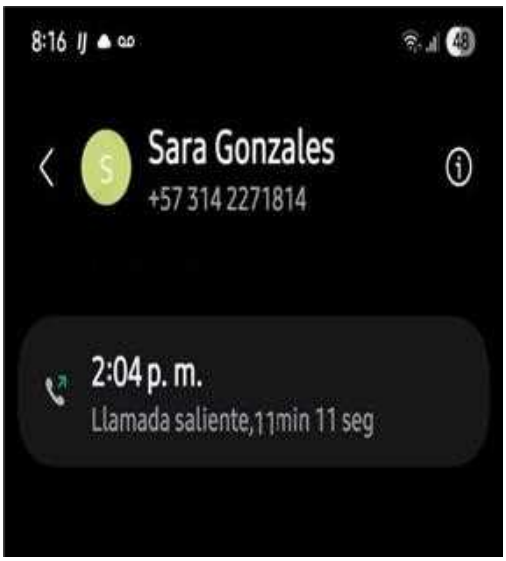
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

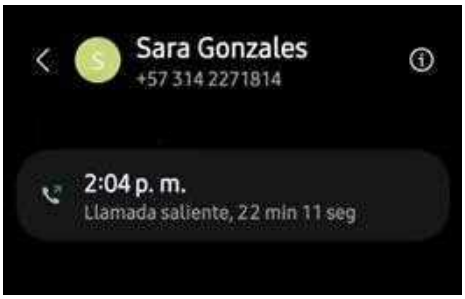
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	23-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

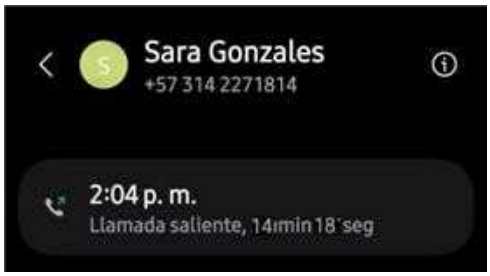
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

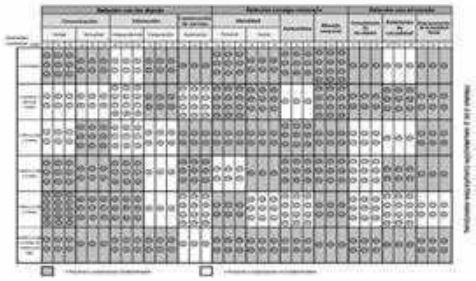
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

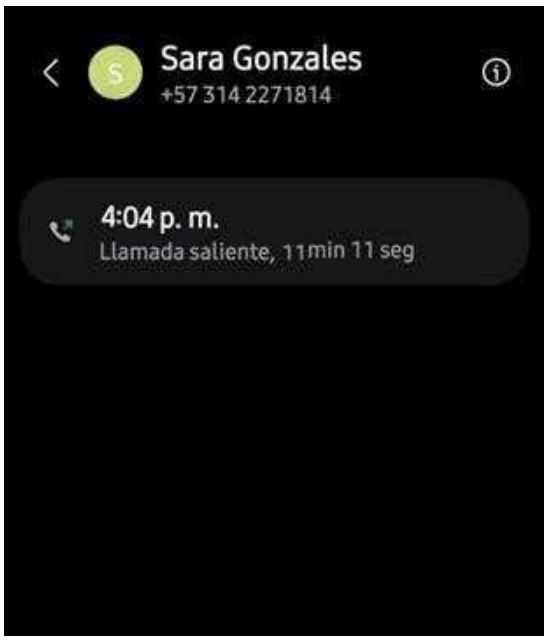
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Hapiripan

Nombre completo de la niña o niño Alana Isabella Jaramillo Hernandez

Fecha de nacimiento Día 04 Mes 02 Año 2025 **Nº Documento de Identidad** 1122150162

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de ser día de atención en el año** Día 14 Mes 05 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Alana es una niña que tiene un proceso acorde a su etapa evolutiva. A nivel motor, mantiene mejor control cefalico y puede sostener la cabeza erguida responde con sonrisas y balbuceos cuando se le habla reconoce rostros y sigue objetos con la mirada

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

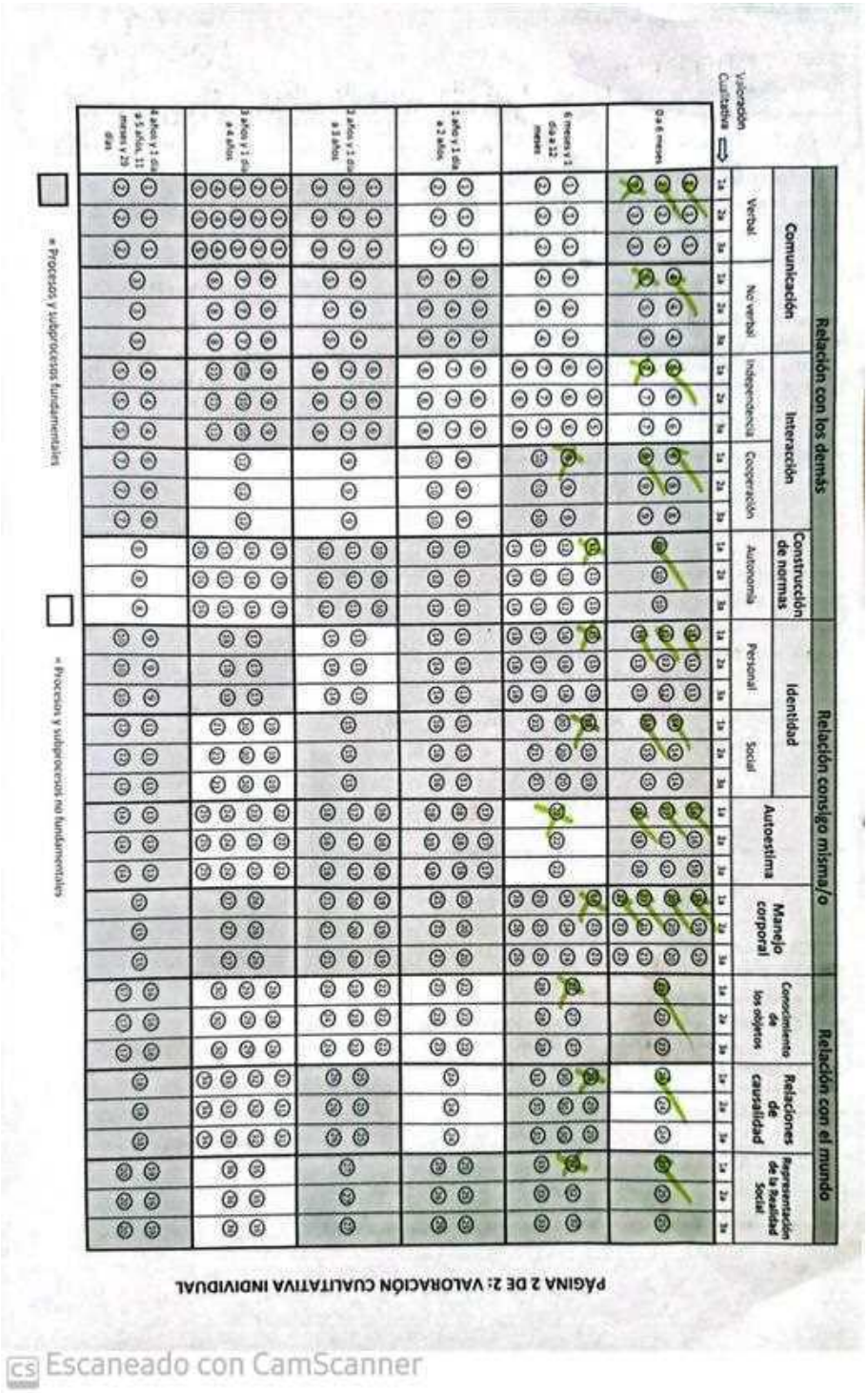
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 MESES AÑOS **Fecha** 16.06.2025

ALANA ISABELLA JARAMILLO:La niña presenta movimientos activos de brazos y piernas. En decúbito prono levanta la cabeza unos segundos. Mantiene la cabeza con poca firmeza al ser cargada. Abre y cierra las manos. Fija la mirada en el rostro de la madre y sigue objetos en movimiento de un lado a otro. Muestra atención ante estímulos visuales y auditivos. Emite sonidos guturales y balbuceos iniciales. Responde a la voz con movimientos corporales y expresiones faciales. Llanto diferenciado según necesidad..

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

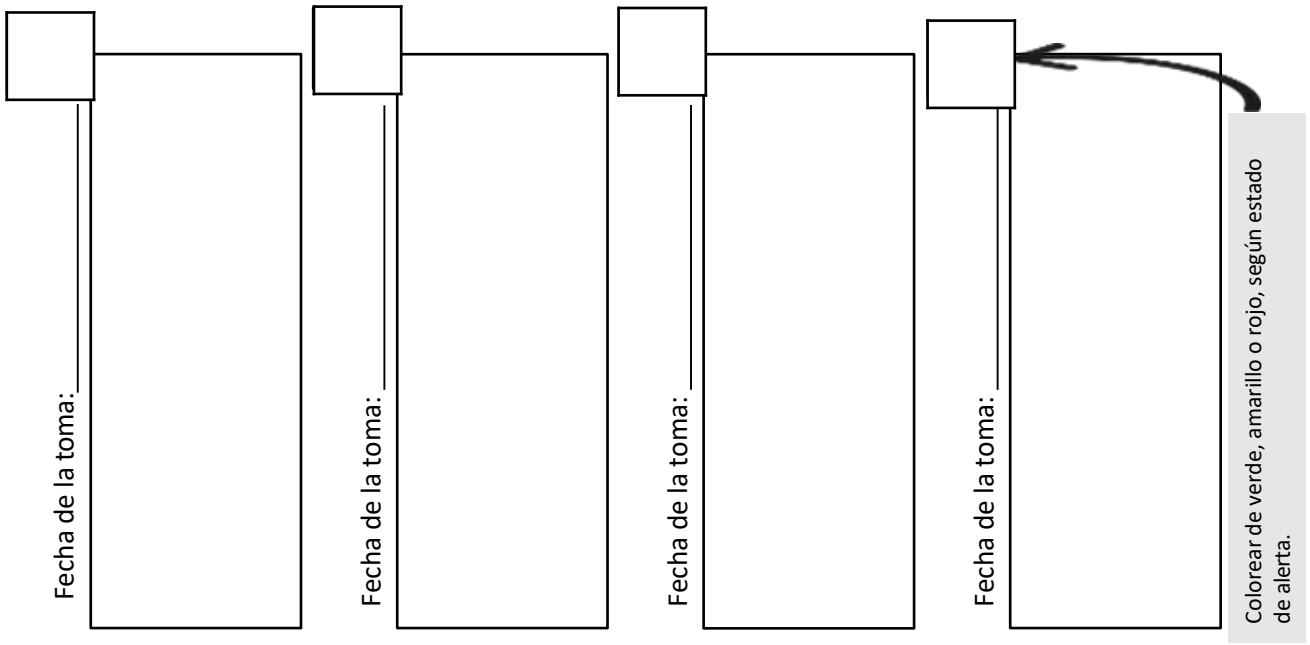
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

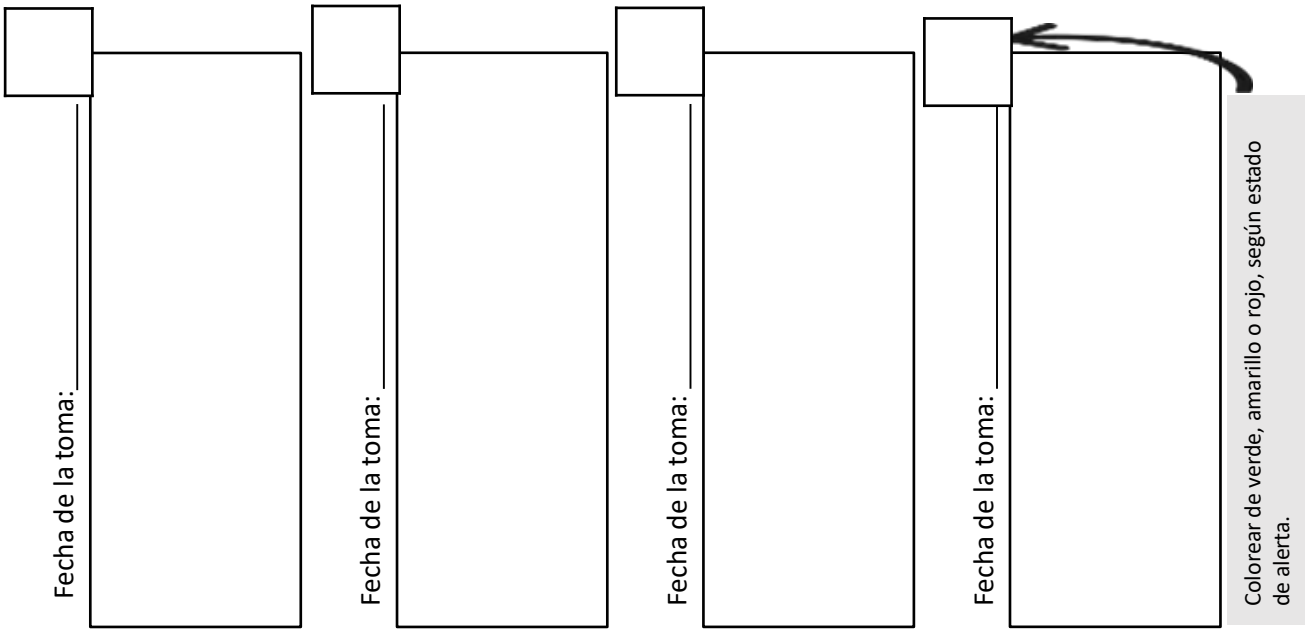
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AVILA VERA

Participante:

DAPHNE NAHIARA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AVILA VERA
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3144065068

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
36	LEYDI VERA JIMENEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHAPNE NAHIARA AVILA VERA															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	DAPHNE NAHIARA VILLAVERA															
	EDAD	4 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA														
	EDAD	4 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
03	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	24/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	03-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

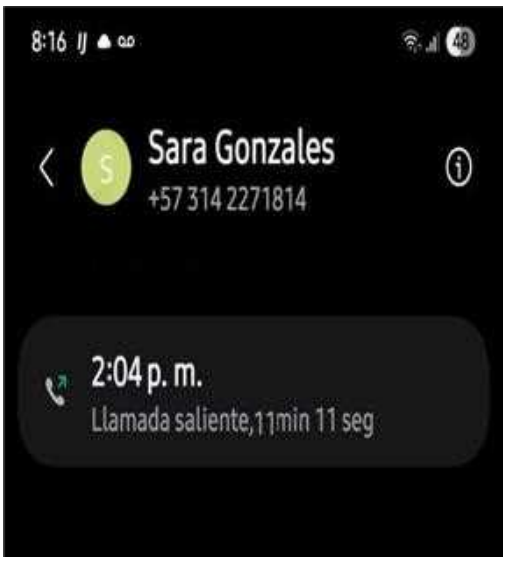
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

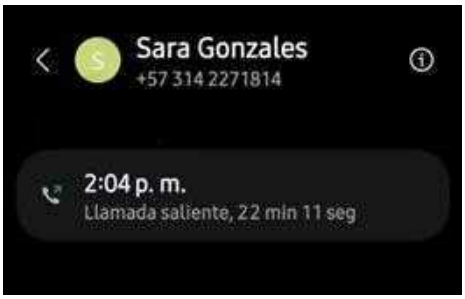
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

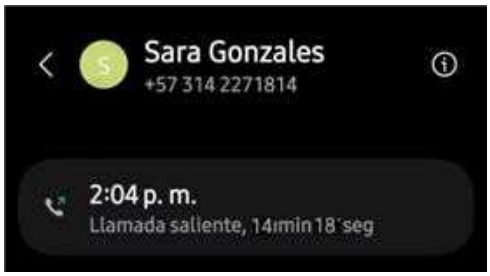
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

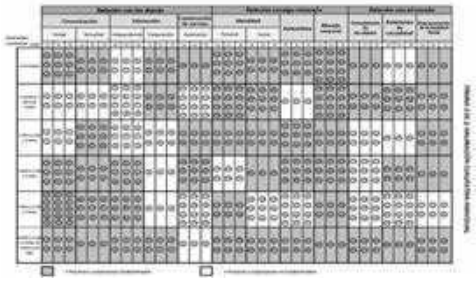
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

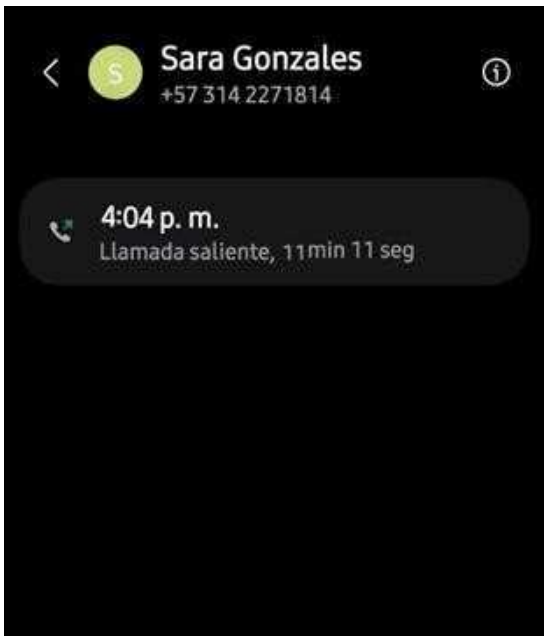
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

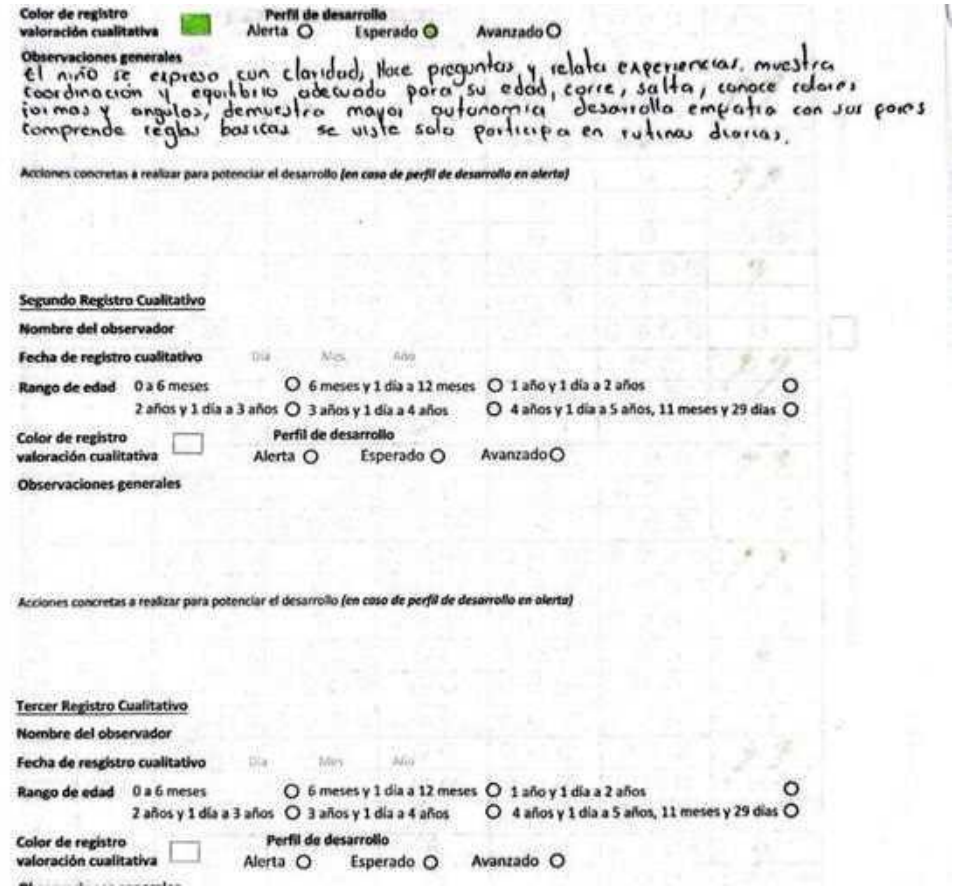
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

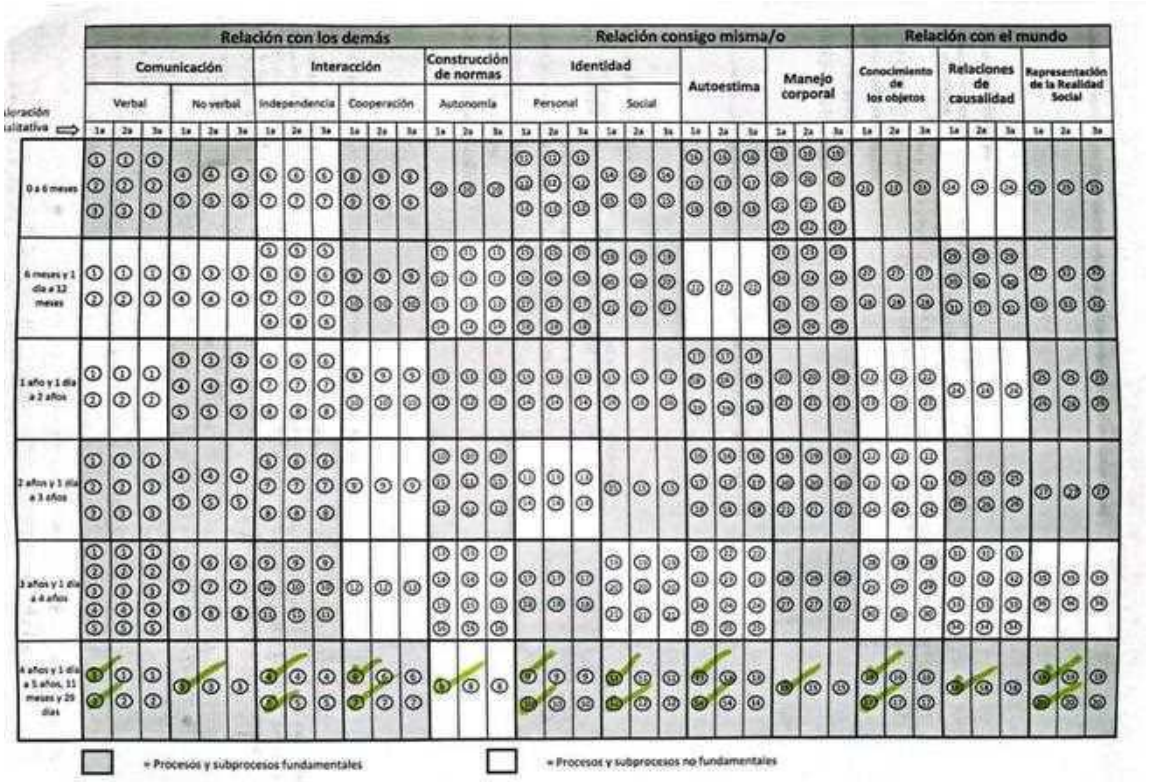
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

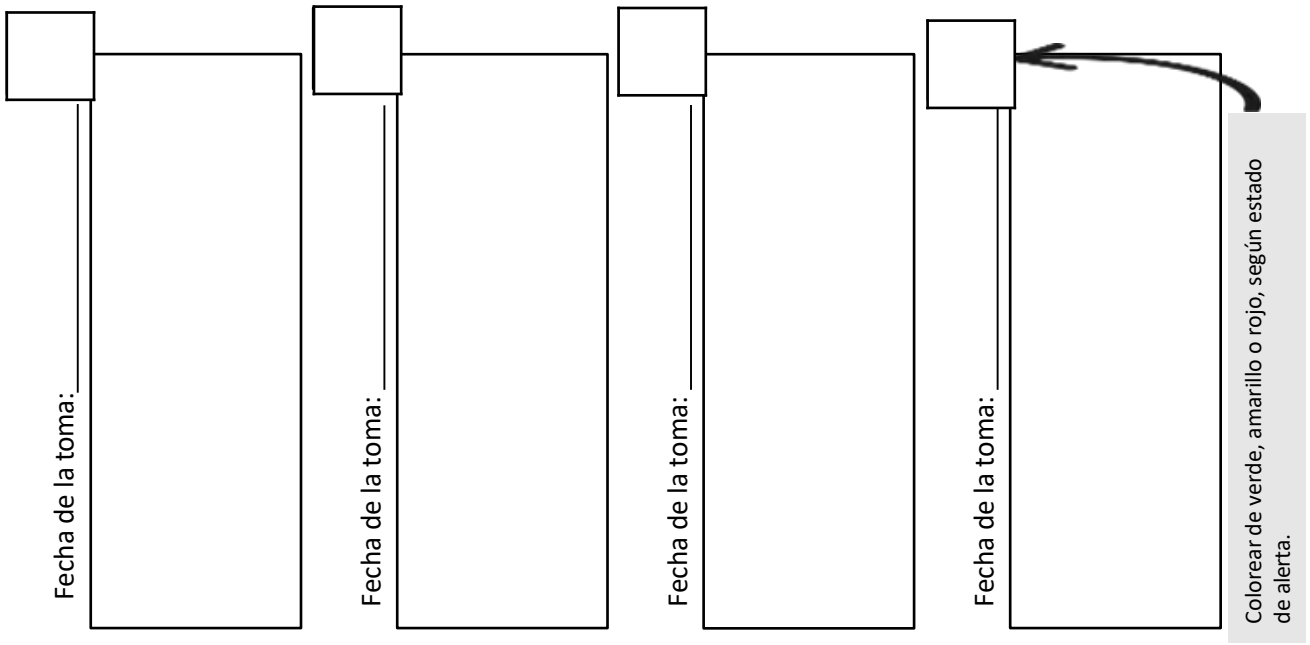
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

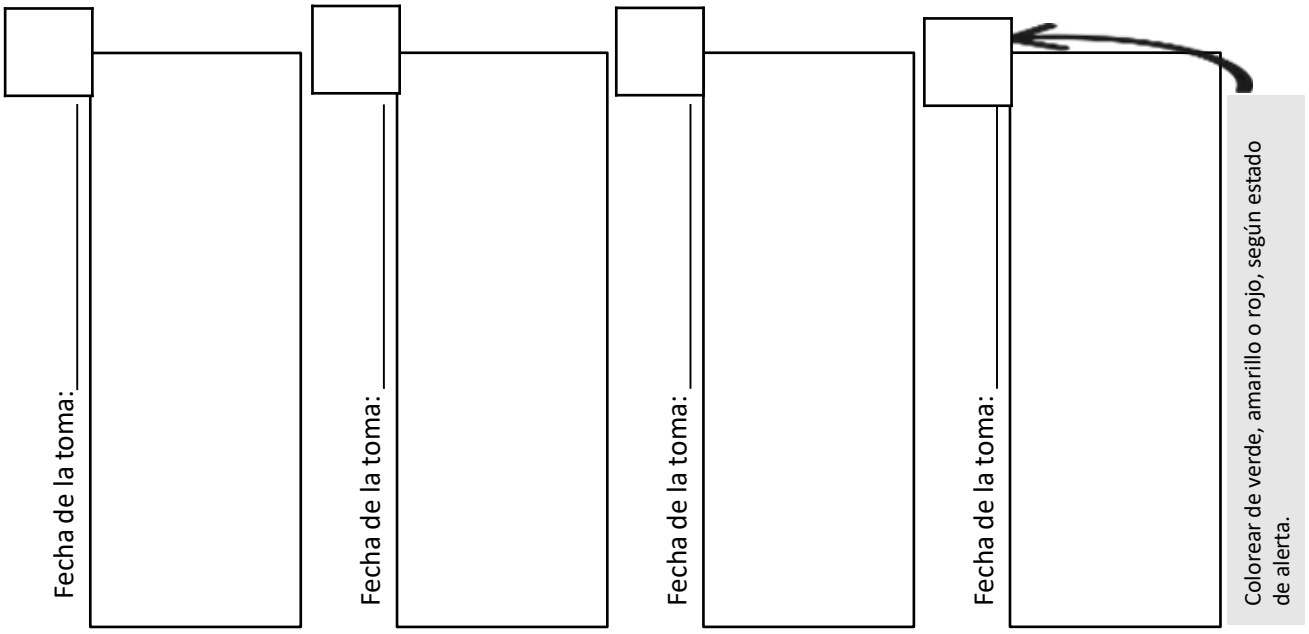
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROJAS NAMPIA

Participante:

FABIAN ARBEY

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROJAS NAMPIA
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3123157701

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	ANA YERLIN NAMPIA BARRIGON	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO															
	EDAD	3 AÑ OS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO															
	EDAD	3 AÑO															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KAL ETH GAI TAN															
	EDAD	QUI NTE				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		ANOÑ															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
24	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
08	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A 8:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	02:00 PM A 2:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:30 AM A 10:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	3:00 PM A 3:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	3:15 PM A 3:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:00 AM A 9:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

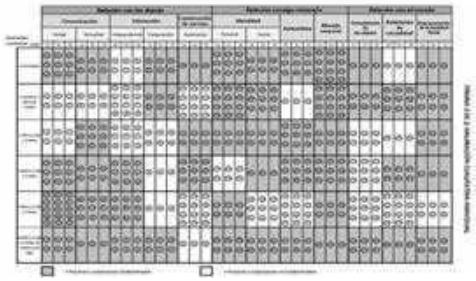
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

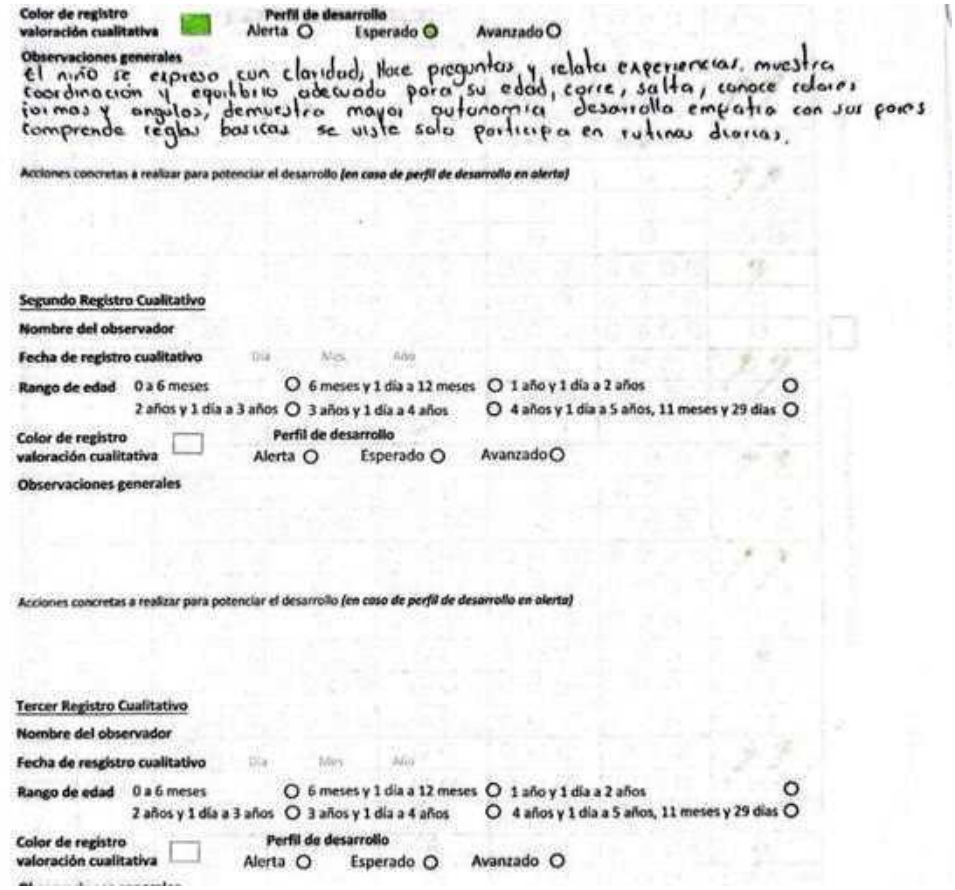
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

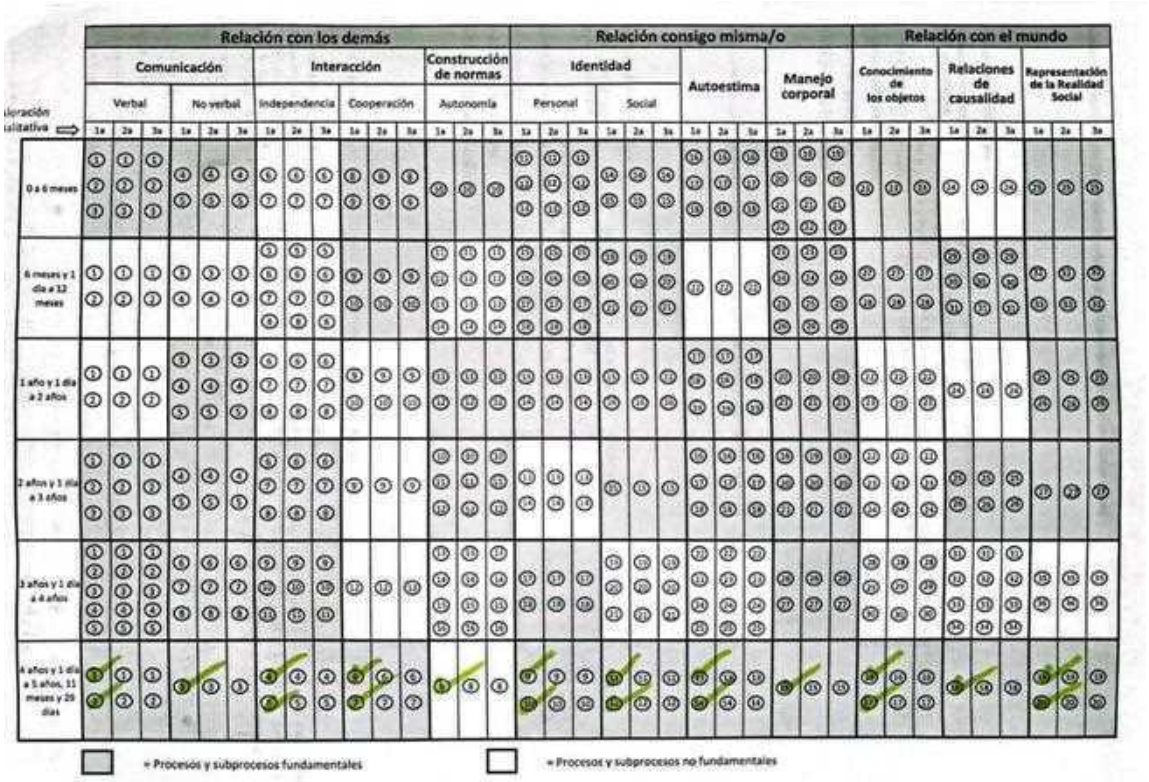
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la escala Caldwell a la familia en donde se registran ideas, actitudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser cariñoso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aprendió con responsabilidad. Además reconoce en diversidad de identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado encargado, también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La abuela de Breylon Opinión que se sienten bien de ver los resultados de la escala y que se dieron cuenta las actividades que también han trabajado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Conversación adquirida, se acordó continuar apoyando los aprendizajes en casa.
Además se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

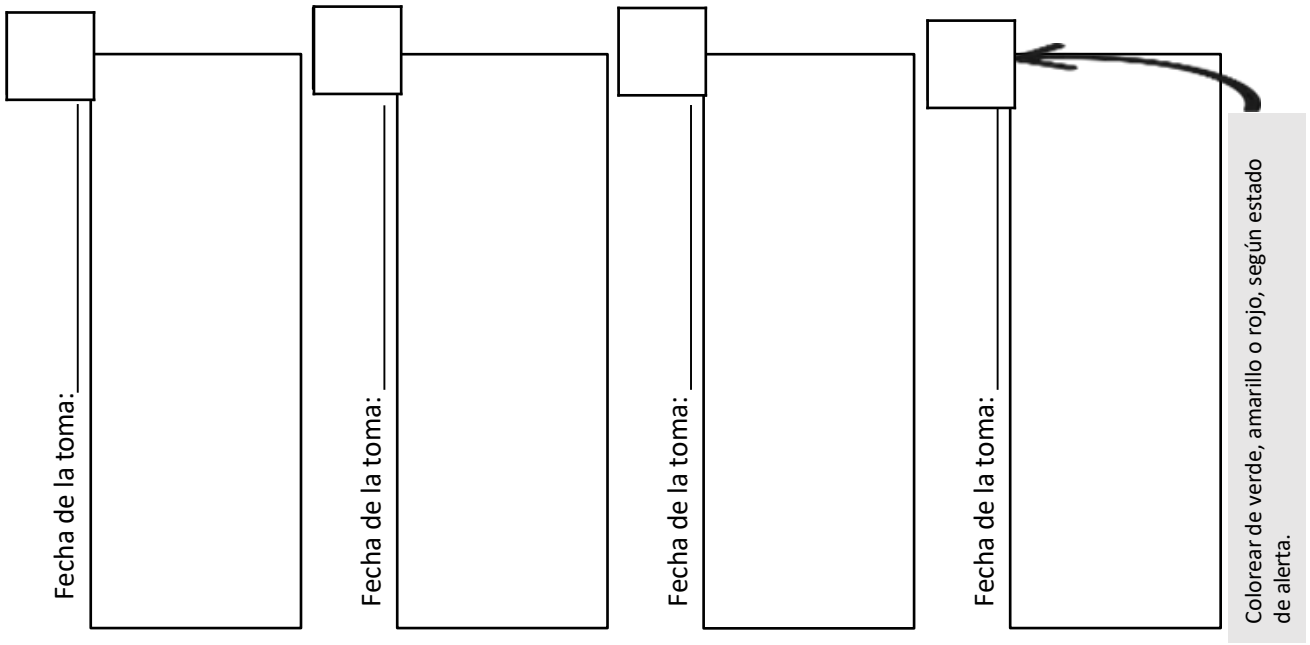
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

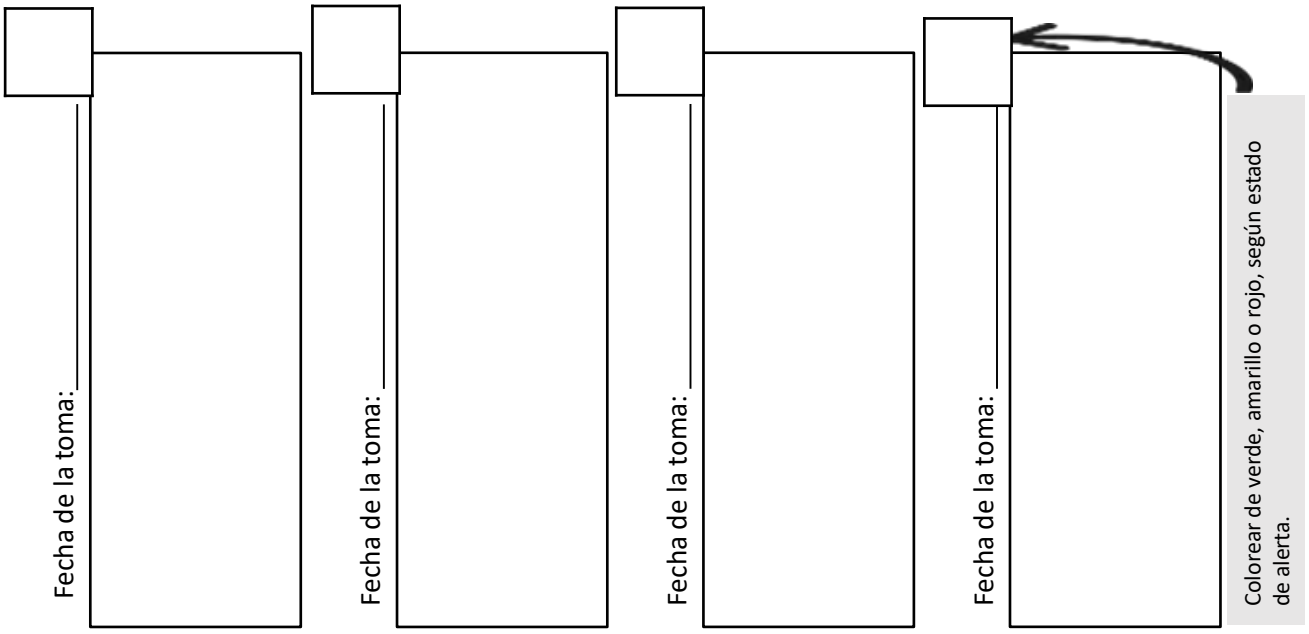
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GRANADOS GOMEZ – VERA GOMEZ

Participante:

GISELL GIMENA – KRISTAN ALANNA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GRAMADOS GOMEZ – VERA GOMEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3222117687

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
32	NORMA JHADYD GOMEZ VERA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

KRISTAN ALANNA



Participante 2

GISELL GIMENA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ														
	EDAD	1 AÑOS	4 AÑOS														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO	NO														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO														
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO														
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO														
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	GISELLGIMENA GRANADOS	KRISTANALANNA VERAGOMEZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		S															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		S															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		S															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERAGOMEZ													
	EDAD		1 AÑO	4 AÑO													
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO			3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
20	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
25	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A 8:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	02:00 PM A 2:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:30 AM A 10:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	3:00 PM A 3:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	3:15 PM A 3:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:00 AM A 9:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

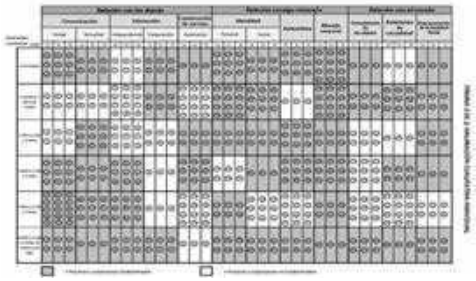
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Se realizo en encuentro en el hogar pero las participantes con la progenitora no se encontraban en el hogar, le desarrollo el encuentro con el padre de familia quien manifestó que las niña se encontraban en mapiripan en las citas de control y crecimiento

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

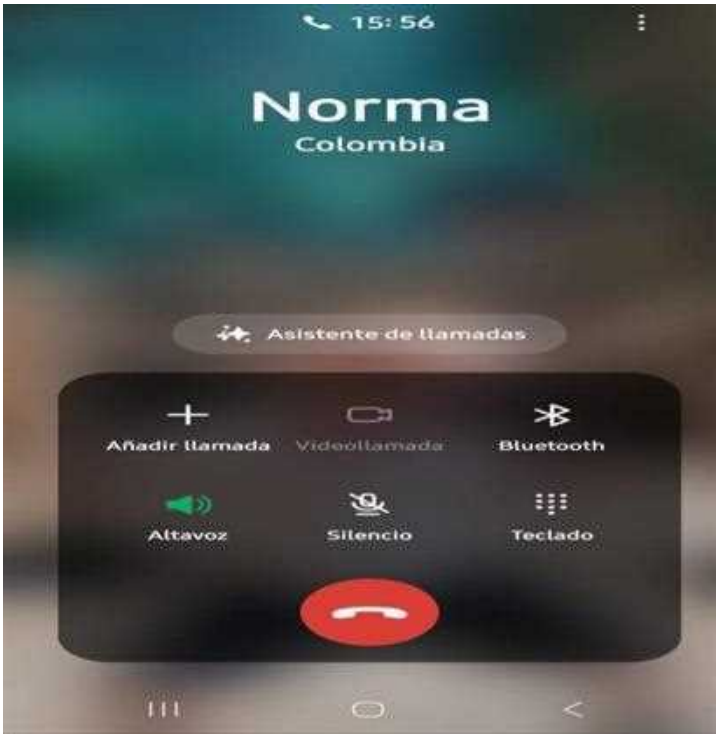
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - re



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Gisell Gimena Granados Gomez

Fecha de nacimiento: 01 03 2021 — Nº Documento de Identidad: 1120589768

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de los días de atención en el año: 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Camina sin apoyo, puede agacharse y levantarse, agarra objetos Pequeños coloca objetos en recipientes. Dice de 3 a 10 palabras. con sentido muestra afecto, reconoce rostros. imita comportamientos. explora su entorno. comienza juegos Simbolicos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

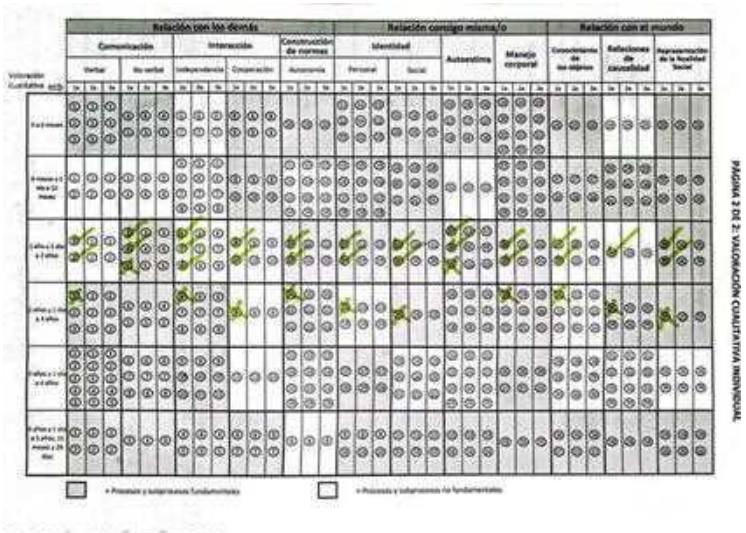
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Escaneado con CamScanner



Relación con los demás — Comunicación (Verbal, No verbal) — Interacción (Independencia, Cooperación) — Construcción de normas (Autonomía) — Relación consigo misma/o — Identidad (Personal, Social) — Autoestima — Manejo corporal — Relación con el mundo — Conocimiento de los objetos — Relaciones de causalidad — Representación de la realidad Social

Valoración Cualitativa edad

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

= Procesos y subprocesos fundamentales — = Procesos y subprocesos no fundamentales

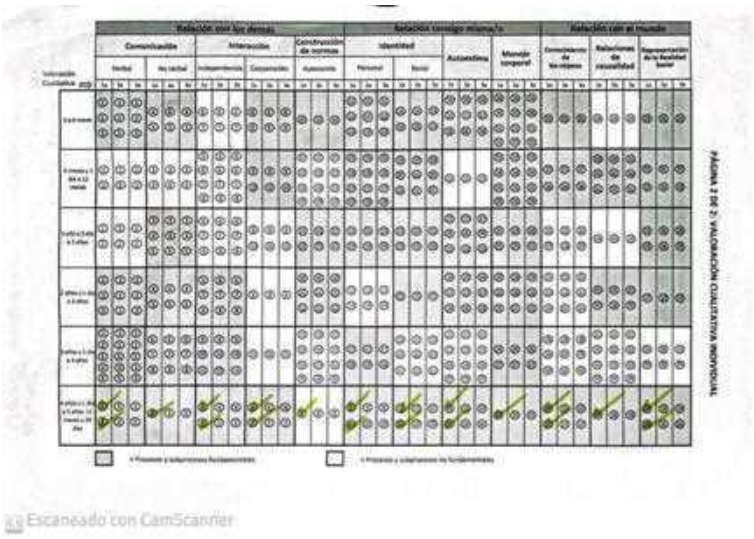
Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la escala Caldwell a la familia en donde se registran ideas, actitudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser cariñoso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aprendió con responsabilidad. Además reconoce en diversidad de identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado encargado, también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La abuela de Breylon Opinión que se sienten bien de ver los resultados de la escala y que se dieron cuenta las actividades que también han trabajado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Conversación adquirida, se acordó continuar apoyando los aprendizajes en casa.
Además se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

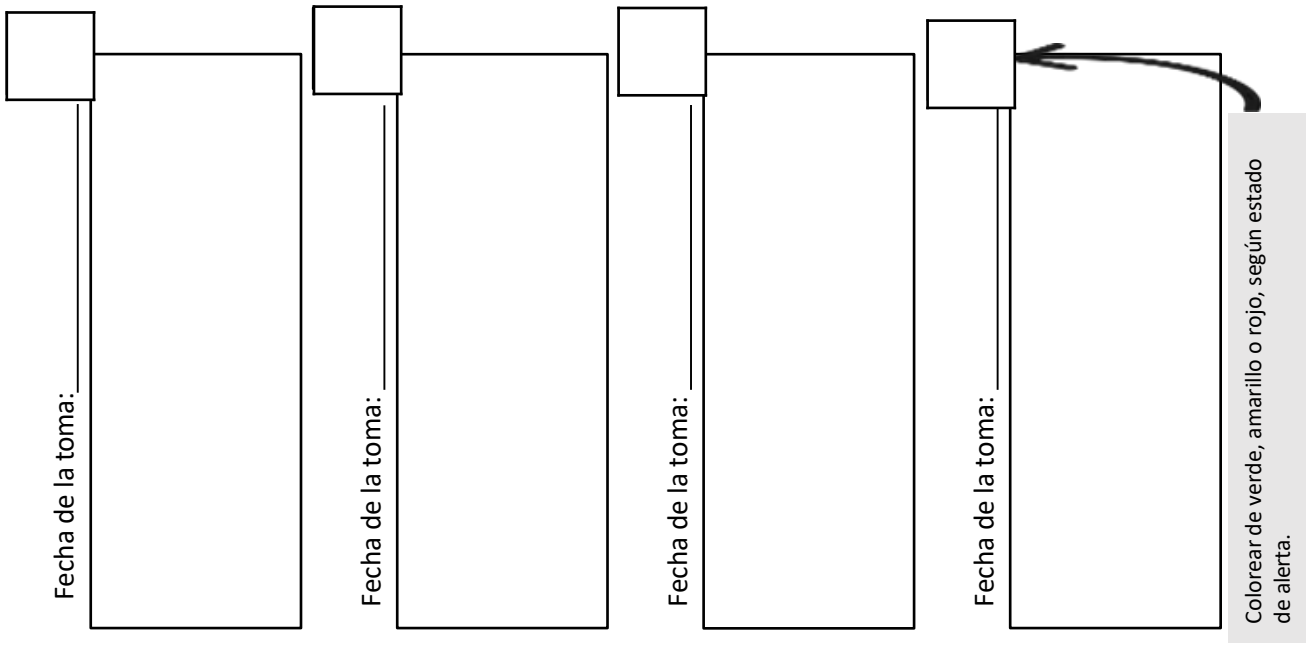
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

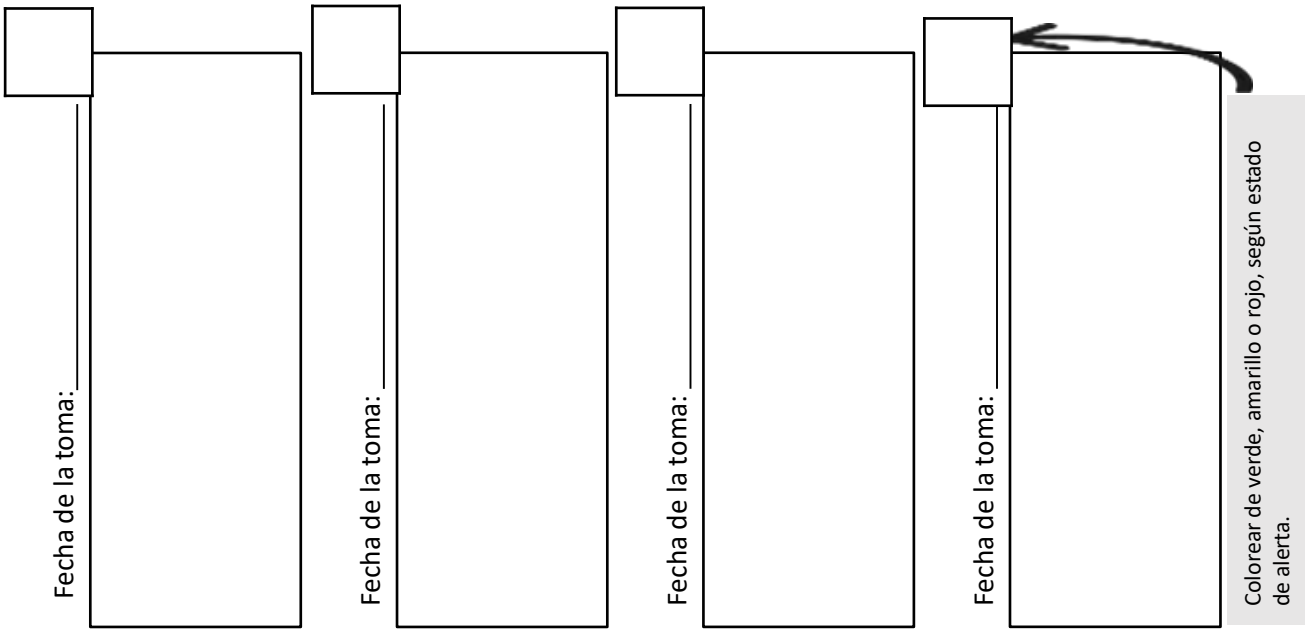
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RESTREPO POLANCO

Participante:

JAMES ANDREI

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RESTREPO POLANCO
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3125429495

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
31	YURI ALEXANDRA POLANCO POLANCO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JAMES ANDRES TREPO POLANCO															
	EDAD	3 ÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO			
	EDAD	3 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMES ANDRESI RESTREPO POLANCO															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
04	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
21	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	04-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	21-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

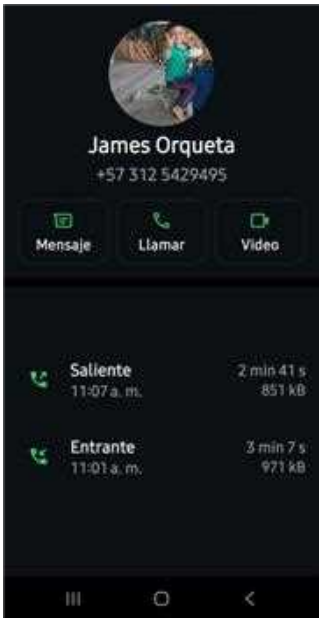
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

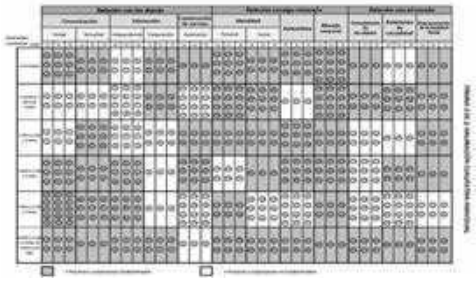
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

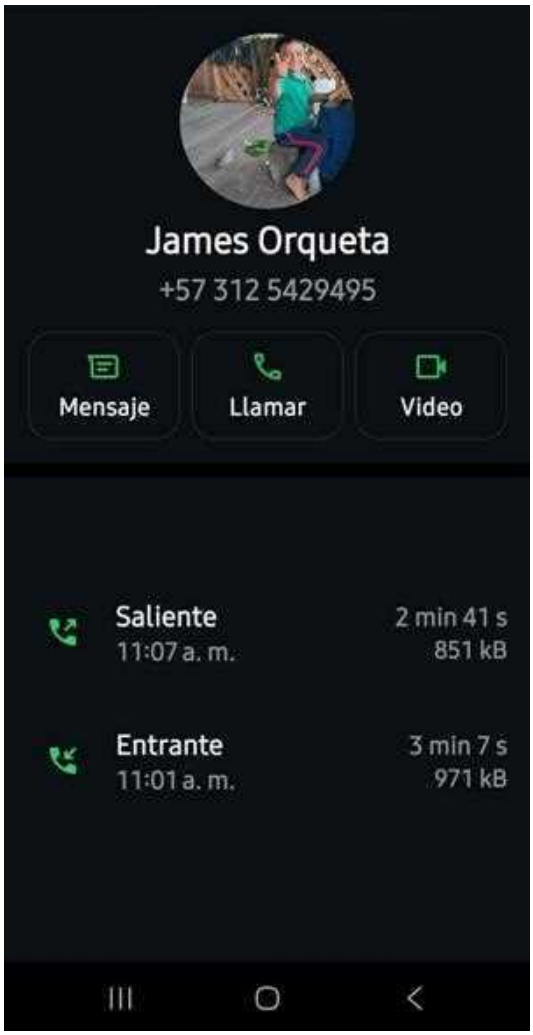
Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

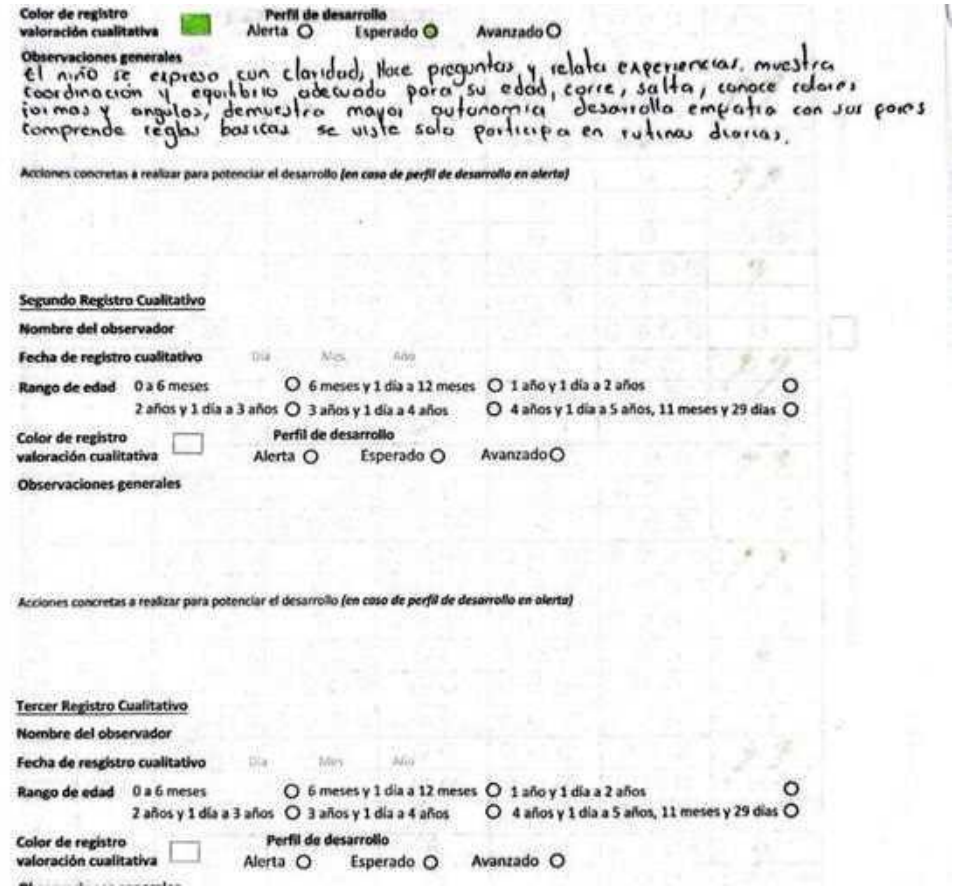
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

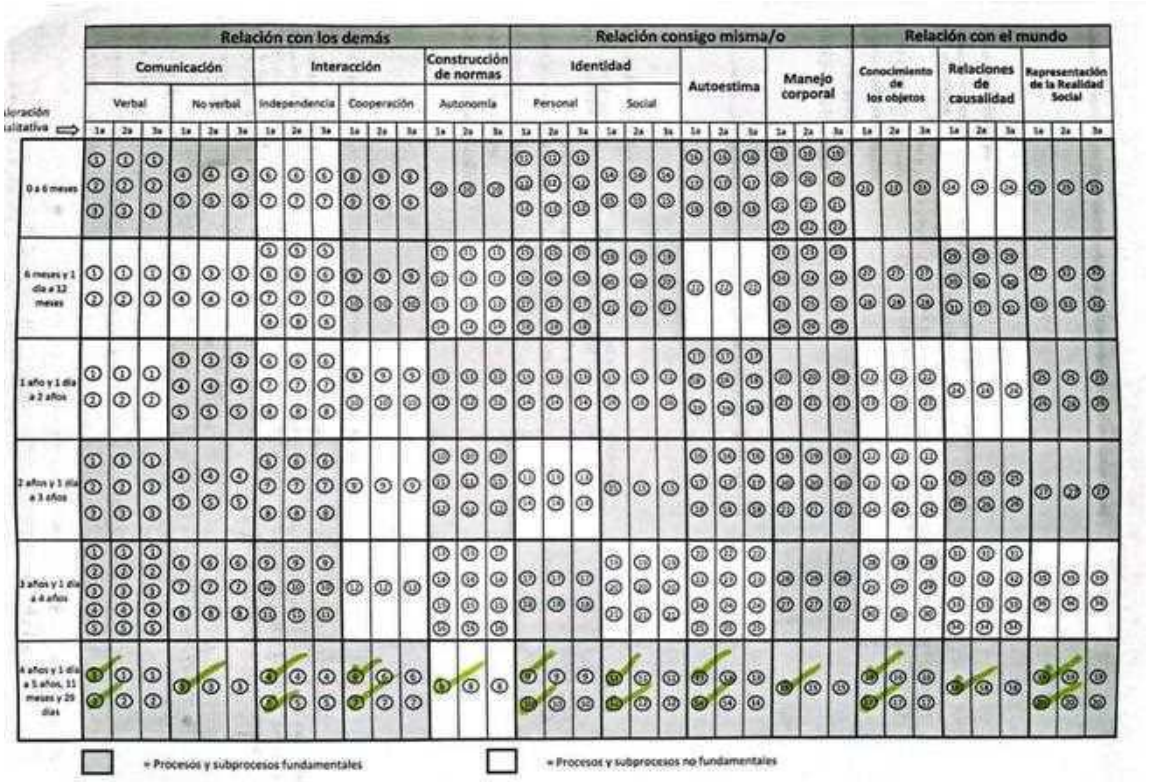
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

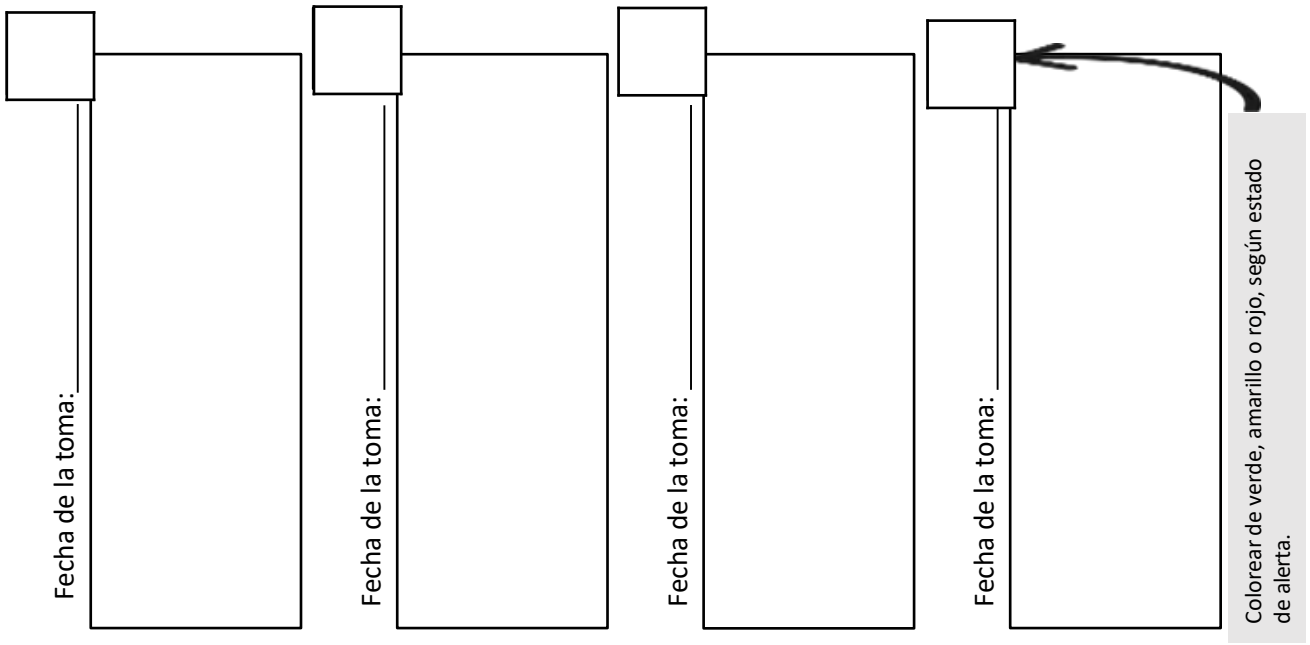
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

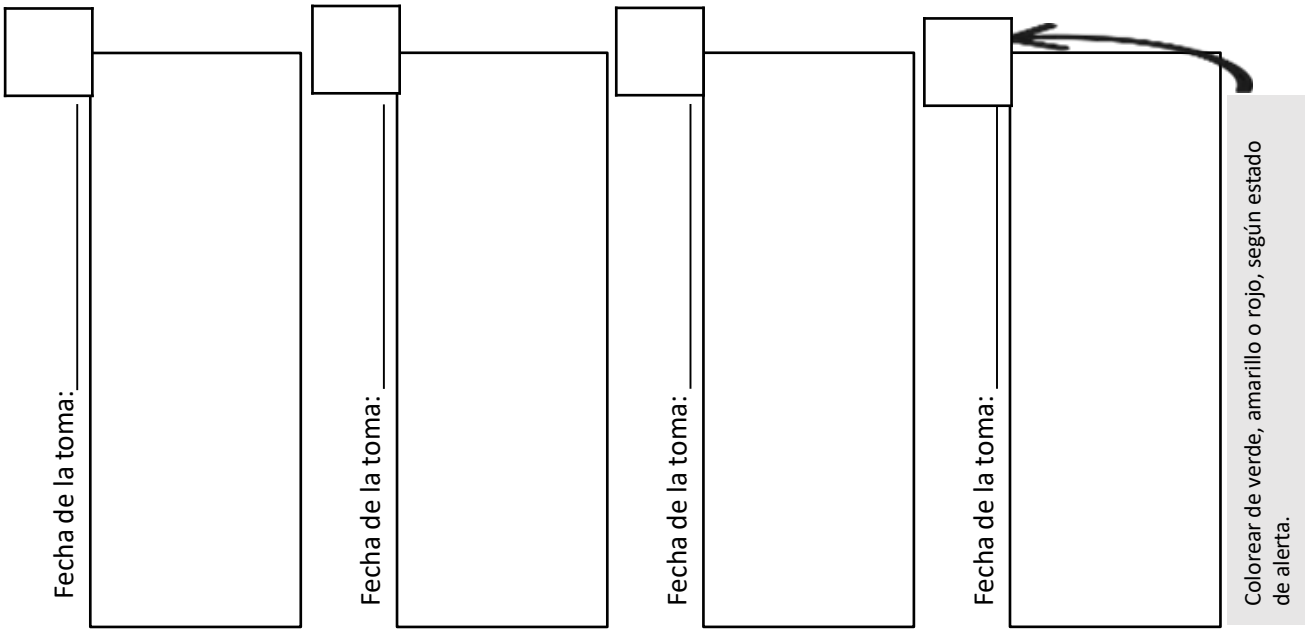
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTAÑEDA ARIAS

Participante:

JUAN PABLO

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTAÑEDA ARIAS
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3213917861

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	MARYURI JISELA ARIAS ESTRADA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN PABLO CASTAÑEDA RIAS															
	EDAD	2 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JUAN PABLO CASTAÑEDA RIAS															
	EDAD	2 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		S															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o su familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		S															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NSI															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		N															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN PANLO CASTAÑEDA ARIAS			
	EDAD	2 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN PABLO CASTAÑEDA ARIAS															
	EDAD	2 AL OS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
03	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	27-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

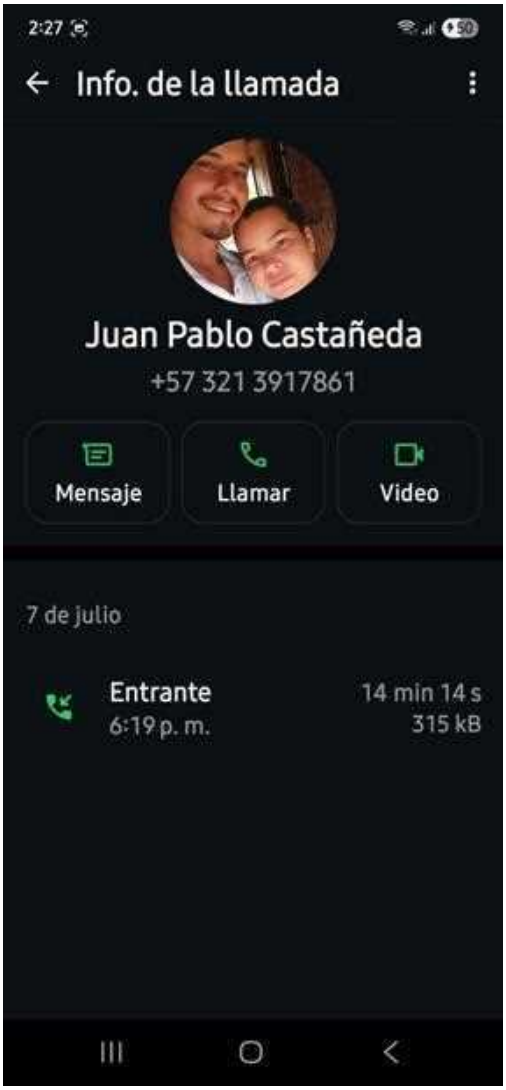
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 14-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

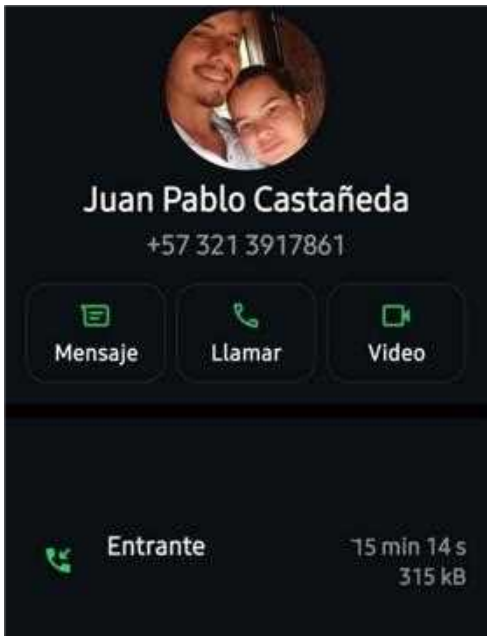
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

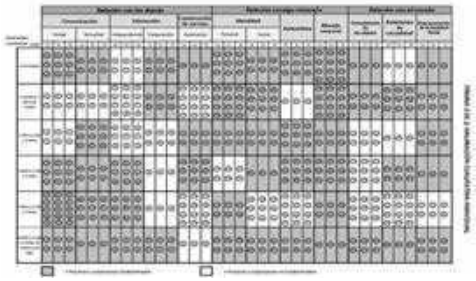
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

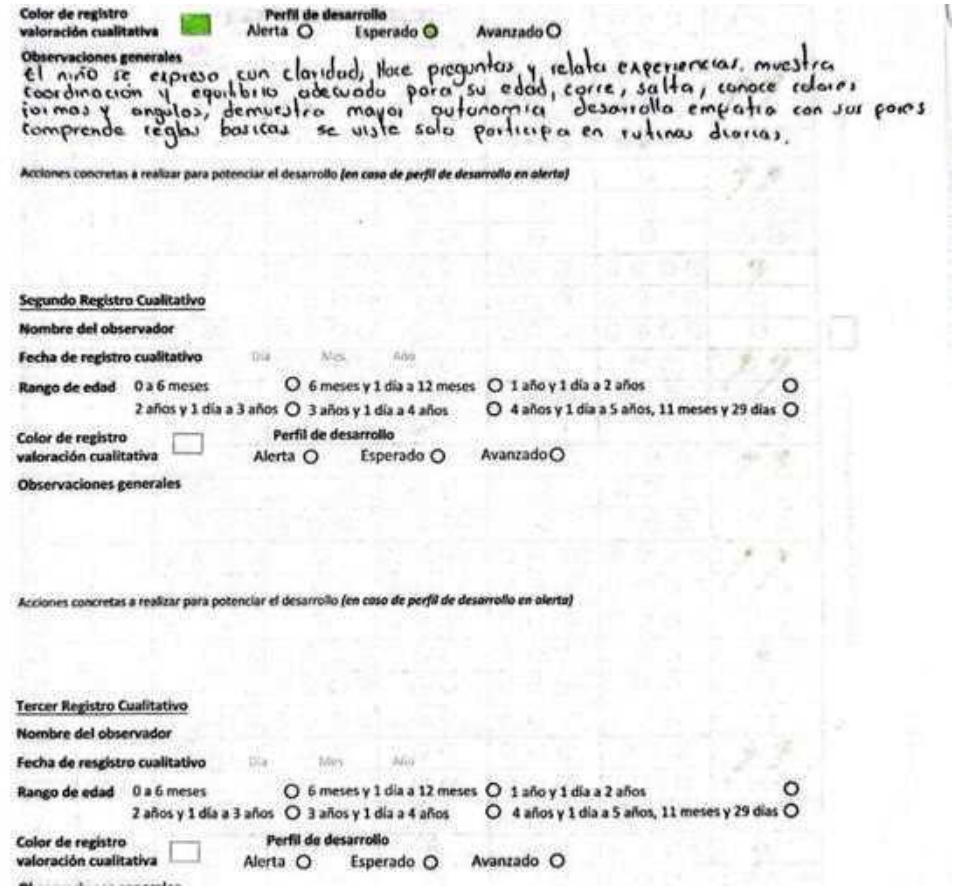
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

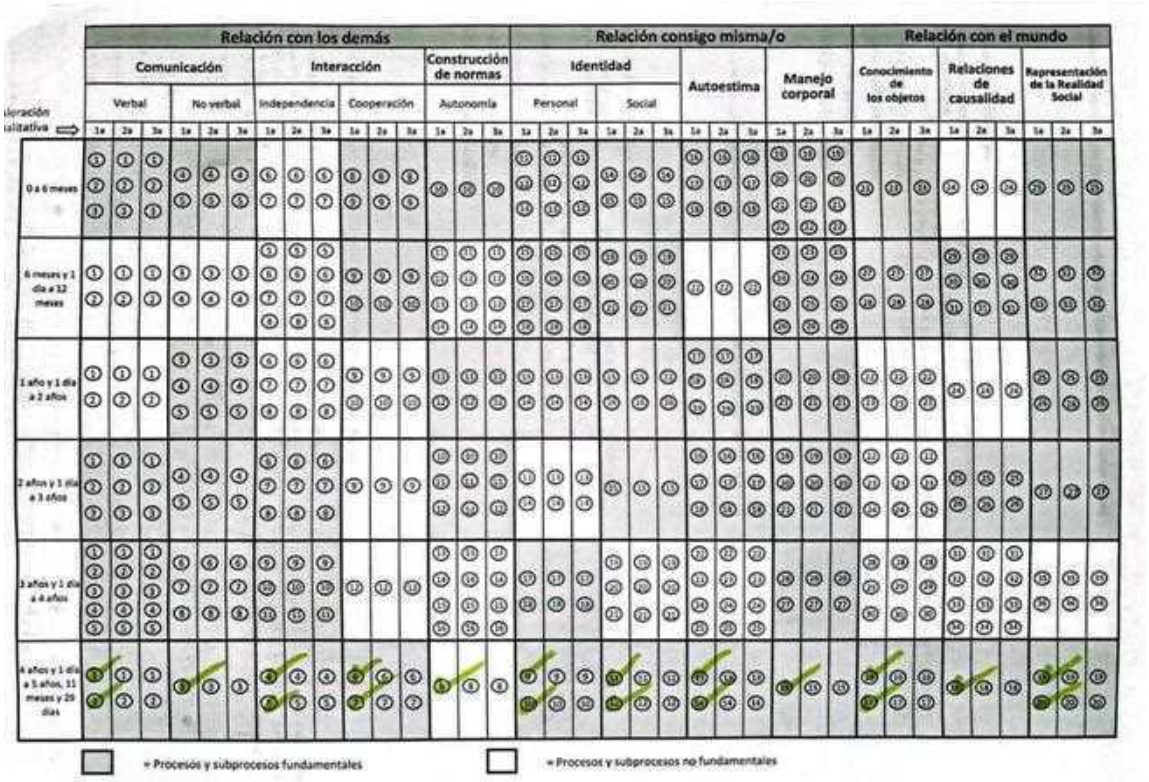
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

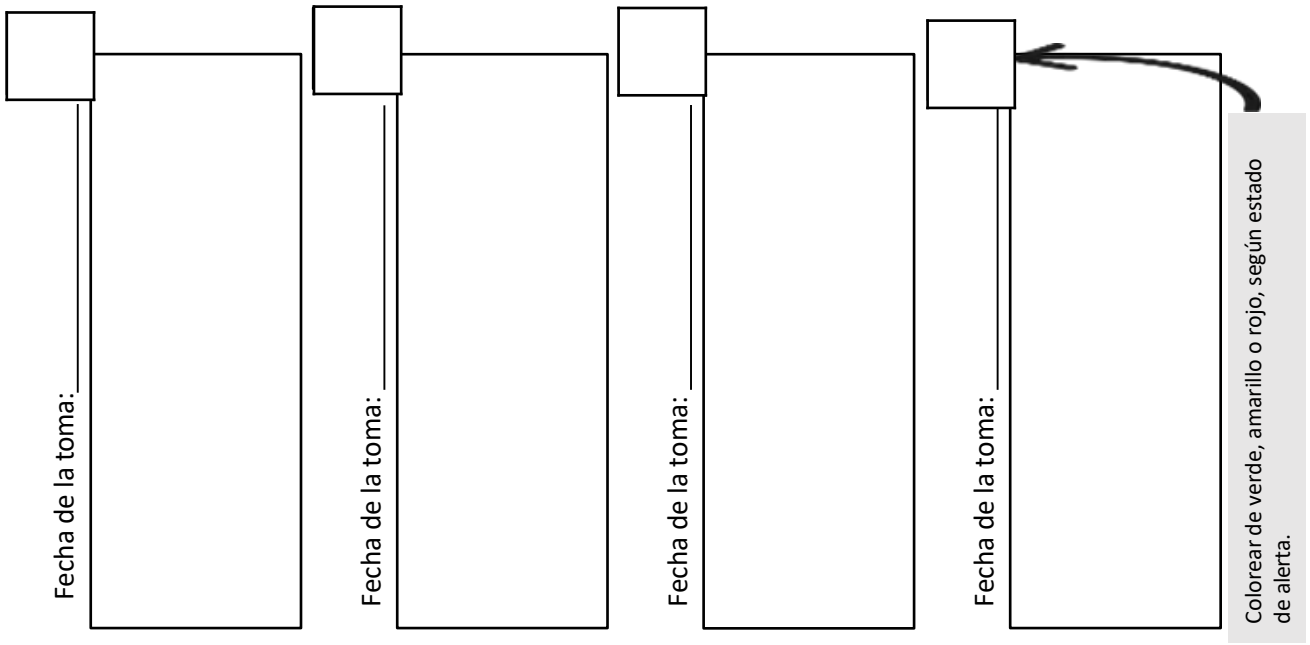
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

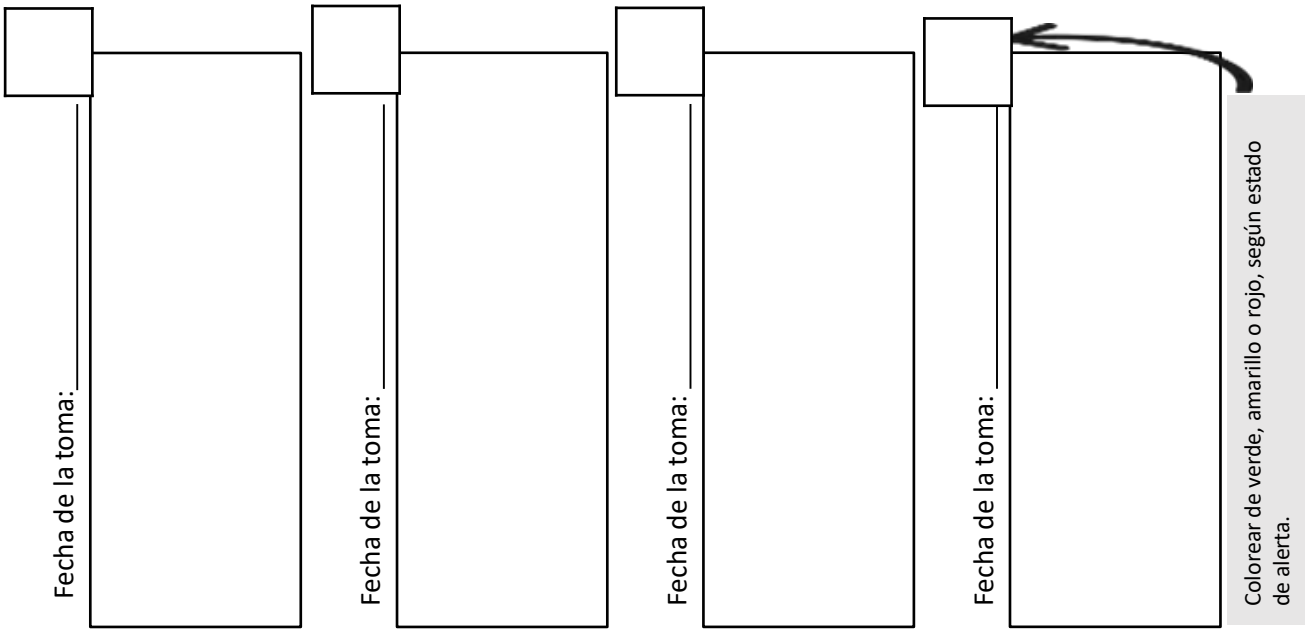
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALEANO RODRIGUEZ

Participante:

JUAN SEBASTIAN

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GALEANO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3133332621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	DILIA BERSEY RODRIGUEZ SERNA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANS EABSTIAN GALEANO RODRIGUEZ															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ															
	EDAD	4ª ÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ															
	EDAD	4 AÑO															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
01	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
20	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
19	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

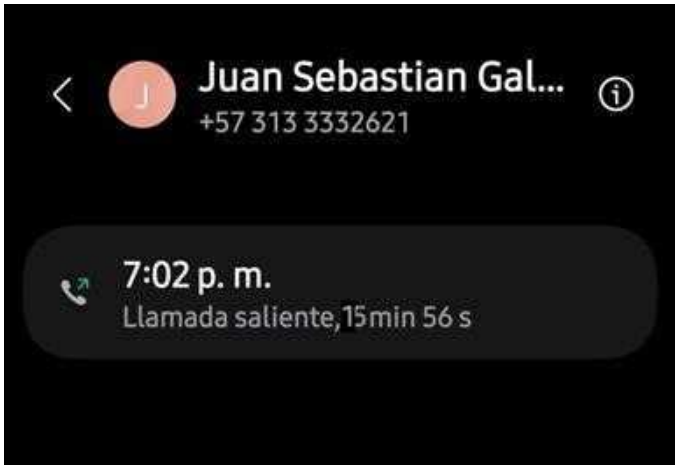
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

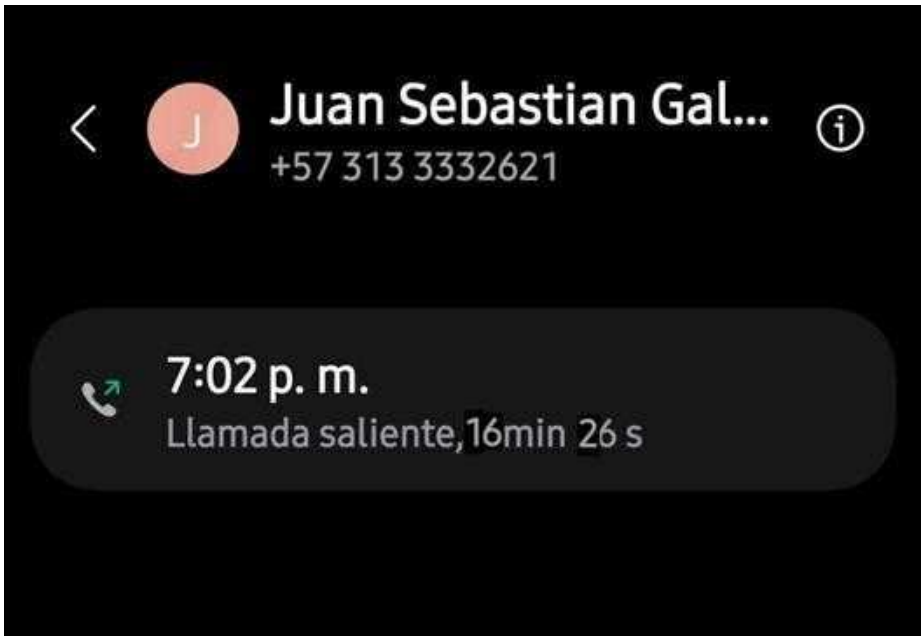
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

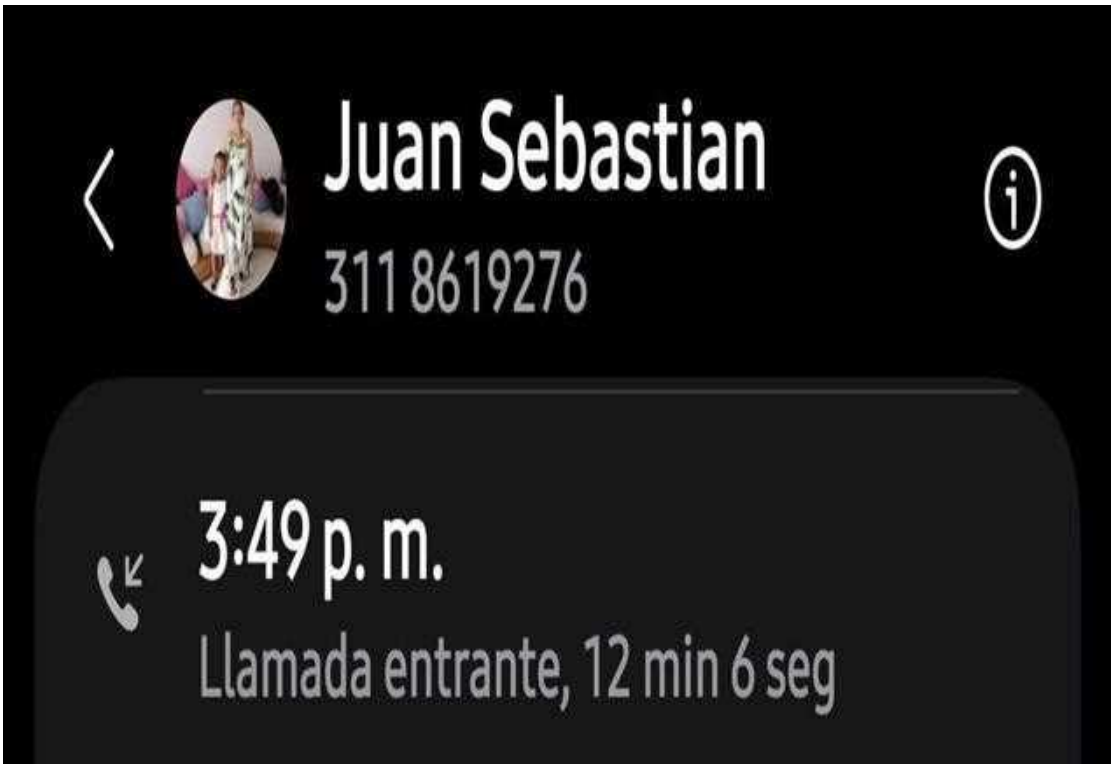
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

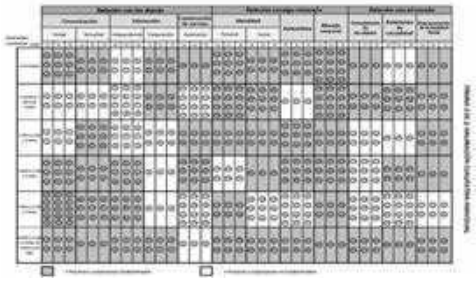
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

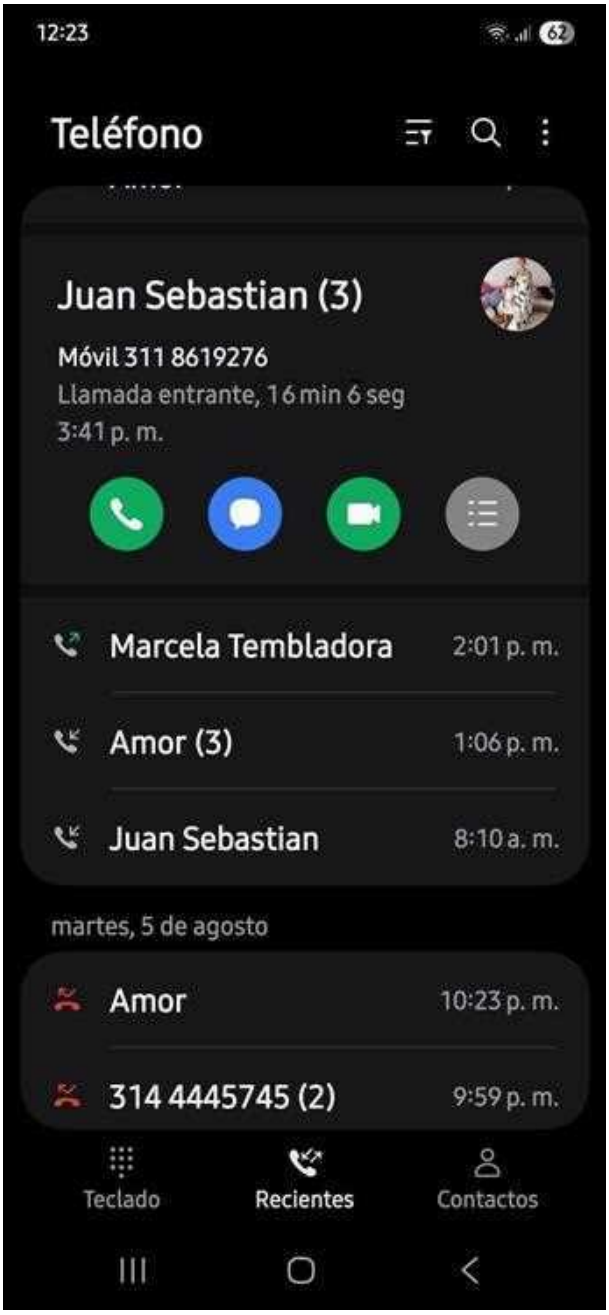
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

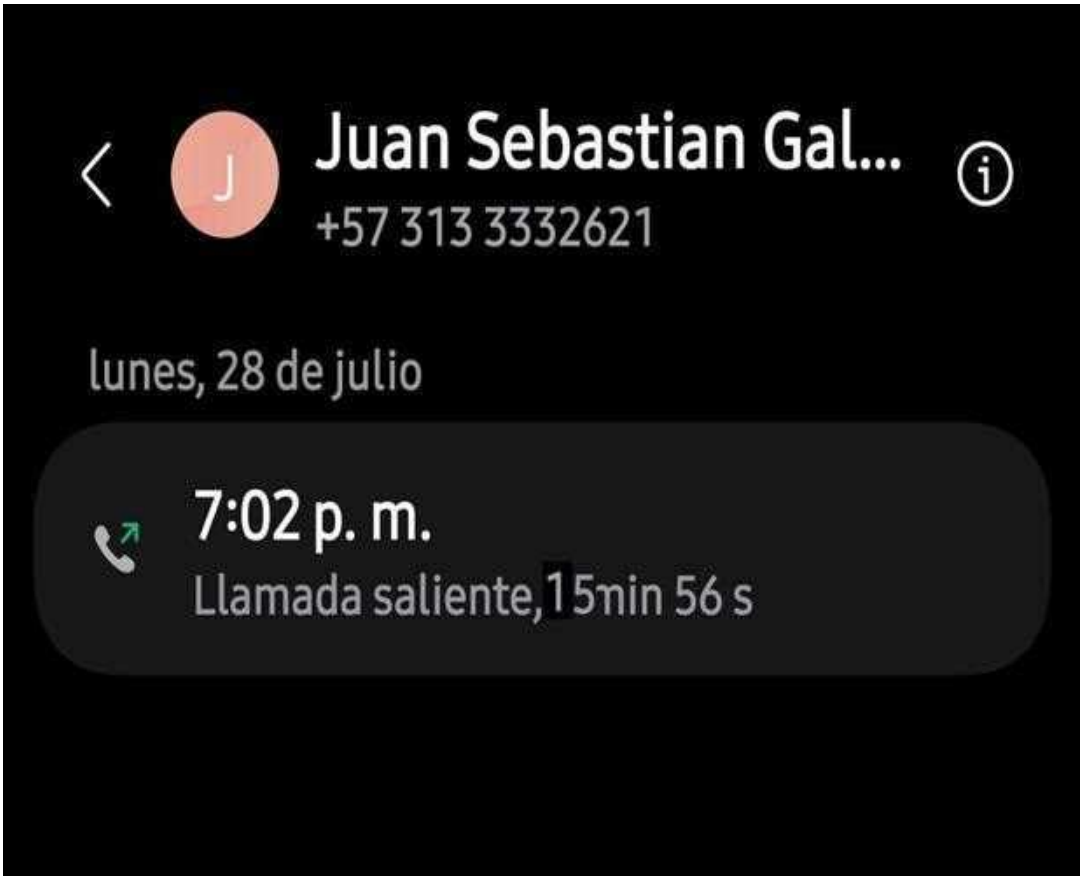
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

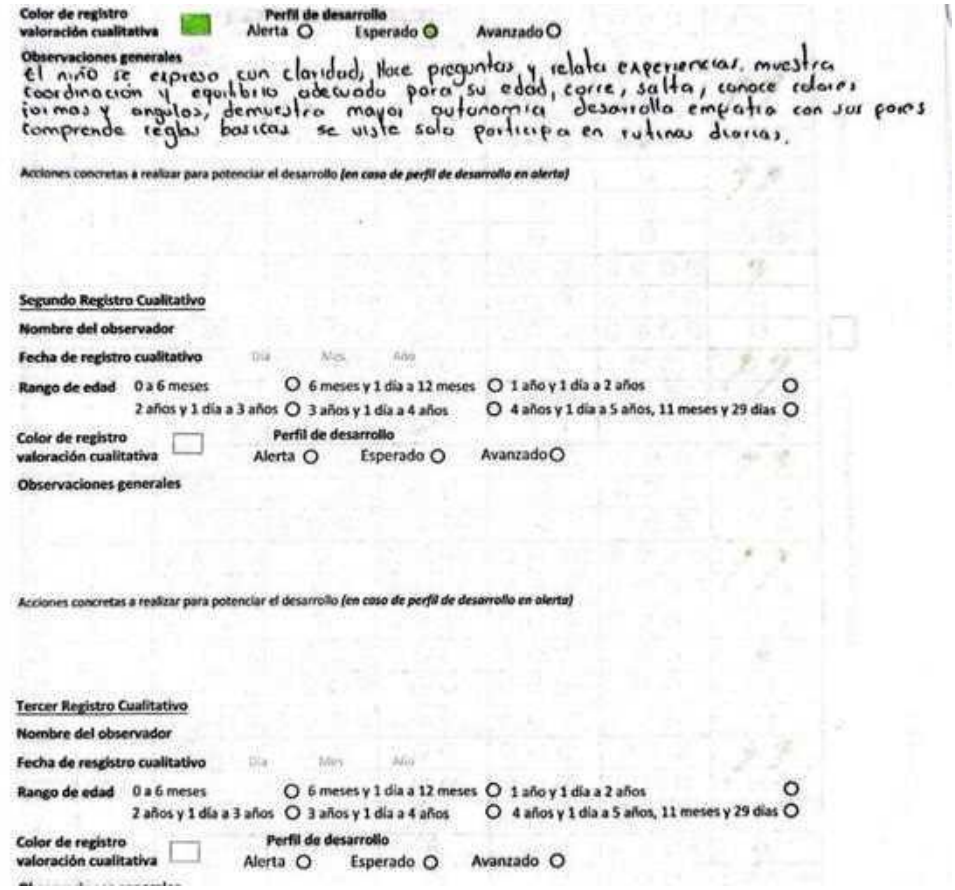
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

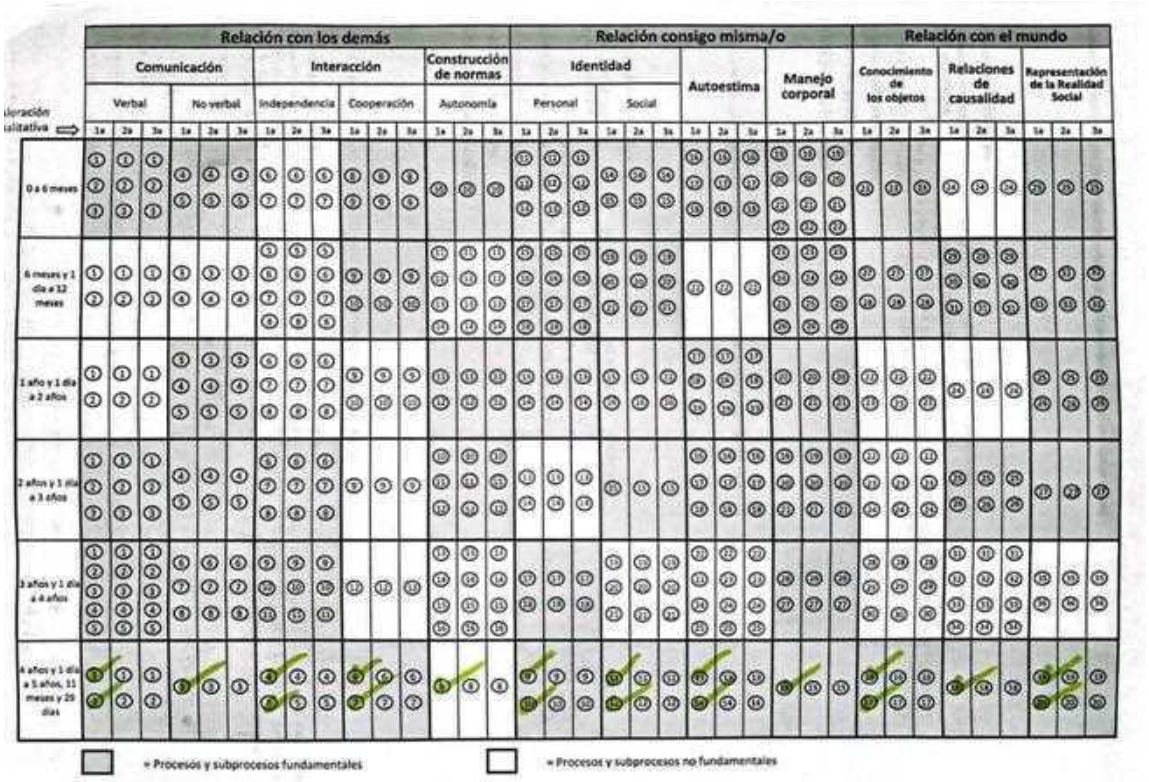
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

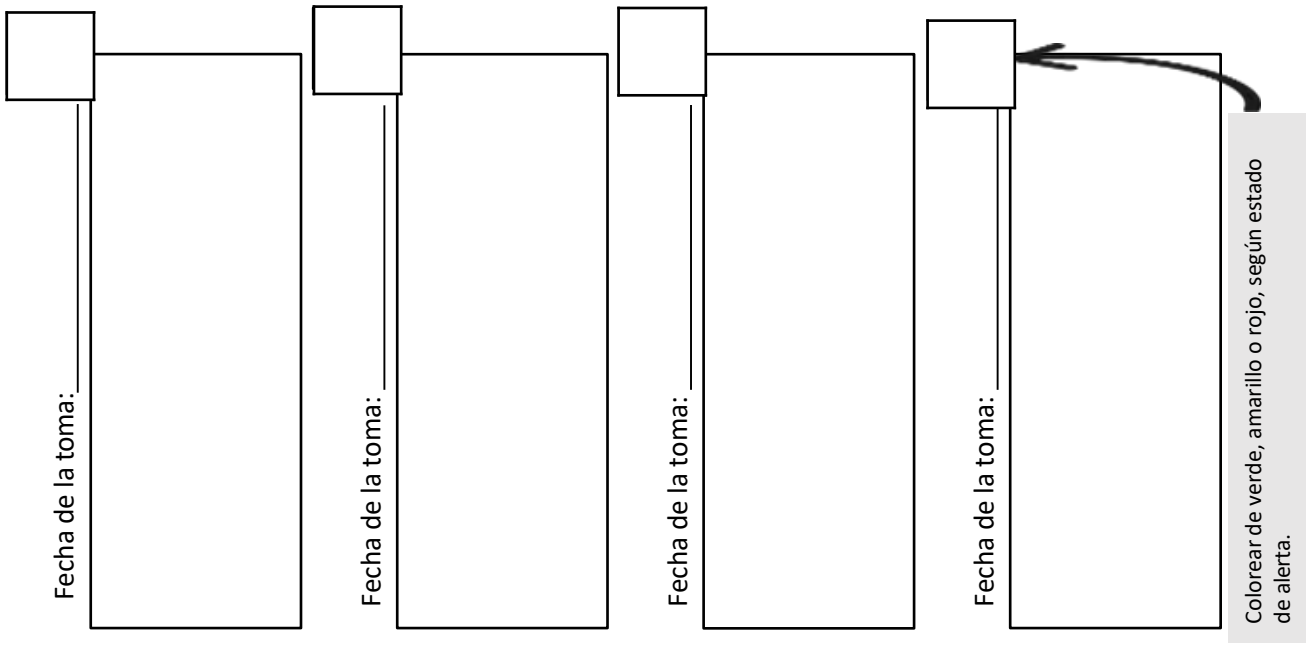
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

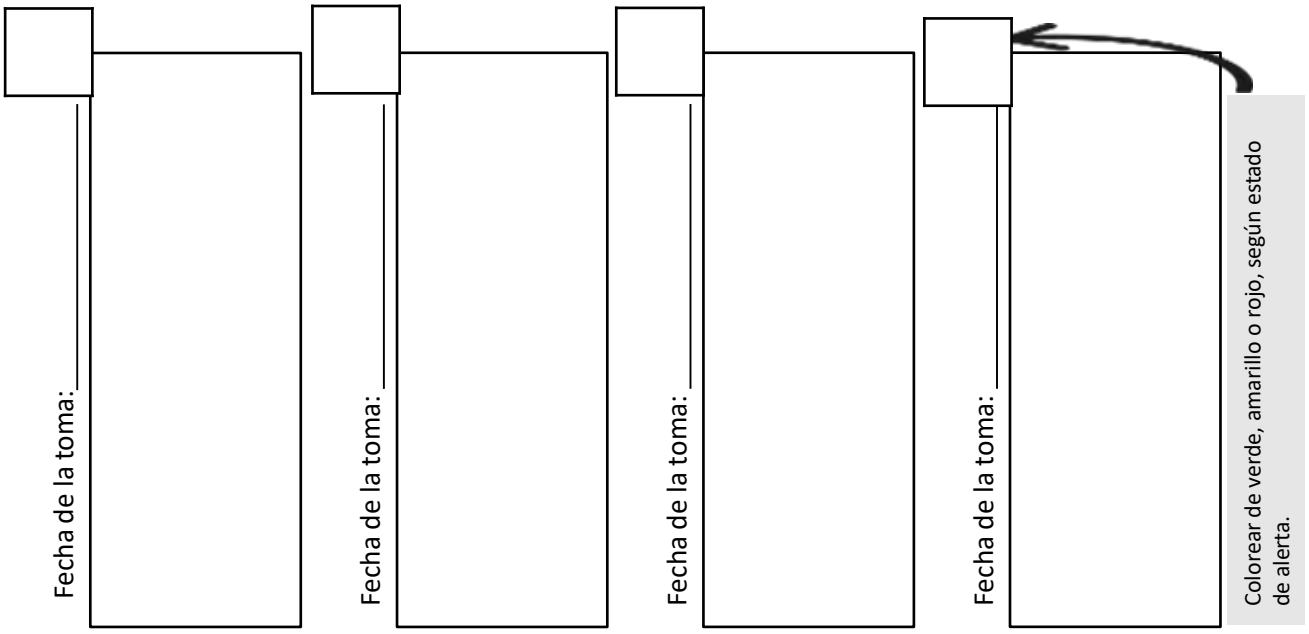
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LIZARAZO TOVAR

Participante:

SALLY GABRIELA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LIZARAZO TOVAR
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3213917861

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	ANGIE LORENA TOVAR GAITAN	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALLY GABRIELLA LIZARAZO TOVAR			
	EDAD	3 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
04	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	04-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	23-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

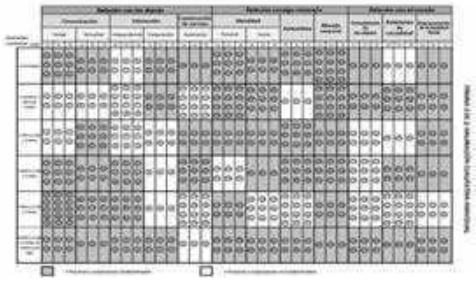
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

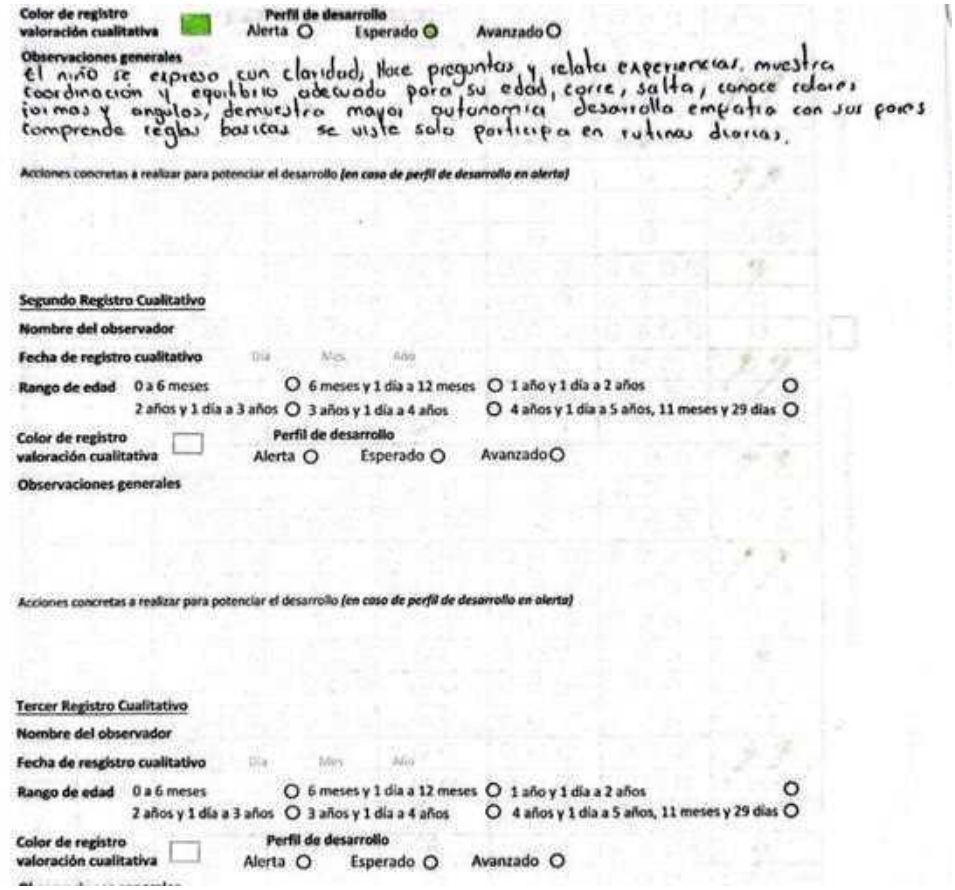
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

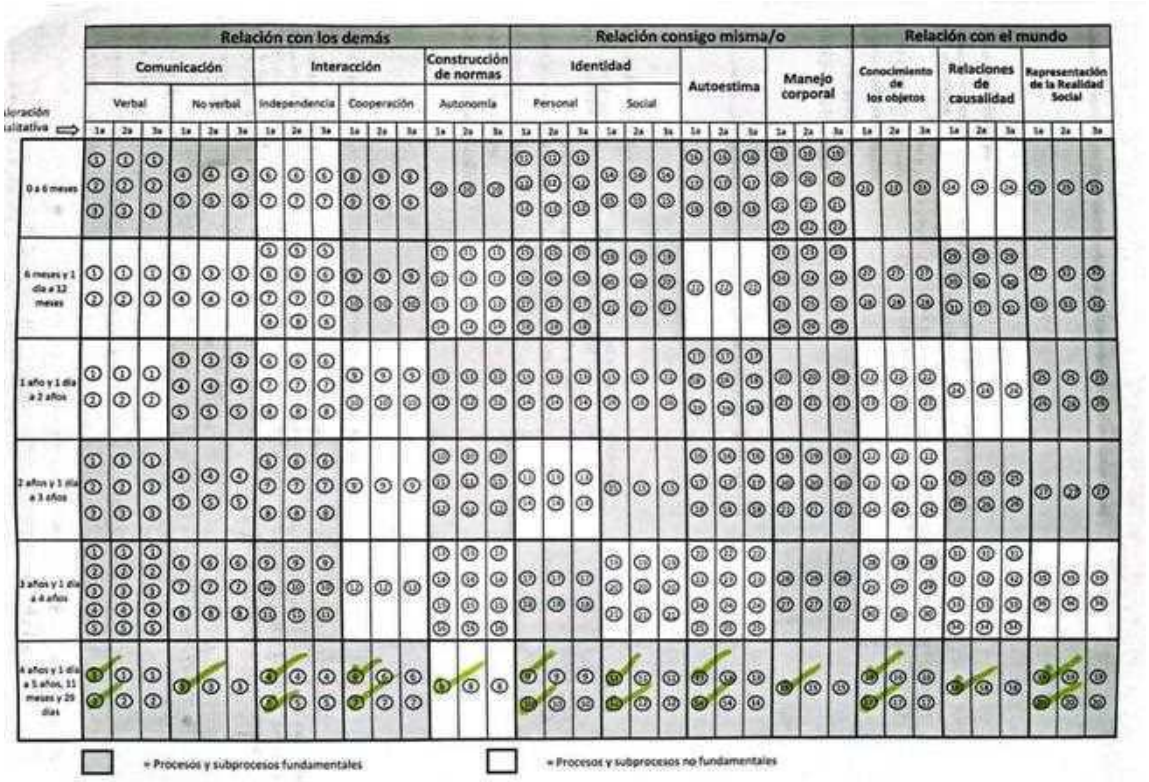
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

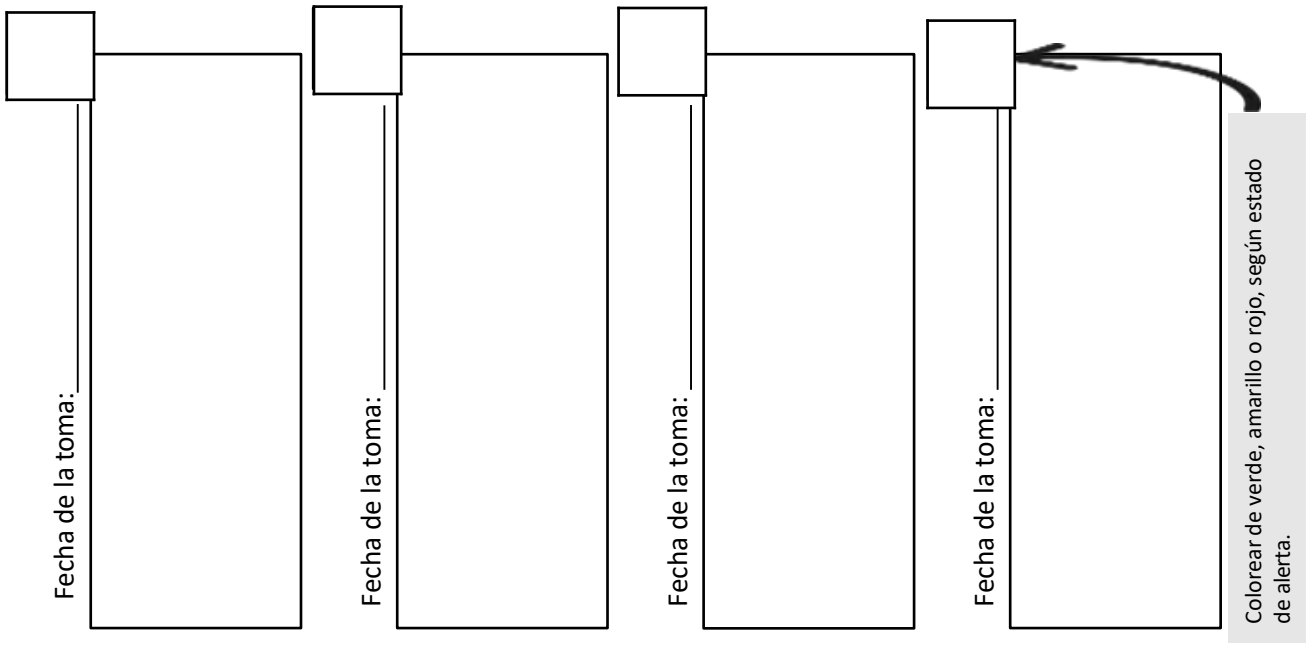
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

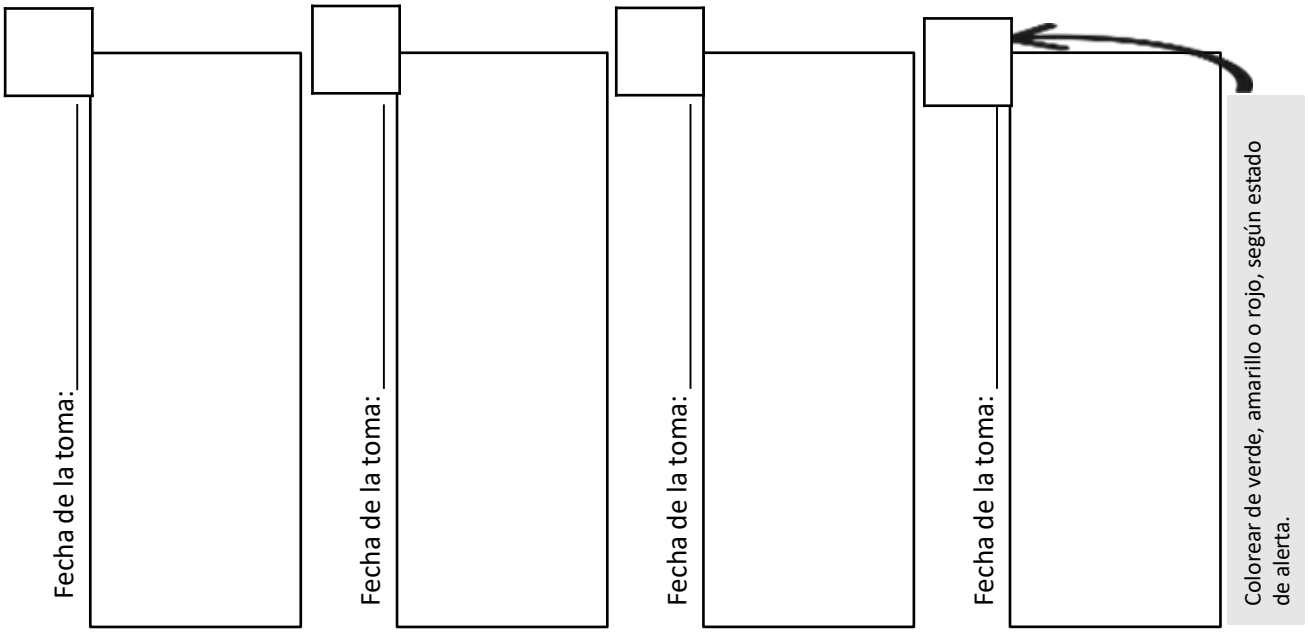
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ GUAYAMBUCO

Participante:

SARA ISABEL

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ GUAYAMBUCO
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3142271814

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	LAUDY YURELI GUAYAMBUCO PABON	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO														
	EDAD	3 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
01	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
10	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	01-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

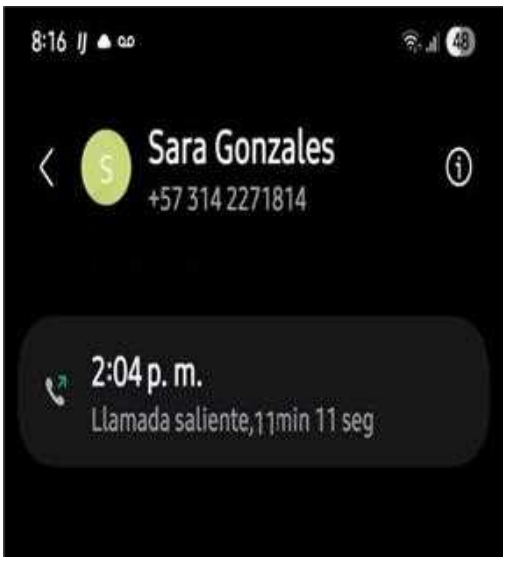
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

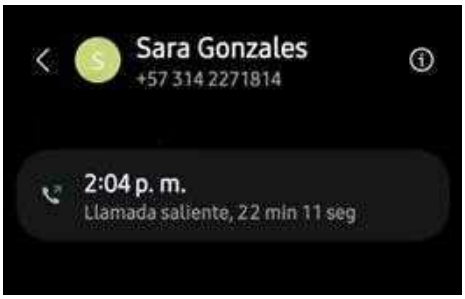
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	23-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

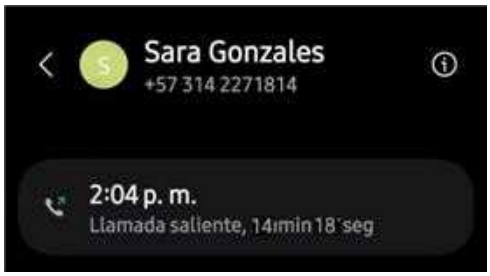
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

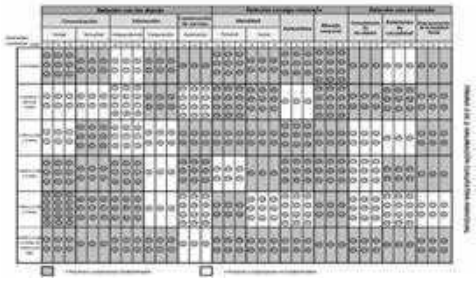
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

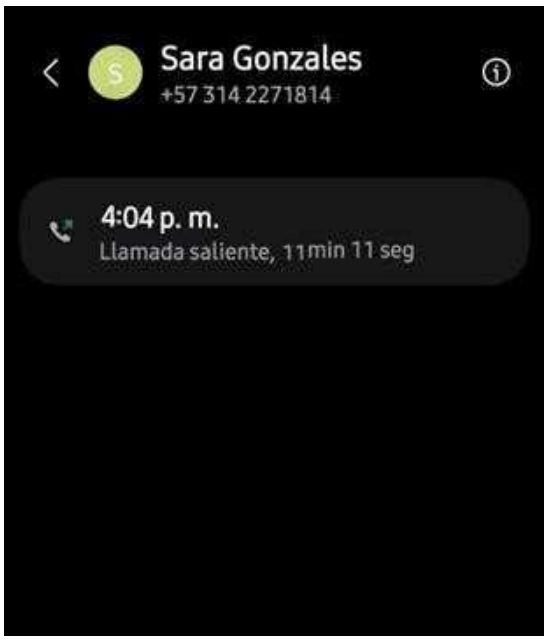
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

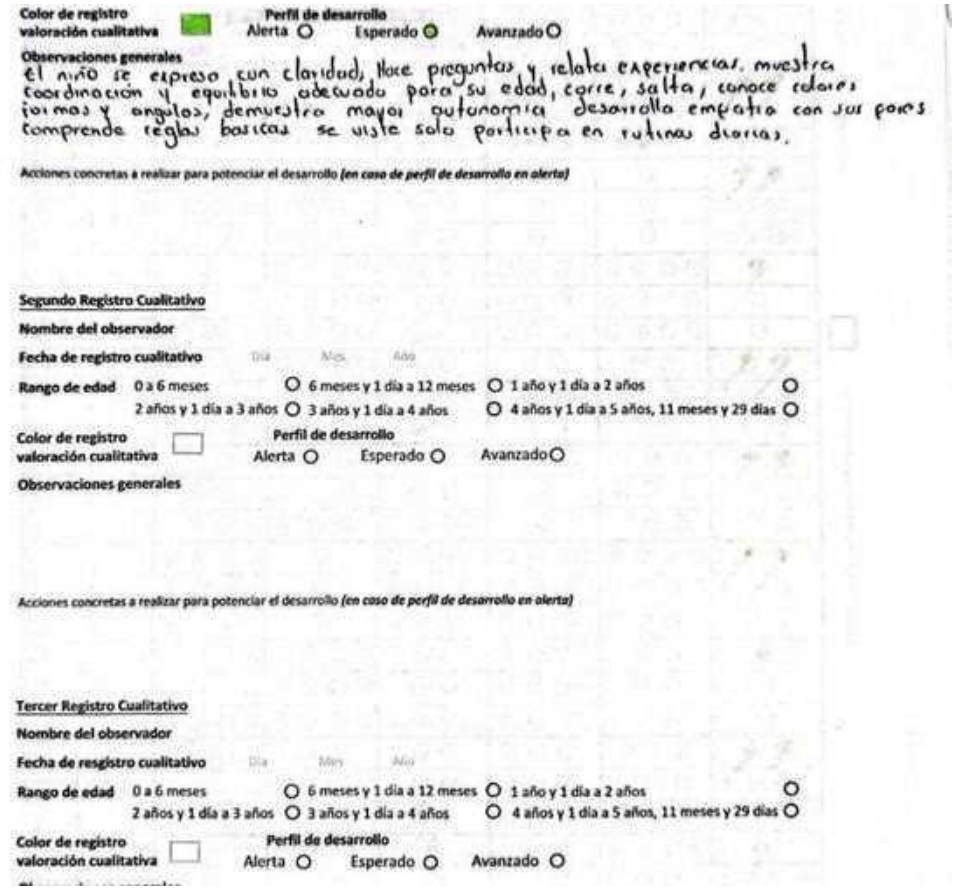
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

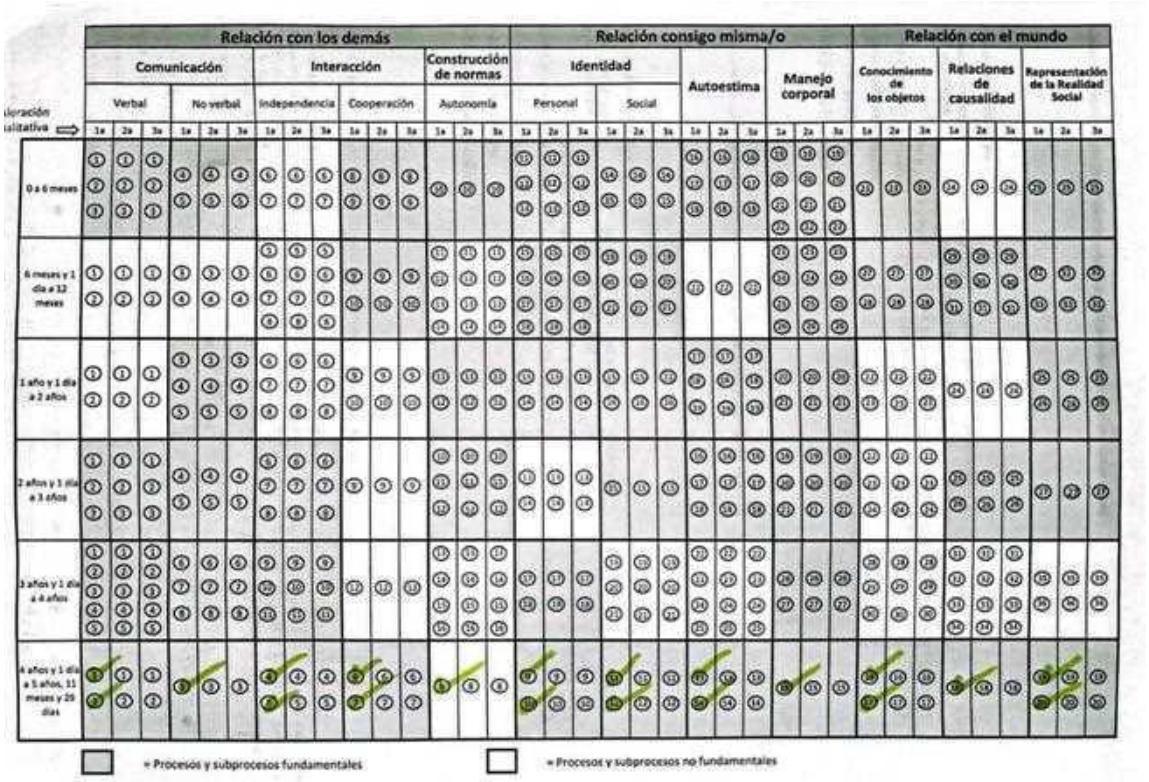
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

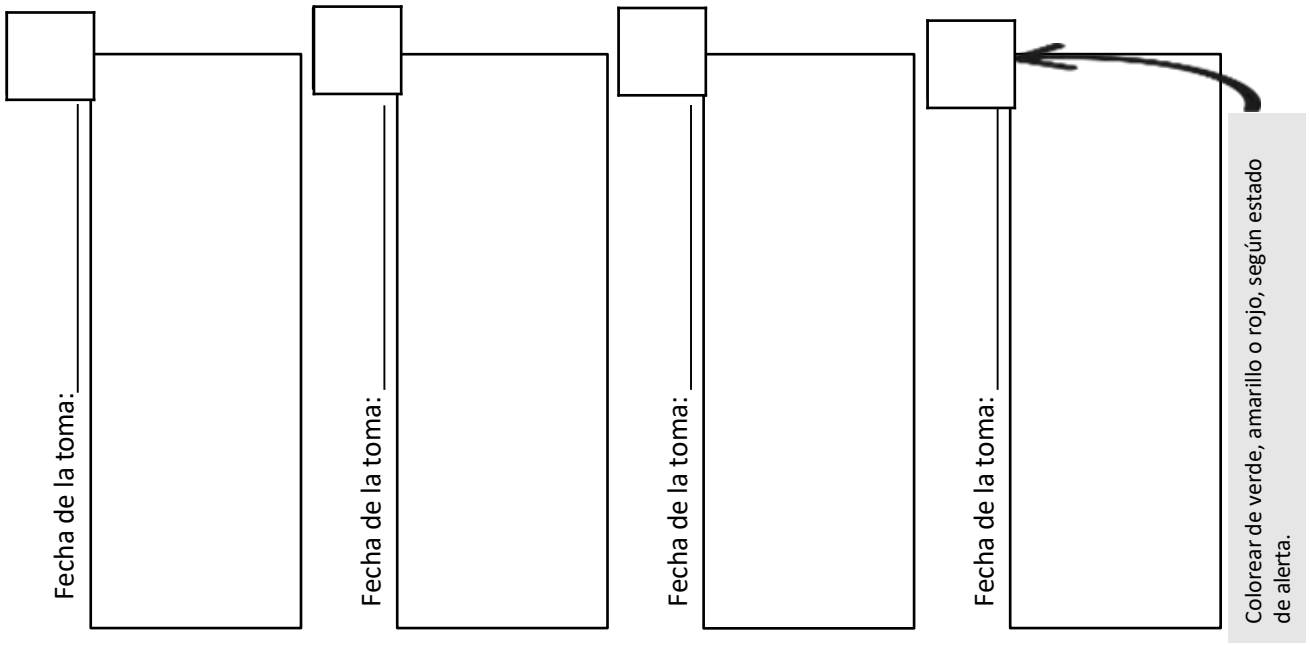
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

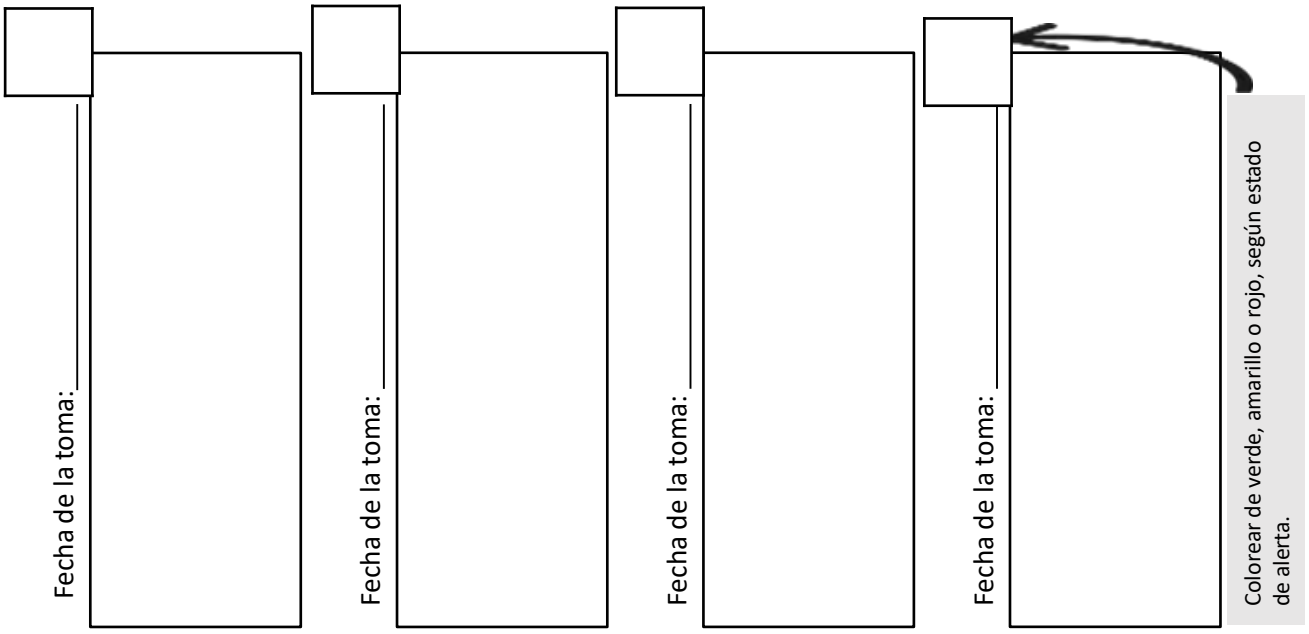
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ REYES

Participante:

ALEXIS JOSUE Y KAROL TATIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ REYES
Lugar de vivienda:	CARRERA 13 Nº 2-10 SECTOR BAJO
Teléfono de contacto:	3212816343

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	YORMAN MARIA REYES SILVA	MAMA
35	DIEGO ALEXANDER GONZALEZ	PAPA
9	LUISA ALEXANDRA GONZALEZ REYES	HERMANA
5	FERNEY HERNANDO GONZALEZ REYES	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**2**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

KAROL TATIANA



Participante 2

ALEXIS JOSUE

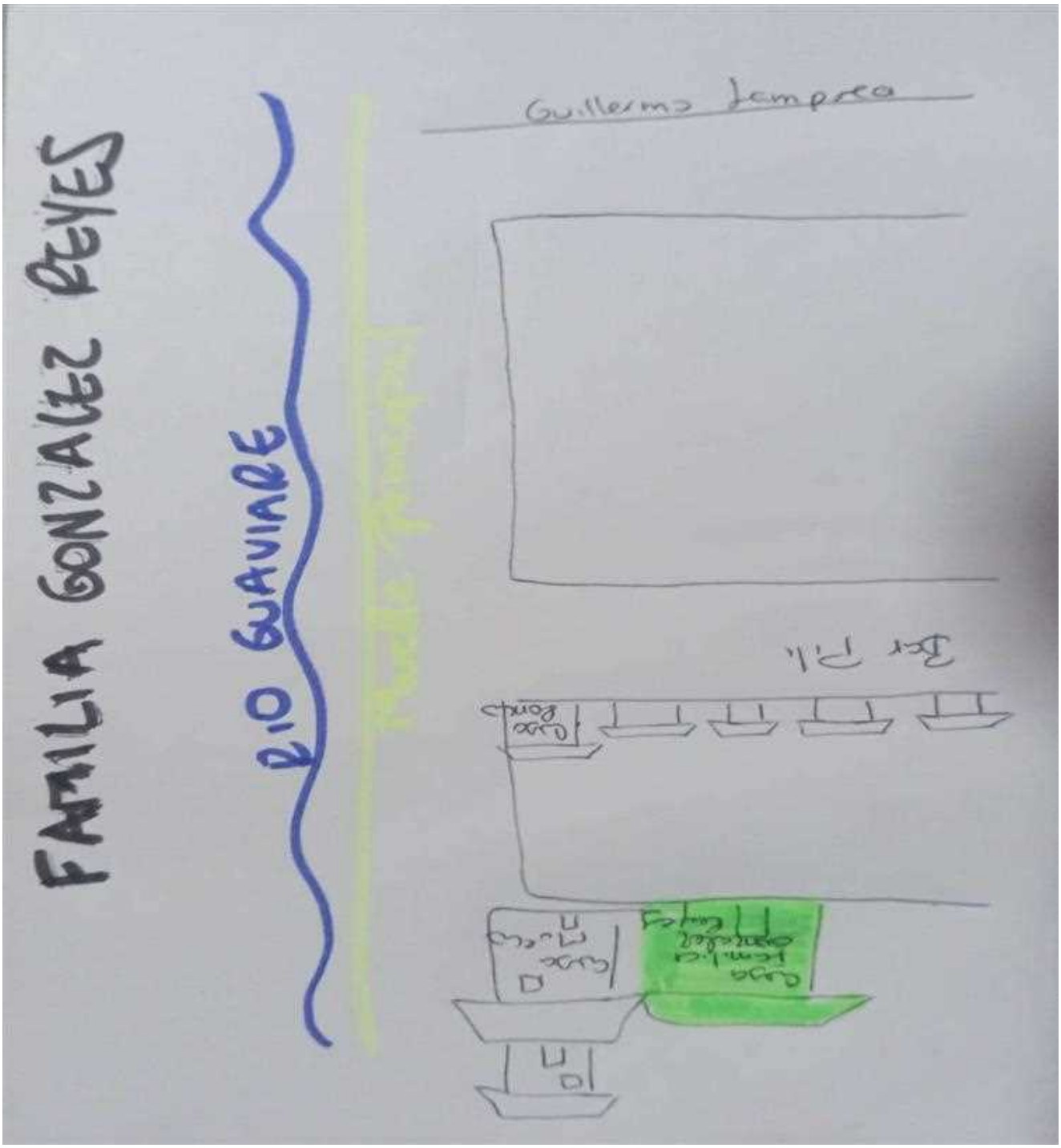
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR BAJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	ALEXIS	KAROL												
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI	SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI	SI	SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI	SI												
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI	N/A	SI												
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI	N/A	SI												
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI	N/A	SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI	SI												
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI	SI												
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI												
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI	SI												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	ALEXIS	KAROL												
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI	SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI	SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI	SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A	N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A	N/A	N/A												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI	SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI	SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI	SI	SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI	SI	SI												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI	SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI	SI	SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI	SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	ALEXIS	KAROL												
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI	SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A	N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A	N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI	SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI	SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI	SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	SI												

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	ALEXIS	KAROL												
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI	SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI	SI												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI	SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO	NO												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO	NO												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO	NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO	NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **GONZÁLEZ REYES** es de tipo nuclear, conformada por el padre, la madre y sus hijos. El padre de familia es quien asume la responsabilidad de generar el sustento económico del hogar mediante su trabajo, mientras que la señora Yorman se encarga de las labores domésticas, el cuidado de los niños y la crianza cotidiana. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la madre cumple un rol activo y comprometido en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos, velando por su bienestar, salud y participación en espacios educativos. La familia cuenta con dos hijos que actualmente se encuentran vinculados al sistema escolar, lo cual refleja el interés de los cuidadores por garantizar procesos formativos y de socialización. La dinámica familiar se desarrolla en un ambiente de afecto y responsabilidad compartida. Estos aspectos son fundamentales como insumo para el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, teniendo en cuenta las necesidades, fortalezas y particularidades de esta familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se ha evidenciado que la madre desempeña un rol activo y comprometido en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos, velando de manera constante por su bienestar, salud y participación en espacios educativos. La familia cuenta con dos hijos que actualmente se encuentran vinculados al sistema escolar, lo cual refleja el interés de los cuidadores por garantizar procesos formativos y de socialización adecuados. La dinámica familiar se caracteriza por un ambiente de afecto, apoyo mutuo y responsabilidad compartida. Estos aspectos representan fortalezas clave que deben ser considerados como insumos para el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, atendiendo a las necesidades, capacidades y particularidades propias de esta familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Yovana Reyes

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento a la familia **GONZÁLEZ REYES** se han identificado características relevantes que han permitido comprender su dinámica y orientar acciones acordes a sus necesidades y fortalezas. La familia es de tipo nuclear y cuenta con una estructura organizada en la que el padre se encarga del sustento económico, mientras la madre, la señora Yorman, desempeña un rol activo en la crianza, el cuidado del hogar y el acompañamiento constante de los hijos.

A lo largo de los seguimientos, se ha evidenciado una disposición favorable por parte de la madre para participar en los espacios formativos y encuentros familiares. Muestra interés por implementar las orientaciones brindadas y por fortalecer su rol como cuidadora principal. La presencia de dos hijos vinculados al sistema escolar refleja el compromiso de la familia con la educación y el desarrollo integral de sus hijos, lo que ha favorecido su participación activa y responsable en el proceso.

En términos generales, la familia mantiene una relación afectiva sólida, con una comunicación funcional entre sus miembros. Se observa un entorno protector y un interés por brindar acompañamiento cercano a los niños en sus procesos de crecimiento. La articulación con el talento humano ha sido positiva, permitiendo la construcción de acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas de crianza, la promoción del desarrollo infantil y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Conclusión: La familia **GONZÁLEZ REYES** ha tenido un proceso de acompañamiento favorable. Se evidencian prácticas de cuidado y protección adecuadas, así como disposición para continuar participando en los procesos institucionales. Las acciones realizadas han generado impacto positivo en la vida cotidiana de la familia y en el desarrollo de los niños.

Acuerdos:

Continuar fortaleciendo las prácticas de crianza amorosa, el uso del diálogo y la participación de los niños en actividades familiares.

Mantener el compromiso de asistencia a los espacios grupales y comunitarios.

Reforzar las rutinas y hábitos familiares que promuevan la autonomía, el respeto y la corresponsabilidad entre los miembros de la familia.

Identificar oportunidades para que el padre pueda involucrarse más activamente en los espacios de acompañamiento familiar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una actitud favorable por parte de la madre para participar activamente en los espacios formativos y encuentros familiares. Manifiesta interés en implementar las orientaciones brindadas, así como en fortalecer su rol como cuidadora principal. La vinculación de los dos hijos al sistema escolar refleja el compromiso de la familia con la educación y el desarrollo integral de los niños, lo cual ha favorecido una participación activa y responsable en el proceso de acompañamiento.

En términos generales, la familia mantiene vínculos afectivos sólidos, con una comunicación funcional y respetuosa entre sus integrantes. Se identifica un entorno protector y un interés genuino por brindar acompañamiento cercano a los niños en sus procesos de crecimiento y formación. La articulación con el equipo profesional ha sido positiva, permitiendo la construcción de acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas de crianza, la promoción del desarrollo infantil y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. .			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	03	9:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
11	04	2:30 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
15	05	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
24	06	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
07	07	03:00 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-APOYO PSICOSOCIAL
21	08	03:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	8:45 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	8:30 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	09:45 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 18/03/2025 **Hora** 9:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se construirá la Carpeta de los Participantes. Se le solicitara a la madre de los participantes copia de los documentos que están desactualizados y que ellos tienen porque se les avisó con anticipación. **También actualizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que este nuevo año se hayan tenido en cuenta en el proceso de focalización, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- **que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población**

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 7/04/2025 **Hora** 9:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud de los participantes, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar. Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros.  	• *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** • **Talento humano y familia**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.	* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la visita y el tema porque considera que es un tema muy importante por la cantidad de riesgos que se corren a diario

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que la estos temas se hablen con mas frecuencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



7/04/20
25

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES.**

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES.,** **Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES,**
Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES,**
Establecer normas claras y comprensibles:
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, le gustaron especialmente las actividades lúdicas que implicaban movimiento, música y participación grupal. Mostró entusiasmo en los juegos de imitación, las canciones con gestos y las dinámicas que incluían el uso de títeres o materiales llamativos. No expresó desagrado hacia ninguna actividad; participó con disposición durante toda la jornada.
Jugó principalmente a representar situaciones familiares, a clasificar objetos por colores y tamaños, y a seguir secuencias sencillas. Conversó sobre lo que hace en casa con su mamá, sus juegos favoritos y sus emociones frente a algunas situaciones cotidianas. Utilizó un lenguaje verbal fluido y adecuado a su edad, expresando con claridad sus ideas y sentimientos.
Participó de manera activa, siguiendo instrucciones, esperando su turno y colaborando en las actividades grupales. Demostró interés por aprender, iniciativa para integrarse y respeto por las normas del espacio.
En la relación con los adultos de su familia y con el talento humano, se mostró afectuoso, receptivo y confiado. Respondió con atención a las orientaciones, buscó acompañamiento cuando lo necesitó y estableció vínculos positivos. Con las otras niñas y niños, compartió materiales, propuso juegos y mostró actitudes de colaboración, empatía y liderazgo en momentos del encuentro.
Escala de valoración cualitativa:
evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose por sus habilidades comunicativas, su capacidad para integrarse socialmente y su comprensión de normas básicas de convivencia. Se observa que ha apropiado aprendizajes relacionados con la expresión de emociones, el juego simbólico y la resolución de situaciones sencillas, reflejando un proceso de desarrollo positivo y en constante fortalecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por los juegos de roles, especialmente aquellos que reproducen escenas de la vida cotidiana como jugar a ser médico, maestro o padre. También disfruta las actividades artísticas como el dibujo y la pintura, y se involucra con entusiasmo en juegos grupales y actividades con canciones y movimiento.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa con seguridad lo que desea, lo que le gusta y lo que no, y es capaz de hacer preguntas, responder y participar activamente en conversaciones. Utiliza el lenguaje verbal como principal medio para socializar y resolver conflictos de manera respetuosa.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y cuidado. Se muestra cariñoso y respetuoso, buscando la cercanía de su madre o adulto cuidador para compartir experiencias y recibir orientación. En las actividades, menciona con orgullo aspectos relacionados con su familia, evidenciando un vínculo positivo y seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que ha apropiado normas básicas de convivencia como el respeto por los turnos, el uso del diálogo para resolver desacuerdos y la colaboración con sus pares. Comprende instrucciones de varios pasos, identifica y expresa emociones propias y ajenas, y demuestra avances en habilidades cognitivas como la clasificación, el conteo y la secuenciación. Además, reconoce rutinas y participa con autonomía creciente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL TATIANA REYES SILVA
Fortalecer la expresión emocional y verbal, a través de actividades que le permitan relatar experiencias, identificar emociones y resolver conflictos con apoyo del adulto, favoreciendo la autorregulación y el desarrollo socioemocional.
Diseñar juegos que estimulen el pensamiento lógico y la atención, como clasificación de objetos, secuencias, resolución de pequeños desafíos y actividades que promuevan el conteo y la comparación.
Promover el juego simbólico y la dramatización, permitiéndole asumir roles, desarrollar el lenguaje, la creatividad y la comprensión de situaciones sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Alexis Josué reaccionó positivamente a estímulos sensoriales como voces suaves, canciones infantiles, objetos de colores y movimientos. Mostró agrado cuando se le hablaba con tono afectivo, se le cantaba o se le presentaban estímulos visuales cerca del rostro. Respondió con sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones espontáneas. No se evidenciaron señales de incomodidad o desagrado durante la jornada.
A su corta edad, su participación se centró en el reconocimiento visual y auditivo del entorno, prestando atención a rostros y sonidos, y moviendo brazos y piernas de forma activa. Aunque no jugó de forma intencionada como lo haría un niño mayor, interactuó con los materiales mediante el contacto visual, el seguimiento con la mirada y el gesto de llevar las manos a la boca. Estas acciones son coherentes con su etapa de desarrollo.
No hubo conversación verbal como tal, pero sí una interacción significativa a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos, que constituyen las primeras formas de comunicación. Mostró atención y receptividad frente al talento humano y respondió positivamente al contacto afectivo con su madre y otros adultos presentes.
Su relación con los adultos fue cercana y segura. Mostró mayor vínculo con su madre, buscando su rostro, calmándose en sus brazos y respondiendo a su voz con tranquilidad. Aunque no interactuó directamente con otros niños y niñas, su presencia fue parte del entorno estimulante del encuentro, lo cual contribuye al desarrollo de su percepción y socialización temprana.
Escala de valoración cualitativa:
Alexis Josué presenta respuestas acordes a su etapa de desarrollo. Muestra avances en el vínculo afectivo, la percepción sensorial, la motricidad espontánea y la comunicación inicial. Se observa un proceso evolutivo positivo, sostenido por un entorno familiar protector y receptivo a las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A su corta edad, Alexis Josué muestra interés por los estímulos sensoriales, especialmente aquellos relacionados con sonidos suaves, voces conocidas, rostros cercanos y objetos de colores llamativos. Disfruta del contacto físico y del arrullo, así como de las canciones infantiles, lo cual se evidencia en su atención y reacciones positivas como sonrisas y vocalizaciones.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alexis se comunica a través del llanto, los gestos, el movimiento corporal y las vocalizaciones. Usa diferentes tipos de llanto para expresar hambre, sueño o incomodidad, y responde con sonidos y movimientos cuando está satisfecho o quiere interacción. Su mirada y gestos también son medios de comunicación que reflejan interés o rechazo frente a ciertos estímulos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su madre como figura principal de apego, mostrando tranquilidad al estar en sus brazos y respondiendo positivamente a su voz y contacto. Establece con ella un vínculo seguro, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional. También comienza a responder a otros adultos del entorno cercano mediante miradas, sonrisas o atención a sus voces.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Alexis está apropiando habilidades básicas del desarrollo como el reconocimiento de voces familiares, el seguimiento visual de objetos, la diferenciación de sonidos y la exploración de su propio cuerpo (manos, movimientos). También empieza a comprender rutinas básicas, como calmarse al ser cargado o responder con atención cuando escucha la voz de su cuidadora principal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALEXIS JOSUE REYES SILVA
Estimular el desarrollo sensorial a través de actividades con colores llamativos, sonidos suaves, canciones, texturas y objetos móviles que favorezcan la atención visual y auditiva.
Fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo, promoviendo el contacto piel a piel, el arrullo, la mirada directa y la interacción constante mediante el habla y las caricias.
Promover el tiempo boca abajo ("tummy time") bajo supervisión, para fortalecer el tono muscular, la movilidad de cuello y el control cefálico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue valorada positivamente por las familias, quienes destacaron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Reconocieron que poner límites no implica castigar, sino orientar y acompañar con afecto. Manifestaron haber disfrutado el espacio de intercambio con otros padres y madres, al sentirse escuchados y comprendidos en los desafíos propios de la crianza. Consideraron muy útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos abordados y la posibilidad de llevarse herramientas aplicables en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron la necesidad de que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, continuo y sensible a sus contextos y realidades. Solicitaron que se mantengan y fortalezcan estos espacios de diálogo, donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin sentirse juzgadas. Consideran especialmente valioso que el acompañamiento contemple visitas domiciliarias, talleres prácticos y atención individualizada cuando las situaciones lo requieran.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron que las normas y los límites representan una forma esencial de cuidado y orientación para el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente durante la primera infancia. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras, coherentes y acordes a la etapa de desarrollo, comunicándolas siempre desde el amor, el respeto y la empatía. Aprendieron que poner límites no implica recurrir al castigo o al grito, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo, promoviendo así vínculos saludables y entornos familiares seguros.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias acordaron implementar en sus hogares al menos una norma clara, construida de manera amorosa y dialogada con sus hijas e hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes en la aplicación de los límites, evitando el uso de gritos o castigos físicos. Asimismo, expresaron su intención de reforzar las conductas positivas mediante el reconocimiento, el afecto y la comunicación respetuosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostró interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizó aportes valiosos durante las reflexiones grupales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:07-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el uso del toldillo en el entorno familiar como estrategia preventiva frente a enfermedades transmitidas por vectores, contribuyendo así a la protección de la salud comunitaria.

Práctica 13 – Acción: 13.1 – La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Informaré al cuidador que este folleto educativo tiene como objetivo fomentar el uso del toldillo y la eliminación de criaderos de zancudos, como parte de las acciones para prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre la importancia del uso del toldillo con el fin de Promover en las familias el uso adecuado del toldillo y otras prácticas de prevención para reducir el riesgo de enfermedades transmitidas por mosquitos **Preguntas orientadoras:** ¿Qué son las enfermedades transmitidas por vectores? Cómo se transmite el dengue y otras enfermedades similares. Importancia del uso del toldillo (durante el sueño o siestas, especialmente en niños y adultos mayores). Recomendaciones para eliminar criaderos (agua estancada, recipientes sin tapa, floreros, llantas, etc.). Buenas prácticas de higiene y control del entorno. **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Usar toldillo siempre que los participantes e integrantes de la familia duerman. • Usar repelente • Evitar criaderos de zancudos • Lavar semanalmente los tanques de agua • Botar botellas y demás elementos que puedan ser criaderos de zancudos Proteger a tu familia comienza con pequeños actos. Usar el toldillo cada noche es un gesto de amor que aleja al mosquito y cuida la salud de quienes más quieres. Juntos, podemos prevenir enfermedades como el dengue, el zika y el chikungunya. ¡Un hogar sin zancudos es un hogar más sano! Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Alexis y karol les gusto que como corporación se refuercen temas de educación y autocuidado como es el uso del toldillo, ya que muchas veces no son concientes de la importancia de estas practicas en la vida cotidiana. Con el fin de promover y fortalecer en la familia aprendizajes y fortalecer los conocimientos para mejorar la salud de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre la importancia del uso del toldillo, ya que muchas veces no son concientes de la importancia de estas practicas en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

karol participo en el acompañamiento a distancia mediante la escucha activa del mensaje que se transmitió y que se fomenta desde temprana edad practicas de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso interés en seguir recibiendo educación en mas temas de educación sobre las practicas claves, con el fin de prevenir enfermedades, promover buenas practicas de autocuidado.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro la intencionalidad propuesta, porque se busca sensibilizar a las familias de la importancia del uso del toldillo con el fin de promover enfermedades transmitidas por vectores y eliminar desde los hogares los criaderos de zancudos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y participativa durante todo el acompañamiento. Tomaron parte activa en cada una de las orientaciones brindadas sobre la practica 13 , compartieron sus experiencias y brindaron apoyo constante al niño en las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo, así como un fuerte compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella niña se vinculo mediante la escucha de la llamada y las recomendaciones dadas sobre el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación permanente con la familia, incorporando actividades simples que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Asimismo, es fundamental mantener espacios de retroalimentación en los que se reconozcan los logros alcanzados y se brinde orientación sobre aquellos aspectos que requieren mayor acompañamiento. Además, sería conveniente ampliar el uso de recursos digitales para favorecer una mayor interacción y mantener la motivación durante el proceso.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:0 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 13: 1. Fomentar el uso del toldillo en el entorno familiar como estrategia preventiva frente a enfermedades transmitidas por vectores, contribuyendo así a la protección de la salud comunitaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentran en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del uso del toldilla con el fin de evitar enfermedades transmitidas por vectores

Recursos:

- Dialogo
- Videos educativos
- https://youtu.be/twRMQJOZJpg

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, se les enseña a los niños la importancia del uso del toldillo, se les muestra un video educativo sobre la importancia de este, las consecuencias de no usarlo y las posibles enfermedades que podemos evitar. Ademas se les muestran imágenes didácticas de la forma de reproducción del zancudo, las causas y la forma de prevenirlos. 	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a utilizar el toldillo todos los días, con el fin de evitar enfermedades transmitidas por vectores.	• Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó que le agrada recibir información educativa sobre los temas tratados, ya que esto les permite reforzar esos conocimientos con sus hijos y prevenir enfermedades transmitidas por zancudos, especialmente por el no uso del toldillo. Esto es particularmente importante considerando que viven en una zona cálida donde hay una gran presencia de estos insectos.
Sin embargo, señalaron que algo que no les gustó del encuentro en el hogar fue el calor excesivo, lo cual provocó que los niños se desesperaran

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el tiempo que se les dedica, la escucha y la disponibilidad que se tiene con la familia.

Para las experiencias futuras, propusieron que se lleven a cabo mas actividades lúdicas y llamativas para que los niños y niñas participen de manera mas integrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro al hogar, la familia comprendio la importancia del uso adecuado y constante del toldillo como una medida preventiva fundamental para protegerse de enfermedades transmitidas por zancudos, como el dengue, el zika y el chikungunya. Reconocieron que el uso del toldillo, especialmente durante las horas de descanso, ayuda a reducir significativamente el riesgo de picaduras, en especial en niños y personas vulnerables.
Además, valoraron la información recibida sobre cómo instalar y mantener correctamente el toldillo, así como la necesidad de reforzar este hábito dentro del hogar como parte de una cultura de prevención. También reflexionaron sobre cómo el entorno cálido y la presencia abundante de zancudos en su comunidad hacen aún más urgente adoptar estas prácticas de cuidad

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
•Promover el uso del toldillo
•Eliminar cualquier fuente que permita el criadero de zancudos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del uso del toldillo como una práctica fundamental para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró generar conciencia sobre la prevención de enfermedades transmitidas por zancudos.
La familia participó activamente, compartió sus experiencias y expresó interés en replicar en el hogar lo aprendido durante la jornada. Por su parte, los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación entusiasta en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando también los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro no solo facilitó la transmisión de conocimientos, sino que también fortaleció el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables, lo cual evidencia que se cumplió con éxito la intención pedagógica propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la bienvenida, pues se evidenció el agrado y la disposición de las familias al recibir la visita, así como su interés en la educación sobre prácticas de autocuidado, especialmente en el uso del toldillo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida a lo largo de todo el encuentro. La madre acompañó a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando una actitud abierta y disposición para aprender, así como para reforzar los hábitos relacionados con el uso del toldillo. Durante la jornada, la familia colaboró en las dinámicas, respondió preguntas, compartió experiencias y apoyó a los niños en la práctica del uso correcto del toldillo, motivándolos y fortaleciendo positivamente su aprendizaje. Además, varios adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidiana

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa, imágenes visuales y videos educativos.**

Registro visual:

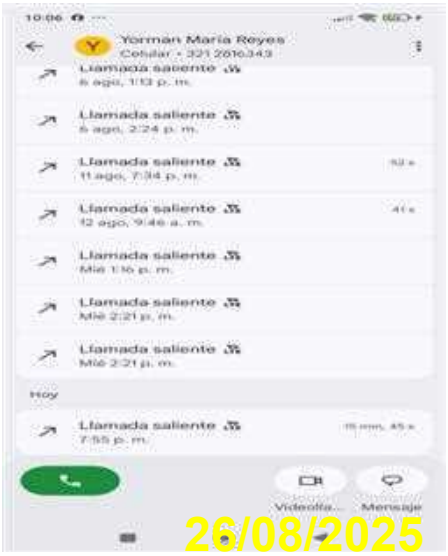
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Karol Tatiana participa activamente de las actividades propuestas durante los encuentros comunitarios, encuentros al hogar y llamadas a distancia. No le gusta estar quieta por mucho tiempo; al prolongarse alguna explicación o espera, expresa incomodidad con sonidos y movimientos de su cuerpo,.
Con el TH se muestra receptiva, mantiene contacto visual y acepta las explicaciones y recomendaciones que se le dan

Alexis josue es un niño de 6 meses, se gusta mucho estar en brazos de su madre, ya a iniciado a fortalecer su coordinación motriz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Karol Tatiana demuestra un gran interés por explorar su entorno a través de los sentidos, con especial énfasis en el tacto y la vista. Le atraen particularmente los objetos que puede manipular con sus manos, como recipientes con agua, toallas suaves o juguetes con diferentes texturas. También muestra curiosidad por los estímulos auditivos, prestando atención a canciones, voces familiares y objetos que producen sonidos al ser manipulados.
Comunica sus intereses y necesidades mediante diversos recursos expresivos, como balbuceos, gritos suaves, expresiones faciales (sonrisas, fruncimiento de ceño), movimientos corporales (como estirarse hacia un objeto o persona), y el llanto cuando requiere atención, alimento o consuelo. Señala con la mirada y con sus manos aquello que capta su atención, evidenciando una comunicación intencional cada vez más clara.
Alexis josue Reconoce a los miembros de su familia, con quienes establece un vínculo afectivo sólido. Se tranquiliza con la voz y el contacto físico de sus cuidadores, sonríe al verlos, extiende los brazos para que la carguen y responde con entusiasmo cuando la llaman por su nombre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Karol y Alexis josue

Estimular el desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales con diferentes texturas, sonidos y temperaturas (agua, telas, objetos suaves o duros) para explorar.
Favorecer movimientos como gateo, estirarse y alcanzar objetos, siempre en un entorno seguro.

Fomentar la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a sus balbuceos con palabras sencillas y tono afectuoso.
Nombrar los objetos y acciones cotidianas para ampliar su comprensión del lenguaje.
Utilizar canciones con gestos que faciliten la asociación de palabras con movimientos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Karol del encuentro o acompañamiento?
Le gustó el video educativo sobre el uso del toldillo y la emoninacion de criaderos dezancudos que son los que tansmiten el dengue.
¿A qué jugó?
Jugo con sus hermanos a la importancia del uso del toldillo, nos enseño la forma correcta de utilizar el toldillo
¿Sobre qué conversó?
Conversó acerca de la importancia del uso del toldillo
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió las instrucciones del talento humano.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana y confiada, aceptando las indicaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente la práctica de lavado de manos.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió de manera respetuosa las actividades realizadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Karol muestra interés por los juegos simbólicos,, el canto y las rondas. También disfruta de compartir con otros niños y participar en actividades que implican movimiento y exploración.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que desea o necesita. Utiliza frases completas y preguntas para hacerse entender, y en ocasiones complementa con gestos o acciones que refuerzan su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su compañía. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas, evidenciando vínculos de cuidado y respeto.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la importancia del autocuidado, en especial el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de ciertas acciones (comer, ir al baño, jugar con animales). Además, demuestra avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL
Fortalecer hábitos de autocuidado
Continuar reforzando la práctica del uso del toldillo
Promover también otros hábitos como el cepillado dental y el cuidado de sus pertenencias.
Estimular el desarrollo del lenguaje
Favorecer espacios de conversación donde exprese sus ideas, emociones e intereses.
Incorporar cuentos, adivinanzas y dramatizaciones que le permitan enriquecer vocabulario y mejorar la narración de experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Alexis Josue Gonzalez Reyes

Fecha de nacimiento 3 02 2025 **N° Documento de Identidad** 1120476398

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Se evidencio que Alexis Josue a sus 4 meses de edad es un niño muy despierto, reconoce sus cuidadores y las personas que habitan su hogar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

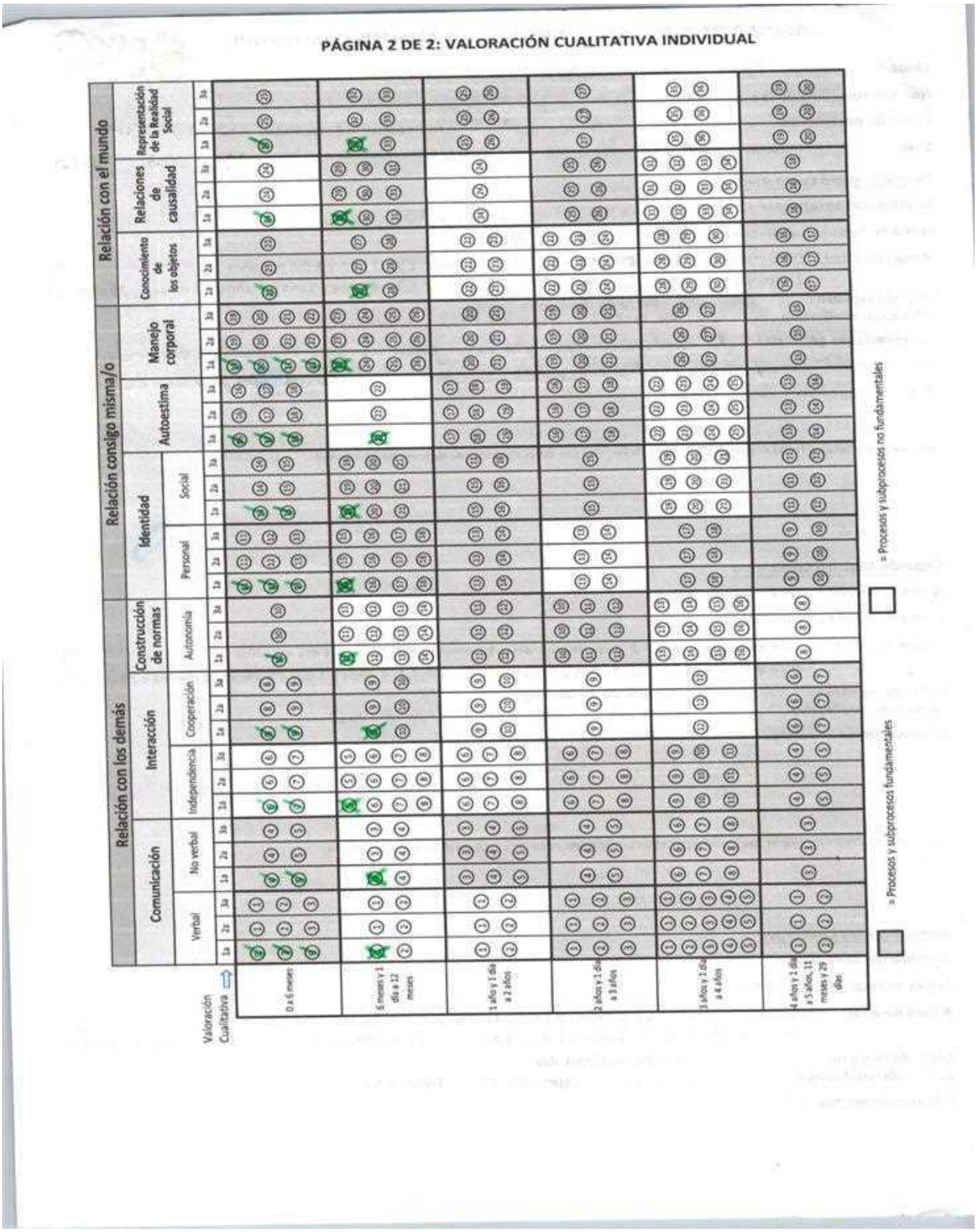
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 dia a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Karol Tatiana Gonzalez Reyes

Fecha de nacimiento 29 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475824

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Karol Tatiana es una niña que se desenvuelve muy bien en cada una de las areas evaluadas en relación a su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

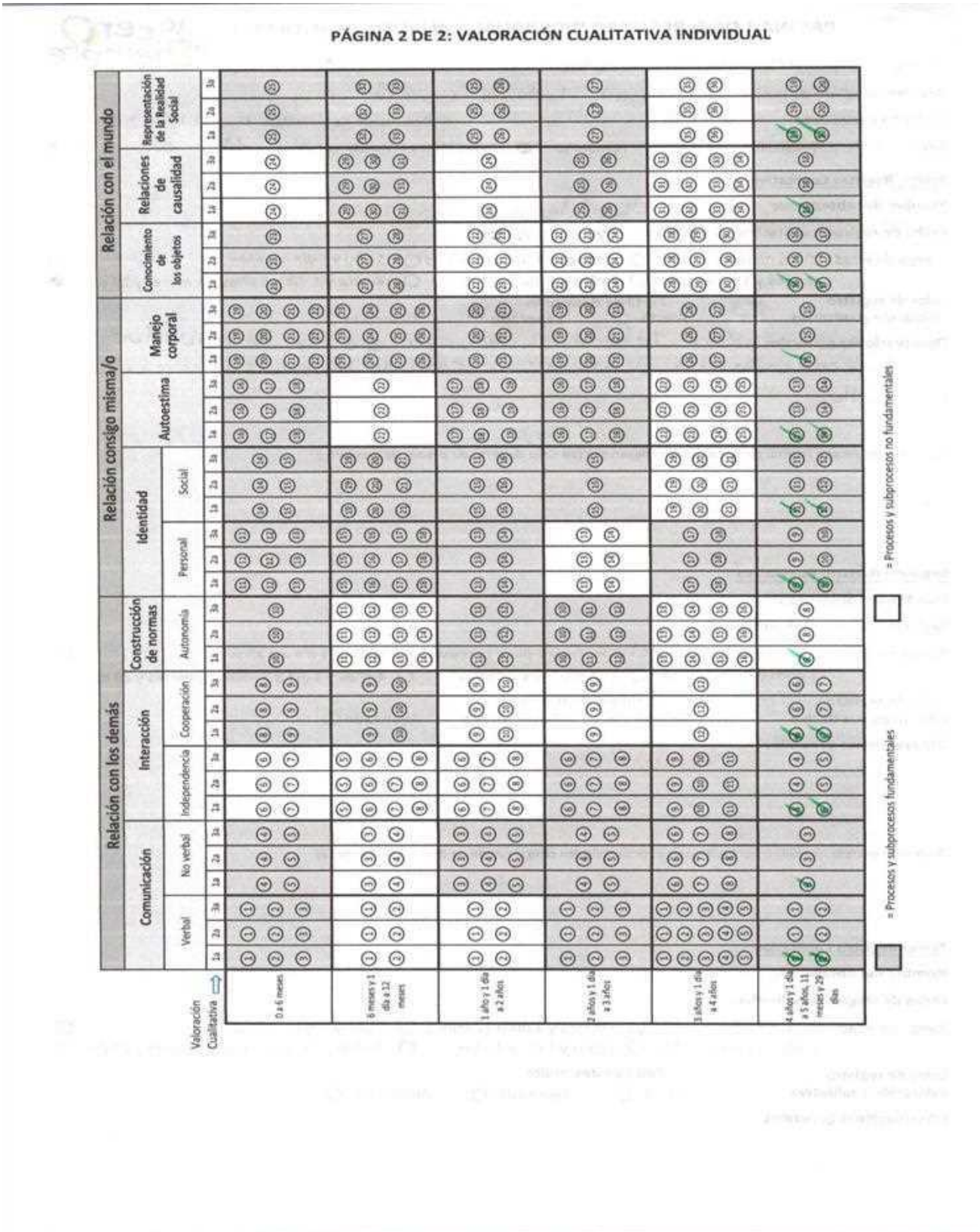
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 AÑOS 2 MESES**	**Fecha**	24/06/2025

A lo largo del proceso de atención, y con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y demás espacios, se ha identificado que el niño o niña presenta un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento. Se han evidenciado avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional.

En la dimensión comunicativa, demuestra habilidades para expresarse verbalmente de acuerdo con su edad, utilizando oraciones estructuradas, identificando emociones y participando en conversaciones. En lo motriz, se observa seguridad en sus desplazamientos, coordinación en actividades que implican movimiento fino y grueso, y disposición para participar en juegos que implican retos físicos.

En el aspecto cognitivo, el niño o niña responde a consignas, sigue instrucciones de varios pasos, reconoce colores, formas, cantidades y muestra interés por explorar, preguntar y resolver pequeños problemas. Se ha notado además una participación activa en las actividades, con iniciativa, curiosidad y respeto por las normas de convivencia.

En la dimensión socioemocional, establece vínculos positivos con sus cuidadores, con el talento humano y con los demás niños y niñas, compartiendo, respetando turnos y mostrando empatía. Reconoce y expresa emociones, y participa con entusiasmo en dinámicas grupales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 MESES**	**Fecha**	24/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, en espacios comunitarios y a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Alexis Josué presenta un desarrollo acorde a su etapa de vida. A los 4 meses, manifiesta respuestas esperadas dentro del desarrollo infantil temprano, tales como fijar la mirada en objetos y rostros, seguir con la vista estímulos en movimiento y reaccionar con sonrisas frente a voces familiares.

En cuanto a la dimensión motriz, se evidencia que realiza movimientos espontáneos de brazos y piernas, muestra intención de levantar la cabeza cuando está boca abajo, y comienza a explorar con las manos, llevándolas a la boca con frecuencia. Estas acciones indican un desarrollo progresivo en su motricidad gruesa y coordinación ojo-mano.

En la dimensión comunicativa, Alexis responde a sonidos, balbucea y realiza vocalizaciones como forma de interactuar con su entorno. Reconoce la voz de su madre y responde con expresiones faciales y sonidos, lo que refleja una vinculación afectiva segura. Se observa un vínculo positivo con su cuidadora principal, quien responde a sus necesidades con sensibilidad y disponibilidad, lo cual fortalece su desarrollo emocional y social.

Durante la valoración con la EVCDI-R, se evidenció que Alexis responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos, y muestra señales de interacción afectiva propias de su edad. Además, el entorno familiar se muestra comprometido con su cuidado, brindándole atención, seguridad y afecto constantes.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia en relacion con el Proceso de desarrollo de la niña Karol tatiana se evidencio que es una niña muy activa, sociable, tiene buena coordinacion motora, le gusta mucho colorear, que su madre le lea cuentos infantiles y le pongo música infantil.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que Karol es una niña muy sociable, le gusta mucho que la cuenten, es muy sobre Protectora con su hermano menor, cuida de el y lo conciente mucho, tambien que le gusta mucho hacer tareas y colorear.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la familia seguir acompañando a la menor en su Proceso de desarrollo, tener una buena comunicación verbal con ella con el fin de fortalecer sus habilidades.

Fecha 28-06-2025 Lugar Hogar Partcipante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaimon Maria Reyes	Yaimon Reyes	Sandra Angulo Camilo Garcia	Sandra Angulo

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dialogo de Saberes Se realizo con la familia con el fin de Verificar el Proceso de desarrollo del menor Alexis Josue, donde se evidencio que a pesar de ser un bebe de 2 meses de edad y a su corta edad ya ha desarrollado algunas habilidades como el Balbuceo, fija su mirada cuando le estan hablando, se comunica por medio del llanto para expresar Sus necesidades de hambre o Sueño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre del menor refiere que ya han ido conociendo la forma de comunicación del menor, que es muy tranquilo Pero cuando tiene hambre o Sueño se expresa por medio del llanto. Tambien refiere que es muy activo y le gusta mucho que lo carguen y mimen.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomendo a la madre seguir acompañando al menor en su desarrollo, ya que es un niño que por su corta edad apenas esta desarrollando habilidades y formas de comunicación.

Fecha 24 06 2025 Lugar Hogar Portal Puente

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yorman María Reyes	Yorman Reyes	Sandra Arqlo Camilo Garcia	Sandra Cabrejo

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

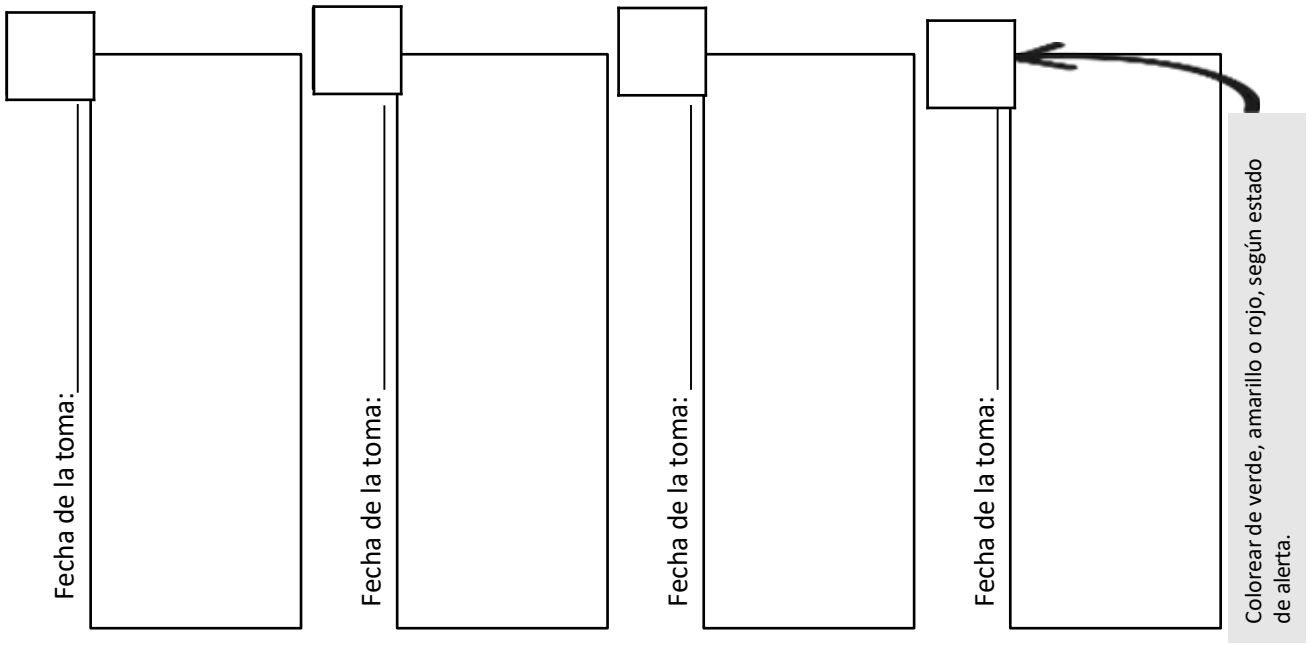
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

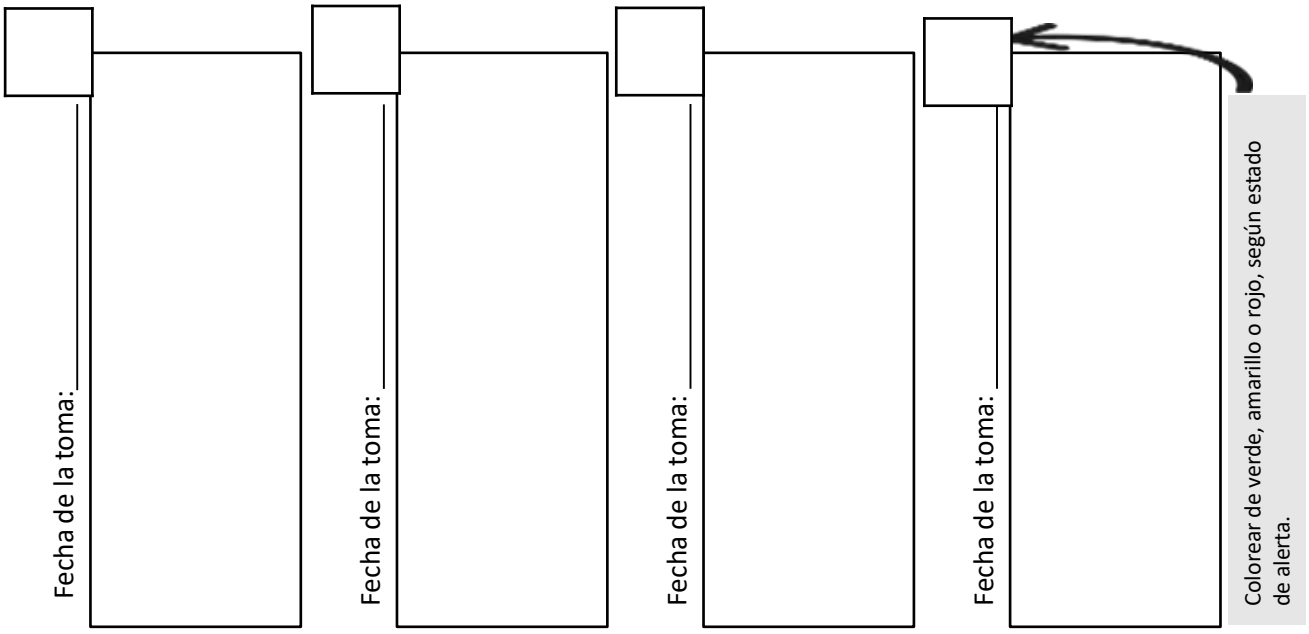
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIGOZA TOVAR
MOLINA TOVAR

Participante:

ERICK SANTIAGO
JHOSIS SMITH

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTIGOZA TOVAR - MOLINA TOVAR
Lugar de vivienda:	CARRERA 19 Nº2-06 LOMA
Teléfono de contacto:	3102795364

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	LEIDY YINETH TOVAR VALENCIA	MAMA
30	JON JAIRO ORTIGOZA GONZALEZ	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**2**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

ERICK SANTIAGO



Participante 2

JHOSIS SMITH

Participante 3

Participante 4

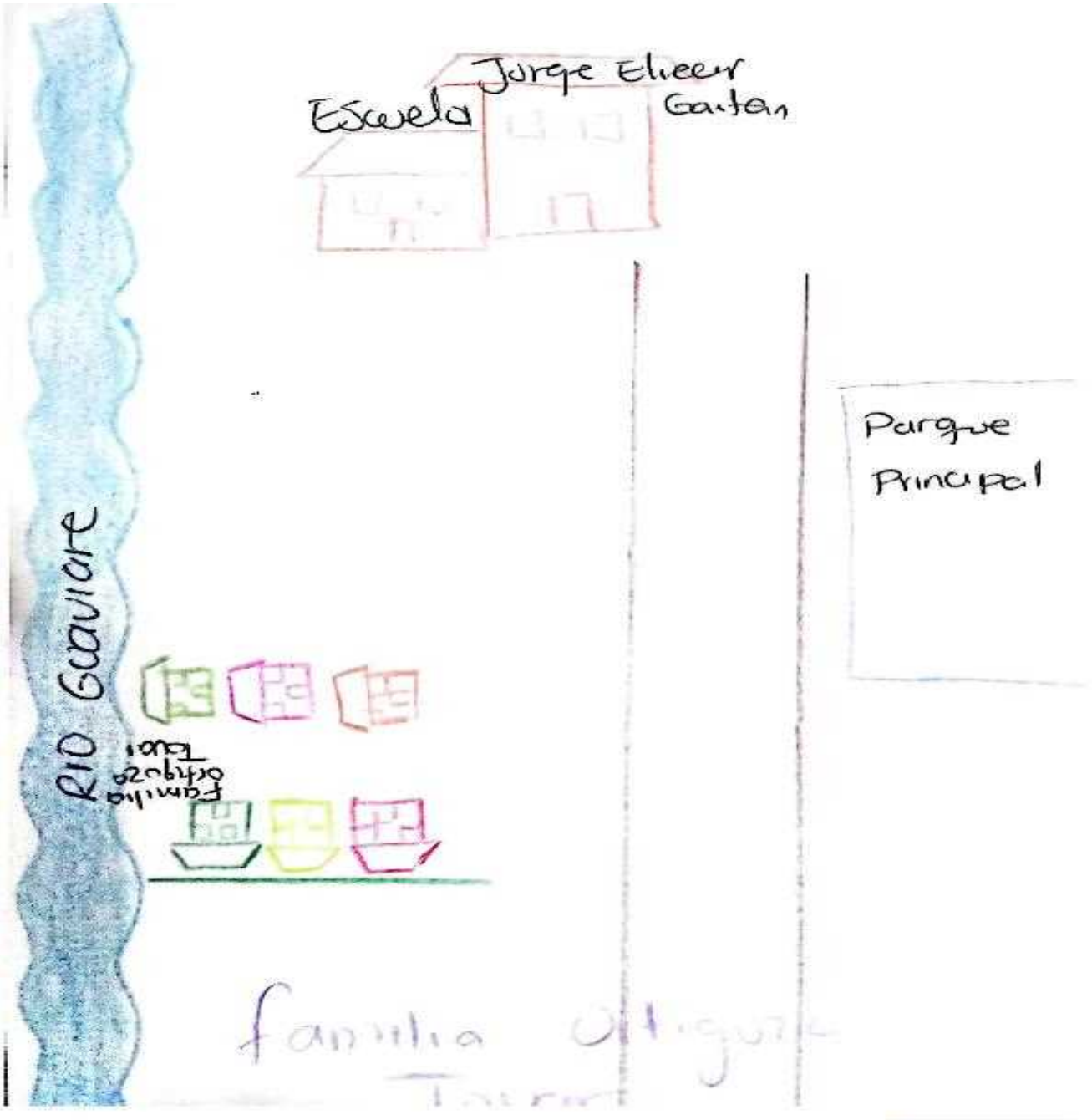
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR	JHOSIS	ERICK												
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS	8 MESES												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI	SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI	SI	SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI	SI												
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI	SI												
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI												
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	N/A	SI	N/A												
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI	SI												
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI	SI												
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI												
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI	SI												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	N/A	SI	N/A												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR	JHOSIS	ERICK												
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS	8 MESES												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI	SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI	SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI	SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A	N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	SI	N/A	SI												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI	SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	SI	N/A	SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI	SI	SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI	SI	SI												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO	SI	SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI	SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI	SI	SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI	SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR	JHOSIS	ERICK												
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS	8 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI	SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A	N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A	N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO	SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO	SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A	SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO	SI	SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	ERICK SANTIAGO ORTIZ A TOVAR	JHOSIS	AIDEN												
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO	SI	SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI	SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI	SI												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI	SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO	NO												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO	NO												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO	NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO	NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **ORTIGOZA TOVAR** es de tipo reconstruida. En esta estructura familiar, el padre asume el rol principal de proveedor económico, siendo el encargado de generar el sustento para cubrir las necesidades básicas del hogar. Por su parte, la señora cumple un papel fundamental en el ámbito doméstico, siendo responsable de las labores del hogar, así como del cuidado, la atención y la crianza de los hijos e hijas. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado una organización familiar basada en la distribución tradicional de roles, en la que cada integrante asume sus responsabilidades de manera constante. Estos aspectos serán tenidos en cuenta para el análisis y la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de fortalecer las capacidades del núcleo familiar y promover el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños, niñas y mujeres.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Erick Santiago y Jhosis Smith pertenecen a una familia reconstruida. El padre de Erick trabaja en una palmera y es el principal proveedor del hogar, mientras que la madre, la señora Leidy, se encarga del cuidado de los niños y de las labores domésticas. Se ha evidenciado que Leidy es una madre muy dedicada, siempre atenta a las necesidades de sus hijos, brindándoles amor, cuidado y atención constante. La familia vive en una vivienda alquilada ubicada a orillas del río, la cual comparten con la hermana de Leidy. A través de las visitas y observaciones realizadas, se ha podido constatar que tanto Erick como Jhosis están bien cuidados y presentan una adecuada alimentación, lo que refleja el compromiso de la madre con el bienestar de sus hijos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

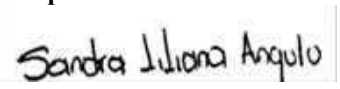
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención y acompañamiento a la familia ORTIGOZA TOVAR, se ha evidenciado una estructura familiar de tipo reconstruida, con una clara distribución de roles. El padre ha asumido de manera constante la responsabilidad del sustento económico, mientras que la señora leydi Tovar ha desempeñado un papel fundamental en el hogar, encargándose de los quehaceres domésticos, el cuidado y la crianza de sus hijos. A lo largo de los diferentes momentos de seguimiento, se ha observado una dinámica familiar estable, con disposición al acompañamiento institucional y apertura a fortalecer sus capacidades en temas relacionados con pautas de crianza, desarrollo infantil, salud y bienestar familiar. La familia ha demostrado interés en mejorar sus condiciones, aunque se evidencian necesidades en aspectos como acceso regular a servicios de salud, fortalecimiento del entorno protector y acompañamiento en el desarrollo integral de los niños y niñas. Como parte de los acuerdos establecidos con la familia, se orientó a los cuidadores sobre la importancia de su participación activa en las estrategias comunitarias, así como en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y protección. Se sugiere continuar el acompañamiento con énfasis en la orientación para el acceso a redes de apoyo institucional y programas que favorezcan la seguridad alimentaria, el autocuidado y el ejercicio de una crianza amorosa y respetuosa.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
					x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
7	04	5:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
12	05	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
12	05	11:00 Am	2 HORAS	CLAUDIA RICO PSICOLOGA
25	06	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
03	07	08:30 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	08	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	04	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	10:30 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se construirá la Carpeta de los Participantes. Se le solicitara a la madre de los participantes copia de los documentos que están desactualizados y que ellos tienen porque se les avisó con anticipación. **También actualizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que este nuevo año se hayan tenido en cuenta en el proceso de focalización, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- **que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población**

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	Fecha	7/04/2025	Hora	5:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del participante, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar. Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgos de caídas por las escaleras, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso y el riesgo mas alto es porque viven a la orilla del rio, al pie de la casa queda un barranco y se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros. 	• *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** • **Talento humano y familia y cuidadora**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y su entorno.	* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyen objetos didacticos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La cuidadora refirió que le gusto la visita, el tema, ya que en muchas ocasiones no se presta atención a los riegos que se pueden presentar en el hogar y en su entorno

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que se siga trabajando el tema en los encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a identificar los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar, del encuentro en el hogar tambien hizo participe la hermana de la cuidadora.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha disponibilidad. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, el participante, la hermana de la cuidadora principal y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir educando del tema y mas temas importantes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas, se pudo educar al menor referente al tema, porque ellos son los mas perjudicados frente a estos riesgos en el hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el proximo encuentro es importante seguir llevando material ilustrativo, ya que los participantes son muy pequeños.


RIESGOS DE ACCI-
DENTES EN EL
HOGAR
7/04/202
5

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24/04/2025 **Hora** 3:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Liliana angulo perafan	Rol:	Agente educativa
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir, reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora LEIDY TOVAR, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que los menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.	Celular 15 minutos

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada fue recibida por la cuidadora, fue la persona encargada, quien transmitió el mensajes y esta muy dispuesta a transmitir la información recibida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es implementar video llamadas porque los participantes están muy pequeños y no logran captar el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR** , **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR.**

¿Qué le gustó del encuentro?
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.
Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.	• Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	• Talento humano • Integrantes • Lenguaje oral • Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños **ERICK SANTIAGO Y JHOSIS SMITH**
Les gusto que se les llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.

Quería pintar en mas dibujos, pero no habían mas, dialogo muy poco.

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.

Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.

Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los niños **ERICK SANTIAGO Y JHOSIS SMITH** desean que se le
Continue llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.


SE VENDE
CASA
12/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR** , **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño **ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR,**
Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR,**
Establecer normas claras y comprensibles:
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a jhosis Smith le gustaron las actividades que involucraban movimiento, juego simbólico y dinámicas grupales. Mostró especial entusiasmo por las canciones con gestos, el uso de títeres y los juegos de roles, donde pudo participar activamente imitando situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades propuestas, participando de forma constante y con buena disposición.

Jugó principalmente a representar situaciones familiares y a interactuar con materiales que requerían clasificar, ordenar o construir. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa y cómo se siente cuando juega con sus hermanos, mostrando un lenguaje fluido, coherente y adecuado a su edad.

Participó de manera activa, escuchando con atención, esperando su turno para hablar y respondiendo cuando se le hacían preguntas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por el talento humano y siguió instrucciones con autonomía.

En su relación con los adultos de la familia y con el talento humano, Ángel fue afectuoso y respetuoso, buscando la mirada de aprobación y mostrando confianza para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales, invitando a jugar y resolviendo pequeños desacuerdos mediante el diálogo.

Escala de valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo armónico en las dimensiones comunicativa, socioemocional y cognitiva. Ángel demuestra habilidades para la expresión verbal, la interacción social y la participación activa, propias de su edad. Su disposición, lenguaje y conducta reflejan un avance positivo en su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

muestra interés por los juegos de roles, la música, el dibujo y las actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente las dinámicas donde puede imitar situaciones de su entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a ser maestro. También se interesa por explorar materiales didácticos que le permitan construir, ordenar o clasificar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma verbal clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa sus gustos, emociones y necesidades con confianza, y suele iniciar conversaciones con los adultos y otros niños. Usa el lenguaje oral para resolver desacuerdos, pedir ayuda o solicitar participación en los juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y protección. Tiene una relación cercana y segura con su madre, a quien acude con frecuencia para compartir lo que hace o para buscar apoyo. Se muestra cariñoso y respetuoso con los adultos de su entorno, y reconoce con claridad su lugar dentro del grupo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Ángel está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende instrucciones de dos o más pasos, identifica emociones propias y ajenas, y demuestra empatía. Reconoce letras, colores, formas y cantidades básicas, lo que indica avances en el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la etapa escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR

Diseñar actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como juegos de roles, narración de cuentos, dramatizaciones o diálogos guiados, para seguir promoviendo su habilidad comunicativa.

Incluir propuestas que estimulen el pensamiento lógico y la resolución de problemas, como juegos de clasificación, secuencia y conteo, para afianzar conceptos básicos y habilidades cognitivas.

Reforzar la apropiación de normas y rutinas a través de dinámicas lúdicas que promuevan la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo.

Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, brindándole pequeñas responsabilidades dentro del hogar o durante los encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **Erick Santiago** le agradaron especialmente los estímulos visuales y sonoros presentados, como canciones suaves, sonajeros y objetos de colores vivos. Mostró interés y alegría al escuchar la voz del talento humano y los cantos, respondiendo con sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones. Disfrutó estar en brazos de su madre y sobre la colchoneta durante el juego libre. No se evidenció molestia alguna durante el acompañamiento; sin embargo, mostró signos de incomodidad cuando tuvo hambre, los cuales fueron expresados mediante llanto suave y movimientos de succión, siendo atendidos oportunamente por su madre.

Durante la actividad, Erick participó mediante su mirada atenta, movimientos espontáneos de brazos y piernas, sonrisas y balbuceos. Aunque por su edad no sostuvo una interacción directa con otros niños, sí observó con interés a las niñas y niños presentes, manteniendo contacto visual por breves momentos. Su relación con los adultos de la familia y el talento humano fue positiva: se mostró tranquilo, seguro y receptivo al contacto físico y verbal.

En este encuentro se fortalecieron aspectos como la estimulación sensorial, el vínculo afectivo con su cuidadora principal y la interacción social temprana. Se resalta la importancia de continuar brindando espacios de juego libre y estimulación oportuna en casa, así como promover la interacción afectiva, ya que estos momentos favorecen su desarrollo emocional, cognitivo y motriz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 6 meses de edad, **Erick Santiago** muestra interés por los estímulos visuales y auditivos, especialmente aquellos que implican movimiento, colores brillantes y sonidos suaves como canciones infantiles, voces conocidas o el tintineo de sonajeros. Disfruta el contacto físico, los juegos en brazos y los momentos de interacción cara a cara con su madre y los adultos de confianza.

Erick comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, cambios en la expresión facial, movimientos corporales y vocalizaciones. Por ejemplo, cuando desea atención o compañía, emite sonidos suaves o extiende sus brazos, y cuando tiene hambre o incomodidad, manifiesta inquietud mediante el llanto o el movimiento de su cabeza hacia el pecho de la madre.

Reconoce claramente a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo. Se muestra tranquilo y seguro cuando está en sus brazos, responde con sonrisas y sonidos a su voz y mantiene contacto visual prolongado. También ha empezado a mostrar curiosidad hacia otros miembros de la familia, observándolos atentamente y respondiendo con gestos o sonidos cuando le hablan.

En cuanto a los aspectos que está apropiando, se evidencian avances en el control de cabeza y parte del tronco, el seguimiento visual de objetos en movimiento y la intención de alcanzar objetos con sus manos. Además, responde a estímulos sociales con sonrisas y sonidos, lo cual indica que está comprendiendo el inicio de la comunicación afectiva y el vínculo con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Erick Santiago, se recomienda priorizar actividades de estimulación temprana que promuevan el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional. Es importante incluir juegos que motiven el seguimiento visual, el control cefálico y la coordinación mano-ojo, como el uso de móviles, objetos colgantes o juguetes suaves que pueda alcanzar y manipular.

Se sugiere fomentar la interacción afectiva mediante el canto, el habla amorosa y el contacto visual, para fortalecer el vínculo y la comunicación temprana. También se deben crear espacios seguros para el juego libre en el piso (sobre colchoneta o manta), lo que permitirá que explore su entorno y fortalezca su motricidad gruesa.

Es clave acompañar a la madre o cuidadora en el reconocimiento de señales comunicativas del niño, reforzando su respuesta sensible y oportuna a las necesidades del bebé. Además, se recomienda orientar a la familia sobre la importancia de la estimulación en el hogar y el seguimiento al esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" 🎵
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

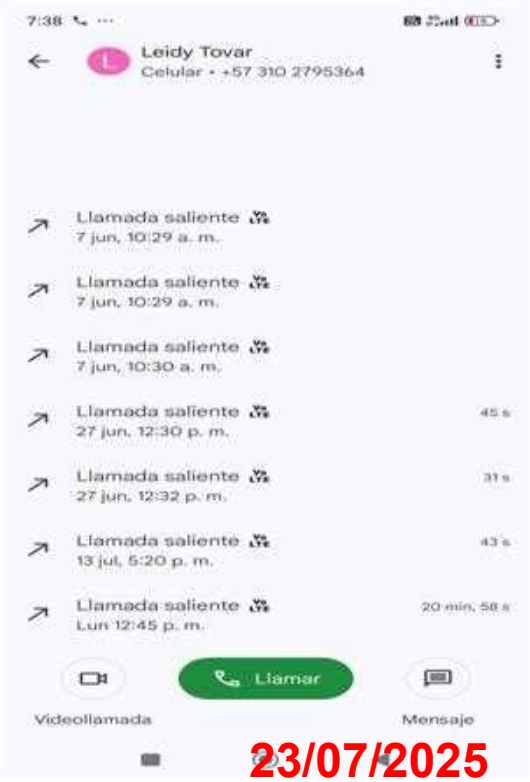
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Jhosis Smith le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.
¿Qué no le gustó?
No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.
¿A qué jugó?
Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que "**la casa se ve bonita limpia**" y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.
¿Cómo participó?
Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.
Relación con otros niños:
Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Jhosis se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como **el valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR
Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:
Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.
Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:
Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.
Estimular el juego simbólico y colaborativo:
Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick Santiago le gustaron los **colores llamativos, los sonidos suaves** y observar el movimiento de personas y objetos. Disfrutó de la **cercanía con su familia** y del contacto físico, especialmente durante los cantos y juegos suaves.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron los **momentos de ruido fuerte o espera prolongada**, y se mostró inquieto si no estaba en contacto con su cuidador. Requirió pausas tranquilas.
¿A qué jugó?
Jugó a **manipular objetos de diferentes texturas y colores**, con apoyo adulto. Exploró con sus **manos y boca**, y reaccionó con gestos y sonidos a estímulos visuales y sonoros.
¿Sobre qué conversó?
Emitió **balbuceos, sonidos guturales y expresiones faciales**, como sonrisas y movimientos. Respondió a la voz y gestos de los adultos con **atención y sonidos de alegría**.
¿Cómo participó?
Participó a través de la **observación, manipulación sensorial y vocalización**. Se mantuvo atento y curioso, siempre acompañado de un adulto, y **respondió positivamente al ambiente**.
Relación con adultos y TH:
Se relacionó con **afecto y confianza**, buscando contacto visual y físico. Mostró tranquilidad en brazos de su familia y respondió con gestos y sonidos a las atenciones del TH.
Relación con otros niños:
Observó con atención a los otros niños, especialmente a Jhosis, y reaccionó con movimientos y sonidos a lo que veía. Su interacción fue principalmente **sensorial y de observación cercana**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Erick Santiago se interesa por **explorar su entorno con los sentidos**, especialmente el **tacto, la vista y la audición**. Le atraen objetos con **colores vivos, sonidos suaves y texturas variadas**. También muestra interés en **observar a otras personas**, especialmente a su hermano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante **balbuceos, sonidos, expresiones faciales y movimientos corporales**. Muestra agrado con **sonrisas, gestos de acercamiento y vocalizaciones**, y expresa incomodidad con llanto, inquietud o giro de cabeza.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a su familia, busca su **contacto visual y físico**, y se calma en su presencia. Tiene un **apego seguro**, responde con alegría a la voz y caricias de sus cuidadores, y muestra **interés especial en su hermano mayor**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando la **relación causa-efecto** (agitar un objeto produce sonido), y empieza a comprender que **puede explorar y manipular su entorno con seguridad**. Responde a estímulos sociales y demuestra avances en la **coordinación motora básica** y la **exploración sensorial activa**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR
Estimular la exploración sensorial segura:
Ofrecer materiales con **diversas texturas, colores y sonidos suaves**, que pueda manipular, golpear o sacudir, favoreciendo la **curiosidad y el desarrollo sensorial**.
Favorecer el desarrollo motor acorde a su etapa:
Proponer espacios adecuados para que practique **giros, apoyo en brazos, gateo o desplazamientos cortos**, con supervisión, fortaleciendo la **motricidad gruesa**.
Fortalecer la comunicación no verbal y la interacción social:
Motivar a la familia a **hablarle constantemente, imitar sus sonidos, cantarle** y responder a sus gestos, estimulando la **comprensión del lenguaje y el vínculo afectivo**.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 27/08/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de los niños y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré al cuidador que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Erick y Jhosis manifestó su satisfacción con los acompañamientos realizados, destacando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hogar, especialmente en lo relacionado con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños. Sin embargo, también expresaron que una de las dificultades fue la comunicación virtual, ya que en algunas ocasiones limita la posibilidad de mostrar en tiempo real los espacios de la vivienda, lo cual podría haber permitido una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre, y resultaron muy útiles para fortalecer la comprensión del papel que este tiene en el desarrollo de Erick y Jhosis. Además, motivaron a la familia a crear un espacio exclusivo donde puedan explorar, correr y jugar con seguridad, favoreciendo así su crecimiento integral.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Erick y jhosisi participaron activamente en las experiencias. Mostrando curiosidad e interés cuando se les invitó a reconocer los espacios donde juegan y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan realizarse con materiales disponibles en el hogar. Manifiestan el deseo de seguir fortaleciendo el aprendizaje de Jhosis y Erick a través del juego, y valoran la orientación que les permite anticiparse a posibles riesgos que, en la vida cotidiana, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones. Compartieron sus experiencias y apoyaron al niño durante las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo, así como un compromiso firme en la implementación de las recomendaciones brindadas..

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se mostraron motivados y participativos, interactuaron con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	03:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad. A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su agrado por la forma didáctica y lúdica en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, recordando con facilidad cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron sentirse ahora como "guardianes de las manos limpias" en sus hogares. Asimismo, valoraron el enfoque práctico, ya que las demostraciones con agua y jabón permitieron afianzar el aprendizaje desde la experiencia directa. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como modelos a seguir. En cuanto a los aspectos a mejorar, algunas familias señalaron que el espacio físico fue limitado o incómodo, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron disponer de más tiempo para preguntas y diálogo entre los padres y madres, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en el hogar, especialmente en situaciones donde no siempre se cuenta con agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.
Asimismo, solicitaron mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos con acceso limitado al agua, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerinado o agua almacenada de forma segura.
Para experiencias futuras, propusieron incluir dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También mostraron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.
.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa porque permitió a los participantes vivir el aprendizaje de manera concreta, divertida y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.
Ver a los niños imitando con entusiasmo los pasos del lavado, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose mutuamente, evidenció que comprendieron y se apropiaron de la información. Para las familias, fue una oportunidad valiosa para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, además de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Padres, madres, abuelos y cuidadores principales acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

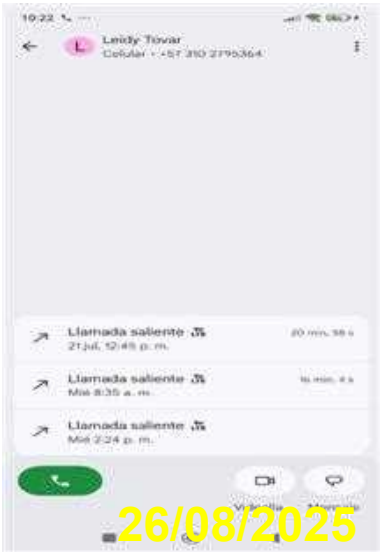
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jhosis le encantó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró gran entusiasmo al tocar la espuma y salpicar con sus manos, sonriendo y vocalizando mientras jugaba. También disfrutó mucho de las canciones acompañadas de movimientos que formaron parte de la dinámica.
Sin embargo, no le gustó estar quieta por períodos prolongados; cuando alguna explicación o espera se extendía demasiado, expresó su incomodidad a través de sonidos y movimientos corporales, buscando regresar al juego activo.
Durante la actividad, exploró el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla o el recipiente, y manipulando todo lo que estaba a su alcance. Aunque no habla todavía, emitió balbuceos, sonrisas y sonidos que reflejaban su interés y disfrute.
Erick se encontraba durmienrod durante la visita

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhosis muestra un gran interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con sus manos, como recipientes con agua, toallas suaves o juguetes con diferentes texturas. También responde positivamente a los sonidos, tales como canciones, voces familiares y objetos que producen ruidos al moverse. Comunica sus intereses y necesidades mediante sonidos (balbuceos, gritos suaves), expresiones faciales (sonrisas, ceño fruncido), movimientos corporales (estirarse hacia un objeto o persona) y llanto cuando requiere atención, alimento o consuelo. Además, señala con la mirada y con sus manos aquello que capta su atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Erick y jhosis

Estimular el desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados con diferentes texturas, sonidos y temperaturas, como agua, telas, y objetos suaves o rígidos, para que el niño pueda explorar libremente.

Favorecer movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, siempre garantizando un entorno seguro que invite a la exploración.

Fomentar la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos del niño con palabras simples y un tono cariñoso, promoviendo la interacción y el desarrollo del lenguaje.

Nombrar de manera constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión y vocabulario.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Jhosis del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó mucho participar en las actividades lúdicas relacionadas con el lavado de manos, especialmente cantar canciones y jugar con agua y jabón. Le encantaron los juegos de imitación con movimientos que ayudaban a recordar los pasos correctos de la práctica.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para lavarse las manos, ya que prefería participar de inmediato.
¿A qué jugó?
Se divirtió representando con sus manos las burbujas de jabón y realizando dramatizaciones sobre los momentos clave para el lavado de manos. Además, compartió juegos simbólicos con otros niños, simulando preparar alimentos y luego lavarse las manos antes de comer.
¿Sobre qué conversó?
Habló acerca de la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer. Comentó que en su casa también practica este hábito cuando llega de la calle.
¿Cómo participó?
Mostró una participación activa, con gran interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió con atención las instrucciones del talento humano a cargo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?
Se mostró cercana y confiada, aceptando con agrado las indicaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente el lavado de manos.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa, jugando en grupo y motivando a todos a participar en el lavado de manos. Estuvo dispuesta a ayudar y a esperar su turno, fomentando un ambiente de respeto y cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿¿Qué intereses tiene?
Jhosis muestra un marcado interés por los juegos simbólicos, las actividades que involucran agua y jabón, así como por el canto y las rondas. Disfruta especialmente compartir con otros niños y participar en dinámicas que implican movimiento, exploración y expresión creativa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas y preguntas claras para expresar lo que desea o necesita. En ocasiones, complementa sus palabras con gestos o acciones que refuerzan y clarifican su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su compañía. Busca la cercanía de los adultos cuando necesita apoyo y mantiene interacciones afectuosas que evidencian vínculos sólidos de cuidado, respeto y cariño.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está incorporando la importancia del autocuidado, especialmente en lo referente al lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de ciertas actividades, como comer, ir al baño o jugar con animales. Además, presenta avances en la comprensión y aplicación de normas básicas de convivencia, como respetar los turnos y compartir con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

hosis
Fortalecimiento de hábitos de autocuidado
Continuar reforzando la práctica del lavado de manos en los momentos clave, utilizando canciones, juegos y rutinas que faciliten su memorización y motivación.
Promover también otros hábitos esenciales como el cepillado dental y el cuidado responsable de sus pertenencias personales.
Estimulación del desarrollo del lenguaje
Fomentar espacios de conversación donde Jhosis pueda expresar sus ideas, emociones e intereses de manera libre y segura.
Incorporar actividades como la lectura de cuentos, adivinanzas y dramatizaciones, que contribuyan a enriquecer su vocabulario y a mejorar la narración de sus experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Erick Santiago Ortigoza Tovar

Fecha de nacimiento 17 12 2024 **N° Documento de Identidad** 1120590464

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Peragán

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Erick Santiago es un niño de 6 meses de edad responde positivamente a la interacción con otras personas con gestos, sonrisas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

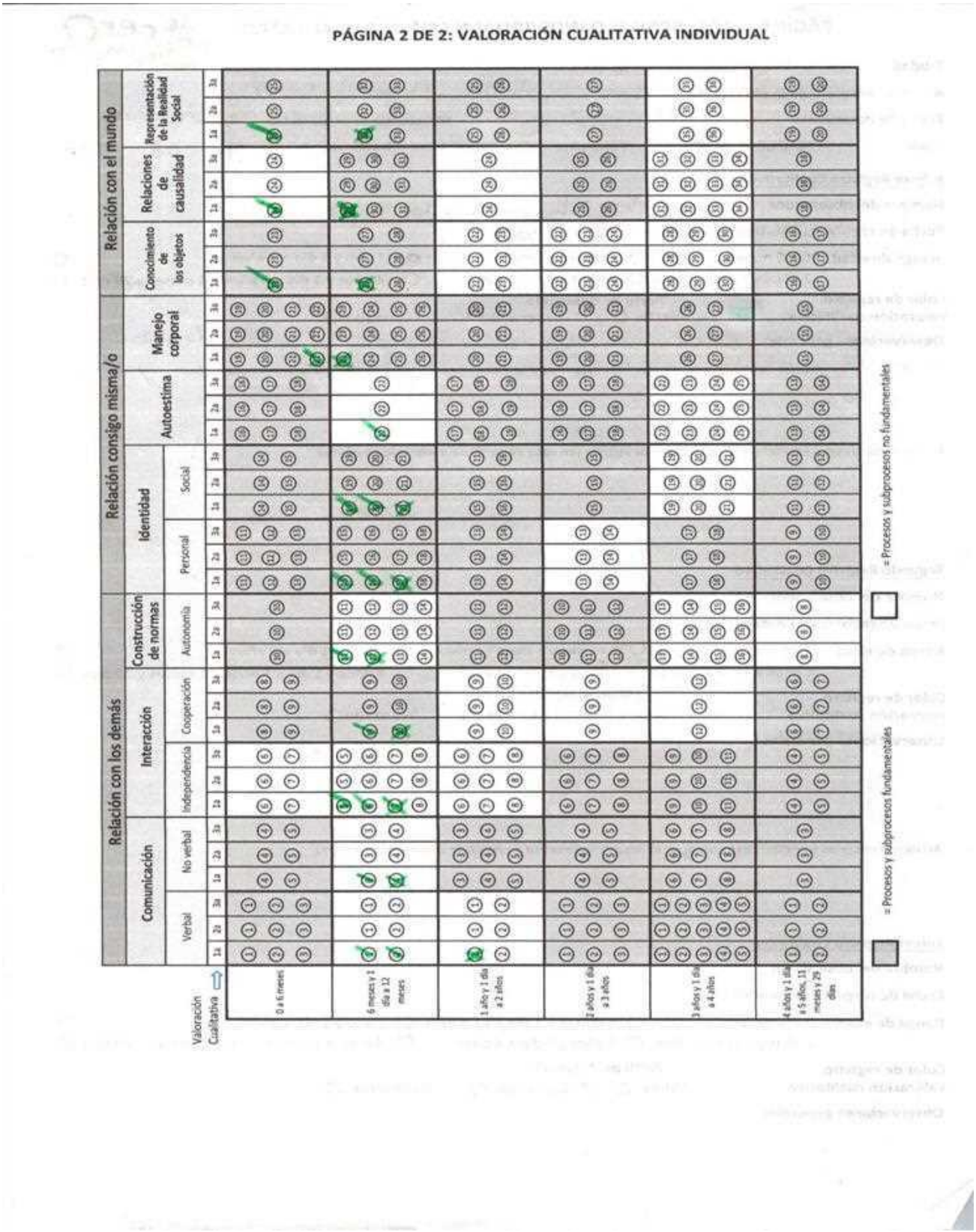
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Jhosis Smith Molina Tovar

Fecha de nacimiento 03 04 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475795

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 26 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Jhosis Smith es un niño que tiene una muy buena relación con los demás se desenvuelve muy bien en cada una de las areas evaluadas en relación a su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

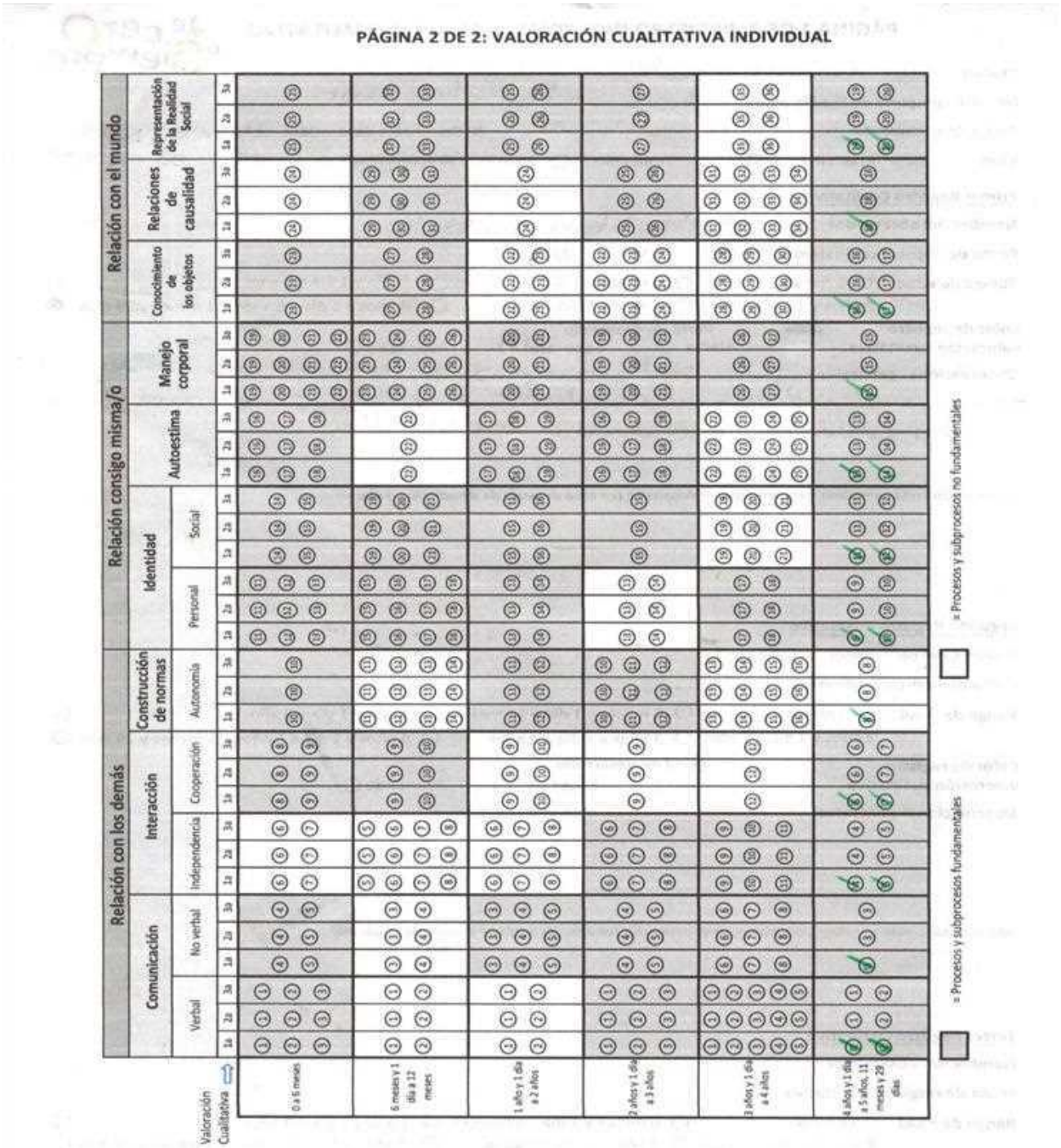
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 AÑOS 2 MESES**	**Fecha**	25/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno.

En la dimensión motriz, Ángel tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo.

En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**6 MESES**	**Fecha**	25/06/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento (encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia), así como en la aplicación de la EVCDI-R, se ha observado que **Erick Santiago** presenta un desarrollo acorde con su edad en las áreas motriz, comunicativa y socioafectiva.

En el área **motriz**, ha mostrado avances en el control cefálico, responde con movimientos coordinados de brazos y piernas ante estímulos y comienza a girar su cuerpo en la colchoneta, lo cual indica fortalecimiento en la motricidad gruesa. También se evidencia el inicio de la coordinación ojo-mano, ya que intenta alcanzar objetos cercanos.

En cuanto al desarrollo **comunicativo**, se han registrado vocalizaciones frecuentes, sonrisas sociales, balbuceos y respuestas a sonidos familiares, especialmente a la voz de su madre. Estas respuestas muestran que está iniciando procesos de comunicación intencional.

En el aspecto **socioafectivo**, Erick reconoce claramente a su madre y demás adultos cercanos. Se muestra tranquilo y seguro en su presencia, busca contacto visual y responde emocionalmente con sonrisas y sonidos. Aunque aún no interactúa directamente con otros niños por su corta edad, demuestra interés visual hacia ellos, lo cual es indicio del inicio de la interacción social.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Erick Santiago es un bebe que se encuentre en el peso y la talla adecuada para su edad, duerme durante el día como es habitual en los menores de un año, aunque no se sienta, actúa y hace el esfuerzo de sostenerse responde con balbuceo al lenguaje y sonrisa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que es un bebé fuerte y muy risueño que reconoce los juegos de los hermanos. se alimenta bien y esta iniciando su alimentación complementaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre que mantenga conversaciones fluidez y vocalización adecuadas para que el bebe desarrolle un buen lenguaje y temprano.

Fecha 25.06.2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cindy Tovar.	Cindy Tovar	Nidia Segura	Nidia Segura

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Jhosis es un niño que a pesar de su condición médica (Frenillo sublingual) se expresa y habla con fluidez, reconoce su situación médica, juega con seguridad e interactua con adultos y niños, se alimenta, se viste, se baña.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que el menor es muy "activo, despierto que a pesar de que hay palabras que no puede pronunciar bien el intenta decirlas como lo permite su aparato fonatario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Ser constantes en el sistema de salud para corregir de forma temprana la condición del menor y que pueda desarrollar su comunicación verbal de manera fluida y entendible

Fecha 25.06.2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Tovar.	Leidy Tovar	N. delegura.	N. delegura.

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

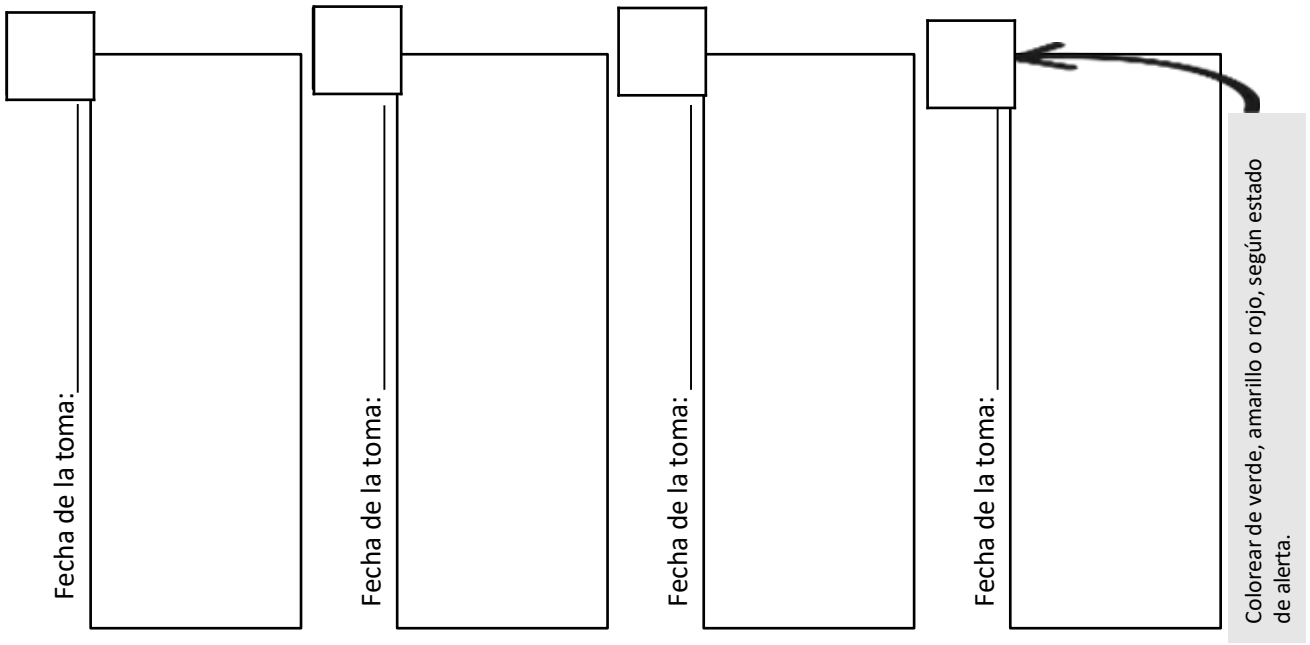
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

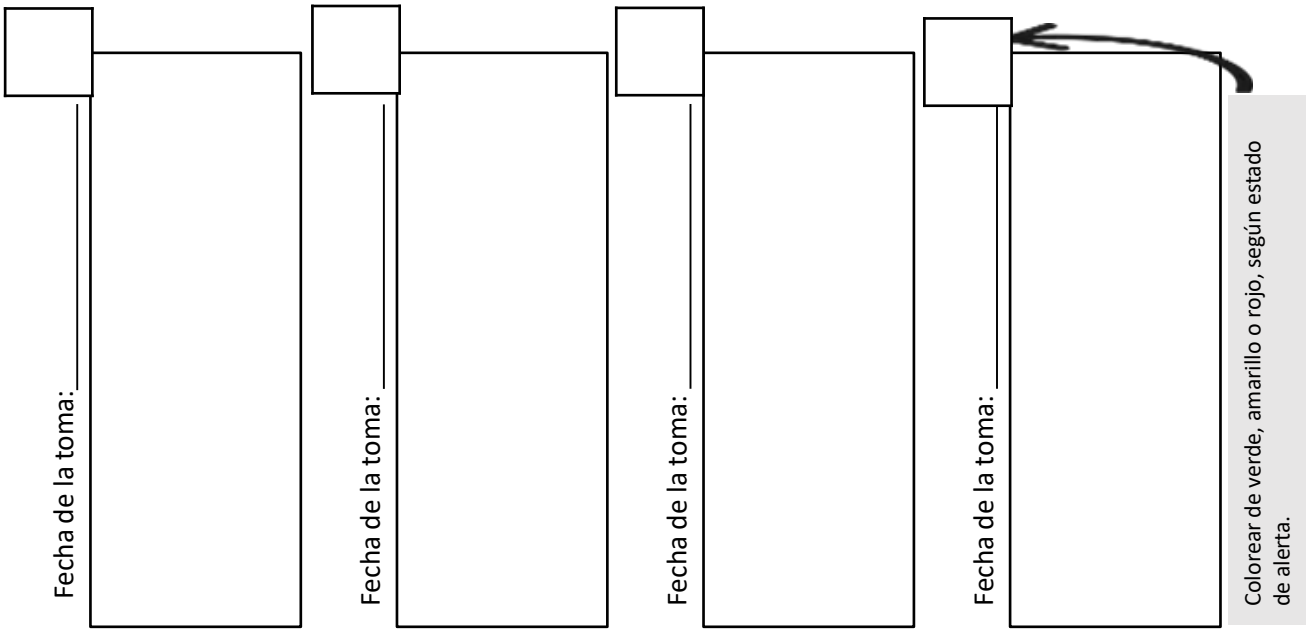
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				




12/05/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ RODRIGUEZ

Participante:

YURIANLLILI MICHEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CLL 2 CRA 20 Nº 2-24 LOMA
Teléfono de contacto:	3103334437

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
47	NELLY RODRIGUEZ LEON	MAMA
5	YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ	HERMANA
21	DIANA MAYERLI COLORADO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
YURIANLLILI MICHEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA CASA INDIGENA



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ	Yurianllili														
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES	2 AÑOS														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ														
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES	2 AÑOS														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIAN YILLI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ	YURIANLILI														
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES	2 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ															
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A	N/A														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **SÁNCHEZ RODRÍGUEZ** es de tipo monoparental. La señora Nelly, madre cabeza de hogar, es la única responsable de la manutención del hogar, así como del cuidado y la crianza de sus hijos. Es una mujer separada que asume con compromiso y dedicación todas las tareas del ámbito familiar, incluyendo la atención en salud y educación de los niños. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado una fuerte presencia afectiva por parte de la madre, así como una organización adecuada de las dinámicas del hogar, pese a las limitaciones económicas. Esta información será un insumo fundamental para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado a fortalecer sus capacidades y redes de apoyo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La señora Nelly, madre cabeza de hogar, es la única responsable de la manutención, el cuidado y la crianza de sus hijos. Es una mujer separada que asume con compromiso y dedicación todas las responsabilidades del ámbito familiar, incluyendo la atención en salud y educación de los menores. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado una marcada presencia afectiva por parte de la madre, así como una adecuada organización en las dinámicas del hogar, a pesar de las limitaciones económicas que enfrenta. Se evidencia que la señora Nelly está siempre pendiente de sus hijas, brindándoles cuidado, amor y afecto constantes. Esta información constituye un insumo fundamental para la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario, el cual estará orientado a fortalecer sus capacidades, potenciar sus recursos y ampliar sus redes de apoyo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

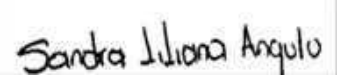
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de atención, se ha observado que la familia SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, encabezada por la señora Nelly, ha demostrado compromiso con la crianza y el cuidado de sus hijos, pese a las múltiples responsabilidades que asume como madre cabeza de hogar. Se evidencia un entorno afectivo y protector, en el que se promueve el bienestar de los niños y niñas, aunque se presentan algunas limitaciones en el acceso a recursos económicos y tiempo para participar activamente en procesos comunitarios. Durante los encuentros realizados, la familia ha mantenido una disposición positiva hacia el acompañamiento brindado por el talento humano, participando activamente en las actividades propuestas. Se destaca la importancia de seguir fortaleciendo las redes de apoyo comunitario y familiares, así como brindar orientación para garantizar el cumplimiento de compromisos en salud, estimulación y participación. Como acuerdo, se propone continuar con un plan de acompañamiento enfocado en reforzar las habilidades parentales, ofrecer orientación en temas de crianza amorosa y pautas de cuidado, y facilitar el acceso a recursos institucionales que apoyen el desarrollo integral de los niños. Este análisis recoge las observaciones previas y consolida el cierre del proceso en el marco del cambio de vigencia, valorando los logros alcanzados y estableciendo recomendaciones para el próximo periodo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	10:00 am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
12	05	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
26	06	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
04	07	04:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	08	10:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	10 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	01:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	08:20 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/03/2025 **Hora** 8:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• **Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:** • **se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que el talento humano la visitara, la amabilidad y cordialidad del agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que amplíen el mercado que les dan, incluyan mas alimentos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 28/04/2025 **Hora** 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría. La agente educativa durante la visita realizo lectura de cuentos infantiles con la participante, promoviendo la lectura y la literatura.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Yurianllili lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24-04-2025	**Hora**	10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD
Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Nelly Rodriguez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que la menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**Celular** **15 minutos**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado. La llamada fue recibida por hija de la señora NELLY, ya que la señora no tiene celular y fue muy amable al comunicarme con ella. se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos. Me comento que los riesgos son: quemaduras, intoxicación, caídas, ahogamiento, mordedura de caninos. Se le indico la importancia de educar a la participante respecto al tema y estar siempre pendiente de ella, con el fin de evitarlos	**Celular** **15 minutos**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se le dio las indicaciones a la cuidadora de tratar el tema de la llamada con la menor, ya que el contacto se tuvo con ella, además la mama refirió que este tema es de mucha importancia tratar siempre porque todos los niños están expuestos a peligros y que muchas veces no somos consientes.

La señora Nelly estuvo muy atenta a la llamada, participo activamente durante esta.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.


28/04/2025


12/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

YURIANLLILI MICHEL Durante el acompañamiento, participó con entusiasmo en las actividades propuestas. Mostró agrado por los juegos que implicaban movimiento, manipulación de objetos, canciones con gestos y actividades de tipo simbólico, como jugar a cocinar, imitar roles de adultos o cuidar muñecos. Le gustaron especialmente las dinámicas en las que pudo explorar libremente y tener contacto con otros niños y niñas.
No se observaron conductas de rechazo hacia las actividades; sin embargo, en momentos donde debía esperar su turno o compartir materiales, expresó cierta frustración, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo.
Jugó con bloques, encajes, juguetes de arrastre y objetos del entorno que utilizó para crear escenas de juego simbólico. Se mostró hablador(a), formulando frases cortas para comunicarse con los adultos y con sus pares. Aunque su lenguaje aún está en consolidación, utilizó palabras y gestos para expresar deseos, emociones e intereses.
La participación fue activa, tanto en momentos individuales como en interacción con otros. Se relacionó con los adultos de la familia desde una postura afectiva, buscando apoyo, seguridad y reconocimiento. Con el talento humano (TH), fue receptivo(a) y mostró disposición para seguir indicaciones, repetir canciones, y participar en dinámicas guiadas.
Con los otros niños y niñas presentes en la UCA, mostró actitudes de observación, imitación, y en algunos casos, intentos de interacción como ofrecer juguetes o invitar al juego. Estas acciones reflejan un avance en sus habilidades de socialización.
En conclusión, el niño o niña evidenció un adecuado nivel de desarrollo para su edad, con participación activa, interés por aprender, y avances en el lenguaje, la motricidad y las relaciones sociales. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje verbal, el juego simbólico y las habilidades de convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YURIANLLILI MICHEL manifiesta interés por actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego simbólico y exploración del entorno. Le agradan especialmente los juegos con bloques, objetos cotidianos y juguetes que le permitan imitar situaciones del mundo adulto, como cocinar o cuidar muñecos, lo cual demuestra una creciente imaginación y desarrollo del pensamiento simbólico.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal en desarrollo, utilizando frases cortas, palabras sueltas y gestos. Es capaz de señalar lo que desea, expresar emociones como alegría o disgusto, y pedir ayuda cuando lo necesita. En momentos de frustración o desacuerdo, puede recurrir al llanto o a la expresión corporal, propios de su etapa.
Se reconoce como parte de su núcleo familiar, busca activamente a su madre o cuidador principal en situaciones que requieren seguridad o apoyo emocional. Muestra afecto, confianza y responde a normas y límites familiares con mayor comprensión. Se relaciona con otros miembros de la familia a través del juego y la imitación.
Se evidencia que está apropiando nociones básicas como colores, formas, el uso de objetos según su función y algunos hábitos cotidianos como el lavado de manos, la alimentación autónoma y el reconocimiento de rutinas. También demuestra avances en la comprensión del lenguaje, la empatía inicial hacia otros y la regulación emocional con ayuda del adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURIANLLILI MICHEL Para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño o niña, se recomienda mantener y fortalecer actividades que estimulen el lenguaje verbal, como leer cuentos, cantar canciones, nombrar objetos del entorno y conversar durante las rutinas cotidianas. Esto apoyará la ampliación del vocabulario y la estructuración de frases.
Se sugiere propiciar espacios de juego simbólico, ya que permiten expresar emociones, desarrollar la imaginación y consolidar aprendizajes sociales. Asimismo, es importante fomentar la autonomía en actividades como el lavado de manos, la alimentación y la organización de sus pertenencias.
Se debe continuar promoviendo interacciones positivas con otros niños y niñas para fortalecer habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos con apoyo del adulto. También es relevante establecer rutinas claras y consistentes, que brinden seguridad y favorezcan la autorregulación emocional.
En los próximos encuentros se priorizarán estrategias que refuercen el vínculo afectivo con sus cuidadores y la estimulación oportuna en las dimensiones del desarrollo, ajustadas a su ritmo y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" 🎵
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	01:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yuryanllily le gustó **jugar con las canecas de colores**, **clasificar objetos sencillos** y **participar en canciones y juegos de movimiento**. Disfrutó **explorar los materiales** y participar de forma activa en las dinámicas, especialmente aquellas que le permitían **imitar acciones de adultos**, como guardar residuos o "limpiar".
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando **no podía tener un objeto que quería manipular** en ese momento o si era interrumpida durante una actividad que le interesaba. Se mostró inquieta si **la actividad duraba demasiado tiempo sin cambios** o si no lograba comprender lo que se le pedía.
¿A qué jugó?
Jugó a **depositar objetos simbólicos en recipientes**, imitando la acción de clasificar basuras. También participó en **juegos de roles** (por ejemplo, fingir que limpiaba), **juegos de movimiento libre** y juegos breves de **imitación de gestos** durante las canciones.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó **palabras sueltas y frases cortas** para hablar sobre lo que hacía: "**aquí va esto**", "**no, sucio**", "**yo limpio**". Señaló objetos y **comentó sus acciones** a los adultos. Mostró interés por **nombrar colores y señalar qué residuo iba en cada caneca**, con apoyo.
¿Cómo participó?
Participó con **alegría y curiosidad**, se mantuvo activa en los momentos de mayor dinamismo y **necesitó acompañamiento cercano** en las actividades más estructuradas. Requirió guía para sostener la atención, pero **se involucró con entusiasmo cuando comprendía la actividad**.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuosa y confiada**. Buscó la cercanía y apoyo de los adultos de su familia, especialmente en momentos de duda. Con el TH interactuó con **sonrisas, contacto visual y verbalizaciones**, aceptando orientación con agrado.
Relación con otros niños:
Observó con atención a otros niños, **imitó sus acciones** y compartió materiales de forma espontánea, aunque con apoyo. Mostró interés en interactuar, pero **su juego fue paralelo**, típico de su etapa, con momentos breves de **interacción directa acompañada**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yuryanllily muestra interés por las **actividades de imitación** (especialmente acciones de los adultos como limpiar, ordenar, recoger), así como por **objetos llamativos** por su color o forma. Le gusta el **juego libre con movimiento**, las **canciones con gestos**, y **explorar materiales** que pueda manipular. Tiene afinidad por **clasificar objetos** y disfrutar actividades donde pueda **sentirse útil y parte del grupo**.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica utilizando **palabras sueltas y frases breves**, acompañadas de **gestos, señalamientos y expresiones faciales**. Usa el lenguaje verbal para **nombrar acciones y objetos** y expresar lo que quiere o no quiere. Recurren a gestos como **extender la mano, señalar, sacudir la cabeza o asentir** para reforzar su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus familiares, con quienes mantiene un **vínculo afectivo seguro y cercano**. Busca su compañía y apoyo, especialmente cuando necesita seguridad o aprobación. Participa con ellos en las actividades, **imita sus acciones** y responde con confianza a sus indicaciones. Muestra afecto mediante **contacto físico, sonrisas y miradas**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando conceptos relacionados con la **limpieza del entorno, clasificación básica de objetos y cuidado del espacio familiar**. Comprende que ciertas acciones (como recoger basura o guardar objetos) **son importantes y tienen una finalidad clara**. Reconoce algunos **colores y funciones básicas de los objetos**, y sigue **rutinas simples** con apoyo. Muestra avances en la **autonomía inicial**, la **comprensión de normas sencillas** y la **imitación como vía de aprendizaje**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ
Fortalecer la comunicación verbal y gestual:
Proponer actividades que fomenten el uso de **frases más elaboradas**, como **cantar canciones sencillas, relatar lo que hace, y nombrar objetos y acciones** durante el juego, ampliando así su vocabulario.
Estimular la autonomía en tareas sencillas del entorno:
Ofrecer oportunidades para que participe en **acciones cotidianas**, como **clasificar objetos, guardar materiales y ayudar en la limpieza del espacio**, reforzando su sentido de pertenencia y responsabilidad.
Acompañar la autorregulación emocional y la espera de turnos:
Incluir dinámicas donde pueda **practicar la paciencia, la espera y la resolución sencilla de conflictos**, apoyándola con **anticipación verbal y refuerzos positivos** para fortalecer su manejo de emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de los niños y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidador que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Michell expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de Yurianllili. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yurianllili participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de Yurianllili a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostro motivada y participativa, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 aM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la niña, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y la participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia expresó su satisfacción con la forma didáctica y lúdica en que se abordó el tema del lavado de manos. Manifestaron que disfrutaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo, lo cual evidencia un aprendizaje significativo.
En cuanto a los aspectos por mejorar, la familia señaló que el espacio físico resultó limitado e incómodo, lo que dificultó la movilidad durante el desarrollo de la actividad. Asimismo, sugirieron destinar más tiempo para la resolución de dudas y el diálogo entre padres y madres, ya que algunos tenían inquietudes sobre cómo reforzar este hábito en el hogar, especialmente en contextos donde no siempre se cuenta con acceso continuo a agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.
Para experiencias futuras, propusieron incluir dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También mostraron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.
.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.
Observar a los niños imitando con entusiasmo los pasos del lavado, cantando durante la actividad y corrigiéndose mutuamente evidenció que comprendieron y se apropiaron de la información de forma efectiva. Para las familias, fue una oportunidad valiosa de reflexión sobre su rol como guías y modelos, además de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos mediante el juego, el acompañamiento y el cuidado mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermanos acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yurianllili le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurianllili demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Yurianllili del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó especialmente participar en las actividades lúdicas relacionadas con el lavado de manos, destacando el gusto por cantar canciones y jugar con agua y jabón. Le encantaron los juegos de imitación con movimientos que facilitaban recordar los pasos correctos de la práctica.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para lavarse las manos, ya que prefería participar de manera inmediata y activa en la actividad.
¿A qué jugó?
Se divirtió representando con sus manos las burbujas de jabón y dramatizando los momentos clave para el lavado de manos. Además, compartió juegos simbólicos con otros niños, simulando la preparación de alimentos y el posterior lavado de manos antes de comer.
¿Sobre qué conversó?
Comentó acerca de la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, mencionando que en su hogar también practica este hábito al llegar de la calle.
¿Cómo participó?
Mostró una participación activa, demostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió atentamente las indicaciones del equipo facilitador.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?
Se mostró cercana y confiada, aceptando con agrado las orientaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente el lavado de manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Yurianllili muestra un marcado interés por los juegos simbólicos, las actividades que involucran agua y jabón, así como por el canto y las rondas. Disfruta especialmente compartir con otros niños y participar en dinámicas que promueven el movimiento, la exploración y la expresión creativa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas y preguntas claras para expresar sus deseos y necesidades. En ocasiones, complementa su comunicación con gestos y acciones que refuerzan y clarifican su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su presencia. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas que reflejan vínculos sólidos de cuidado, respeto y cariño.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está incorporando la importancia del autocuidado, especialmente en relación con el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de actividades como comer, ir al baño o jugar con animales. Además, presenta avances en la comprensión y aplicación de normas básicas de convivencia, tales como respetar turnos y compartir con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecimiento de hábitos de autocuidado
Continuar reforzando la práctica del lavado de manos en los momentos clave, utilizando estrategias lúdicas como canciones, juegos y rutinas que faciliten su memorización y mantengan su motivación.
Promover también otros hábitos esenciales de cuidado personal, tales como el cepillado dental y el manejo responsable de sus pertenencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Yurianlili Michel Sanchez Rodriguez

Fecha de nacimiento Día 05 Mes 12 Año 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476096

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Peragón

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Yurianlili es una niña que tiene Potenciada su habilidad Social debido a que se desarrolla en un entorno indigena donde comparte con muchos niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

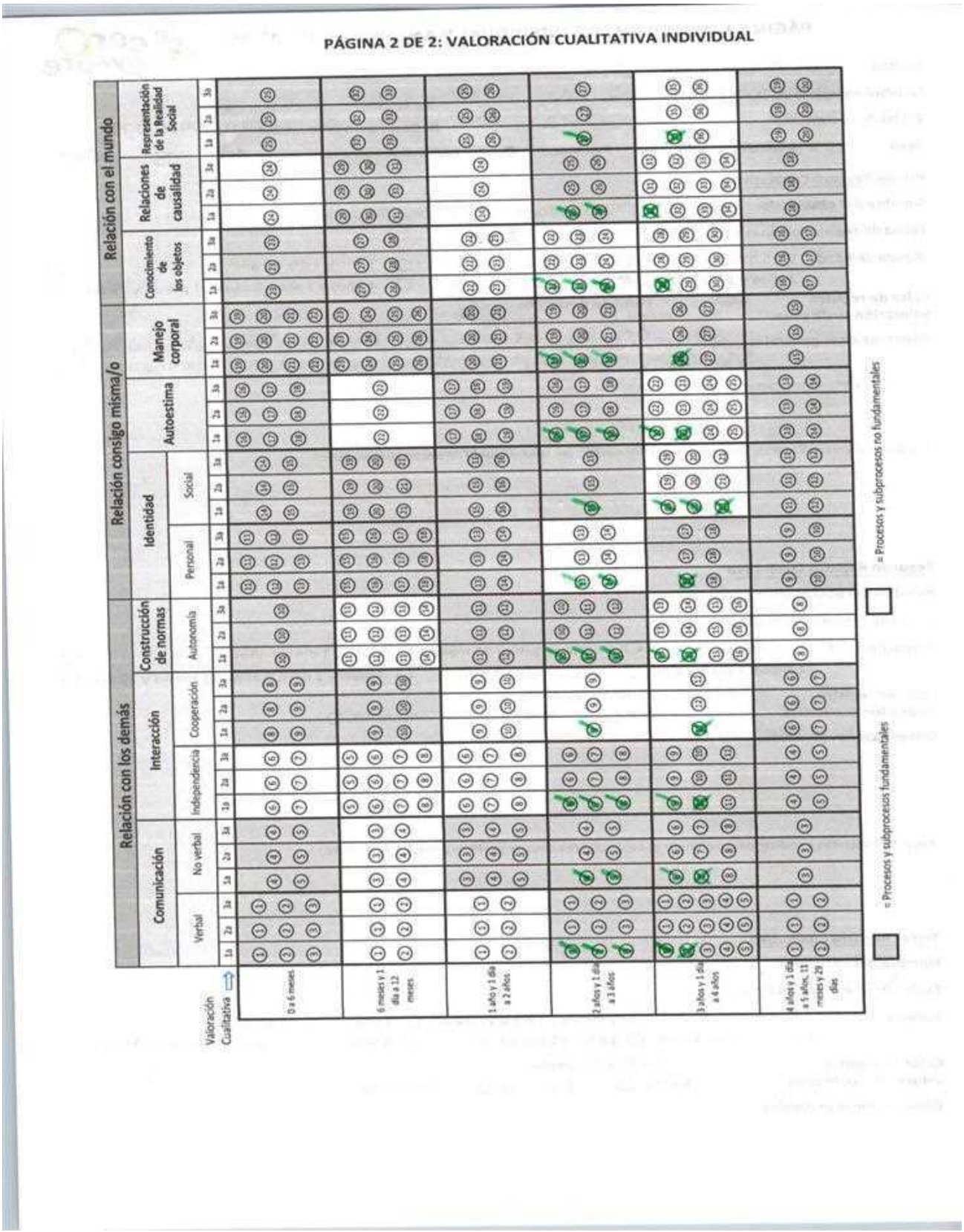
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**2 AÑOS 6 MES**	**Fecha**	26/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que el niño o niña ha venido desarrollando habilidades propias de su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. A nivel motor, demuestra un adecuado control de movimientos gruesos al caminar, correr y subir escaleras con apoyo; también realiza actividades de motricidad fina como encajar piezas o manipular objetos pequeños.

En el área del lenguaje, utiliza palabras sueltas y frases cortas para comunicarse, expresar necesidades y participar en conversaciones sencillas con adultos y otros niños. Se evidencia un avance progresivo en la ampliación del vocabulario y la comprensión de instrucciones simples.

En el ámbito socioemocional, se ha observado que busca la compañía de otros niños para jugar, mostrando disposición para compartir y seguir normas con apoyo del adulto. Se vincula afectivamente con su familia, especialmente con su figura de cuidado principal, con quien mantiene una relación de seguridad y confianza.

A nivel cognitivo, presenta curiosidad por explorar su entorno, clasificar objetos por color o forma, e imitar situaciones de la vida cotidiana mediante el juego simbólico. Reconoce rutinas diarias y anticipa algunas acciones, lo que indica comprensión de la secuencia de eventos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yurianllili es una niña que ha desarrollado muy bien su capacidad y habilidad social, ya que le gusta mucho interactuar con las otras personas de su entorno social y familiar, siempre le gusta estar jugando y relacionandose a su corta edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que yurianllili siempre ha sido una niña muy sociable, que es muy carismatica y le gusta estar rodeada de niños y niñas, le gusta compartir mucho.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre que acompañe siempre a la niña en su proceso de relacion con los demas, relacion consigo misma y relacion con el mundo.

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nelly Rodriguez	Nelly Rodriguez	Sandra Angulo	SandraAngulo

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

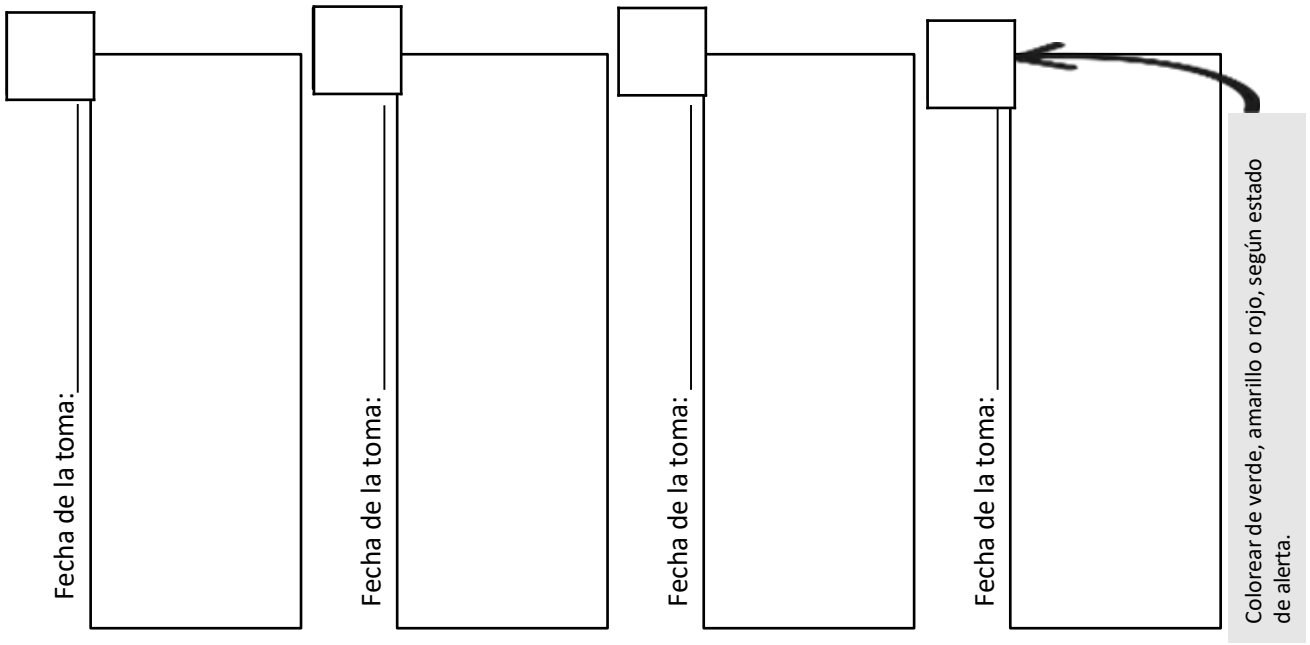
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

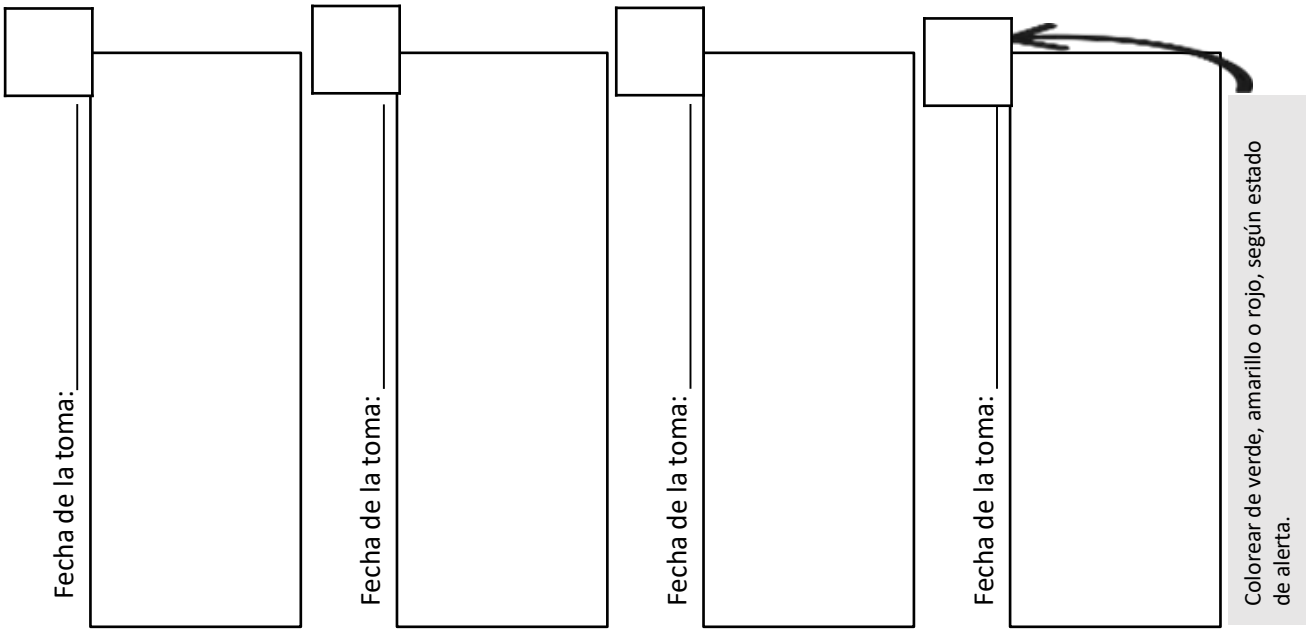
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVARADO RODRIGUEZ

Participante:

JUAN ISMAEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVARADO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CLL 4 LOMA
Teléfono de contacto:	3112323318

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	MARITZA RODRIGUEZ LEON	MADRE
50	JUAN ISIDRO ALVARADO ORDOÑEZ	PADRE

ME

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

JUAN ISMAEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	ISMAEL														
	EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	ISMAEL														
	EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	ISMAEL														
	EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	ISMAEL														
	EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		N0	N0														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **ALVARADO RODRÍGUEZ** es de tipo nuclear. En esta dinámica familiar, el padre asume el rol de proveedor económico, siendo responsable del sostenimiento del hogar. Por su parte, la señora **Maritza** se encarga de las labores del hogar, así como del cuidado, la atención diaria y la crianza de su hijo. Además, es quien lidera la gestión de todo lo relacionado con la salud del menor, demostrando responsabilidad y compromiso con su bienestar.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que la familia cuenta con una estructura estable y afectiva, donde se evidencian prácticas de cuidado adecuadas. La madre ha mostrado disposición y apertura a los procesos de acompañamiento, participando activamente en las orientaciones brindadas, lo que representa una fortaleza en la promoción del desarrollo integral del niño. Estos elementos serán insumo clave para el análisis y definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de fortalecer las capacidades familiares, garantizar el ejercicio de los derechos de la primera infancia y promover entornos protectores y enriquecedores para el niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se ha identificado que la familia cuenta con una estructura estable y afectiva, en la que se evidencian prácticas de cuidado adecuadas. La madre ha demostrado disposición y apertura hacia los procesos de acompañamiento, participando de manera activa en las orientaciones brindadas, lo cual constituye una fortaleza significativa para la promoción del desarrollo integral del niño.

Estos aspectos serán insumos fundamentales para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado a fortalecer las capacidades familiares, garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la primera infancia y fomentar entornos protectores y enriquecedores para el niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

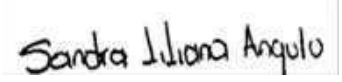
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención a la familia **ALVARADO RODRÍGUEZ**, se ha identificado una estructura familiar de tipo nuclear, en la que los roles parentales se encuentran claramente establecidos. El padre se encarga del sostenimiento económico del hogar, mientras que la señora Maritza asume con responsabilidad las labores del hogar, el cuidado diario de su hijo y la gestión oportuna de los servicios de salud, lo que evidencia un compromiso constante con el bienestar del niño. A lo largo de los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado un entorno familiar protector, estable y afectivo, en el que la madre se ha mostrado receptiva frente a las orientaciones brindadas, aplicando con disposición las recomendaciones relacionadas con la crianza amorosa, el desarrollo integral y la estimulación temprana del menor. Se destacan como fortalezas la organización del hogar, el vínculo afectivo entre madre e hijo, y la disposición de la familia para participar activamente en el proceso institucional. No se han evidenciado factores de riesgo significativos durante el periodo, aunque se considera importante continuar promoviendo el acceso a redes de apoyo institucionales y comunitarias que contribuyan al fortalecimiento del entorno familiar. Como conclusión, el talento humano reconoce el compromiso de la familia con el proceso de atención, lo que ha permitido acompañar de manera efectiva el desarrollo del niño. Se acuerda continuar el acompañamiento en la siguiente vigencia, haciendo énfasis en el fortalecimiento de capacidades familiares, la estimulación en el hogar y la promoción del acceso a derechos fundamentales de la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
08	04	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	05	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
26	06	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
08	07	09:00 AM - 11:0 AM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-APOYO PSICOSOCIAL
27	08	02:00 PM - 4:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	1:00 pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	3:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:50 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	10:55 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• **Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:** • **se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, le gusto la disposición del talento humano, la amabilidad y la sencilles

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de identificar los riesgos en el hogar y la importancia de brindar la información clara y completa para la realización de la ficha de caracterizacion

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 8/04/2025 **Hora** 2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del participante, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar. Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros. 	• *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** • **Talento humano y familia y cuidadora**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.	* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la visita y el tema porque considera que es un tema muy importante por la cantidad de riesgos que se corren a diario

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que la estos temas se hablen con mas frecuencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los riesgos presentes en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

• **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



8/04/20
25

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Liliana angulo perafan	Rol:	Agente educativa
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir, reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Maritza rodriguez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que los menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.	Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada fue recibida por la cuidadora, fue la persona encargada, quien transmitió el mensajes y esta muy dispuesta a transmitir la información recibida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los apectos a tener en cuenta es implementar video llamadas para que los partcipates se integren

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ.

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ.
Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".


19/05/2
025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño JUAN ISAMEL ALVARADO RODRIGUEZ del encuentro?
le gustó la canción de saludo inicial y participar en el juego de imitación con muñecos y utensilios de cocina. Disfrutó especialmente de las rutinas conocidas y de la compañía de su madre durante toda la sesión.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía guardar los juguetes al finalizar el juego. Se mostró inquieta y se resistió, alejándose brevemente del espacio, pero luego regresó al ver que su madre continuaba con la actividad.
¿A qué jugó?
Jugó con muñecos de tela y utensilios de plástico, simulando darles de comer y acostarlos. Se incorporaron normas sencillas como "guardamos cuando terminamos" y "esperamos nuestro turno". La madre modeló estas acciones durante el juego.
¿Sobre qué conversó?
usó palabras simples como "toma", "no", "mamá" y "ya", además de gestos como señalar, asentir con la cabeza o levantar los brazos para pedir ayuda. Respondió a frases cortas como "es tiempo de guardar" o "no se lanza el juguete", mostrando comprensión aunque no siempre aceptación inmediata.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades propuestas. Aunque presentó momentos de distracción o negativa ante ciertos límites, con acompañamiento y contención afectiva logró retomar la dinámica. Su participación fue guiada en todo momento por su madre, quien mostró disposición para aplicar las orientaciones del TH.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo un vínculo cercano con su madre, quien fue la principal mediadora durante el encuentro. Con el TH se mostró atenta en algunos momentos, especialmente cuando se usaron canciones y tonos suaves. Hubo una buena disposición del adulto para sostener el proceso.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ, **¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hija?**
La madre indicó que tienen normas básicas como no subirse a los muebles, no lanzar objetos y recoger algunos juguetes después de jugar. También han empezado a enseñarle a esperar su turno para ciertas actividades como la comida.
¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
Explican con frases simples como "eso no se hace", "te puedes caer", o "es peligroso". La madre comenta que intenta mantener un tono firme pero suave, y que a veces le cuesta que la niña acepte los límites sin frustrarse.
¿La niña participa de alguna manera en esas decisiones?
A esta edad no participa activamente en la toma de decisiones, pero se le da la oportunidad de elegir entre dos opciones (como qué juguete usar primero o qué prenda ponerse), para que se sienta tomada en cuenta. La madre ha notado que cuando la niña elige algo por sí misma, responde mejor a las normas relacionadas con esa actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Juan Ismael** mostró gran entusiasmo por participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas que involucraban movimiento, canciones con gestos y juego libre con pelotas y bloques de encaje. Le gustó explorar el entorno, manipular objetos de diferentes tamaños y texturas, y desplazarse libremente por el espacio, lo que permitió observar su curiosidad y deseo de interactuar activamente. No se evidenciaron signos de disgusto durante el acompañamiento; sin embargo, en ciertos momentos mostró impaciencia ante la espera, lo cual es natural para su etapa de desarrollo.

Jugó principalmente con bloques, pelotas y juguetes sonoros. También disfrutó mucho del momento de canciones y palmoteos, donde respondía con sonrisas, movimientos y sonidos. Aunque por su edad aún no sostiene conversaciones completas, **se comunicó mediante gestos, balbuceos, palabras sueltas y señalamientos**, expresando sus intereses y necesidades con claridad.

Su participación fue activa y espontánea. Mostró disposición para interactuar con el talento humano, respondiendo con sonrisas, contacto visual y gestos de cercanía. Con los adultos de su familia, se evidenció un vínculo afectivo seguro: buscaba su compañía constantemente y se tranquilizaba ante su presencia.

Frente a otras niñas y niños presentes en el entorno comunitario, Juan Ismael mostró interés observándolos, imitó algunas de sus acciones e intentó acercamientos, lo que indica el desarrollo de habilidades de socialización propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Ismael demuestra gran interés por actividades que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos. Le gustan los juegos con pelotas, los bloques de encaje, los juguetes que emiten sonidos, y los elementos que puede empujar, lanzar o apilar. También disfruta mucho de las canciones con gestos, los juegos de imitación y las rutinas que involucran interacción directa con el adulto.

Se comunica utilizando una combinación de **balbuceos, palabras sueltas, señalamientos, gestos y expresiones faciales**, con los cuales expresa sus intereses y necesidades básicas como hambre, sed, deseo de jugar, o necesidad de afecto. Cuando desea algo, suele señalarlo con el dedo o dirigirse hacia ello; cuando algo le desagrada o le incomoda, puede manifestarlo con sonidos, negación verbal o movimientos corporales.

Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura principal de cuidado, con quien mantiene un vínculo afectivo seguro. Busca su cercanía para sentirse protegido, establece contacto visual frecuente y responde positivamente a su voz o estímulos afectuosos. Muestra confianza y seguridad en el entorno familiar, lo cual se refleja en su disposición para explorar y relacionarse con otros.

Se evidencia que Juan Ismael está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el lenguaje verbal (comprensión de órdenes sencillas, reconocimiento de objetos y personas por su nombre), normas básicas de convivencia (esperar turnos, guardar objetos) y rutinas diarias (alimentación, descanso, juego). Además, imita acciones de los adultos y de otros niños, lo que indica avances en su desarrollo cognitivo y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JUAN ISMAEL

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Juan Ismael, se recomienda enfocar las actividades en el **fortalecimiento del lenguaje verbal**, a través de juegos que incluyan la repetición de palabras, lectura de cuentos cortos con imágenes, canciones con gestos y conversación constante durante las rutinas diarias. Esto favorecerá la ampliación de su vocabulario y comprensión verbal.

En el área **motriz**, es importante promover juegos que involucren desplazamientos, subir y bajar, arrastrar objetos o empujarlos, así como actividades que requieran coordinación mano-ojo como apilar, encajar y clasificar elementos, lo cual fortalecerá tanto su motricidad gruesa como fina.

Se sugiere continuar estimulando su **autonomía** mediante rutinas en las que pueda participar activamente, como recoger juguetes, intentar alimentarse solo o elegir entre dos opciones (ropa, juguetes, frutas), fortaleciendo así su autoestima y sentido de logro.

En lo socioemocional, se recomienda propiciar espacios de interacción con otros niños y niñas de su edad para favorecer el desarrollo de habilidades sociales como compartir, observar e imitar comportamientos, y comenzar a comprender normas básicas de convivencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 09:00 AM -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue valorada positivamente por las familias, quienes destacaron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Reconocieron que poner límites no implica castigar, sino orientar y acompañar con afecto. Manifestaron haber disfrutado el espacio de intercambio con otros padres y madres, al sentirse escuchados y comprendidos en los desafíos propios de la crianza. Consideraron muy útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos abordados y la posibilidad de llevarse herramientas aplicables en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron la necesidad de que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, continuo y sensible a sus contextos y realidades. Solicitaron que se mantengan y fortalezcan estos espacios de diálogo, donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin sentirse juzgadas. Consideran especialmente valioso que el acompañamiento contemple visitas domiciliarias, talleres prácticos y atención individualizada cuando las situaciones lo requieran.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron que las normas y los límites representan una forma esencial de cuidado y orientación para el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente durante la primera infancia. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras, coherentes y acordes a la etapa de desarrollo, comunicándolas siempre desde el amor, el respeto y la empatía. Aprendieron que poner límites no implica recurrir al castigo o al grito, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo, promoviendo así vínculos saludables y entornos familiares seguros.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias acordaron implementar en sus hogares al menos una norma clara, construida de manera amorosa y dialogada con sus hijas e hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes en la aplicación de los límites, evitando el uso de gritos o castigos físicos. Asimismo, expresaron su intención de reforzar las conductas positivas mediante el reconocimiento, el afecto y la comunicación respetuosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostró interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizó aportes valiosos durante las reflexiones grupales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro?
Durante el encuentro, Juan mostró especial interés y entusiasmo por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que promovieron el juego libre, la dramatización y la expresión a través del dibujo. Estas dinámicas le ofrecieron un espacio seguro y significativo para manifestar sus ideas, emociones y creatividad.
Disfrutó compartir tiempo con su familia y participar junto a otros niños y niñas, interactuando de manera respetuosa y activa. Su participación fue espontánea y constante, lo que evidenció una actitud positiva hacia el encuentro y una disposición abierta al aprendizaje a través del juego.
¿Qué no le gustó?
Durante el encuentro, Juan mostró especial interés y entusiasmo por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que permitieron el juego libre, la dramatización y la expresión a través del dibujo. Estas dinámicas le brindaron un espacio seguro para manifestar sus ideas, emociones y creatividad. Disfrutó compartir tiempo con su familia y participar junto a otros niños, interactuando de forma respetuosa y activa..
¿A qué jugó?
Juan participó activamente en juegos de dramatización relacionados con situaciones cotidianas del hogar, especialmente aquellas vinculadas a la construcción y aplicación de normas, como la hora de recoger los juguetes o lavarse las manos. A través del juego simbólico, recreó estas rutinas de forma espontánea, mostrando comprensión de las reglas familiares y su importancia para la convivencia.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre las reglas que existen en su casa y cómo se siente cuando los adultos le explican con calma lo que puede o no puede hacer. Comentó que no le gusta cuando le gritan, pero que entiende mejor cuando su mamá le habla con cariño.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa en las actividades lúdicas y grupales. Mostró iniciativa para intervenir cuando se hablaba de experiencias en casa y se sintió cómoda expresando sus opiniones.
¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH (trabajador/a de hogar)?
Valery mantuvo una relación cercana y afectuosa con su familia, especialmente con su madre. Se mostró confiada y receptiva con el TH, haciendo preguntas y buscando su atención durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera positiva con los demás niños, compartiendo materiales, turnándose en los juegos y mostrando disposición para cooperar. Fue amable y empática cuando otros niños expresaban emociones o necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona con ellos de forma cercana, participando con gusto en actividades compartidas. Busca el acompañamiento del adulto cuando necesita orientación o apoyo, lo que refleja confianza en sus vínculos primarios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios de juego libre y simbólico que le permitan continuar expresando emociones, recrear situaciones cotidianas y reforzar aprendizajes sobre normas y límites desde una experiencia significativa.

Incluir actividades breves, dinámicas y participativas para mantener su atención y motivación, alternando momentos activos con pausas que respeten su ritmo e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información • Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer. • Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos **Pregunta de reflexión inicial** "¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?" "¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?"	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Actividad práctica Se Invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar. Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.). Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla). **Compromiso** "¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?" "¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?"	10 minutoa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.
También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 13/08/2025 **Hora** 10:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niños y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidador que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de ismael expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de ismael. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

ismael participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de ismael a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostro motivado y participativo, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar del participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermanos acompañaron al menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

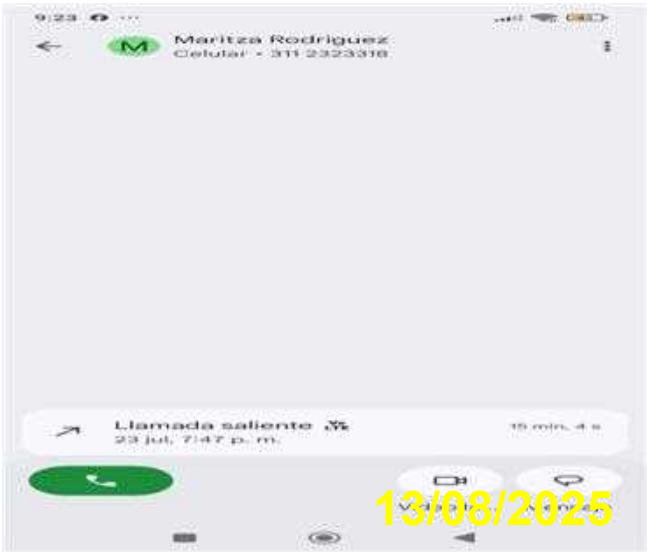
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ismael le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.
Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ismael demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.
En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor
Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.
Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.
Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial
Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.
Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Juan Ismael Alvarado Rodriguez

Fecha de nacimiento 17 12 2023 **N° Documento de Identidad** 1120476238

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Perafán

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Juan Ismael es un niño Presenta un adecuado manejo corporal, le gusta mucho jugar con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

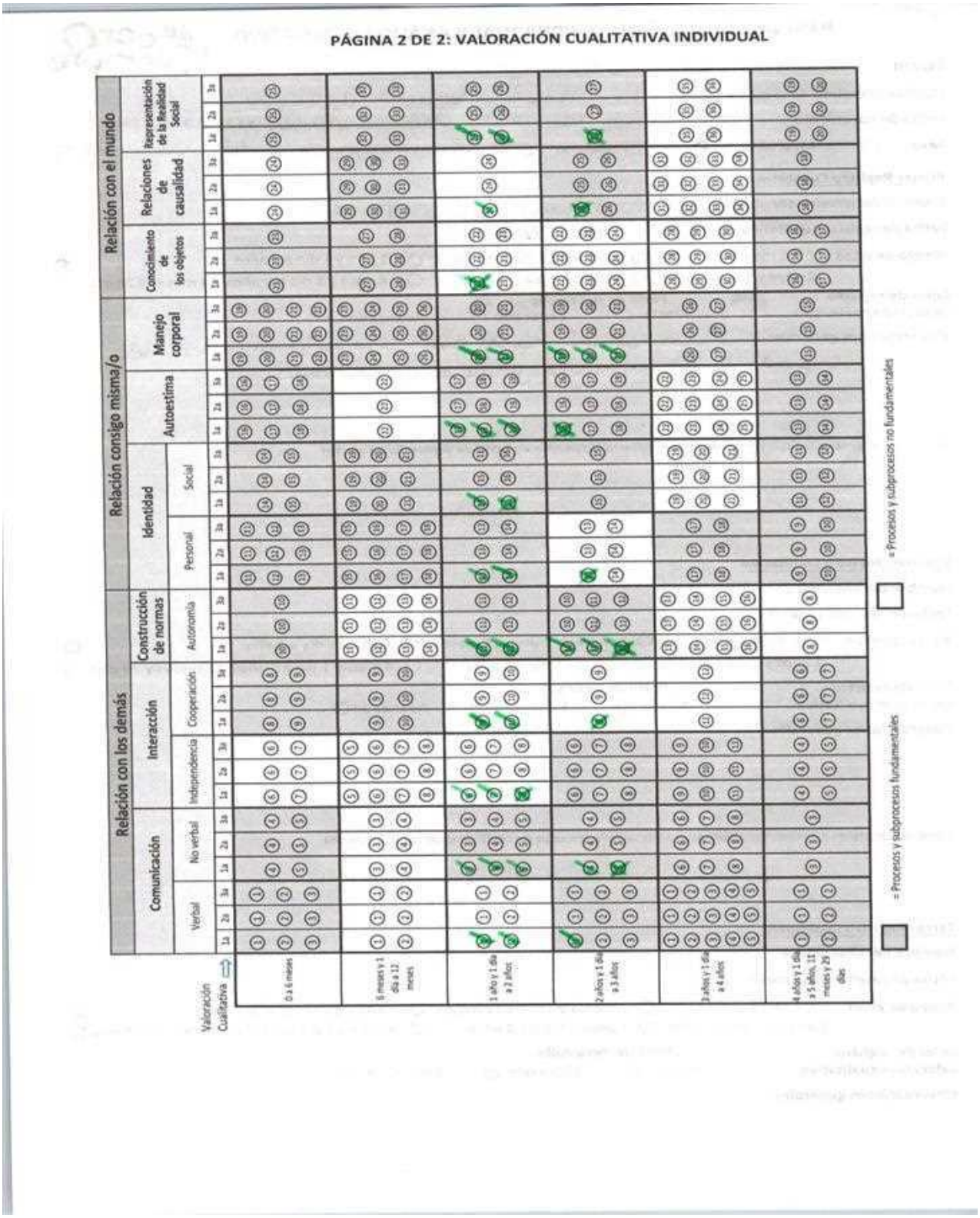
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**1 AÑO 6 MES**	**Fecha**	26/06/2025

Con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que **Juan Ismael** presenta un desarrollo general acorde con su edad, con avances significativos en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional.

En el área **motriz gruesa**, se ha observado que el niño se desplaza con seguridad, camina sin apoyo, corre cortas distancias y sube y baja pequeños escalones con supervisión. Estas acciones demuestran un adecuado control del equilibrio y coordinación. En la **motricidad fina**, manipula objetos con precisión, encaja piezas, apila bloques y utiliza sus manos de forma intencionada, lo que favorece la exploración y el juego simbólico emergente.

En cuanto al **desarrollo comunicativo**, Juan Ismael utiliza palabras sueltas, balbuceos y gestos para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Comprende órdenes sencillas y responde a su nombre, lo cual refleja avances en el lenguaje comprensivo y expresivo. Asimismo, mantiene interacciones verbales y no verbales con sus cuidadores y con el talento humano, mostrando intención comunicativa.

En la dimensión **socioemocional**, el niño demuestra un vínculo afectivo seguro con su madre, en quien encuentra contención y confianza. Se muestra alegre, curioso, receptivo a las actividades y en proceso de socialización con otros niños y adultos. Es capaz de expresar emociones básicas y de identificar situaciones que le agradan o le generan incomodidad.

Se reconoce que la familia brinda un entorno estable y afectivo, donde se promueven prácticas de crianza amorosa y se respetan las necesidades del niño. La madre ha mostrado disposición para implementar las orientaciones brindadas, lo que ha favorecido la continuidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Juan Ismael es un niño con un buen desarrollo, motor, tiene buena habilidad para correr, saltar, caminar.
Es un niño muy apegado a su madre pero tambien es muy sociable con las demas personas y otros niños

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que Juan Ismael es un niño muy sociable alegre, divertido, que le gusta estar siempre muy activo, jugar con los demas niños, es muy consentido y cariñoso

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la mamá de Juan Ismael seguir acompañandolo en su proceso de desarrollo, estar muy pendiente cuando el niño juega ya que le gusta subirse a las mesas y puede tener caidas.

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Maritza Rodriguez	MARITZA ROD	Sandra Angulo	Sandra Angulo

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

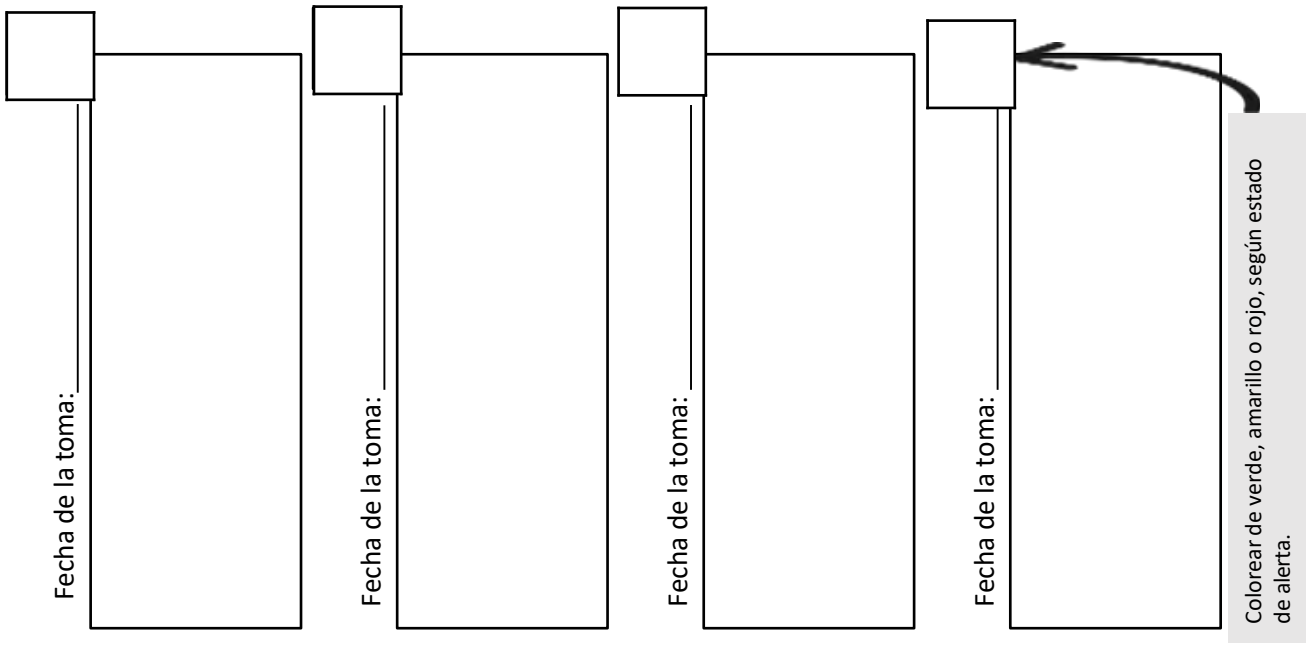
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

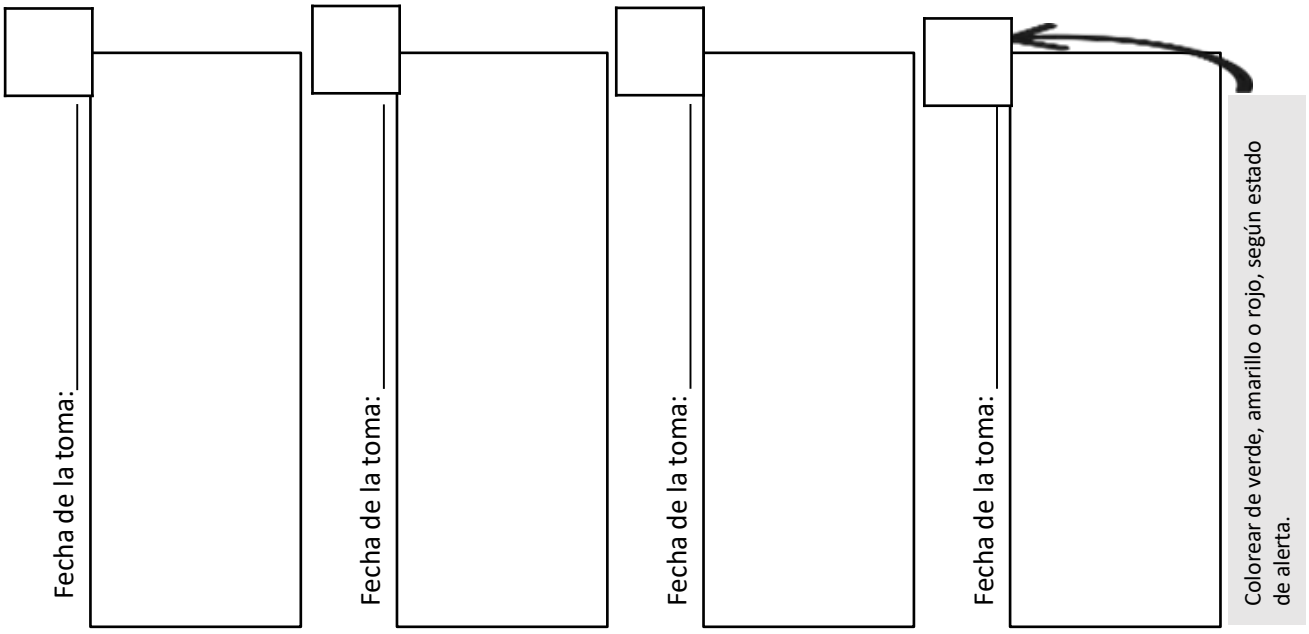
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUESTA GARZON

Participante:

MAILYN LUCIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUESTA GARZON
Lugar de vivienda:	TRANSV 27 Nº 4-17 LOMA
Teléfono de contacto:	3123347756

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
33	EILEEN MELISSA GARZON TOLOZA	MADRE
34	EDWIN JAVIER CUESTA GALINDO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

MAILYN LUCIANA

Participante 2

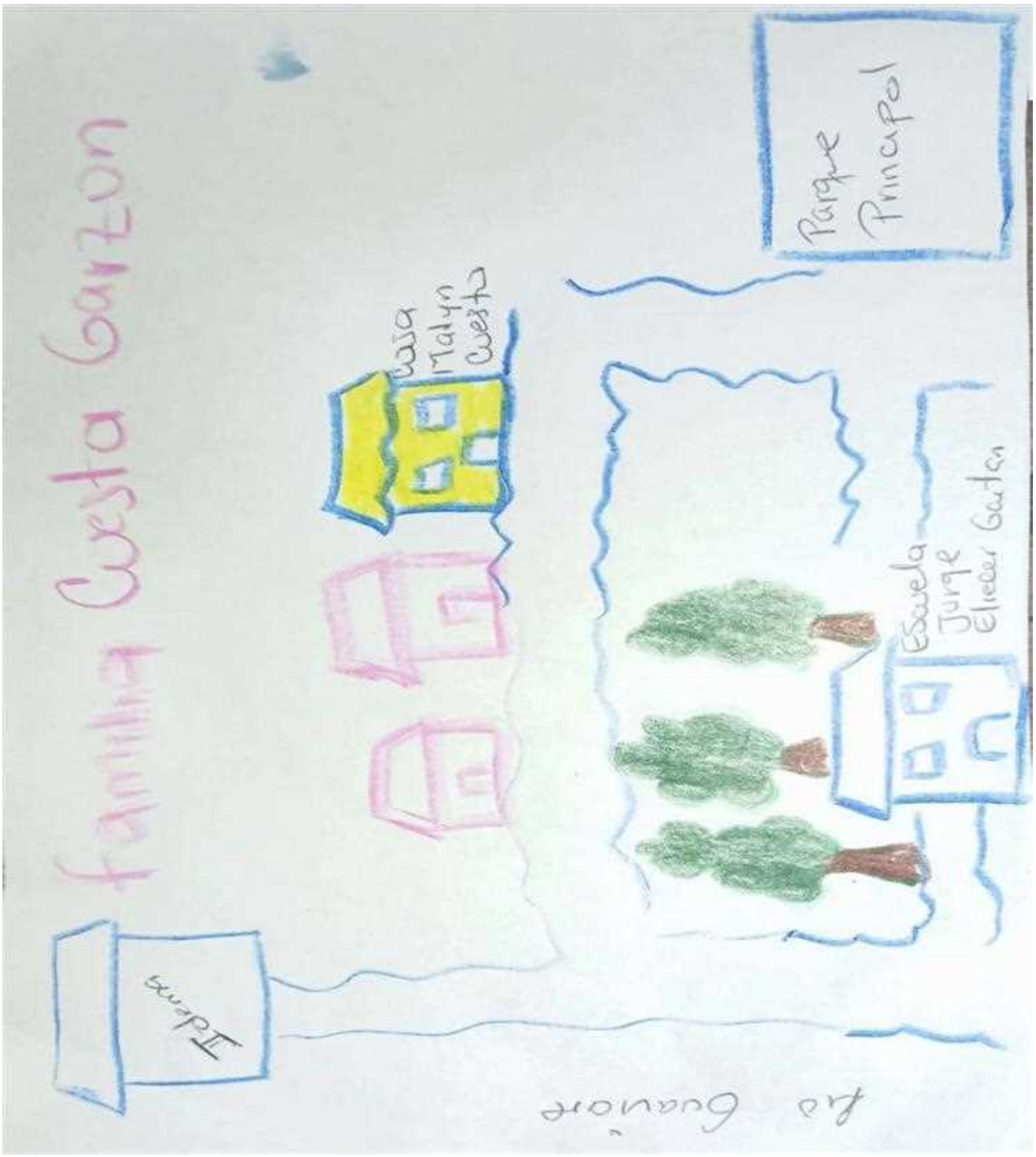
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZO	MAILYN														
	EDAD	7 MESES	9 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZO															
	EDAD	7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A	N/A														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZO															
	EDAD	7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAY LIN LUCI ANA CUE STA GAR ZO															
	EDAD	7 MES ES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **CUESTA GARZÓN** es de tipo reconstruida. En la organización del hogar, el padre asume el rol principal como proveedor económico, siendo el responsable de generar los ingresos para cubrir las necesidades básicas del núcleo familiar. Por su parte, la señora **Melissa** se encarga de las labores del hogar, así como del cuidado, la atención y la crianza de los niños y niñas a su cargo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado una estructura familiar estable, donde los roles están definidos y existe una disposición por parte de la madre para participar activamente en las orientaciones brindadas. La familia ha mostrado compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas y apertura al acompañamiento, lo cual representa una fortaleza para el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas vinculados al servicio. Estos aspectos serán considerados como insumo clave para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de fortalecer las capacidades de cuidado, protección y estimulación en el entorno familiar.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

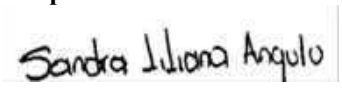
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención a la familia **CUESTA GARZÓN**, se ha identificado una estructura familiar de tipo reconstruida, con roles claramente definidos: el padre como principal proveedor económico del hogar y la señora Melissa como figura cuidadora, encargada de las labores domésticas y de la atención, acompañamiento y crianza de los niños y niñas del núcleo familiar.

A lo largo de los distintos momentos de acompañamiento (caracterización inicial, encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia), se ha evidenciado una participación activa de la madre, quien ha mostrado interés y compromiso con los procesos de orientación brindados por el talento humano. Se destaca su disposición para incorporar prácticas de cuidado, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo afectivo con los niños y niñas a su cargo.

Se ha observado que, pese a algunas limitaciones económicas propias del contexto familiar, existe un entorno protector y afectivo que favorece el desarrollo integral de los menores. La familia ha respondido de manera positiva a las estrategias propuestas y ha valorado los espacios de acompañamiento como herramientas útiles para su proceso de crianza.

Como conclusión, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo las capacidades parentales, el acceso oportuno a servicios de salud y educación, y la vinculación activa de la familia en las dinámicas comunitarias. Se acuerda mantener el acompañamiento desde un enfoque formativo y preventivo, con seguimiento a las condiciones de los niños y niñas, y reforzar la orientación a la madre en temas relacionados con estimulación, nutrición, cuidado afectivo y autocuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
8	04	04:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	05	04:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
25	06	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
24	07	08:00 Am	2 HORAS	CAMILO GARCÍA AGUIRRE NUTRICIONISTA
28	08	08:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	04	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:25 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 9:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto la visita, la disponibilidad del talento humano, el espacio creado para el intercambio de informacion

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 8/04/2025 **Hora** 4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del participante, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar. Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros. 	• *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** • **Talento humano y familia y cuidadora**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.	* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La cuidadora refirió que le gusto la visita, el tema, ya que en muchas ocasiones no se presta atención a los riegos que se pueden presentar en el hogar y en su entorno

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que se siga trabajando el tema en los encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a identificar los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, el participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el proximi encuentro es importante seguir llevando material ilustrativo,ya que la participante es muy pequeña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Liliana angulo perafan	Rol:	Agente educativa
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir, reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Melissa Garzon, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que los menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.	Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada fue recibida por la cuidadora, fue la persona encargada, quien transmitió el mensajes y esta muy dispuesta a transmitir la información recibida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es implementar video llamadas porque la participante esta muy pequeña y nologra captar el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	04:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON.**

¿Qué le gustó del encuentro?
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
La niña comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.


19/05/20
25

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON,**

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.
Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON**, **Establecer normas claras y comprensibles:** Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos: Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.


8/04/202
5

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación